هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة القيروان الإعدادية للبنات

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 13–15 مارس 2017

SG148-C3-R105

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

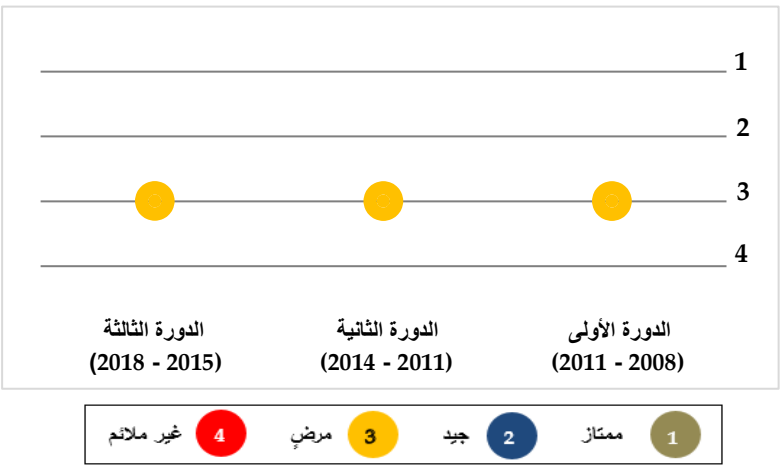
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	3	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	–	3	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	3	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	3	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	3	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تفاوُت دقة التقييم الذاتي، والذي أدى بدوره إلى التفاوت في: تحديد أولويات التطوير، وبناء الخطط الإستراتيجية والتشغيلية بمؤشرات أداء مناسبة.
- التفاوت في مستويات الطالبات، وفي اكتسابهن المهارات الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية والعلوم.
- انسجام الطالبات معًا، وندرة المشكلات السلوكية فيما بينهن، وتفاوت مشاركتهن في الدروس، وتنوع البرامج المدرسية المساندة لتعزيز خبرات الطالبات، وتلبية احتياجاتهن التعليمية، عدا البرامج المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض التي جاءت بصورة أقل. هذا، في الوقت الذي تُظهِر فيه الطالبات ثقةً وقدرة مناسبة على تحمل المسئولية.
- توظيف الإستراتيجيات التعليمية، واستثمار وقت التعلم بصورة مرضية في أكثر من نصف الدروس، جاء أقلها مستوى في اللغة الإنجليزية.
- تعدد أساليب التقويم المطبقة في أغلب الدروس، إلا أن الاستفادة من نتائجها تفاوتت في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات.
- دعم احتياجات الطالبات الشخصية ماديًّا ومعنويًّا، ومساندة ذوات الإعاقة والحالات المرضية بصورة فاعلة.
- تحفيز القيادة المستمر لمنتسباتها، وتواصلها مع مؤسسات المجتمع، وأولياء الأمور، وكسب رضاهم عمّا تقدمه.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك الطالبات الحسن، ووعيهن بالقيم الوطنية والمجتمعية، وشعورهن بالأمن النفسي.
- التواصل الفاعل مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي.
- تلبية الاحتياجات الشخصية للطالبات، ودعم ذوات الإعاقة منهن.

التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة وشمولية، والاستفادة من نتائجه في إعداد الخطة الإستراتيجية والخطط التشغيلية بمؤشرات أداء واضحة، وآليات متابعة دقيقة.
- رفع مستويات الطالبات، ومهاراتهن الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية والعلوم.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية للمعلمات في توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم أكثر فاعلية، تركز على:
  - الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطالبات على اختلاف فئاتهن
  - إدارة وقت التعلم
  - إتاحة مزيدٍ من الفرص، لمشاركة الطالبات في الدروس، وتولّيهن الأدوار القيادية بصورة أكبر.
- تعزيز خبرات الطالبات، وتلبية احتياجاتهن التعليمية، في البرامج المدرسية المساندة، خاصة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- سدّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمتَين الأولَيَتين لقسمَي: الرياضيات، والعلوم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- التفاوُت في عمليات التخطيط الإستراتيجي، التي انعكست بصورةٍ مرضية على مجالات العمل المدرسي، خاصة تلك المتعلقة بمتابعة أثر برامج التمهين في تحسين العملية التعليمية لرفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات؛ متأثّرةً بتفاوتها فيما يرتبط بأولويات التطوير.
- مواجهة المدرسة بصورةٍ مناسبة لبعض التحديات، التي تمثلت في:
  - تفاوت أداء عضوات الهيئة التعليمية في تطبيق الإستراتيجيات التعليمية، مع أفضلية أدائهن في قسمَي: اللغة العربية، والرياضيات

- تفاوت الطالبات في اكتسابهن المهارات الأساسية، خاصة مهارات اللغة الإنجليزية والعلوم
- نقص المعلمتَين الأولَيَتين في قسمَي: الرياضيات، والعلوم.

- إحداث المدرسة تحسينات واضحة في التطور الشخصي للطالبات، كتعزيزها السلوك الإيجابي لدى معظمهن وتلبيتها لاحتياجاتهن الشخصية، ودعمها الفاعل للطالبات ذوات الإعاقة والحالات المرضية الخاصة.
- تباين تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2015-2016، تتراوح ما بين 84%، و99%، كان أقلها في العلوم بالصف الأول الإعدادي، والرياضيات بالصف الثاني الإعدادي، وأعلاها في اللغة العربية بالصف نفسه.
- تحقق الطالبات نسب إتقان متفاوتة، تتراوح ما بين 23%، و64%، جاء أعلاها في اللغة العربية بالصف الأول، وأقلها في العلوم بالصف نفسه.
- تتوافق نسب الإتقان المرتفعة مع نسب النجاح المرتفعة في اللغة العربية بجميع الصفوف، واللغة الإنجليزية بالصف الأول، وتتفاوت نسب الإتقان مع نسب النجاح في الرياضيات بالصفين الأول والثالث، والعلوم بالصف الثالث، في حين تتباين في اللغة الإنجليزية بالصفين الثاني والثالث، والعلوم بالصفين الأول والثاني.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطالبات في الدروس الجيدة، خاصة دروس اللغة العربية، وقلة من دروس الرياضيات، في حين تعكس بقية النسب المستويات المتفاوتة للطالبات في الدروس المرضية التي شكلت أكثر من نصف الدروس، وتمركزت بدرجة أكبر في دروس العلوم، في حين تعكس نسب الإتقان المنخفضة مستويات الطالبات في الدروس غير الملائمة، والتي ظهرت بصورة بارزة في دروس اللغة الإنجليزية.
- تحقق الطالبات تقدمًا في نسب النجاح في جميع المواد على مدار الأعوام الدراسية من 2013-2014 إلى 2015-2016، عدا تراجعهن في الرياضيات بالصف الثاني في العام الدراسي 2014-2015.
- تكتسب الطالبات المهارات الأساسية بصورة متفاوتة، حيث جاء اكتسابهن مهارات النحو في اللغة العربية، كتأنيث وتذكير الأعداد المركبة، ومشتقات الفعل، واسم الفاعل بالمستوى الجيد، في حين يكتسبن المهارات الحسابية والهندسية كحلّ المعادلات وحساب الزوايا والمثلثات بالمستوى المرضي، بصورة أفضلَ من اكتسابهن المهارات العلمية المعرفية، كخصائص المفصليات والتوزيع الإلكتروني. أما مهارات اللغة الإنجليزية بوجه عام فيكتسبنها بمستوى أقل.
- تتقدم أغلب الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية بصورة متفاوتة، حيث يتقدمن بصورة مرضية في أغلبها، وبصورة أفضل في بعض دروس وأعمال اللغة العربية والرياضيات، أما في دروس وأعمال اللغة الإنجليزية فيتقدمن بدرجة أقل.
- تتقدم الطالبات المتفوقات بشكل جيد في معظم الدروس والبرامج الإثرائية، وتتقدم الطالبات ذوات التحصيل المتوسط وطالبات صعوبات التعلم في الدروس والبرامج التعزيزية بصورةٍ متفاوتة، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بمستوى أقل في أغلب الدروس والبرامج المدرسية؛ نتيجة تفاوت المساندة التعليمية المقدمة لهن.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات ومهاراتهن في المواد الأساسية، خاصة مهارات اللغة الإنجليزية والعلوم.
- تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والبرامج المدرسية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تشارك أغلب الطالبات بثقة بالنفس وتحملٍ للمسئولية، وحماس مناسب في الحياة المدرسية، كمشاركتهن في الإذاعة الصباحية، واللجان الطلابية، مثل: "المجلس الطلابي"، و"براعم الغد"، وتوليهن الأدوار القيادية، التي برزت في تقديم برامج الإذاعة، وفي أغلب الدروس، وفي قائدات المجموعات، و"ساعيات البريد"، و"المعلمة الطالبة"، في دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، بتفعيل مشروع "مرشدتي خذي بيدي".
- تُظهر الطالبات وعيًا كبيرًا في تعاملهن واحترامهن لزميلاتهن وتقديرهن معلماتهن، حيث ينسجمن معًا في جو علائقي آمن بالمدرسة، وتندر بينهن المشكلات السلوكية؛ الأمر الذي عززته المدرسة بتفعيل استمارات السلوك من أجل التعلم؛ لضبط المشكلات السلوكية وحلها عند حدوثها.
- تتمثل معظم الطالبات قيم المواطنة والقيم الأخلاقية، حيث يرددن السلام الوطني بحماس واضح، ويشاركن في الفعاليات الوطنية كمهرجان "البحرين أولًا"، وعمل أطول علم لمملكة البحرين، والفعاليات التراثية التي تبرز فهمهن للتراث البحريني، مثل: "الجلوة البحرينية"، فضلًا عن مشاركتهن في فعاليات "زهور الإيمان" لتجويد القرآن الكريم، والقيام بالأعمال التطوعية.
- تلتزم معظم الطالبات الحضور المنتظم وأوقات الدروس، باستثناء الأيام المرتبطة ببعض المناسبات الدينية، وللمدرسة جهود بارزة في رفع نسبة الحضور فيها عبر مشروع "لؤلؤة القيروان".
- تَظهر مهارة التعلم الذاتي بصورة مناسبة، خلال الدروس، كالبحث عن معاني المفردات في القواميس، وإعداد البحوث بتوظيف الشبكة العنكبوتية، ويتم تعزيزها بإقامة فعّالية "بحثي من مكتبتي".
- تعمل أغلب الطالبات معًا، ويتواصلن بصورةٍ مناسبة في الدروس والأنشطة اللاصفية، وأثناء مناقشاتهن الصفية في العمل الجماعي، وتعليم بعضهن بعضًا، بالإنصات، وتبرير الإجابات، وتقييمها، وحملة "إنها مسئوليتي"؛ التي تهدف إلى تقديم الدعم والمساندة بالشرح لزميلاتهن.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطالبات في الحياة المدرسية بثقة وحماس وتوليهن الأدوار القيادية بصورة أكبر.
- قدرة الطالبات على التعلم الذاتي بصورة أكبر داخل الدروس.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظف أغلب المعلمات إستراتيجيات وأساليب تعليم وتعلم متنوعة، مثل: "فكر – زاوج – شارك"، والأسئلة من أجل التعلم، والتعلم التعاوني، علاوةً على استخدامهن الموارد التعليمية، كالعارض الإلكتروني، والبطاقات التعليمية، وقد برزت فاعليتها في بعض دروس اللغة العربية، في حين يتفاوت توظيفهن لها في الدروس المرضية التي شكلت أكثر من نصف الدروس، وظهر في أغلبها توظيف التعلم الجماعي دون وضوح الأدوار للطالبات مع التركيز فيها على المتفوقات. أما بقية الدروس فقد جاءت فاعلية توظيف الإستراتيجيات فيها بمستوى أقل خاصةً في دروس اللغة الإنجليزية.
- تتنوع أساليب التشجيع والتحفيز المعنوية والمادية التي تستخدمها معظم المعلمات، كبطاقتَي: النقود، والتميز، إضافة إلى العبارات التشجيعية والثناء؛ وقد ساهمت بدرجة مناسبة في رفع دافعية الطالبات نحو التعلم.
- تدير أغلب المعلمات دروسهن بفاعلية، من حيث التخطيط المناسب للدروس، والانتقال السلس بين جزئياتها، وتوفير بيئة هادئة محفزة نحو التعلم؛ بتعزيز سلوك الطالبات الحسن، وتقديم التعليمات الواضحة قبل مباشرة تنفيذ الأنشطة الجماعية والفردية، وربط بعض المواد بالحياة كربط المواطنة وما تمثله المثلثات بالعلم البحريني وبالرياضيات كزواياه المتكاملة والمتتابعة؛ في حين تفاوتت إنتاجية بعض الدروس؛ بسبب الإطالة في مقدمتها، أو السرعة في التنقل بين جزئياتها، دون التحقق الكافي من حدوث التعلم.
- تتنوع أساليب التقويم بين التقويمات التحريرية والشفهية، الفردية والجماعية، إلى جانب التصويب الذاتي، وتصويب الأقران، في أغلب الدروس، وتتم الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات بصورة متفاوتة، غالبًا ما كانت المعلمات يركزن فيها على توجيه الأسئلة الشفهية الجماعية المباشرة التي لا تكشف بدقة مستويات الفهم لدى الطالبات، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض؛ مما أثر سلبًا في تقدمهن.
- تكلف المعلمات الطالبات بقدر مناسب من الأنشطة والواجبات والأعمال التحريرية، التي جاءت موحّدة المستوى في أغلبها، مع تفاوتهن في جودة تصويبها، وتقديم التغذية الراجعة حولها، هذا بخلاف كمّ الأنشطة والواجبات المقدمة في اللغة الإنجليزية التي اتسمت بالقلة وعدم تحديها لقدرات الطالبات في بعض الدروس.
- تُنمَّى مهارات التفكير العليا بصورة مناسبة في بعض الدروس، كمهارة الاستنتاج في الرياضيات، والمقارنة بين العناصر المستقرة وغير المستقرة في العلوم، والتبرير والتفسير في اللغة العربية.
- يتمّ تحدي قدرات أغلب الطالبات، مع التركيز على المتفوقات خلال توجيه الأسئلة مفتوحة النهاية، وفي الأنشطة الاستهلالية، والأسئلة الختامية كما في

بعض دروس اللغة العربية والرياضيات والعلوم، بخلاف التركيز على الأسئلة المباشرة ذات المستويات البسيطة في عدد من الدروس والواجبات والأنشطة التقويمية، لا سيما في اللغة الإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليمية متنوعة فاعلة.
- الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، خاصة ذوات التحصيل المنخفض منهن.
- استثمار وقت التعلم.
- تنمية مهارات التفكير العليا، وتحدي قدرات الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة احتياجات الطالبات التعليمية بشكل مناسب؛ إذ تحتضن الموهوبات والمتفوقات بالبرامج الإثرائية، والمشروعات التربوية، مثل: "أنتِ الأفضل"، والمشاركات الخارجية، كمشاركتهن في برنامج "للموهبة بصمات"، و"من حقي أن أحلم"، وكذلك البرامج المقدمة لطالبات صعوبات التعلم، مثل: "درب العلم"، و"إعداد المذكرات العلاجية"، في حين جاءت فاعلية المساندة التعليمية المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في برامجهن الخاصة بمستوى أقل.
- تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات بصورة فاعلة، من خلال تقديم المساعدات المادية، والمعنوية، ورعاية الطالبات ذوات المشكلات السلوكية، والنفسية، والصحية، وتعزيز الجوانب الشخصية لديهن؛ بتفعيل مشروع: "لساني عنواني"، إضافة إلى الاهتمام بدراسات الحالة، مثل: دراستَي: "الانقطاع عن الدراسة"، و"الإعاقة الذهنية".
- تثري المدرسة خبرات أغلب الطالبات واهتماماتهن المختلفة بمجموعة متنوعة من الأنشطة والفعاليات اللاصفية، مثل: أنشطة الطابور الصباحي والفسحة، وحصص النشاط للصفين الثاني والثالث، إضافة إلى المسابقات الخارجية، كمسابقتَي: "التأليف المسرحي"، و"مبدعو الرياضيات" اللتَين حققن فيهما مراكز متقدمة، وأنشطة اللجان الطلابية، مثل: "لجنة النظام"، و"أمني وسلامتي"، إضافة إلى الزيارات الخارجية، كزيارتَي: متحف البحرين، ومحمية العرين.
- تتابع المدرسة جوانب الأمن والسلامة بصورة جيدة، وتنفذ عمليات الإخلاء، وتنظم المشروعات الصحية المتنوعة، كمشروع "صحتي سلامتي مسئوليتي"، وقد حظيت المدرسة بالمستوى الفضي ضمن مشروع المدارس المعززة للصحة.
- تدعم المدرسة نفسيًّا الطالبات ذوات الإعاقة، وتوفر لهن دوراتِ مياهٍ خاصة، وتشاركهن في فعالياتها، مثل: "وطني في قلبي"، والاحتفال بيوم المعاق، مثل:

"بالإرادة؛ نتحدى الإعاقة"، وتهتم بالحالات المَرَضِيّة الخاصة من خلال تهيئة البيئة المناسبة لهن، ودعمهن أثناء تقديم الامتحانات، والتواصل مع الجهات المختصة بشأنهن.

- تهيّئ المدرسة الطالبات الجُدُد بصورة مناسبة ببرنامج "إعداديتي أجمل"، وتهيّئ طالبات الصفين الثاني والثالث؛ للانتقال إلى المراحل التعليمية التالية بالمحاضرات، والبرامج الإرشادية، كبرنامجَي: "توحيد المسارات"، و"التعليم الفني والمهني"، ومشروع: "وقتي من ذهب".
- تتفاوت المدرسة في تعزيز المهارات الحياتية لدى الطالبات، فتوكل إلى بعضهن مهمة قيادة الطابور الصباحي، وعمل المطويات، والبحوث الإجرائية، والعمل التطوعي، مثل: "إنها مسئوليتي"، إضافة إلى إكساب بعضهن المهارات المتنوعة، في حصص المجالات كالطبخ، والزراعة، وإعادة التدوير.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في البرامج المدرسية المساندة.
- تعزيز مهارات الطالبات الحياتية بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على الإنجاز الأكاديمي، والرقيّ بالقيم، والانتماء للدين والوطن، وقد ترجمت بصورةٍ متفاوتة في مجالات العمل المدرسي، خاصة تلك المرتبطة بالارتقاء بالممارسات التعليمية، وتحسين مستويات الطالبات وتنمية مهاراتهن الأساسية، في حين ظهرت ترجمتها بصورةٍ أفضل في بناء العلاقات الإنسانية وتحسين سلوك الطالبات.
- تقيّم المدرسة واقعها وجودة فعالياتها وخدماتها، بتوظيف أدوات عدة، منها: مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، واستطلاعات الرأي، ومسح الذكاءات المتعددة، ونتائج الزيارات الصفية، وقد ظهر هذا التقييم بصورةٍ متفاوتة من حيث الدقة والشمول؛ فأثّر في دقة تحديد أولويات العمل المدرسي، ولم يسهم في إحداث تحسن ملحوظ في مجالاته عامةً، حيث استقرت في المستوى المرضي.
- أعدّت المدرسة خطتها الإستراتيجية، مع اهتمام القيادة العليا بمتابعة تنفيذها بتوظيف اللوحة التدفقية إلكترونيًّا، إلا أن بعض الخطط التشغيلية للأقسام التعليمية تضمنت مؤشرات أداء متفاوتة في الوضوح، ولا تتم متابعتها بدقة؛ مما أثّر في مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وعمليتي التعليم والتعلم.
- تبذل المدرسة جهودًا مناسبة في رفع كفاءة معلماتها، حيث تحصر احتياجاتهن التدريبية، وتقدم لهن الورش التدريبية، من خلال برامج فريق "جودة عمليات التعليم والتعلم"، مثل: "التعلم التعاوني"، و"مهارات التفكير العليا"، وتحاورهن في الجلسات التطويرية، وتنظم الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، ومجتمعات التعلم، كما تهيئ المعلمات الجدُد منهن، وتزوّدهن بحقيبة مساندة، وعلى الرغم من المتابعة المستمرة لأثر ذلك، إلا أنها لم تكن كافية لإحداث تطوير في أداء المعلمات.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبات المدرسة؛ لاتباع قيادتها سياسة الباب المفتوح، وحرصها على تعزيز مبدأ التشاركية، وتطبيق آلية واضحة للحوافز والمكافآت، وتقديم الدعم المعنوي من خلال "وسام المعلمة المتميزة"، إضافةً إلى تفويضها بعض معلماتها والفنيات وفقًا لكفاءتهن؛ للقيام ببعض المهام، كتكليفهن بأدوار المعلمتَين الأولَيَتين لقسمَي: الرياضيات والعلوم، ورئاسة المشروعات والأنشطة واللجان المدرسية.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها بصورة مناسبة في دعم العملية التعليمية، كتوظيف الصف الإلكتروني في تقديم الدروس، ومختبر العلوم لإجراء التجارب العلمية، ومختبر الحاسوب، ومعمل المجالات العملية في دروس الفن، إضافة إلى إثرائها المنهج المدرسي باستحداث بعض المرافق التعزيزية، مثل: "مقهى عبدالله الزايد"، و"المصلّى".
- يشارك مجلسا الطالبات والآباء، بصورة إيجابية وفاعلة في فعاليات المدرسة، كالمشاركة في مهرجان اللغة العربية "سماء العربية"، وتلبي المدرسة بعض مقترحاتهم، مثل: "تدريس اللغة الفرنسية"، و"اللغة

الإنجليزية"، وتتواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة جيدة، كتواصلها مع المركز الصحي؛ لتقديم المحاضرات الصحية، وشرطة المجتمع؛ لتقديم برامج توعوية، والمجلس الأعلى للمرأة.

- تتفاوت تقييمات المدرسة لمجالات عملها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي، من حيث الدقة والشمول، والاستفادة من نتائجه في تحسين جوانب العمل المدرسي.
- تطوير الخطة الإستراتيجية والخطط التشغيلية للأقسام التعليمية بمؤشرات أداء واضحة وآليات متابعة أكثر دقة.
- متابعة أثر برامج الكفاءة المهنية على أداء المعلمات.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">القيروان الإعدادية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Qayrawan Intermediate Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1991</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 3132 – طريق 1451 – مجمع 1214</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">مدينة حمد/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17442023</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17440204</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">alqairawan.in.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">13–15 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">7–9</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">871</td><td>المجموع</td><td colspan="2">871</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي معظم الطالبات إلى أُسر من ذوات الدخل المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>10</td><td>9</td><td>9</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">16 إدارية، و20 فنية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">80</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سنتان</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مديرة مدرسة، ومديرة مدرسة مساعدة في العام الدراسي 2014–2015. • تعيين معلمتين جديدتين في قسمَي: الرياضيات، واللغة الإنجليزية في العام الدراسي 2016–2017.