هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة النزهة الابتدائية للبنات

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 20–22 فبراير 2017

SG147-C3-R096

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

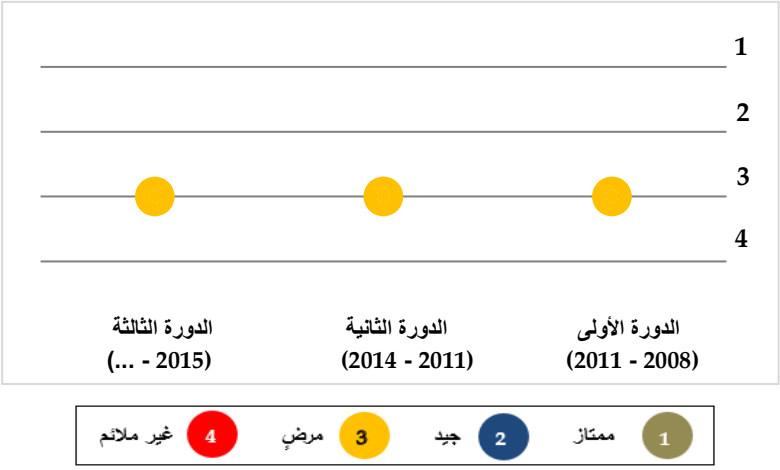
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	–	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"**

مبررات الحكم

- تفاوت المدرسة في دقة التقييم الذاتي وشموليته بما يبرز الجوانب الإيجابية والجوانب التي تحتاج إلى تطوير في مجالات العمل المدرسي، وكذا التفاوت في الاستفادة من نتائجه في إعداد الخطط التشغيلية بالتركيز على أولويات التطوير فيها، ومراعاة خصوصية الأقسام الأكاديمية.
- التفاوت في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على تحسين عمليتي التعليم والتعلم في ظلّ نقص القيادة الوسطى للحلقة الثانية، من حيث إدارة وقت التعلم في الدروس، وتوظيف نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية على اختلاف فئاتهن، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تفاوت المعلمات في إكساب الطالبات مهارات المواد الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية، وفي مراعاتهن التمايز وتحدي قدرات أغلب الطالبات في الأنشطة الصفية والواجبات المنزلية.
- فاعلية برامج الدعم والمساندة التعليمية المقدمة للطالبات المتفوقات والموهوبات في الوقت الذي لا تتوافر فيه اختصاصية تفوق وموهبة، إلا أنّ الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وطالبات صعوبات التعلم لم يحظين بالدعم نفسه في برامجهن.
- شعور الطالبات بالأمن النفسي، ووعي معظمهن بقيم المواطنة والثقافة البحرينية، والتزامهن القيم الأخلاقية، والحضور المنتظم إلى المدرسة،

ومواعيد الدروس؛ الذي عززته ببرامجها الفاعلة، مثل: "صباح الخير مدرستي".

- التعاون الجيد مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ بما ساهم بصورة مرضية في إثراء خبرات الطالبات وتثقيفهن، وكسب رضاهن ورضا أولياء أمورهن.

أبرز الجوانب الإيجابية

- شعور الطالبات بالأمن النفسي، وتمثل معظمهن قيم المواطنة، وفهم الثقافة البحرينية، والقيم الأخلاقية، والتزامهن الحضور المنتظم إلى المدرسة ومواعيد الدروس.
- تواصل المدرسة مع المجتمع المحلي والمجتمع ككل.

التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقةً وشموليةً، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التطوير في مجالات العمل المدرسي، ومراعاة خصوصية الأقسام الأكاديمية في الخطط التشغيلية.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية في تطوير عمليتي التعليم والتعلم بصورة أكبر، بحيث تركز على:
  - إكساب الطالبات المهارات الدراسية في المواد الأساسية، خاصةً اللغة الإنجليزية
  - إدارة وقت التعلم؛ بما يضمن إنتاجيةً أفضل في الدروس
  - الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - تحدي قدرات الطالبات ومراعاة التمايز في الأنشطة والواجبات المنزلية.
- مساندة الطالبات وتعزيز خبراتهن على اختلاف فئاتهن التعليمية، بصورة أكبر في البرامج العلاجية والإثرائية.
- سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمات الأوليات في جميع المواد الأساسية في الحلقة الثانية، واختصاصية موهبة وتفوق.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تفاوت التقييم الذاتي للمدرسة في دقته وشموليته وفي الاستفادة من نتائجه في التخطيط للتطوير حسب أولويات العمل المدرسي، خاصة فيما يرتبط برفع الكفاءة المهنية للمعلمات في إكساب الطالبات المهارات الأساسية، ورفع نسب الإتقان لديهن في المواد الأساسية.

- تحقيق المدرسة بعض التحسينات في البيئة المدرسية؛ بما يجعلها بيئةً جاذبةً للطالبات ولمنتسباتها، مثل: "واحة الاسترخاء".
- تفعيل المدرسة أدوار بعض معلماتها من ذوات الكفاءة لسدّ نقص المعلمات الأوليات للأقسام الأكاديمية بالحلقة الثانية؛ بتفويضهن للقيام بمهامهن كمنسقات لها.
- اختلاف تقييمات المدرسة لفاعليتها وقدرتها الاستيعابية على التحسن ومجالات المراجعة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقق طالبات الحلقتين الأولى والثانية نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، في العام الدراسي 2015–2016، حيث يحققن النسبة النهائية 100% في العلوم بجميع صفوف الحلقة الثانية، واللغة العربية والرياضيات بالصفين الخامس والسادس، وكان أقلها ارتفاعًا في اللغة العربية بالصف الثاني بنسبة نجاح بلغت 83%.
- تحقق طالبات الحلقة الأولى نسب إتقان متفاوتة في المواد الأساسيّة، تراوحت ما بين 47%، و72%، حيث جاءت مرتفعة في جميع المواد بالصف الأول، وكان أعلاها في العلوم، في حين غلبت عليها النسب المتوسطة بالصفين الثاني والثالث، مع انخفاضها في الرياضيات بالصف الثالث.
- تتفاوت نسب الإتقان التي تحققها طالبات الحلقة الثانية في المواد الأساسية، حيث جاءت مرتفعةً ومرتفعةً جدًّا في العلوم واللغة العربية، بنسبٍ تتراوح ما بين 61%، و78%، كان أعلاها في العلوم بالصف الرابع، وأقلها في اللغة العربية بالصف نفسه، في حين جاءت متوسطة في الرياضيات بجميع الصفوف واللغة الإنجليزية بالصف الخامس، مع انخفاضها في اللغة الإنجليزية بالصف الرابع، وتدنيها في الصف السادس بنسبة بلغت 25%.
- تتوافق نسب الإتقان المرتفعة والمرتفعة جدًّا مع نسب النجاح المرتفعة، خاصةً في اللغة العربية والعلوم بالحلقة الثانية، وتتفاوت معها في بقية المواد خاصةً في الصفين الثاني والثالث، في حين تتباين معها في الرياضيات بالصف الثالث، واللغة الإنجليزية بالصفين الرابع والسادس.
- تتوافق نسب النجاح المرتفعة مع مستويات الطالبات في الدروس الجيدة، خاصةً في العلوم، إلا أنها تفاوتت مع مستوياتهن في بقية الدروس المرضية التي مثّلت نصف الدروس تقريبًا، لكنّها لم تكن بالمستوى ذاته في بعض دروس اللغة الإنجليزية ونظام معلم الفصل، حيث جاءت بمستوى أقل.
- تكتسب أغلب طالبات الحلقتين المهارات الأساسية بصورة متفاوتة، حيث يكتسبن مهارات الرياضيات كالجمع والطرح، والمفاهيم العلمية بالمستوى الجيد عمومًا، وبالمستوى المرضي في الصف السادس، وكذا يكتسبن المهارات القرائية والنحوية في اللغة العربية، في حين ظهر اكتسابهن مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية بمستوى أقل.
- يتفاوت تقدم طالبات الحلقتين عند تتبع نسب نجاحهن المرتفعة على مدار ثلاث سنوات متتالية من 2013–2014 إلى 2015–2016، حيث تتقدم نسب النجاح في المواد الأساسية بالحلقة الأولى، عدا اللغة الإنجليزية التي تتذبذب فيها، وتستقر في العلوم بالحلقة الثانية، مع تقدمها في اللغة العربية، وتذبذبها في الرياضيات، في حين تتراجع في اللغة الإنجليزية مع المحافظة على ارتفاعها.

- تتقدم أغلب الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية بصورة متفاوتة، حيث يتقدمن بصورة مرضية في أغلبها، وبصورة أفضل في معظم دروس وأعمال العلوم والرياضيات، عدا الطالبات ذوات التحصيل المنخفض فيتقدمن بدرجة أقل.

- تتقدم الطالبات المتفوقات بصورة جيدة في البرامج الإثرائية، بينما تتقدم طالبات صعوبات التعلم بالحلقة الأولى في برنامجهن الخاص، والطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وطالبات التفوق والموهبة بصورة مناسبة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات ومهارتهن في المواد الأساسية خاصة في اللغة الإنجليزية.
- تقدم الطالبات وفق قدراتهن في الدروس والبرامج والأعمال الكتابية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تساهم أغلب الطالبات بحماس وثقة مناسبَين في الحياة المدرسية، حيث يشاركن في المواقف التعليمية، خاصة المتفوقات منهن، ويتحملن المسئولية أثناء العمل الجماعي، كرئيسة المجموعة، والطالبة المعلمة، وكذا في الأنشطة اللاصفية المتنوعة، كالأسابيع الثقافية، وقيادة برامج الإذاعة الصباحية، وبرامج "فسحتي متعتي" التي برز دور المعلمات في تقديمها بصورة أكبر.
- تشعر معظم الطالبات بالطمأنينة، ويتعايشن ويعملن معًا بانسجام، كما يظهرن سلوكًا حسنًا، ويلتزمن الأنظمة المدرسية، ويتصرفن بوعي ومسئولية، كما تمثَّل في احترام معلماتهن وزميلاتهن، واهتمامهن بنظافة مدرستهن، باستثناء بعض المخالفات السلوكية التي رُصِدت في سجلات المدرسة، مثل: المشاغبة، والعدوانية، والضرب، والتي تتخذ المدرسة الإجراءات المناسبة حيال بعضها.

- تظهر معظم الطالبات انتماءً، وحسًّا وطنيًّا، ووعيًا بثقافة البحرين وتراثها، كما ظهر أثرها في ترديدهن السلام الوطني، ومشاركتهن في المهرجانات والاحتفالات الوطنية، كمهرجان البحرين أولًا، واحتفالات صرح الميثاق الوطني، إضافة إلى المشاركات المتنوعة في بعض الأنشطة، مثل: "الأطباق الشعبية"، والزيارات الميدانية لمعالم البحرين، كزيارة المتحف الوطني، إضافةً إلى تزيين مرافقها بالصور التراثية، كما تلتزم الطالبات القيم الأخلاقية التي انعكست على تصرفاتهن، ومشاركتهن في البرامج المتنوعة، مثل: "أسبوع القيم السلوكية".
- تلتزم معظم الطالبات بمواعيد الدروس، والحضور المنتظم إلى المدرسة، والذي عززته بالبرامج المتنوعة، مثل: "صباح الخير مدرستي"، وطابور ما بعد الفسحة، وبتفعيل لائحة الانضباط المدرسي.

- تظهر أغلب الطالبات قدرة مناسبة على التعلم الذاتي، كالبحث عبر الشبكة العنكبوتية، والتجريب العلمي، إضافة إلى إعداد المطويات.
- تعمل أغلب الطالبات معًا، ويتواصلن بصورة مناسبة في أغلب الدروس، حيث التفاوت في مستوى المناقشة والحوار، والتفاعل الإيجابي فيما بينهن، وكذا خلال فعاليات الفسحة، على الرغم من كونها ظهرت بصورة أفضل خلال حصص البرامج، وإعداد "المشروع الموحد" المعْنِي بإعداد لوحة فنية تجسيدية معبرة عن الانتماء والمواطنة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطالبات بأنفسهن، وقدرتهن على تحمل المسئولية، وتوليهن الأدوار القيادية.
- قدرة الطالبات على التعلم الذاتي، واكتساب المهارات التواصلية.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظّف المعلمات إستراتيجيات وأساليب تعليم وتعلّم فاعلة في الدروس الجيدة، كالتعلّم باللعب، ولعب الأدوار، والتعلّم التعاوني، وأسلوب التعلم بالاستقراء، و" فكّر.. زاوج.. شارك"، ويستخدمن فيها المصادر والموارد التعليمية المشوقة، كالسبورة الذكية، والأفلام التعليمية، والسبورات الفردية الصغيرة، والمجسمات، والبطاقات التعليمية، في حين يتفاوت توظيفهنّ لها في الدروس المرضية، التي بلغت ما يقارب نصف الدروس، حيث ركزن فيها على الأسئلة من أجل التعلّم، والمناقشة والحوار، والتعلّم الجماعي غير محدد الأدوار، وكانت المعلمة في بعضها محور التعلّم، في حين جاءت فاعليتها محدودة في الدروس غير الملائمة.
- توظّف المعلمات في أغلب الدروس أساليب تحفيز وتشجيع متنوعة تفاوتت في فاعليتها، مثل: لوحة النجوم، والعبارات التعزيزية، وتفعيل مكعب الأرقام، ومنح الدرجات للمجموعات.
- تتفاوت المعلمات في إدارتهنّ الدروس، حيث ظهرت إدارتهن بصورة أفضل في الدروس الجيدة، كأغلب دروس العلوم والرياضيات في الحلقة الثانية، من حيث التخطيط الفاعل للمواقف التعليمية، والتسلسل في عرض المادة العلمية، وتقديم الإرشادات والتوجيهات الواضحة، في حين تأثرت إنتاجية بقية الدروس، بالانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية، أو الإطالة في بعضها، كما في الأنشطة الاستهلالية، والأنشطة الأقل تحديًا للطالبات؛ ممّا أثر سلبًا في الوقت المتاح للتقويم الختامي، وبالتالي في مساندة الطالبات، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تتنوع أساليب التقويم من أجل التعلّم الفاعلة في الدروس الجيدة، بين التقويمات الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، والتقويم الذاتي، والتقويم بالأقران، في حين تركّز المعلمات في بقية الدروس بصورة أكبر على التقويمين الجماعي والشفهي، مع تفاوتهن في الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات بفئاتهنّ المختلفة، من حيث متابعة أداء الطالبات في الأنشطة التقويمية، وتقديم التغذية الراجعة حولها، وإتاحة الفرص للمجموعات للمناقشة وعرض إجاباتهنّ، في حين لم تحظَ الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في أغلب الدروس بالدعم الكافي لتعلمهنّ، خاصة دروس اللغة الإنجليزية.
- تُكلِّف المعلمات الطالبات بقدرٍ مناسبٍ من الواجبات المنزلية، ويتابعنها بالتصويب المنتظم في أغلب المواد الأساسية، ويتفاوتن في تدقيقها، وتوفير التغذية الراجعة حولها، وقد جاءت بصورة أفضل في العلوم، مع قلة مراعاة التمايز فيها، باستثناء الرياضيات.
- تُنمِّي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بصورة ملائمة في أغلب الدروس، كالمقارنة في العلوم، والاستنتاج والتبرير في الرياضيات، وتحليل القصة، وكتابة خاتمة لها في نظام معلم الفصل.

- تراعي المعلمات التمايز بصورة متفاوتة في الأنشطة التعليمية ذات المستويات المختلفة، ويتحدين قدرات الطالبات بطرح الأسئلة المفتوحة، ومراعاة الذكاءات المتعددة، خاصة في الدروس الجيدة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة وقت التعلّم بدرجة أكثر فاعلية.
- الاستفادة من نتائج التقويم بصورة أكبر في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز في الأنشطة والواجبات المنزلية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تدعم المدرسة طالباتها وتساندهن على اختلاف فئاتهن أكاديميًّا في البرامج التعليمية بصورة مناسبة، كما في برنامج "أنا قادرة على النجاح" للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، ومشروع "أنا موهوبة" للمتفوقات والموهوبات في الحلقة الثانية؛ الذي ينمي قدراتهن خلال حصص البرامج، والجمعيات، كجمعية "العلوم المرحة"؛ للتجريب العلمي، وجمعية صديقات مركز مصادر التعلم "فن سرد الحكاية"، وكذا دعم طالبات صعوبات التعلم الذي يركز على طالبات الحلقة الأولى.
- تُلبي المدرسة احتياجات طالباتها الشخصية، بالمساعدات العينية والمادية، كمعونة الشتاء والقرطاسية، وتعزز تطورهن الشخصي بتقديم المحاضرات والمشروعات التوعوية، كمحاضرة "سن البلوغ"، ومشروع "ملكة الأخلاق"؛ للانضباط الطلابي، إلا أنّ متابعة الحالات السلوكية ودراسة الحالات ينقصها التوثيق الأدق والأشمل.
- تثري المدرسة خبرات أغلب الطالبات واهتماماتهن المختلفة بمجموعة متنوعة من الأنشطة والفعاليات اللاصفية، مثل: المسابقات الخارجية، كمسابقة "فن الخطابة" التي حققن فيها المركز الأول، والجمعيات كجمعية الإعلاميات الصغيرات، والزيارات الخارجية، كزيارة محمية العرين.
- تتابع المدرسة سلامة مبانيها، وتقيّم المخاطر، وتدرب منتسباتها على عملية الإخلاء، فضلًا عن تنفيذها المشروعات الصحية الملائمة، كمشروع "سلامتي في نظافة مرفقي"، إلا أنّ متابعة انصراف الطالبات ظهرت بصورة متفاوتة في ضمان انصرافٍ آمنٍ لهن، على الرغم من إجراءات المدرسة المستمرة؛ نتيجة الازدحام المروري خارجها.

- تُهيئ المدرسة طالباتها الجدد وتستقبلهن بداية العام بفعاليات متعددة، كالشخصيات الكارتونية، والمسابقات، والتعريف بالقوانين والمرافق المدرسية؛ مما يسّر من استقرارهن فيها بشكلٍ مناسب. كما تعدّ طالباتها للمراحل التالية من التعليم بتوجيههن وتعريفهن بقوانينها وأنظمتها، وتنظيم الزيارات لطالبات الصف الثالث إلى صفوف الرابع، وكذا طالبات الصف السادس إلى المدرسة الإعدادية.
- تدعم المدرسة الطالبات ذوات الإعاقة، بصورة مناسبة بتخصيص لجان خاصة بهن في الامتحانات.
- تُنمّي المدرسة المهارات الحياتية لدى طالباتها بصورة متفاوتة، كمهارات تقنية الحاسوب، وكتابة البحوث، وحلّ المشكلات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دعم الطالبات بفئاتهن المختلفة، بصورة أكبر أكاديميًّا، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وطالبات صعوبات التعلم.
- متابعة انصراف الطالبات بصورة أكبر؛ ضمانًا لسلامتهن.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُركز رؤية المدرسة التشاركية على التطوير، وقد تمّت ترجمتها بصورة مناسبة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تُقيّم المدرسة واقعها بصورة مناسبة عبر توظيفها تحليل (SWOT)، مستفيدةً من تقرير هيئة ضمان الجودة، وحوارات الأداء، ونموذج المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل نتائج الاختبارات المدرسية، والزيارات الصفية، غير أنّ هذا التقييم تفاوت في شموليته ودقته؛ مما أثّر في تحديد أولويات العمل المدرسي.
- يختلف تقييم المدرسة في استمارة التقييم الذاتي لمجالات المراجعة، وفاعليتها، وقدرتها الاستيعابية على التحسن، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- تركز خطة المدرسة الإستراتيجية على رفع مستوى التحصيل الدراسي، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم، وتضمنت مؤشرات أداء متفاوتة المستوى، ولم يراعَ في الخطط التشغيلية خصوصية المواد الدراسية التي تحتاج إلى تطوير، وبالتالي ظهر أثر تطبيقها بصورة مرضية على الممارسات التعليمية والتربوية في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تُلبي المدرسة احتياجات المعلمات التدريبية عبر التنويع في أساليب رفع الكفاءة المهنية، من شبكات تعلم داخلية وخارجية، وتنظيم ورش تدريبية، مثل: التمايز، والتفكير الناقد، والإدارة الصفية، فضلًا عن تنفيذها الزيارات الصفية والتبادلية بين الأقسام ومع المدارس الأخرى، إلا أن التفاوت في متابعة أثر ذلك كله؛ في ظلّ عدم توافر قيادة وسطى في الحلقة الثانية؛ انعكس بصورة متفاوتة على أداء أغلب المعلمات في الدروس.
- تتميز العلاقات السائدة بين قيادة المدرسة وأعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية بالعمل بروح الفريق الواحد، وتحفز القيادة المدرسية المعلمات وتبثّ فيهن روح الحماسة، والتنافس فيما بينهن، بالمكافآت، وتقديم شهادات الشكر والتقدير، وتخفيف الأعباء عنهن من خلال "واحة الاسترخاء"، إضافة إلى تفويض ذوات الكفاءة منهن للقيام ببعض المسئوليات، كرئاسة بعض اللجان كلجنة التقييم الذاتي، وتحليل النتائج، والقيام بمهام المعلمات الأوليات بالحلقة الثانية؛ وقد انعكس ذلك كله بصورة مناسبة على أداء أغلبهن في الدروس.
- توظف المدرسة مواردها المادية، ومرافقها التعليمية بصورة مناسبة في تعزيز تعلم أغلب الطالبات وتلبية احتياجاتهن، كمختبرات الحاسوب، وغرفتي التربية الفنية والأسرية، ومركز مصادر التعلم، والصالة الرياضية، ومختبر العلوم، والجداريات المعززة للمنهج الدراسي، مع ظهور أثرها الواضح على تعلمهن في الدروس الجيدة.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ بما يعزز خبرات الطالبات بصورة جيدة، كتطبيقها برنامج "معًا" بالتعاون مع شرطة خدمة المجتمع،

وتعاونها مع الدفاع المدني؛ لتنظيم عملية الإخلاء، ومركز حمد جاسم كانو الصحي؛ للتوعية الصحية، كما تفعّل مجلسي الطالبات والأمهات بمشاركتهن في الأنشطة والفعاليات المدرسية، فضلًا عن إتاحتها الفرص لرياض الأطفال؛ للاستفادة من صالتها في إقامة حفلات التخرج.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي وشموليته، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، ومراعاة خصوصية الأقسام الأكاديمية في الخطط التشغيلية.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية في أداء المعلمات في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	النزهة الابتدائية للبنات											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al-Nuzha Primary Girls											
سنة التأسيس	2004											
العنوان	مبنى 1744 – طريق 1426 – مجمع 1214											
المدينة/ المحافظة	مدينة حمد/ الشمالية											
أرقام الاتصال	17440530		**الفاكس**	17440921								
البريد الإلكتروني للمدرسة	Nuzha.pr.g@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	6-1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	511	**المجموع**	511						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	3	3	3	3	3	–	–	–	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	9 إداريات، و19 فنية											
عدد الهيئة التعليمية	40											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	5 سنوات											
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم للرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • الامتحانات الوطنية بهيئة جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• لا يوجد.											