هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير زيارة المتابعة

مدرسة القضيبية الابتدائية الإعدادية للبنين

المنامة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 14 ديسمبر 2016

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 11–13 مايو 2015

SG009-C3-Ma010

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قِبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في مايو 2015 على تقدير "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

التوصيات *	الوصف
التوصية 1	تحسينات كافية جزئيًا
التوصية 2	تحسينات كافية جزئيًا
التوصية 3	تحسينات كافية جزئيًا
الحكم العام لزيارة المتابعة	**قيد التقدم**
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد ستة أشهر.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب:

- الاستمرار في التدخل من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لرفع مستوى الأداء العام للمدرسة.
- الاستمرار في تطوير الخطة الإستراتيجية بحيث تبنى على تقييم ذاتي دقيق، مع التركيز على أولويات التطوير والتحسين.
- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلّم، بحيث تشمل:
  - تنمية مهارات الطلاب في المواد الأساسية، خاصةً في اللغة العربية
  - إدارة صفية فاعلة ومنتجة
  - توظيف التقويم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة
  - تقديم المساندة التعليمية للطلاب، خاصةً ذوي التحصيل المتدني منهم.

ملحوظات إضافية

- يتطلب من المدرسة التركيز بصورة أكبر على متابعة وعي الطلاب، وفهمهم لثقافة البحرين وقيمها الإسلاميّة.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- التدخل من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لرفع مستوى الأداء العام للمدرسة، والحدّ من الأساليب غير التربوية في التعامل مع الطلاب.

الحكم: تحسينات كافية جزئيًا

الإجراءات	الأثر
• تعاونت المدرسة مع الإشراف التربوي في تنفيذ فعاليّة "يوم في حياة مدرسة"؛ لتقييم الأداء العام للمدرسة. • استطلعت آراء الطلاب حول أساليب تعامل المعلمين معهم، واتخذت الإجراءات اللازمة تجاه المعلمين المخالفين وفق لائحة الانضباط الوظيفي، وفعّلت مشروع "السلوك من أجل التعلم"، وعقدت الجلسات التوجيهية مع المعلمين المعنيين، ووزعت نشرتين حول "فن التعامل مع المشكلات السلوكية بأساليب تربوية"، كما وزعت لائحة الانضباط الوظيفي على جميع المعلمين، ونفّذت ورشة تدريبيّة بعنوان "آلية تفعيل لائحة الانضباط الطلابي"، و"فن إدارة السلوك"؛ لتدريب المعلمين على التعامل مع سلوك الطلاب.	• التحسن الواضح والملموس في تعامل المعلمين مع الطلاب، وشعور الطلاب عامة بالأمن النفسي. • التحسن الجزئي في فاعليّة عمليتي التعليم والتعلم، وإنجاز الطلاب الأكاديمي، وتقدمهم في بعض الدروس، كدروس العلوم. • ظهور بعض مظاهر تدني الوعي عند بعض الطلاب، من حيث فهمهم لثقافة البحرين وقيمها، كوجود بعض الرسومات والكتابات غير المقبولة في إحدى دورات المياه.

التوصية (2):

- تطوير الخطة الإستراتيجية بحيث تبنى على تقييم ذاتي دقيق، مع التركيز على أولويات التطوير والتحسين، وتضمينها مؤشرات أداء واضحة، مع متابعة تنفيذها.

الحكم: تحسينات كافية جزئيًا

الإجراءات	الأثر
• استفادت المدرسة من فريق الدعم الخارجي في تدريب فريق "قيادة التقييم الذاتي" بالمدرسة على إجراء تقييم ذاتي	• انعكاس أثر الخطة الإستراتيجية جزئيًّا على تحسّن بعض الممارسات التعليمية، لاسيما الإدارة الصفية، واكتساب

شامل لكافة مجالات عملها، وتقييم الزيارات الصفيّة. وقد تولى الفريق إعداد خطة شاملة للتقييم الذاتي، وتصميم الأدوات الخاصة به، وتحليل الواقع المدرسي، عبر توظيف استمارات مشروع "المدرسة البحرينية المتميزة"، والاستفادة من توصيات زيارة المراجعة السابقة، وتحليل الوقفات التقويمية، والزيارات الصفية التي يقوم بها فريق "جودة التعليم والتعلم" بالمدرسة، إلى جانب حوارات الأداء، واستطلاعات الرأي. • نفّذت المدرسة ورشتيّ عمل خاصتين بالتقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي؛ بهدف نشر ثقافة التطوير بالمدرسة. • أعدّ فريق التخطيط الإستراتيجي بالمدرسة بالتعاون مع فريق الدعم الخارجي الخطة الإستراتيجية والخطط التشغيلية والتنفيذية؛ بناءً على نتائج التقييم الذاتي الشامل، وقد اتسمت الخطط – نظريًّا – بخصوصية الأهداف، ووضوح مؤشرات الأداء، وتركيزها على أولويات العمل المدرسي. • شكّلت المدرسة فريقًا خاصًّا يُعنى بمتابعة الخطة التنفيذية، وتوثيق ما تم إنجازه في اللوحة التدفقية، وتقييم الإجراءات المنفذة، ومناقشتها بصورة دورية في اجتماعات فريق التحسين الداخلي.	الطلاب المهارات الأساسية في بعض الدروس، كدروس العلوم، إضافةً إلى تحسّن مناسب في سلوك أغلب الطلاب.

التوصية (3):

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلّم، بحيث تشمل:
  - تنمية مهارات الطلاب في المواد الأساسية، خاصة في اللغة العربية
  - إدارة صفية فاعلة ومنتجة
  - توظيف التقويم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة
  - تقديم المساندة التعليمية للطلاب، خاصة ذوي التحصيل المتدني منهم.

الحكم: تحسينات كافية جزئيًا

الإجراءات	الأثر
• شكّلت المدرسة مجموعة من اللجان؛ لتحسين أداء المعلمين، ورفع الإنجاز الأكاديمي، كلجان: التدريب والتنمية المهنية، والتعليم والتعلم، والتحصيل الدراسي. • حَصَرت احتياجات المعلمين التدريبية، وقدّمت عددًا من برامج رفع الكفاءة المهنية، كورش: "أكاديميتي التدريس 1و2"، و"التعليم المتمايز"، و"التقويم من أجل التعلم"، ونظّمت الجلسات الفردية التوجيهية، والزيارات التبادلية بين المعلمين، وأعدّت المطويات حول أسرار الإدارة الصفية، وأثر التقويم التكويني. • قدّمت بعض البرامج؛ لتنمية مهارات الطلاب الأساسية، كتنظيم مسابقتيّ: "فارس الإملاء" و"الكتابة الإبداعية" في اللغة الإنجليزية. • عقدت لقاءات تربوية مع أولياء الأمور؛ لمناقشة أسباب تدني نسب الإتقان في بعض المواد كالعلوم. • كرّمت الطلاب الذين حققوا تقدمًا في البرامج العلاجية.	• التفاوت في اكتساب الطلاب المهارات الأساسية، حيث يكتسبون المعارف العلمية، ومهارات التجريب العلمي، وحل مسائل التناسب في الرياضيات، بصورة أفضل من اكتسابهم مهارات الكتابة والتحدث في اللغة الإنجليزية، وتوظيفهم القواعد النحوية، والتعبير الشفهي في اللغة العربية. • التفاوت في تطبيق المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم، تركزت إجمالًا في: "السؤال من أجل التعلم"، و"الحوار والمناقشة"، وبصورةٍ أقل في: "التعلم التعاوني"، و"الطالب المعلم"، جاءت بصورة أفضل في دروس العلوم. • تفاوت فاعلية الإدارة الصفية. ففي الوقت الذي استطاع فيه المعلمون ضبط سلوك الطلاب في معظم الدروس، إلا أن استثمار وقت التعلم في زيادة إنتاجية بعض الدروس تأثر بالإطالة في التمهيد للدرس، أو سرعة الانتقال بين بعض الأنشطة، أو سيره بوتيرةٍ بطيئة. • تطبيق المعلمين أساليب تقويم متنوعة في بعض الدروس كدروس العلوم؛ لبّت حاجات أغلب الطلاب، غير أن عددًا من الدروس تأثر بعدم شمولية التقويم، وتفاوت المعلمين في التحقق من حدوث التعلم، كما في بعض دروس الرياضيات. • تفاوت المساندة التعليمية المقدّمة للطلاب بحسب فئاتهم، حيث يتم التركيز على إثراء خبرات المتفوقين في الدروس الأفضل، أو توجيه إرشاداتٍ عامةٍ غير مخطط لها، والاعتماد على المتفوقين في دعم زملائهم، بتلقينهم الإجابات.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	القضيبية الابتدائية الإعدادية للبنين														
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al-Qudaibia Primary Intermediate Boys														
سنة التأسيس	1954														
العنوان	مبنى 57 – شارع الشيوخ – مجمع 325														
المدينة/ المحافظة	المنامة/ العاصمة														
أرقام الاتصال	17712465		الفاكس		17716519										
الصفوف الدراسية (1 –12)	الابتدائية		الإعدادية		الثانوية										
	6		9–7		–										
عدد الطلبة	الذكور	462	الإناث	–	المجموع	462									
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود														
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	5	4	3	4	–	–	–		
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مدير المدرسة في العام الدراسي الحالي 2016–2017.														

ملحق 2

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

الحكم	وصف الحكم
تحسينات كافية	تحرز المدرسة تقدمًا ملحوظًا في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثّرت إيجابًا في المخرجات.
تحسينات كافية جزئيًا	تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثّرت جزئيًّا في المخرجات.
تحسينات غير كافية	تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجةً فاعلة وعاجلة.

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

الحكم العام للتقدم	وصف الحكم
تقدم كافٍ	اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.
قيد التقدم	اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئيًا على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.
تقدم غير كافٍ	لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظِمة/ المرخِصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.