هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة القادسية الابتدائية للبنات

سترة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 2–4 أبريل 2018

SG183-C3-R176

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

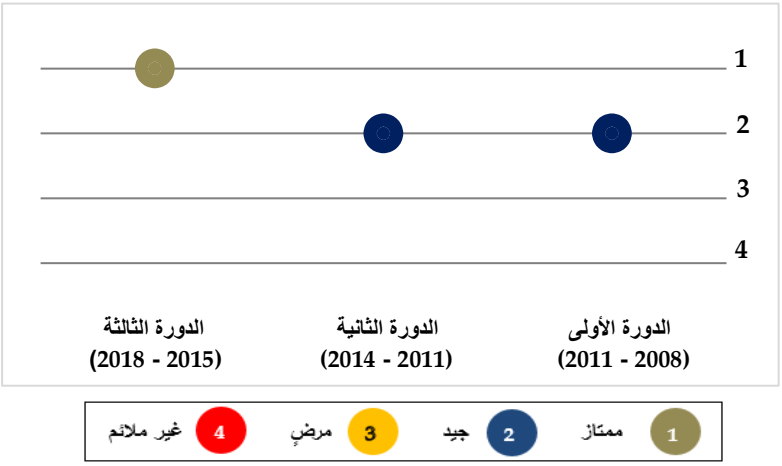
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	1	–	–	1
	التطور الشخصي للطلبة	1	–	–	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	1	–	–	1
	مساندة الطلبة وإرشادهم	1	–	–	1
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	1	–	–	1
القدرة الاستيعابية على التحسن		**1**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**1**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات الحكم

- متانة التخطيط الإستراتيجي ودقة عملياته، بما فيها التقييم الذاتي الدقيق والشامل، الذي ركّز بقوة على أولويات التحسين والتطوير، وكان أساسًا في بناء الخطط المدرسية بأنواعها، والتي تتابع القيادة المدرسية تنفيذها إلكترونيًّا. كل ذلك؛ ساهم في ارتقاء الأداء العام للمدرسة نحو التميز، ومنحها رضا الطالبات وأولياء أمورهن.
- تحقيق الطالبات مستويات أداء عالية في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية، في جميع المواد الأساسية، ونسب إتقان مرتفعة جدًّا، تتوافق مع مستوياتهن في الدروس والأعمال الكتابية.
- توظيف الإستراتيجيات التعليمية، والأساليب التقويمية توظيفًا فاعلًا، يراعى فيه مستويات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، والذي ظهر كثَمَرَة لبرامج التمهين المميزة.
- تميّز الطالبات بسلوكهن القويم، وشخصياتهن القيادية الواثقة، وقدرتهن على تحمل المسئولية بمبادرات عالية، ودافعية شغوفة، وحماس كبير في شتى المجالات والمناشط المدرسية.
- توظيف المدرسة الأمثل لمواردها ومرافقها التعليمية المتاحة في تعزيز تعلم الطالبات، وتقديم مشروعات ريادية؛ تُعَدّ نماذج يحتذى بها، وأنشطة لاصفية دائمة ومتنوعة؛ تتيح للطالبات التعلم من مجتمعهن، وتعزّز من خبراتهن؛ وفق اهتماماتهن المختلفة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة المدرسية العالي، وممارساتها الرائدة، التي يمكن الاعتداد بها كأنموذج يحتذى به في دقة التقييم الذاتي، والتخطيط الإستراتيجي، ومتابعتها المتميزة إلكترونيًا لجميع مجالات العمل المدرسي، عبر مشروع "قيادة فائقة" الذي يتضمن قاعدة بيانات إلكترونية لجميع مكونات المجتمع المدرسي.
- العلاقات الإنسانية المتميزة السائدة بين القيادة المدرسية ومنتسباتها، والتحفيز الفاعل للمعلمات، وبث روح الحماسة لديهن، بمشروعات تطويرية عدة، كما في: "لآلئ القادسية"، و"وقفة عرفان"، و"وسام التألق".
- مستويات الطالبات المتميزة في الاختبارات المدرسية والوزارية، وتحقيقهن نسب إتقان مرتفعة جدًّا في جميع المواد الأساسية، واكتسابهن المهارات والمعارف والمفاهيم بصورة لافتة، وتقدمهن البارز الذي يحققنه في الدروس والأعمال الكتابية على اختلاف فئاتهن التعليمية.
- الجودة في تطبيق إستراتيجيات التعليم والتعلم، والتميّز في توظيف أساليب التقويم المتنوعة، التي يستفاد من نتائجها في مساندة الطالبات وتلبية احتياجاتهن على اختلاف فئاتهن التعليمية، وقد ساهم في جودة ذلك مشروعات رفع الكفاءة المهنية للمعلمات، خاصة الجدُد منهن، مثل: مشروع "كن ملهمًا، كن مبدعًا".
- توظيف المدرسة مواردها ومرافقها وساحاتها المتاحة، وفق إمكاناتها بصورة بارزة في تنفيذ البرامج والمشروعات المساندة المتعددة والفاعلة، والتي ساهمت بقوة في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، ومنها:
  - "أنا أعمل كالعالمات"، ويهدف إلى تعزيز مهارات التجريب العملي العلمي لدى الطالبات المتفوقات، وزيادة مهاراتهن العلمية
  - "أطلقي موهبتك"، وهو برنامج يعنى برعاية الطالبات الموهوبات، وقد ساهم بصورة واضحة في صقل مواهبهن وتطويرها
  - "قصر الأميرات"، وهو برنامج يعنى برفع مستوى التحصيل الدراسي لطالبات صعوبات التعلم، بمراعاة أنماط التعلم لديهن؛ وقد ساهم بصورة كبيرة في ارتفاع نسب النجاح لديهن
  - "إلى القمة"، و"خطوات نحو النجاح"، وهما برنامجان يعنيان برفع المستوى الدراسي للطالبات ذوات التحصيل المنخفض؛ وقد ساهما بصورة كبيرة في ارتفاع نسب النجاح والإتقان لديهن
  - "الآنسة فيتامين"، وهو مشروع يعنى بتوعية الطالبات بأهمية تناول الغذاء الصحي، وقد ساهم في رفع مستوى الوعي الصحي لدى الطالبات
  - "سنابل الخير"، وهو مشروع يعنى بحث الطالبات على العمل التطوعي؛ وقد ساهم في صقل شخصياتهن القيادية، وزيادة تواصلهن مع المجتمع المحلي.
- شخصيات الطالبات القيادية، وتحليهن بالسلوك الحسن، وقدرتهن على تحمل المسئولية بجدارة وثقة عالية بالنفس، ومشاركتهن معًا في الحياة المدرسية، وقد عززت المدرسة ذلك بمشروعات عدة، مثل:
  - "قيادات واعدة"؛ لصقل مهارات الطالبات القيادية وتعزيز عملهن باستقلالية، من خلال تكليفهن بتولّي المهام والمسئوليات في اللجان المدرسية

- "أنا واثقة"، وهو مشروع يعنى بتعزيز ثقة الطالبات بأنفسهن، عبر مواجهة الجمهور في الإذاعة المدرسية؛ مما ساهم في زيادة قدرة الطالبات على تقديم البرامج وسلامة الإلقاء
- "ملكات الصباح"، وهو مشروع يعنى بحث الطالبات على الحضور المبكّر إلى المدرسة؛ وقد ساهم في انخفاض نسبة التأخر الصباحي
- "فراشة الصف"، و"نجمة حصادي"، وهما برنامجان وقائيان يعنيان بتعزيز القيم السلوكية الإيجابية لدى الطالبات، وبث الروح التنافسية فيما بينهن.

التوصيات

- نشر الممارسات المتميزة بالمدرسة، والعمل على إفادة المؤسسات التعليمية بمملكة البحرين؛ للارتقاء بمخرجات التعليم نحو التميز.
- سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمة الأولى لقسم الرياضيات، والممرضة، وفي الموارد المادية المتمثل في الصالة الرياضية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "ممتاز"

مبررات الحكم

- وعي القيادة المدرسية الكبير، ودرايتها الملمّة بجوانب القوة لديها كافةً، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، والمنبثقة عن عمليات التقييم الذاتي الدقيق والشامل، الذي يستفاد من نتائجه في بناء خطط المدرسة، الإستراتيجية والتشغيلية، ذات الإجراءات الفاعلة، التي تتابع متابعة دقيقة جدًا.
- إحداث تقدم واضح في جميع مجالات العمل المدرسي من المستوى الجيد إلى المستوى الممتاز.
- تميُّز القيادة المدرسية كأنموذجٍ يحتذى به في قوة الأداء وديمومته، والعمل كفريق واحد مع منتسبيها في مجتمع مدرسي رنا إلى التغيير والتطوير، باهتمامٍ كبير، وحماسة جادّة، مشفوعة ببرامج ومشروعات ريادية متنوعة ومستمرة؛ ساهمت في تنميتهن مهنيًّا وتطويرهن أدائيًّا، وأدّت إلى نجاح المدرسة في التغلب على التحديات التي تواجهها بكفاءة، خاصة نقص الموارد البشرية والمادية المتمثل في: المعلمة الأولى لقسم الرياضيات، والممرضة، والصالة الرياضية.
- تميُّز الأقسام الأكاديمية والإدارية في المدرسة، بكفاءة مهنية؛ أنتجت مواقف تعليمية ذات جودة عالية في جميع أقسام المواد الأساسية.
- تطابق تقييمات المدرسة لأدائها ذاتيًّا في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في جميع المجالات.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "ممتاز"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح عالية في الاختبارات المدرسية والوزارية في جميع المواد الأساسية خلال العام الدراسي 2016–2017، تراوحت ما بين 97%، 100%.
- تحقق طالبات الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة جدًا في جميع المواد الأساسية تراوحت ما بين 85% و100%، جاء أقلها في اللغة العربية بجميع الصفوف، وأعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الثاني الابتدائي.
- تحقق طالبات الحلقة الثانية نسب إتقان مرتفعة جدًا في جميع المواد الأساسية تراوحت ما بين 78% و99%، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية بالصف السادس، وأعلاها في اللغة العربية بالصف الرابع.
- تتوافق نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإتقان المرتفعة جدًا في جميع المواد الأساسية، والتي تعكس بقوة المستويات العالية للغالبية العظمى من الطالبات في الدروس التي جاءت في مجملها في المستويين: الممتاز والجيد، وشكّلت الدروس الممتازة منها أكثر من النصف، خاصةً في دروس نظام معلم الفصل بالصفين الأول والثالث، وجميع المواد الأساسية بالصف السادس.
- تكتسب الغالبية العظمى من الطالبات المهارات الأساسية والمكتسبة في اللغتين العربية والإنجليزية بصورة بارزة كالقراءة الجهرية والتعبيرين الشفهي والكتابي بوجه عام، ومهارة تحليل النص القرائي، والتطبيق على القواعد النحوية في اللغة العربية، خاصة في الصفين الثالث والسادس، وكذا يكتسبن المهارات العلمية بمستوى متميّز كما في الاستقصاء العلمي، والتفسير والتبرير والتجريب العملي كما في استنتاج خواص الفلزات بالصف الخامس، كما يكتسبن المهارات الحسابية بالمستوى نفسه كما في الجمع والضرب والقسمة، وحل المسائل اللفظية، والتطبيق على القواعد الهندسية كإيجاد قياس الزاوية المجهولة في الصف السادس.
- تستقر مستويات الطالبات في ارتفاعها بجميع المواد الأساسية في الحلقتين الأولى والثانية، على مدار ثلاثة أعوام دراسية من 2014–2015 إلى 2016–2017.
- تتقدم الغالبية العظمى من الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة بصورة بارزة في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً في دروس نظام معلم الفصل، والعلوم.
- تتقدم الطالبات المتفوقات – واللاتي يشكلن الشريحة الأكبر – بصورة متميزة في الدروس، والبرامج والمشروعات الإثرائية المقدمة لهن، إلى جانب التقدم الكبير الذي تحققه طالبات صعوبات التعلم، في البرنامج الخاص المقدم لهنّ خارج الصفوف، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل الأقل – وهن فئة محدودة – بصورة متفاوتة في بعض الدروس والأعمال الكتابية، وبصورة أفضل في البرامج العلاجية خارج الصفوف.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تقدم الطالبات ذوات التحصيل الأقل، وفق قدراتهن في الدروس بدرجة أكبر.

☐ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تتميز الطالبات بشخصياتهنّ القيادية الواثقة وحماسهن الكبير الذي برز بقوة في الغالبية العظمى من الدروس، كما في قيادة مجموعات العمل، وتمثيل الأدوار، ويبدين دافعية عالية، ومبادرات ذاتية في تحمل مسئوليات تعلمهن، وتعلم زميلاتهن ذوات التحصيل الأقل.
- تشارك الطالبات بفاعلية بارزة في كافة مناشط الحياة المدرسية الهادفة، وبكل ثقةٍ واقتدار، وحماس كبير، مثل أنشطة ما قبل الطابور الصباحي، كالألعاب التعليمية كما في "علماء اللغة الإنجليزية"، وقيادة برامج الطابور الصباحي المتميزة، كـ"الآنسة نشيطة"، وفعاليات "فسحتي متعتي"، كـ"السينما العلمية"، علاوةً على ما لهن من أدوار واضحة، كما في المجلس الطلابي، والفِرَق واللجان الطلابية العديدة، مثل: "الزهرات"، و"صُنّاع الفخر والتميز"، و"قائدات الغد"، وعززت المدرسة ذلك بمشروعَي: "قيادات واعدة"، و"أنا واثقة".
- تتمثل الطالبات الخلق الرفيع والسلوك القويم، ويتحلين بالانضباط الذاتي، فيظهرن تقديرًا وافرًا لمعلماتهن، والتزامًا جمًّا بأنظمة المدرسة وقوانينها بتفعيل شخصية "نظيفة اللطيفة"، ووعيًا واضحًا، في الدروس والفعاليات؛ ما أشعرهن بالأمن النفسي، وقد عزز من ذلك ما يتلقينه من رعايةٍ مثلى، عبر البرامج والمشروعات المعززة، مثل: "ملكة الأخلاق"، و"النجمات الذهبيات".
- تلتزم معظم الطالبات الحضور المنتظم والمواعيد المدرسية، الذي عززته المدرسة بمشروعات عدة كـ"ملكات الصباح".
- تبدي الطالبات حسًا وطنيًّا عاليًّا، وفهمًا عميقًا للهوية البحرينية بتفعيلهن الأركان الوطنية والتراثية، ومشاركتهن المتميزة في مسرحية "رداء الفخر"، وأبريت "نكهة وطني العريق"، و"الجلوة البحرينية"، فضلًا عن شغفهن للمشاركة في المهرجانات الوطنية المتنوعة، مثل: "البحرين أولًا"، و"البحرين تستاهل".
- تظهر الطالبات قدرة فائقة على التعلم الذاتي، في الدروس كتمكنهن من إجراء التجارب العلمية، واستخلاص المعلومات بجدارة، واستخدام أدوات التمكين الرقمي، كما يبدين قدرة عالية على توظيف مصادر المعرفة ومواردها عبر مشروعات عدة، منها: "للكتاب صديقات"، و"القادسية تتحدى".
- تتواصل الطالبات فيما بينهن بمهارات تواصل إيجابية، خلال عملهن معًا في اللجان المتنوعة، ويتميزن بالطلاقة في تبادل الآراء والأفكار، وقدرة فائقة على المناقشة وإدارة الحوارات، والنقد البناء، وتقبل الرأي الآخر واحترامه.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ديمومة تطوير الممارسات المتميزة؛ بما يعزز نمو الطالبات الشخصي، حفاظًا على المستوى المتميز.

☐ التعليم والتعلم "ممتاز"

مبررات الحكم

- توظّف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلّم شائقة، سِمَتُها التنوّع والفاعلية، عكست إلمامهن وخبراتهنّ الواسعة بموادهنّ العلمية وطرائق تدريسها، كإستراتيجيات: التعلم باللعب، وتمثيل الأدوار، والعصف الذهني، والقبعات الستّ، والتعلم بالاكتشاف والاستقصاء، وبأسلوب "فكّر، زاوج، شارك"، والتعلم التعاوني المنظم، وكانت الطالبات فيها محورًا للتعلم؛ وساهمت بدرجة كبيرة في إكسابهن المهارات الأساسية، والمعارف والمفاهيم في الغالبية العظمى من الدروس، التي انحصرت في المستويين، الممتاز، والجيد.
- تُعزّز المعلمات دافعية الطالبات وتجذب انتباههن نحو التعلّم، باستثمارهن الأمثل للموارد التعليمية المتاحة، كالسبورة الذكية، والكاميرا الوثائقية، والسبورات الفردية، وأدوات التجريب العلمي، وأركان البيئة الصفية، وساحات المدرسة وجدارياتها، فضلًا عن توظيفهن البارز لأدوات التمكين الرقمي، مثل: (Quizalize)، و(QR).
- تُحفّز المعلمات الطالبات وتشجعهن بأساليب متميزة ومتنوّعة تتوافق ومرحلتهن العمرية، كالتصفيق، والصيحات التشجيعية الملحّنة، ومنح النجوم، والهدايا الرمزية فضلًا عن منح النقاط الإلكترونية التحفيزية عبر برنامج (Class Dojo).
- تدير المعلمات دروسهن بصورة منظمة ومنتجة من حيث دقة التخطيط، والتسلسل المنطقي في الانتقال بين جزئيات الدرس، والقدرة العالية على دمج الطالبات في أنشطة التعلم، إضافة إلى الاستثمار الأمثل لوقت التعلم، مع حرصهن البارز على وضوح الإرشادات، والربط المنطقي بين المواد، مثل: الربط بين اللغة العربية، والمواد الاجتماعية؛ لتعزيز قيمة المواطنة.
- تقوّم المعلمات أداء الطالبات بتوظيف أساليب التقويم المتنوّعة والفاعلة، الشفهية منها والتحريرية، الفردية والجماعية، إلى جانب توظيفهن التقويم التكويني المستمر، والتقويم الذاتي، وتقويم الأقران، ويتم الاستفادة من ذلك كله في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات بصورة بارزة، بتقديم التغذية الراجعة المستمرة، والتصحيح المصحوب بالتصويب الفوري للأخطاء، فضلًا عن مساندة الطالبات المتفوقات للطالبات ذوات التحصيل الأقل بتفعيل "المعلمة الطالبة" عبر المجموعات المرنة، في حين تقل فاعلية الدعم المقدم لهن في قلة من الدروس.
- تحرص المعلمات على تنمية مهارات التفكير الإبداعي الناقد لدى الطالبات في الغالبية العظمى من الدروس، كتفسير الإجابات وتبريرها، وحل المسائل اللفظية في الرياضيات، واعتماد الأسلوب العلمي في حل المشكلات، وتوظيف مهارات الاستقصاء، في اقتراح حلول مبتكرة للاستخدام الآمن للكهرباء، وتوظيف مهارات التحليل في النصوص النثرية والشعرية ونقدها في اللغة العربية.
- تكلّف المعلمات الطالبات بالعديد من الأنشطة والواجبات المخطط لها التي يتم توظيف الـ(QR) فيها، والتي يراعى فيها التمايز، وتحدي قدرات

الطالبات، مع تصحيحها بصورة منتظمة دقيقة، متبوعة بتغذية راجعة مميزة حولها، ومتابعتها بانتظام، خاصة في دروس نظام معلم الفصل، والعلوم.

- تراعي المعلمات التمايز، بأنشطةِ تعلمٍ ذات مستويات مختلفة في الغالبية العظمى من الدروس، التي توسع مدارك الطالبات، ويتميزن بطرح أسئلة التنبؤ السابرة، والأنشطة التقويمية المتمايزة والمتدرجة في الصعوبة، التي يراعين فيها أنماط تعلم الطالبات وذكاءاتهن المتعددة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المساندة التعليمية للطالبات ذوات الأداء الأقل، بصورة أكبر.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُلبّي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطالبات بمختلف فئاتهن بصورة متميزة، بتنفيذ العديد من البرامج والمشروعات العلاجية والإثرائية الفاعلة، مثل: "خطوات نحو النجاح"، و"إلى القمة"، للطالبات ذوات التحصيل الأقل، إضافة إلى حصص التقوية المنتظمة، وتقدم الدعم الكبير لطالبات صعوبات التعلم عبر مشروع "قصر الأميرات"، كما تحتضن المتفوقات بتفعيل المشروعات والبرامج الرائدة، مثل: "أنا أعمل كالعالمات"، و"لنصعد معًا زميلتي"، فضلًا عن مشاركتهن في المسابقات المتنوعة وتحقيقهن مراكز متقدمة فيها، كما في مسابقتَي: "القصة القصيرة"، و"علماء المستقبل".
- تُلبّي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات، بتقديم المساعدات المادية والعينية، كالزي المدرسي والقرطاسية، وتعزز القيم السلوكية لديهن بتطبيق حزمة من البرامج الوقائية، منها: "فراشة الصف"، و"نجمة حصادي"، وتحتويهن بعانية فائقة عندما تكون لديهن مشكلات، كما تُخضع الحالات الخاصة للدارسة، والدعم النفسي، كحالة فرط الحركة.
- تثري المدرسة خبرات طالباتها واهتماماتهن، بحزمة متنوّعة من الأنشطة اللاصفية الموجهة، تبدأ قبل الطابور الصباحي، وأثناءه بتفعيل الأنشطة التعليمية والرياضية، والفعاليات التي تزخر بها الفسحة، مثل: "سينما القيم"، وإجراء التجارب العلمية، وتُنمّي مواهبهنّ المختلفة، كالتصوير، والتمثيل، وتجويد القرآن الكريم، والرسم، بتفعيل اللجان الطلابية عبر حصص النشاط، كلجنتَي: "الإعلامية الصغيرة"، و"الإذاعة والتمثيل"، وتصقل تلك المواهب بتنظيم برنامج "أطلقي موهبتك".
- توفر المدرسة بيئة تعليمية آمنة لجميع منتسباتها، بتقييمها المخاطر، ومتابعتها الدقيقة لأمور الأمن والسلامة، كمتابعتها الطالبات بصورة منتظمة حال حضورهن وانصرافهن، وتعزز الوعي البيئي والصحي لديهنّ بالتدريب على عملية الإخلاء، وتطبيق البرامج والمشروعات الصحية التوعوية، مثل: "الآنسة فيتامين"، و"ملكات الصحة"، وتتابع الحالات المَرَضية

المزمنة بعناية، كفقر الدم المنجلي، والسكر، على الرغم من عدم توافر ممرضة.

- تنظّم المدرسة برنامجًا متكاملًا لتهيئة الطالبات الجدُد، بالبرامج الترحيبية، والفقرات التعريفية بأنظمة المدرسة ومرافقها، كما تُهيِّئ طالبات الصف الثالث بتطبيق الحصص الإرشادية، وتنفذ الزيارات الميدانية التعريفية لطالبات الصف السادس للمدارس المعنية.
- تحظى الطالبات ذوات الإعاقة في المدرسة بعناية فائقة، بتوفير الموارد المادية والبشرية لهن، ومشاركتهن في الأنشطة اللاصفية الداخلية والخارجية كما في مسابقة "المساجلة الشعرية"، والاحتفاء بهنّ عبر فعّالية "أصحاب الهمم".
- تعزز المدرسة المهارات الحياتية لطالباتها بصورة بارزة كالمهارات القيادية وحل المشكلات، ومهارات البحث وإعداد التقارير، وتوظيف تقنية المعلومات كما في مشروع "الباحثة الصغيرة"، والطهي ضمن فعالية "أطهو مع أمي"، والزراعة، والعمل التطوعي كما في مشروع "سنابل الخير".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات المتميزة في دعم الطالبات، وديمومة تطويرها حفاظًا على المستوى المتميز.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية الطموحة على التميز في الأداء، وقد ترجمت بوعي منتسباتها العالي وإرادة قيادتها القوية، بصورة متميزة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تتميز قيادة المدرسة العليا بإلمامها الكبير بجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير لديها، انطلاقًا من تقييمها الذاتي الدقيق والشامل لكافة مجالات العمل المدرسي، باستخدام أدوات عدة، منها: تحليل (SWOT)، مستفيدةً من معايير مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية، بمؤشرات أداء واضحة، والتي يتابع تنفيذها بآليات متابعة دقيقة، عبر البرنامج الإلكتروني "قيادة فائقة"؛ مما أدى بقوة إلى الارتقاء بجميع مجالات العمل المدرسي نحو التميز.
- اتسمت استمارة التقييم الذاتي بمحاكاتها الواقع الفعلي للحياة المدرسية، وتطابقت تقييماتها في جميع مجالات العمل المدرسي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- تعمل المدرسة على الارتقاء بأداء المعلمات في المواقف التعليمية، بتنظيم البرامج والورش التدريبية ضمن مشروع "كن ملهمًا، كن مبدعًا"، مثل: "التقييم من أجل التعلم"، و"البوابة الإلكترونية"، و"قياس الإنجاز والأعمال الكتابية"، وتفعيل مجتمعات التعلم بين المعلمات، فضلًا عن احتضانها البارز للمعلمات الجدُد عبر مشروع "التوأمة"، مع المتابعة الحثيثة لأثر التدريب أثناء الزيارات الصفية المنظمة، وتقديم التغذية الراجعة حولها؛ كل ذلك ساهم بقوة في جودة الممارسات التربوية في جميع دروس المواد الأساسية.
- تُعَدّ القيادة المدرسية العليا أنموذجًا يحتذى به في تنمية العلاقات الإنسانية الإيجابية، باعتمادها مبدأ التشاركية في اتخاذ القرارات، والعمل بروح الفريق الواحد، وبث روح الحماسة والدافعية بين منتسباتها، بما دفعهن نحو التطوير المستمر والعطاء المتجدد، عبر مشروعات عدة، منها: "لآلئ القادسية"، و"وقفة عرفان"، و"وسام التألق"، وتعزّز ذلك بمنحهن شهادات الشكر والتقدير، وإعداد صف قيادي ثانٍ من ذوات الكفاءة للقيام ببعض المهام القيادية، كمهام المعلمة الأولى لقسم الرياضيات.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة التوظيف الأمثل في تعزيز تعلم الطالبات وتنمية خبراتهن النظرية والعملية، كتوظيفها مركز مصادر التعلم، ومختبر الحاسوب، ومختبر العلوم، ومعمل التربية الأسرية، والصف المفتوح "ملتقى القادسية"، في تعزيز خبرات الطالبات التعليمية، وعلى الرغم من تجهيز المدرسة مساحة مظللة كبديل للصالة الرياضية، إلا أنه مازالت الحاجة قائمة لتوفير صالة رياضية متعددة الاستخدامات فيها.
- تُثري المدرسة خبرات طالباتها بتواصلها الدائم مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتعاونها مع مركز سترة الصحي؛ لتوفير الأدوية وتقديم المحاضرات التوعوية والصحية، ومع مركز سترة لرعاية الوالدين؛ لتفعيل مشروع "سنابل الخير"، ومع المؤسسة البحرينية للتربية

الخاصة؛ لتقديم المحاضرات التوعوية، كما تتواصل بشكلٍ بارز مع أولياء الأمور عبر مجلس الآباء الفاعل، ومشاركتهم البارزة في فعاليات المدرسة، كأنشطة الفسحة المدرسية، وفعالية "أرسم مع أمي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تطبيق الممارسات المتميزة؛ لضمان المحافظة على الأداء المتميز للمدرسة.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	القادسية الابتدائية للبنات											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al-Qadsiah Primary Girls											
سنة التأسيس	1963											
العنوان	مبنى 229 – طريق 604 – مجمع 606											
المدينة/ المحافظة	سترة/ العاصمة											
أرقام الاتصال	17730674		17737562		**الفاكس**		17730186					
البريد الإلكتروني للمدرسة	qadsiah.pr.g@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**				**الإعدادية**				**الثانوية**			
	6-1				–				–			
عدد الطلبة	**الذكور**	–		**الإناث**	472		**المجموع**	472				
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	3	3	3	4	3	–	–	–	–	–	–
عدد الهيئة الإدارية	8											
عدد الهيئة التعليمية	50											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	4 سنوات											
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بصفوف الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• التعيينات الجديدة في العام الدراسي 2017–2018: – 8 معلمات من ضمنهن: (1) لنظام معلم الفصل، و(1) للرياضيات. – معلمة أولى لكل قسم من: العلوم، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية.											