الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة القادسية الابتدائية للبنات

سترة – المحافظة الوسطى

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 24–26 مارس 2014

SG183-C2-R165

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2014

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	القادسية الابتدائية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1963											
الفئة العمرية	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	الابتدائي			الإعدادي			الثانوي					
	6–1			–			–					
عدد الطلبة	الذكور	–	الإناث	462	المجموع	462						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي غالبية الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	عدد الشعب	3	3	3	3	3	3	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	سترة												
المحافظة	الوسطى												
عدد الهيئة الإدارية	11												
عدد الهيئة التعليمية	44												
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس	اللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنتان												
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم لمادة اللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائي، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.												

الاعتمادية (إن وجدت)	–			
أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	**المتفوقون**	**الموهوبون والمبدعون**	**ذوو الإعاقات الجسدية**	**ذوو صعوبات التعلم**
	239	39	1	6
المستجدات الرئيسة في المدرسة	–			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	**2: جيد**			
قدرة المدرسة على التحسن	2: جيد			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	2	–	–	2
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2	–	–	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	2	–	–	2
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	2	–	–	2
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

توافق مستوى أداء المدرسة الجيد في هذه المراجعة مع مستوى أدائها في المراجعة السابقة في يونيو 2010، حيث استقر مجالا الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم في المستوى نفسه؛ نتيجة إلمام القيادة بمواطن القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وتميّز طالباتها بسلوكهن الحسن، وعملهن معًا بانسجام، واحترامهن للمعلمات ولبعضهن بعضًا. إضافة إلى دعم الطالبات ومساندتهن عند تعرضهن للمشكلات، والتواصل الفاعل مع أولياء أمورهن لإحاطتهم علمًا بتقدم بناتهم الأكاديمي والشخصي؛ مما حاز على استحسان ورضا الطالبات وأولياء أمورهن، في حين تغير مستوى المجالات الأخرى من الممتاز إلى المستوى الجيد؛ ويُعزى ذلك إلى أن ما يقدم لتنمية خبرات الطالبات واهتماماتهن، ويعزز حماسهن للمشاركة في البرامج والأنشطة الصفية واللاصفية ظهر بدرجه جيدة، إضافة إلى أن اكتساب الطالبات المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية لم يكن بالمستوى نفسه، وكذلك تحدي قدراتهن، ومساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في بعض الدروس.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

قدرة المدرسة على التحسين والتطوير، تغيرت من آخر زيارة مراجعة لها، من المستوى الممتاز إلى المستوى الجيد في هذه المراجعة، فعلى الرغم من أنّ المدرسة تمتلك خطة إستراتيجية تتسم بالشمولية، وتتضمن أهدافًا خاصة ذات مؤشرات أداء واضحة ودقيقة، بتوظيفها استمارات تقييم مرتبطة بمشروعات

التحسين في تشخيص واقعها بدقة وتحديد أولوياتها، إلا أنّ الاستفادة من نتائج المتابعة في تحسين مستوى الممارسات التعليمية ظهرت بمستوى أقل في الدروس المرضية خاصةً دروس اللغة الإنجليزية، كما أنّ النقص في المعلمات الأوليات لبعض الأقسام الرئيسة، وبعض المعلمات في المواد الأساسية، والنقص في بعض مرافقها التعليمية، كلّ ذلك مثّل تحديات أثرت في جهود المدرسة على تحسين جميع المجالات، وحدّت من تحقيق التميّز الذي تصبو إليه؛ الأمر الذي انعكس على واقع العمل المدرسي بالمستوى الجيد.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 2 جيد

تحقق طالبات الصف الثالث الابتدائي مستويات أعلى من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في مادة اللغة العربية في عامي 2011 و2012، وأعلى كثيرًا منه في عام 2013، كما يُحققن مستويات أعلى منه في مادة الرياضيات في عامي 2011 و2013، وقريبة جدًا منه في عام 2012. كما تحقق طالبات الصف السادس الابتدائي مستويات أعلى كثيرًا من المتوسط الوطني في اللغة العربية في عامي 2011 و2013، وأعلى قليلًا منه في اللغة العربية والرياضيات والعلوم في عام 2012، لكنها جاءت قريبة جدًّا منه في اللغة الإنجليزية في عامي 2011 و2012 وأعلى قليلًا في عام 2013، وقد توافقت هذه النتائج مع مستويات الطالبات في معظم الدروس.

تحقق الطالبات نسب نجاح في معظم المواد الأساسية تتراوح ما بين 58% و100% في الامتحانات المدرسية والوزارية خلال العام الدراسي 2013/12، جاء أقلها في مادة اللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائي، كما توافقت نسب الإتقان مع نسب النجاح في صفوف الحلقة الأولى، بينما تفاوتت بالحلقة الثانية في معظمها خاصةً في اللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائي، وتعكس تلك النسب مستويات معظم الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة، والتي مثلت أقل من ثلثي الدروس، كدروس اللغة الإنجليزية في صفوف الحلقة الأولى واللغة العربية للصفين الأول والرابع الابتدائيين؛ نتيجة توظيف طرائق التدريس

الفاعلة. تكتسب معظم الطالبات مهارات اللغة العربية بصورةٍ ممتازة، كمهارتي القراءة الجهرية والتعبير الكتابي في الصف الأول، ومهارة الإملاء في الصف الرابع، في حين يكتسبن المهارات الحسابية والعلمية، كإيجاد مساحة متوازي الأضلاع، والتمييز بين الذرات والجزيئات في مادة العلوم بصورةٍ جيدة، بينما جاء اكتسابهن لمهارات اللغة الإنجليزية في المستوى المناسب، خاصةً التعبير الكتابي في الحلقة الثانية.

تستقر مستويات الطالبات في الأعوام الدراسية من 2011–2013، في جميع المواد الأساسية في الحلقة الأولى، وكذلك في معظم المواد الأساسية في الحلقة الثانية، في حين تتراجع في اللغة الإنجليزية، وتتقدّم معظم الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة، كدروس الحلقة الأولى واللغة العربية في الحلقة الثانية، كما يتقدمن بصورةٍ فاعلة في الأعمال الكتابية في معظم المواد الأساسية، إلا أنَّ تقدمهن في بقية الدروس والأعمال التحريرية، خاصةً مادة اللغة الإنجليزية في صفوف الحلقة الثانية ظهر بصورةٍ مناسبة؛ نتيجة التفاوت في مراعاة التمايز في الأنشطة المقدمة.

تحقق معظم الطالبات المتفوقات والموهوبات تقدمًا وفق قدراتهن في الدروس والبرامج المدرسية بصورة جيدة؛ نتيجة تحدّي قدراتهن بشكلٍ مخطط له، كما تحقق طالبات صعوبات التعلم تقدمًا مناسبًا وفق قدراتهن خلال برنامج التربية الخاصة، غير أنّ تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس ظهر بصورة ملائمة؛ نظرًا لتفاوت المساندة التعليمية المقدمة لهن.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

تميزت علاقة الطالبات بالانسجام أثناء عملهن معًا داخل الصفوف وخارجها، والاحترام المتبادل مع معلماتهن، كما تبدي الغالبية العظمى منهن وعيًا عاليًا ومسئولية بمحافظتهن على ممتلكات المدرسة ونظافتها، وتشعرن بالأمن والأمان بدرجةٍ كبيرة؛ نتيجة فاعلية الإجراءات التي تتخذها المدرسة، وفاعلية البرامج التي تحرص من خلالها على غرس السلوك الحسن، وتعزيز القيم الإيجابية كبرنامجيْ: "بنك التميز" "وفراشة الصف".

تساهم معظم الطالبات بفاعلية وحماس في معظم الدروس والفعاليات المدرسية، كالمشاركة في "الأسابيع الثقافية"، وفي المسابقات الداخلية والخارجية، وبتوليهن الأدوار القيادية في اللجان المدرسية المختلفة، مثل: اللجنة "الإعلامية الصغيرة"، "ومجلس الطلبة"، و"المرشدة الصغيرة"؛ مما ساهم في إبراز ثقتهن بأنفسهن وقدرتهن الجيدة على تحمل المسئوليات. كما تُنجز معظم الطالبات الأعمال الذاتية المقدمة لهن في الدروس بحماسٍ كبير خاصةً الطالبات الموهوبات والمتفوقات؛ نتيجة التنويع في إستراتيجيات التعليم في الدروس الممتازة والجيدة.

تلتزم معظم الطالبات بالحضور المبكر للمدرسة، وبمواعيد بدء الدروس، وتتخذ المدرسة الإجراءات الفاعلة بتفعيلها للجنة "الضابطات"، وبرنامج "حصاد سلوكي"؛ الأمر الذي ساهم في الحدّ من حالات التأخر الصباحي. تظهر الغالبية العظمى من الطالبات فهمًا بارزًا بالتراث والثقافة البحرينية، وتلتزمن القيم الإسلامية، بالمشاركة في الفعاليات المختلفة كفعاليتي "هيا نجني الثمر" و"تجويد القرآن"، وفي المناسبات الدينية، والزيارات الميدانية، كزيارة قلعة البحرين، وفخار عالي؛ والتي عكست مستوى وعيهن واعتزازهن بالثقافة والموروث البحريني.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 2 جيد

لدى المعلمات إلمامٌ بموادهن الدراسية، اتضح ذلك في حماسهن وإعدادهن للأنشطة الصفية وتوظيفهن إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة في الدروس الممتازة والجيدة، كالمعلمة الصغيرة، وتمثيل الأدوار، والتعليم الإلكتروني، والتعلم بالأغاني كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية. تتيح المعلمات فرصًا كثيرة لمعظم الطالبات للعمل معًا والتعلم من بعضهن بعضًا، وتبادل الخبرات فيما بينهن، وتولّي الأدوار الواضحة؛ مما عزز من ثقتهن بأنفسهن وتحملهن المسئولية. توظف المعلمات الموارد التعليمية المتاحة، كالعارض الإلكتروني، والمجسمات، والسبورات الصغيرة، والبطاقات التعليمية؛ مما أكسب معظم الطالبات المهارات والمفاهيم بجانب المعارف، وحفزهن على المشاركة في الدروس، وزاد من دافعيتهن نحو التعلم.

تدير المعلمات معظم الدروس بفاعلية من حيث استثمار وقت الحصة، والانتقال المنظم والسلس بين أهدافها؛ مما انعكس على تصرف الطالبات بوعي في بيئة صفية منتجة؛ الأمر الذي ساهم في تحقيق أهداف الدروس، إلا أن إدارتهن الوقت في عدد محدود من الدروس لم تكن بالمستوى نفسه؛ مما أثر في إنتاجية تلك الدروس. تقدم المعلمات مساندة تعليمية فاعلة للطالبات أثناء المناقشات الشفهية والأعمال التحريرية التي يصاحبها التعزيز والتشجيع بعبارات الثناء والتصفيق وبمنح النجوم، إضافةً إلى مساندة الطالبات لبعضهن بعضًا أثناء العمل الجماعي بصورة حفزتهن على العمل والمشاركة، إلا أن مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض جاءت بمستوى أقل في غالبية الدروس؛ الأمر الذي أثر في تقدمهن. يتم تحدي قدرات الطالبات وتنمية مهارات التفكير العليا لديهن، كالاستنتاج، والتحليل، والنقد، والتفسير العلمي في الدروس الممتازة والجيدة، كدروس اللغة العربية؛ مما انعكس على توسعة مداركهن العقلية بصورة جيدة، في حين تفاوتت في بقية الدروس.

تنوعت أساليب التقويم المستخدمة بفاعلية، من خلال الأسئلة الشفهية المتدرجة المستوى، والأنشطة التحريرية الفردية والجماعية، بطريقة مستمرة في معظم الدروس؛ مما ساهم في تعرف احتياجات الطالبات والتخطيط لها في الدروس، كما يكلفن الطالبات بالأنشطة والواجبات المنزلية المتنوعة المشار إليها في خططهن، والتي يراعى في غالبيتها التمايز، ويتم تصحيحها بصورة منتظمة مع تقديم التغذية الراجعة والعبارات التعزيزية؛ مما ساهم في تقدمهن حسب فئاتهن، وإكسابهن المهارات المختلفة.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

تُعزز المدرسة روح الانتماء لدى الطالبات، وتُنمِّي فهمهن لحقوقهن وواجباتهن بمشاركتهن في الاحتفالات الوطنية، واللجان المدرسية، كلجنة الانتماء والمواطنة، وتخصيص أركان للمواطنة بالصفوف، والتعبير بكتاباتهن ورسوماتهن عن حبهن للوطن في ركن خاص بالمدرسة. إضافة إلى نشرها الجداريات الإرشادية والتوعوية والتراثية الهادفة، كجدارية "الآداب وحقوق الطالبات"؛ الأمر الذي انعكس على تطورهن الشخصي بصورة جيدة. تولي المدرسة اهتمامًا كبيرًا ببيئتها، وتفعّل مرافقها المختلفة بكفاءة عالية، كتفعيلها مركز مصادر التعلم، إضافة إلى احتفائها بأعمال الطالبات في بيئة مثرية ومحفزة للتعلم.

يتم وضع المناهج قيد المراجعة، خاصةً الحديثة منها، كمنهج الرياضيات وعقد ورش عمل لأولياء الأمور عنها، كما تُعزّز وتُبسّط كما في مادة العلوم، بعمل مذكرات توضيحية، كمذكرة "فضاء العلوم" للصف الثالث الابتدائي؛ مما ساهم في توسعة مدارك معظم الطالبات. تقدم المدرسة خبرات تعليمية متنوعة لمعظم الطالبات تتناسب مع احتياجاتهن التعليمية، كمشاركتهن في "مشروع بأقلام الصغيرات"، و"أقرأ وأفهم وأستمتع" في اللغة العربية، وبرنامج "العالمة الصغيرة" في العلوم، كما تشارك الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في مشروع "في رحاب لغتي الجميلة"، وبرنامج التربية الخاصة لطالبات صعوبات التعلم، كما تتم مشاركة الطالبات المتفوقات والموهوبات في عدد من الأنشطة والبرامج، وفق ميولهن واهتماماتهن، كمجالات الإلقاء الشعري، والرسم، والأشغال اليدوية؛ مما عزز من خبرات واهتمامات معظم الطالبات بصورة جيدة. برز الربط بين المواد وواقع الحياة في دروس الحلقتين بشكلٍ جيد، إضافة إلى اكتساب الطالبات المهارات الحياتية بصورة كبيرة، كمهارة الحاسوب، ومهارة تجويد القرآن الكريم.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تُهيِّئ المدرسة طالباتها الجُدُد ببرنامج تهيئة فاعل متنوع، يتخلله تعريفهن وأولياء أمورهن بمرافق المدرسة وقوانينها، وتوزيع الهدايا، وإقامة المسابقات؛ مما ساهم في سرعة استقرارهن. وتُعدّ طالبات الصفيين الثالث والسادس للمراحل التعليمية التالية، بتقديم المحاضرات، وعرض تجربة لطالبة في الصف الرابع، والزيارات الميدانية لمدارس اعدادية؛ تهيئةً للانتقال إليها.

تحصر المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات، وتلبيها، كتوفير المساعدات المادية والعينية، والعمل على تذليل الصعوبات التي تواجه تقدم الطالبات خاصةً عند تعرضهن للمشكلات بتقديم الإرشاد والنصح كتفعيلها لمشروع "بنك التميّز" و"الصف المميّز"، وتفعيل الحصص الإرشادية؛ لتعزيز القيم السلوكية؛ الأمر الذي انعكس بشكلٍ إيجابي على تطورهن الشخصي. تشخّص المدرسة الاحتياجات التعليمية للطالبات، وتلبيها بصورة فاعلة، كبرنامج التربية الخاصة لطالبات صعوبات التعلم، وما يقدّم للطالبة الكفيفة من مساندة متميزة يوفّر لها ما تحتاجه من ألعاب تعليمية، وقصص مكتوبة بلغة برايل، وبما

يتلاءم واحتياجاتها، ويبرز جوانب التفوق والموهبة لديها، كمشاركتها في يوم "العصا البيضاء". كما تتم مشاركة الطالبات المتفوقات والموهوبات في الفعاليات الداخلية والمسابقات الخارجية كمسابقة "لغتي نبض الحياة"، التي حصدن فيها المركز الثاني.

تتواصل المدرسة بصورةٍ منتظمة مع أولياء أمور الطالبات وعبر قنوات عدة، كاللقاءات التربوية، واليوم المفتوح، ووسائل التواصل الاجتماعي الحديثة؛ مما انعكس على التقدم الأكاديمي والشخصي لبناتهم بصورةٍ واضحة. تولي المدرسة اهتمامًا كبيرًا بأمور الصحة والسلامة بمتابعة الصيانة الدورية لمرافقها، وتدريب منتسباتها على عملية الإخلاء، وتعزيز الصحة المدرسية عبر مراقبة المقصف المدرسي بصورة مستمرة؛ مما ساهم في إحراز المدرسة الميدالية الفضية في مسابقة المدارس المعززة للصحة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

للمدرسة رؤية ورسالة تشاركيتان، تركزان على تجويد الخدمات التربوية المقدمة للطالبات سعيًا إلى التميز، انعكستا بشكلٍ بارز على أدائها العام. تمتلك القيادة العليا بالمدرسة وعيًا واضحًا بمواطن قوتها وتلك التي تحتاج إلى تطوير. توظف المدرسة استمارات التقييم المرتبطة بمشروعات التحسين في تشخيص واقعها بدقة، وتحديد أولوياتها، إلى جانب استفادتها من توصيات المراجعة السابقة في بناء خطة إستراتيجية تضمنت أهدافًا عامة، ذات مؤشرات أداء واضحة، تُرجمت ضمن خطط الأقسام التشغيلية، وتتم متابعة تنفيذ إجراءاتها، بصورةٍ مستمرة، إضافة إلى الاستفادة من نتائج هذه المتابعة في تحسين مستوى الممارسات التعليمية، وانعكاسها على مجالات العمل المدرسي كافة بالمستوى الجيد.

تسود العلاقات الطيبة منتسبات المدرسة، حيث تحتفل الإدارة في المناسبات المختلفة، وتكرمهن بشهادات الشكر والتقدير كتكريمهن في "يوم المعلم"، فضلًا عن تفويض الصلاحيات للمعلمات ذوات الكفاءة منهن؛ للقيام بمهام المعلمات الأوليات في ظلّ نقص القيادة الوسطى. تحرص القيادة المدرسية على رفع الكفاءة المهنية للمعلمات، بالتعاون مع منسقات المواد في القيادة الوسطى، حيث تشاركهن في تقييم الزيارات الصفية، وتسعى لتأسيس مبدأ "توطين التدريب" بين منتسباتها، بمشاركتهن في تقديم ورش العمل وحضورها والحلقات النقاشية داخليًّا، مثل: "إستراتيجيات العمل التعاوني"، و"إدارة الوقت" و"ماهي القوانين الصفية؟"، التي ساهمت في تطوير أداء المعلمات الجدد منهن بشكلٍ خاص.

تُوظف المدرسة مواردها المادية والتعليمية بالصورة المثلى؛ بإغلاق أجزاء من ممرات المدرسة وتحويلها إلى غرف للمعلمات، وسدّ النقص في مرافقها التعليمية؛ بتوفير غرفة صغيرة كبديل عن مختبر العلوم. وعلى الرغم من عدم توافر صالة رياضية بالمدرسة، إلا أنّها تستثمر مبانيها وساحاتها بفاعلية، في تقديم الأنشطة اللاصفية، كتفعيلها مركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، ومعمل التربية الأسرية؛ مما أثرى تقديم المنهج الدراسي بصورة جيدة.

تستطلع المدرسة آراء الطالبات وأولياء أمورهنّ في الخدمات المدرسية المقدمة؛ بتوظيف استبانات الرضا، واللقاءات المباشرة، ومجلس الآباء، وتستجيب لمقترحاتهم حسب إمكاناتها، كتنظيم جدول الدروس اليومي من قبل الطالبات، وتجميل أحد جدران المدرسة باللوحات التعليمية. تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة جيدة؛ تعزيزًا لخبرات الطالبات التعليمية، كمساهمة مركز سترة الصحي في الفعاليات الصحية بالمدرسة، ومشاركة مركز رعاية المسنين في الاحتفال بعيد الأسرة.

توظّف المدرسة مجالسها الفنية والاستشارية، كمجلس الإدارة، وفريق التحسين الداخلي؛ لمتابعة تنفيذ الأقسام للمشروعات التطويرية، وضمان حسن سير العمل المدرسي، كما يساهم فريق التحسين الخارجي في دعم جهود المدرسة، وتبادل الآراء معهم حول فاعليتها خلال حوارات الأداء؛ الأمر الذي انعكس بشكلٍ فاعل على الممارسات التربوية والتعليمية بالمدرسة.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- إلمام قيادة المدرسة بمواطن القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وتوظيفها لنتائج التقييم الذاتي في بناء الخطة الإستراتيجية
- تحلي الطالبات بالأخلاق والقيم الإسلامية وتصرفهن بوعي، واحترامهن لمعلماتهن وعملهن معًا بانسجام
- مساندة الطالبات عند تعرضهن للمشكلات، والتواصل مع أولياء أمورهن لإحاطتهم علمًا بتقدم بناتهم.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تطوير عمليتي التعليم والتعلم، والتركيز بصورة أكبر على:
  - إكساب الطالبات المهارات الأساسية، خاصةً في مادة اللغة الإنجليزية
  - مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - تحدي قدرات الطالبات.
- تنمية خبرات الطالبات واهتماماتهن، وتعزيز حماسهن بالمشاركة في البرامج والأنشطة الصفية واللاصفية
- سدّ النقص في الموارد البشرية، والمتمثل في المعلمات الأوليات للمواد الأساسية، في اللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات.