الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة الرشيد الابتدائية للبنين

المنامة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 3 – 5 ديسمبر 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة.....12

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 14

التوصيات.....15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2013

وحدة مراجعة أداء المدارس

إنَّ وحدة مراجعة أداء المدارس هي إحدى وحدات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (NAQQAET)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	الرشيد الابتدائية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1957											
الفئة العمرية	6 – 11 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	5-1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	156	**الإناث**	–	**المجموع**	156						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	1	1	2	2	2	–	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	المنامة											
المحافظة	العاصمة											
عدد الهيئة الإدارية	4 إداريات، 4 فنيات											
عدد الهيئة التعليمية	24 معلمة											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	6 سنوات											
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	28	22	–	30
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• فتح صفين جديدين لطلاب الصف الخامس الابتدائي بالمدرسة في العام الدراسي الحالي 2013/12.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	–	–	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2	–	–	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	3	–	–	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	2	–	–	2
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

توافق مستوى أداء المدرسة المرضي في هذه المراجعة بشكلٍ عام مع مستوى أدائها في المراجعة السابقة في مايو 2010، حيث جاء مستوى أداء المدرسة في مجالي الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم بالمستوى المرضي؛ نتيجة تفاوت الممارسات التعليمية في الدروس، التي أثرت في التقدم الذي يحققه غالبية الطلاب في إنجازهم الأكاديمي على اختلاف فئاتهم التعليمية، في حين جاء مستوى أدائها في باقي مجالات المراجعة بالمستوى الجيد؛ نتيجة الجهود التي تبذلها المدرسة في التقييم الذاتي والتخطيط، الذي ركز بشكلٍ واضح على تعزيز انسجام الطلاب مع بعضهم، وانضباطهم السلوكي، في المواقف التعليمية والفعاليات والأنشطة اليومية، على الرغم من تنوع ثقافاتهم الاجتماعية، إضافة إلى تفعيل برامج الإرشاد والمساندة التعليمية والشخصية المتنوعة، في بيئة متميزة محفزة للتعلم، تضمن أمن وسلامة جميع العاملين فيها؛ الأمر الذي حاز على رضا الطلاب وأولياء أمورهم.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغيّرت قدرة المدرسة الجيدة على التحسين والتطوير في المراجعة السابقة، عن قدرتها في المراجعة الحالية لتظهر بالمستوى المرضي، فعلى الرغم من وعي القيادة بجوانب القوة، وتلك التي بحاجة إلى تطوير، ودقة تقييمها الذاتي للمدرسة وشموليته، إلا أنها مازالت في طور الاستفادة من نتائجه لاستكمال خطتها الاستراتيجية، والتي ظهر أثر تطبيقها المبدئي في محافظتها على المستوى الجيد في معظم مجالات المراجعة، دون إحداث تحسينات من شأنها الارتقاء بمستوى الأداء العام نحو الأفضل؛ نتيجة تفاوت

مستويات أداء معلمات المواد الأساسية في الدروس؛ مما أثر في اكتساب الطلاب المهارات الأساسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية، إضافة إلى النقص في القيادة الوسطى ومدى تأثيره في متابعة أداء المعلمات فنيًا ومهنيًا.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يحقق طلاب الصف الثالث الابتدائي في الامتحانات الوطنية نتائج أدنى، وأدنى كثيرًا من المتوسط الوطني في مادتي اللغة العربية والرياضيات خلال الأعوام 2010 – 2012، إلا أنّ نتائجهم في تلك الامتحانات لم تعكس مستوياتهم الحقيقية في الدروس، حيث جاءت بالمستوى المرضي في أغلبها.

يحقق الطلاب في الامتحانات المدرسية للعام الدراسي2012/11 نسب نجاح تتراوح بين 60% و100%، جاءت أقلها في العلوم للصف الثاني الابتدائي، وأعلاها في اللغة الإنجليزية في الحلقتين. تتوافق نسب الإتقان مع نسب النجاح بدرجة كبيرة في الحلقة الثانية، وتتباين في اللغة العربية والعلوم في الحلقة الأولى، تعكس هذه النسب مستويات الطلاب في الدروس الممتازة والجيدة كدروس اللغة العربية والعلوم في الصف الثالث الابتدائي، ومعظم الدروس في الصف الرابع الابتدائي؛ لفاعلية استراتيجيات التعليم المطبقة فيها، لكنّها لم تعكس مستويات الطلاب في بقية الدروس، خاصةً مستوياتهم في اللغة الإنجليزية في الصفين الأول والثاني الابتدائيين، حيث تنخفض فيهما مستويات الأداء؛ نتيجة ضعف الإدارة الصفية، وعدم التنويع في استراتيجيات التعليم.

يكتسب معظم الطلاب في الصف الثالث الابتدائي مهارات اللغة العربية كالقراءة الجهرية، وفهم المضمون، والتعبير الكتابي، كما يوظف طلاب الصف الرابع الابتدائي القواعد النحوية، ومهارة التفسير العلمي بصورة جيدة، في حين تتباين مستويات طلاب الصف الخامس الابتدائي في هذه المهارات.

يكتسب أغلب الطلاب بشكل عام مهارات اللغة الإنجليزية، والعمليات الحسابية في الرياضيات، وتقنية المعلومات بصورة مناسبة؛ لتفاوت المساندة التعليمية خلال الدروس، بينما يكتسب طلاب الصفين الأول والثاني الابتدائيين مهارات اللغتين العربية والإنجليزية بمستوى أقل.

عند متابعة نتائج الطلاب للأعوام 2010 – 2012، تبيّن استقرار نسب النجاح المرتفعة في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات بالحلقة الأولى وفي جميع المواد بالصف الرابع، بينما تذبذبت في مادتي اللغة العربية والعلوم بالحلقة الأولى. يحقق طلاب الصفوف الأول والثاني، والخامس تقدمًا أقل مقارنةً بطلاب الصفين الثالث والرابع، الذين يحققون تقدمًا جيدًا في أغلب الدروس والأعمال الكتابية؛ لتنوع استراتيجيات التدريس، ومراعاة التمايز، وتفعيل أدوار الطلاب خلالها.

يحقق الطلاب بمختلف فئاتهم تقدمًا مرضيًا في أغلب الدروس؛ لقلة فرص التحدي المتاحة، وتفاوت الدعم المقدم لهم خلال الأنشطة الصفية، بينما يحققون تقدمًا جيدًا وفق قدراتهم في البرامج الإثرائية وبرنامج التربية الخاصة ودروس التقوية، خاصة الطلاب الذين لغتهم الأم غير اللغة العربية؛ نتيجة المساندة الفاعلة التي تلبي احتياجاتهم التعليمية المختلفة خارج الدروس.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

تعكس مشاركات الطلاب في أنشطة الطابور الصباحي، والفعاليات التعليمية والترفيهية اليومية في الفسحة، إضافةً إلى مشاركاتهم في اللجان الطلابية وحصص النشاط الأسبوعية، استمتاعهم البارز بما يقدم لهم فيها، حيث يبدون ثقةً بالنفس أثناء قيادة الطابور الصباحي، وتمثيل أدوارهم في المسرح المدرسي ضمن حصص النشاط كمسرحية (فهيم والتفاحة).

يُظهر معظم الطلاب قدرةً على تحمل المسؤولية والعمل ذاتيًا خلال تسجيل التأخر الصباحي، ومتابعة نظافة الصفوف والمرافق، ويشاركون بفاعلية في توجيه سلوك زملائهم ومساعدتهم في الفسحة، ضمن

عملهم في اللجان كالانضباط الذاتي والنظام والنظافة والمجلس الطلابي، لكنهم يشاركون بصورة متفاوتة في الدروس المرضية وغير الملائمة؛ نظرًا لتفاوت الفرص المتاحة لهم للمشاركة فيها.

يعمل معظم الطلاب معًا في جو يسوده الانسجام والاحترام المتبادل والأمن النفسي؛ بما يعكس وعيهم بالتزام السلوك الحسن، وطيب العلاقات التي تربطهم ببعضهم وبمعلماتهم، والتزامهم بالأنظمة والقوانين المدرسية، فيحضرون في الأوقات المحددة لبدء اليوم الدراسي ومواعيد الحصص، ويحافظون على نظافة المدرسة وممتلكاتها؛ نتيجة فاعلية برامج تنمية القيم السلوكية "كمشروع القيم"، وإجراءات متابعة الحضور "كالتعاقد السلوكي".

يشارك معظم الطلاب بحماس في الفعاليات والمسابقات الوطنية كمسابقة "رسالة إلى وطني"، ومهرجان "الحية بية"، ويساهمون في توظيف الأركان التراثية كركن الأدوية الشعبية. ويحيون المناسبات الدينية كإحيائهم فعالية "مناسك الحج"، وتمسكهم بالقيم الإسلامية؛ مما عكس تقديرهم واهتمامهم الجيدين بالتراث الشعبي البحريني والقيم الإسلامية.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تعرض معظم المعلمات موادهن العلمية في الدروس الجيدة بثقة وحماس، وتسلسل منطقي في شرح الأهداف التعليمية؛ الأمر الذي أبرز إلمامهن وانعكس على أدائهن المتميز فيها، حيث تشارك المعلمات الطلاب أهداف الدروس بالأنشطة الاستهلالية، وتوظفن الموارد التعليمية المتنوعة بفاعلية كالعارض الإلكتروني والبطاقات، وتفعلن الأركان التعليمية داخل الصفوف وخارجها، كما تستخدمن استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة كالتعلم التعاوني، وتمثيل الأدوار؛ مما يستثير دافعية الطلاب ويحمسهم نحو التعلم، في حين أن توظيف هذه الاستراتيجيات لم يظهر بالفاعلية نفسها في الدروس المرضية وغير الملائمة، التي

شكلت أكثر من نصف الدروس، حيث كانت المعلمات فيها هن المحور؛ مما أثر في مستوى اكتساب بعض الطلاب للمفاهيم والمهارات الأساسية، خاصة في اللغتين العربية والإنجليزية في الحلقتين.

تدير معظم المعلمات الدروس بفاعلية، مستخدماتٍ أساليب تحفيزية وتشجيعية متنوعة، كالهدايا الرمزية وعرض الأعمال الجماعية، ويقدمن التعليمات الواضحة، والأنشطة المتنوعة في غالبية الدروس، خاصةً الجيدة منها، إلا أن إدارة بعضهن في الدروس المرضية والدروس غير الملائمة لم تكن بالدرجة نفسها، من حيث البطء في تنفيذ بعض الأنشطة، أو سرعة التنقل بين جزئيات الدروس، والتفاوت في متابعة مدى تحقيق الطلاب لأهدافها التعليمية. تتفاوت مساندة المعلمات لطلابهن خلال الدروس، فالطلاب المتفوقين وذوي التحصيل المتوسط يحظون بالجزء الأكبر من اهتمام المعلمات ومتابعتهن خلال أنشطة الدروس كالعمل التعاوني، إلا أن المساندة المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية لم تكن كافية في غالبية الدروس؛ الأمر الذي حدَّ من تقدمهم وفق قدراتهم التعليمية المختلفة، وتحقيقهم أهداف الدروس خاصة دروس اللغة الإنجليزية. يتم تحدي قدرات الطلاب– المتفوقين تحديدًا– بتوظيف التفكير العلمي والتحليلي في حل الألغاز، مع أن الفرص المتاحة لهم لتنمية مهارات التفكير الناقد، والقدرة على حل المشكلات كانت قليلة، إلا أن قدرة معظمهم على الاستنتاج والتفسير برزت بصورة مناسبة في بعض الدروس الجيدة.

تقدم المعلمات الواجبات المنزلية، بصورة موحدة لا يُراعى التمايز في معظمها، لكنها كانت قليلة في بعض المواد الدراسية كمادة اللغة الإنجليزية، ويتم تصحيحها بصورة شبه منتظمة، وتتفاوت المعلمات في تقديم التغذية الراجعة حولها؛ كل ذلك قلل من فاعليتها في تعزيز تعلم الطلاب. تتنوع أساليب التقويم كالاختبارات بأنواعها، والتقويمات الشفهية والتحريرية خلال الدروس، الفردية منها والجماعية، غير أنها لم تكن فاعلة في بعضها؛ لعدم إفساح الوقت الكافي لإنجازها؛ الأمر الذي قلل من إنتاجية تلك الدروس، وأثر في مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب فيها.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

تعزز المدرسة المنهج الدراسي بخيارات واسعة من البرامج والأنشطة، تثري خبرات الطلاب وتلبي معظم احتياجاتهم التعليمية، كبرامج الإذاعة الصباحية والفسحة، والمسابقات الخارجية كمسابقة "التعبير الكتابي"، وحصص النشاط الأسبوعية. تُعَزَز مواهب الطلاب في التمثيل والرسم والألعاب الرياضية، في اللجان المدرسية كلجنة "الفن والمواهب"، "واللجنة الرياضية"، وتنمِّى مهارات الاستقصاء العلمي للمتفوقين في أنشطة لجنتي "الباحث المبدع" و"المكتشف الصغير"؛ الأمر الذي ساهم في توسعة مدارك الطلاب، وتلبية اهتماماتهم المختلفة. تركز برامج التربية الخاصة على الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية إضافةً إلى مشروعي "الحقيبة التعليمية" و"الإملاء" المقدمان لهذه الفئة، كما تحلل المعلمات محتوى بعض المناهج وتعززها بالملخصات؛ تلبية لاحتياجات الطلاب المتغيرة، كملخصات مادة العلوم.

تنمِّي المدرسة فهم الطلاب لحقوقهم وواجباتهم بصورة بارزة، بتعريفهم بقوانين المدرسة ولوائحها، وغرس قيم الانتماء والمواطنة، التي ترجمها الطلاب في سلوكهم الإيجابي، ومشاركاتهم في الفعاليات الوطنية كمهرجان "البحرين أولاً". تساهم طريقة تقديم المنهج في إكساب الطلاب المهارات الحياتية بصورة جيدة، كالقدرة على حل المشكلات؛ لتعدهم للمرحلة التالية من التعليم. توظف المعلمات الربط بين المفاهيم والمهارات في المواد المختلفة بصورة مخطط لها غالبًا في الحلقة الأولى بصورة أكبر من الحلقة الثانية التي يتم التركيز فيها على نقل المعارف عامة.

تزخر بيئة المدرسة بالأركان التعليمية والإرشادية الموزعة في أرجائها، كركني "التفكير الرياضي"، و"التوجيه والإرشاد"، وتزدان الممرات والأرضيات بالوسائل التعليمية والجداريات المحفزة على التعلم "كقطار الحروف"، ولعبة "جدول الضرب" التي يتم توظيفها في التعلم، علاوة على الاحتفاء المتميز بأعمال الطلاب التعليمية، وأنشطتهم اللاصفية في اللجان والمسابقات.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

يستقر الطلاب المستجدون في المدرسة بسهولة، ضمن برنامج التهيئة المنوّع الممتد لأسبوع، يتعرفون من خلاله على مرافق المدرسة وأنظمتها، ويشاركون في المسابقات والألعاب الترفيهية، كما يُهيَأ طلاب الصف الثالث تهيئةً جيدة، ضمن برنامج توعوي يزورون فيه صفوف الرابع، ويلتقون بأعضاء المجلس الطلابي لنقل خبراتهم، في حين لا يُهيَأ طلاب الخامس الابتدائي بالمستوى نفسه.

تحصر المدرسة احتياجات الطلاب الشخصية، وتلبيها بالمساعدات المادية والعينية، كما توظف نتائج الاختبارات التشخيصية والمسحية في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية، حيث توجه الطلاب المتفوقين والموهوبين للمشاركة في الأنشطة والمسابقات، "كدوري كرة اليد"، وتوفر مشروعات قسم الإرشاد الاجتماعي الدعم اللازم للطلاب، كمشروعيّ " التحدي" و"كيف أصل إلى سلم النجاح؟"، إضافةً إلى حصص النشاط الأسبوعية. يحظى الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، وذوي التحصيل المتدني بمساندة جيدة خلال برنامج صعوبات التعلم، ودروس التقوية، ومشروع "أتحدى قدراتي"، إلا أن مساندتهم في الدروس لم تكن بالمستوى نفسه؛ مما انعكس بصورة متفاوتة على إنجازهم الأكاديمي.

يوظف قسم الإرشاد الحصص الإرشادية، والتواصل المباشر مع الطلاب، في التعرف على مشكلاتهم وتوجيه النصح والإرشاد اللازمين. كما يتواصل مع أولياء أمورهم؛ لإحاطتهم علمًا بتقدم أبنائهم أكاديميًا وسلوكيًا عبر قنوات متعددة، كاللقاءات المباشرة، واليوم المفتوح، والرسائل النصية، والتي أشاد أولياء الأمور بفاعليتها.

تهيّئ المدرسة بيئة تعليمية آمنة وصحية لمنتسباتها، بمتابعتها الدورية للمرافق والمباني المدرسية، وتنفيذ عملية الإخلاء، وتعويد الطلاب على العادات الغذائية السليمة، بتطبيق مشروعات صحية كمشروع "بركتنا في حركتنا" عن طريق لجنة الصحة والسلامة المدرسية، التي نالت بخصوصها المركز البرونزي على مستوى الوزارة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

للمدرسة رؤية ورسالة أعدتا بصورة تشاركية، تركزان على الجودة العالية والتميّز، وترجمتا على هيئة أهداف انعكست بصورة جيدة على معظم جوانب العمل المدرسي. تمتلك قيادة المدرسة وعيًا تامًا بجوانب القوة، وتلك التي بحاجة إلى تطوير، الناتجة عن دقة تقييمها الذاتي وشموليته، واستفادتها من نتائج تحليل (**SWOT**)، في بناء خطتيها الاستراتيجية والتشغيلية للعام الحالي، والتي ظهرت ثمار إجراءاتها بالدرجة الأولى في محافظتها على المستوى الجيد في برامج الدعم والمساندة، والتطور الشخصي للطلاب وتعزيز البيئة المدرسية، وتعمل القيادة المدرسية بالتنسيق مع فريق التحسين الخارجي على استكمال خطتها للارتقاء بعمليتي التعليم والتعلم؛ لرفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب.

تعمل قيادة المدرسة على بناء علاقات إنسانية واجتماعية قوية بين جميع منتسباتها، ارتكزت على الدعم والتحفيز المستمرين لهن، وتفويض الصلاحيات لبعضهن للعمل كمنسقات للمواد في ظل غياب القيادة الوسطى بالمدرسة ونقص بعض العناصر الفنية، وإتاحة الفرص لهن لتقديم المشروعات التربوية؛ الأمر الذي دفعهن للمساهمة معًا في عملية التحسين. تنفذ المدرسة عددًا من برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمات داخليًا وخارجيًا، بناءً على حصر احتياجاتهن التدريبية، ركزت خلالها على تحسين أدائهن في التعليم الإلكتروني، كورشة "إعداد الدرس الإلكتروني باستخدام السبورة الذكية"، إضافة إلى تبادل الخبرات فيما بينهن خلال الزيارات الصفية، وقد انعكس أثر هذه البرامج بشكلٍ متفاوت على الممارسات التعليمية في الدروس.

تستغل المدرسة مواردها المادية، ومرافقها المحدودة بصورة فاعلة؛ خدمةً للعملية التعليمية، كتخصيص غرفة كمختبر لمادة العلوم، وممر كغرفة لمادة التربية الفنية. تستطلع المدرسة آراء الطلاب وأولياء أمورهم في جوانب العمل المدرسي ضمن مجلسي الطلاب والآباء بتفعيل الاستبانات، والاستجابة لمقترحاتهم

كتطوير اللقاء التربوي، وإنشاء قفص للطيور، وتأمين أسوار الطابقين الثاني والثالث ضد الخطر بلوحات تعليمية وإرشادية شائقة؛ مما انعكس على رضاهم التام عما تقدمه لهم من خدمات. تتواصل المدرسة وتتعاون بشكل جيد مع المجتمعين المحلي والخارجي؛ كتعاونها مع صندوق المنامة الخيري، واستفادتها من الدعم المقدم لها، في تعزيز خبرات الطلاب وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة.

يناقش مجلس الإدارة واللجنة الفنية بالمدرسة بالتعاون مع فريق التحسين الخارجي القضايا المتعلقة بتطوير أداء المدرسة، وتقترح الحلول وتتابع تنفيذها، بما يخدم العملية التعليمية.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- دقة التقييم الذاتي الشامل لمجالات العمل المدرسي الذي جعل القيادة على وعي بمواطن القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير
- انسجام الطلاب مع بعضهم، وثقتهم بأنفسهم، ومشاركتهم الفاعلة في الحياة المدرسية
- البيئة المدرسية الزاخرة بالأركان التعليمية وأعمال الطلاب، والأنشطة اللاصفية الداعمة للمنهج، والبرامج التوعوية والإرشادية، وبرامج الدعم والمساندة المقدمة للطلاب، خاصةً طلاب صعوبات التعلم.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب في المواد الدراسية، خاصةً في مادة اللغة الإنجليزية
- تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - الاستفادة من نتائج التقويم في الدروس؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، خاصةً ذوي التحصيل المتدني
  - إثراء الواجبات المنزلية بالأنشطة المتمايزة ومتابعتها بصورة أكبر
  - مساندة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية
  - إدارة الوقت في الدروس بدرجة أكثر فاعلية، لضمان تحقيق أعلى قدر من الإنتاجية.
- سد النقص في الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات للمواد الأساسية، ونظام معلم الفصل.