الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة النويدرات الابتدائية للبنات

النويدرات – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 24–26 نوفمبر 2014

SG164-C2-R203

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2015

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	النويدرات الابتدائية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1971											
الفئة العمرية	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6-1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	635	**المجموع**	635						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	4	4	3	3	3	3	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	النويدرات											
المحافظة	العاصمة											
عدد الهيئة الإدارية	19											
عدد الهيئة التعليمية	50											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	ثلاث سنوات											
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوزارية لمادة اللغة الإنجليزية بالصف السادس الابتدائي، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	186	30	4	35
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعينات جديدة بالمدرسة في العام الدراسي الحالي 2015/14 تمثلت في: – مديرة مدرسة مساعدة – اختصاصية صعوبات تعلم – اختصاصية نطق وسمع.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	**2: جيد**			
قدرة المدرسة على التحسن	2: جيد			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	2	–	–	2
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2	–	–	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	2	–	–	2
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	2	–	–	2
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

توافق مستوى أداء المدرسة الجيد في هذه المراجعة مع مستوى أدائها في المراجعة السابقة في مايو 2010؛ نتيجة تحقيق الطالبات مستويات جيدة في الدروس، خاصةً في دروس العلوم واللغة العربية التي توظف فيها إستراتيجيات تعليمية فاعلة، علاوةً على تحليهن السلوك السوي، وعملهن معًا بانسجام، واحترامهن للمعلمات ولبعضهن بعضًا، إضافة إلى ما تعكسه البرامج الإرشادية والداعمة على استقرارهن بالمدرسة وإعدادهن للمرحلة التالية من التعليم، ومساندتهن عند تعرضهن للمشكلات، فضلًا عن تواصل المدرسة الفاعل مع أولياء أمورهن؛ الأمر الذي حاز على رضا الطالبات وأولياء أمورهن. وعلى الرغم من كلّ تلك الجهود التي تسعى المدرسة من خلالها إلى الوصول للمستوى المتميز، إلا أنّ إنجاز الطالبات في مادة الرياضيات، ومهاراتهن في اللغة الإنجليزية ظهرت بالمستوى المرضي؛ نتيجة تفاوت المعلمات في: إدارتهن الوقت في الدروس، وتنميتهن مهارات التفكير العليا، وتحديهن قدرات الطالبات، وتقديمهن المساندة اللازمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

استقرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير في المستوى الجيد كما في المراجعة السابقة؛ نتيجة وجود قيادة واعية أولت نتائج تقييمها الذاتي الدقيق اهتمامًا ساهم بفاعلية في تحديد جوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وتحديد أولوياتها وإدراجها ضمن منظومة العمل المدرسي، وقد ظهر أثر تلك الجهود

بدرجة أكبر على سلوك الطالبات ووعيهن، غير أنّ التحديات التي تواجه المدرسة المتمثلة في نقص المعلمات الأوليات لمعظم الأقسام الأكاديمية، ومستوى الطالبات في مهارات اللغة الإنجليزية والرياضيات، ومستوى الدعم المقدم لطالبات صعوبات التعلم والدمج؛ حالت دون تحقيق المزيد من التقدم وأدت إلى استقرار قدرة المدرسة في المستوى الجيد.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 2 جيد

تحقق طالبات الصفين الثالث والسادس الابتدائيين مستويات تراوحت ما بين أعلى قليلًا، وأعلى كثيرًا من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في جميع المواد الأساسية في الأعوام من 2011–2013، وقد توافقت هذه النتائج مع مستويات الطالبات في معظم دروس الحلقتين.

تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية تتراوح ما بين 84%، و100% في الامتحانات المدرسية والوزارية خلال العام الدراسي 2014/13، باستثناء مادة اللغة الإنجليزية في الصف السادس التي بلغت نسبة النجاح فيها 78%، وقد توافقت تلك النسب مع نسب الإتقان في معظم المواد الدراسية، خاصةً في الحلقة الأولى، في حين تفاوتت في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات في الحلقة الثانية، وتعكس تلك النسب مستويات معظم الطالبات في الدروس الجيدة والممتازة، التي مثلت ثلثي الدروس، كدروس العلوم، واللغة العربية في الحلقتين؛ نتيجة توظيف طرائق تدريس فاعلة، في حين أنّها تعكس مستوياتهن بصورة مناسبة في بقية الدروس؛ نتيجة التفاوت في فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة فيها. هذا، وتكتسب معظم الطالبات مهارات معظم المواد الأساسية بمستوى أعلى من المتوقع، كمهارتي التعبير الكتابي، والتحدث بالفصحى في اللغة العربية، وتكوين السلاسل الغذائية، ومعرفة الحقائق العلمية في العلوم، وترتيب الأعداد، وقسمة الكسور العشرية في الرياضيات، إلا أن اكتسابهن مهارات اللغة الإنجليزية ظهر بالمستوى المرضي، خاصةً مهارتيْ: التعبير الكتابي والتحدث في الحلقتين.

تستقر نسب النجاح المرتفعة في الأعوام الدراسية من 2012/11–2014/13، في جميع المواد الأساسية في الحلقتين، غير أنّها تتراجع في اللغة الإنجليزية. وتتقدّم الطالبات في معظم الدروس بصورة جيدة؛ نتيجة تحدّي قدراتهن بشكلٍ مخطط له في الأنشطة والأعمال الكتابية، إلا أنَّ تقدمهن في الدروس المرضية ظهر بصورة مناسبة؛ نتيجة التفاوت في مراعاة التمايز في الأنشطة التعليمية، والمساندة المقدمة لهن.

تحقق معظم الطالبات المتفوقات والموهوبات، وطالبات النطق والتخاطب تقدمًا وفق قدراتهن في الدروس والبرامج المدرسية بصورة جيدة؛ نتيجة الدعم المقدم لهن، غير أنّ تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض لم يكن بالمستوى نفسه؛ نظرًا لتفاوت المساندة التعليمية المقدمة لهن في الدروس والبرامج العلاجية. كما تحقق طالبات صعوبات التعلم والدمج تقدمًا مناسبًا خلال برنامجي التربية الخاصة.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

تميّزت علاقة الطالبات بالانسجام أثناء عملهن معًا داخل الصفوف وخارجها، والاحترام المتبادل فيما بينهن وبين معلماتهن، كما تتحلّى الغالبية العظمى منهن بالسلوك القويم، ومحافظتهن على ممتلكات المدرسة ونظافتها، وتشعرن بالأمن والأمان بدرجة كبيرة؛ نتيجة الإجراءات التي تتخذها المدرسة، وفاعلية البرامج التي تعزز السلوك الإيجابي، كبرنامجي "أصيلة وقيمها أصيلة"، و"سلوكي كما أراه".

تشارك معظم الطالبات بثقة بالنفس، وحماس في معظم الدروس والفعاليات المدرسية، كالمشاركة في "الأسابيع الثقافية"، وفعاليات الفسحة المدرسية والطابور الصباحي، وفي المسابقات الداخلية والخارجية، كمسابقة "المساجلة الشعرية"، ويتولين الأدوار القيادية في اللجان المدرسية المختلفة، كاللجنة الإعلامية والصحافة المدرسية، ويظهرن قدرة جيدة في تحملهن المسئولية، كما في قيامهن بالأعمال التطوعية، مثل: "طالبات النظام"، و"جنود النظافة"، إضافة إلى دورهن البارز في المجلس الطلابي. هذا، وتنجز

معظم الطالبات أنشطة الدروس بحماسٍ كبيرٍ، ويبدين آراءهن بطلاقة فيها، خاصةً المتفوقات منهن؛ نتيجة التنوع في إستراتيجيات التعليم والتعلم.

تلتزم معظم الطالبات الحضور المبكر، ومواعيد الدروس، وتتخذ المدرسة الإجراءات الفاعلة؛ لتشجيع ذلك، كمشروع "بحضوري أرتقي بمدرستي". تظهر الغالبية العظمى من الطالبات فهمًا بارزًا للتراث والثقافة البحرينية، وتلتزمن القيم الإسلامية؛ وقد ظهر ذلك بصورة جلية في سلوك الطالبات، واعتزازهن بالهوية البحرينية، ومشاركاتهن في الفعاليات المختلفة، مثل: "صلاتي حياتي" و"ملكة جمال التلاوة" و"بصمة في حبّ الوطن"، والزيارات الميدانية للمعالم الأثرية، كقلعة عراد.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 2 جيد

برز إلمام المعلمات بموادهن الدراسية من خلال حماسهن في عرض الدروس، والتسلسل والتدرج في طرح الأفكار، وتقديم الأنشطة الصفية المتنوعة والهادفة، كالأنشطة الاستهلالية؛ مما يعزز خبرات الطالبات ويوسّع مداركهن. وتمكّن المعلمات الطالبات من اكتساب المعارف والمهارات في معظم الدروس، بالتوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليبها الشائقة، كالتعلم باللعب، وتمثيل الأدوار، والنشيد، والطالبة المعلمة، والمناقشة والحوار، والتعلم التعاوني محدد الأدوار؛ مما جعل الطالبات محور العملية التعليمية، وأتاحت لمعظمهن فرصًا متعددة للعمل معًا بفاعلية، كما في الدروس الجيدة والممتازة. كما يوظفنّ الموارد والمصادر التعليمية المتاحة بكفاءة في معظم الدروس، كالعارض الإلكتروني، والسبورة الذكية، والنماذج، والمجسمات، والسبورة الفردية، إضافة إلى البطاقات التعليمية؛ مما عزز دافعية معظم الطالبات نحو التعلم، إلا أنّ فاعلية الإستراتيجيات والموارد ظهرت بالمستوى المناسب في الدروس المرضية، كدروس اللغة الإنجليزية وبعض دروس الحلقة الأولى؛ كون المعلمة محور عملية التعلم.

تدير المعلمات عملية التعلم بكفاءة عالية في جوٍّ يسوده النظام، حيث الانتقال السلس بين الأنشطة التعليمية، وتوزيع المهام في العمل الجماعي، والتدرج لتحقيق الأهداف، علاوةً على تعزيز مشاركة الطالبات بالتشجيع المادي واللفظي، إلا أنّ سرعة الانتقال بين جزئيات الدرس، أو الإسهاب في تقديم الأنشطة في بعض الدروس؛ أثّر في إنتاجيتها فظهرت بمستوى مرضٍ. تهتم معظم المعلمات بتنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات، مثل: الاستنتاج، والتخمين، وإيجاد بدائل لحلول المشكلات، والعصف الذهني، إضافة إلى تحدّي قدرات الطالبات بتوظيف الأنشطة المتمايزة، وتنويع الأدوار الموكلة لهن، وإثارة النقاش في الدروس والأعمال؛ مما انعكس على تقدم الطالبات في معظم الدروس.

تنوعت الوقفات والأساليب التقويمية في الدروس؛ لمتابعة مدى تحقيق أهداف التعلم، وتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة، بالأسئلة الشفهية، والأنشطة التحريرية، الفردية منها والجماعية، إضافةً إلى التقويم الذاتي والتقويم بالأقران؛ الأمر الذي أثبت فاعليته في تشخيص ودعم الطالبات على اختلاف فئاتهن، علاوةً على استثمار كفاءة الطالبات المتفوقات في مساندة زميلاتهن، غير أنّ المساندة المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض ظهرت بمستوى أقل في بعض الدروس. تُكلَّف الطالبات بأنشطة بيتية متمايزة ـ أغلب الأحيان ـ ويتمّ تصحيح معظمها بدقة وانتظام، وتعزز بالتغذية الراجعة وعبارات التحفيز، عدا الأعمال التحريرية في اللغة الإنجليزية التي جاءت بمستوى أقل في كلّ ما ذكر؛ مما انعكس على تفاوت الاستفادة منها في تنمية مهاراتها، خاصةً التعبير الكتابي منها.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

تُنمِّي المدرسة فهم الطالبات للحقوق والواجبات، وتُعزز الحسّ الوطني لديهن، بنشر الصور الوطنية، والجداريات الإرشادية والتراثية الهادفة، كجدارية "حضارة دلمون"، ومشاركتهن في الاحتفالات، والفعاليات الوطنية، "كالبحرين تعيش في قلوبنا"؛ مما انعكس بفاعلية على سلوكهن المتميز. كما تثري خبرات الطالبات، واهتماماتهن، خاصةً المتفوقات والموهوبات منهن؛ بمشاركتهن في برامج الإذاعة الصباحية والفسحة المدرسية، والأسابيع الثقافية، إضافةً إلى المسابقات كمسابقتيْ: القصة القصيرة والتصوير

الفوتوغرافي، اللتين حصدت فيهما مراكز متقدمة، فضلًا عن تشكيل العديد من الفِرَق المدرسية، مثل: "الصحافة"، و"التعلم الإلكتروني". عززت المدرسة برنامج صعوبات النطق والتخاطب بالمشروعات الفاعلة، مثل: "أنا أقرأ" و"أنامل مبدعة"، بينما ظهر تعزيزها لبرامج صعوبات التعلم والدمج بفاعلية أقل.

تُحلل المدرسة مناهجها بصورة منتظمة، وتثريها بالأنشطة والمذكرات والحقائب التعليمية والمشروعات، مثل: "أنا أبدع" في العلوم، و"كراسة الإعراب" في اللغة العربية؛ لتلبية احتياجات الطالبات المتغيرة. تخطط المدرسة لتفعيل الربط بين المعارف، الذي برز بصورة أكبر في دروس الحلقة الأولى، كربط الاجتماعيات بالرياضيات، وتهتم بتنمية المهارات الحياتية، كتقنية المعلومات، وبتنمية المهارات القيادية، والخطابية، والعمل باستقلالية؛ مما يؤهلهن شخصيًّا وأكاديميًّا للمراحل التالية من التعليم.

تزخر بيئة المدرسة بأعمال الطالبات، وتُثرَى بالعديد من اللوحات التعليمية والإرشادية والجداريات كجدارية "أثير مدرسة النويدرات"، علاوةً على إنشاء الأركان الشعبية، وتوظيف المرافق التعليمية بفاعلية، كمركز مصادر التعلم؛ كلها أسهمت في إثراء العملية التعليمية وجعلت البيئة المدرسية بيئة محفزة.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تُهيّئ المدرسة الطالبات الجُدد بصورة متميزة، باستقبالهن من رياض الأطفال، وتعريفهن بمرافقها، وإقامة برنامج ترفيهي عند انضمامهن إليها، وتنظيم اللقاءات التربوية لأولياء أمورهن، مثل: "كيف أهيِّئ ابنتي للمدرسة"؛ مما ساهم في سرعة استقراهن. وتُعدّ الطالبات للمراحل المستقبلية ببرنامج "خطواتي" للصف الرابع، والزيارات الميدانية، والمحاضرات الإرشادية التي تُعنى بتثقيفهن عن مرحلة المراهقة، ومشاركة طالبات الصف السادس في معرض "مهنتي فخر وطني".

تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات، بتوفير الدعم المادي والمعنوي، ومتابعة الحالات الخاصة، كالإعاقات السمعية؛ لتسهيل اندماجهن اجتماعيًّا، وتوظف نتائج الاختبارات التشخيصية؛

لإلحاق الطالبات بالبرامج العلاجية والإثرائية، كمشروع "بصحبتي؛ ترتقي زميلتي" للمتفوقات، و"معلمتي، خذي بيدي" لذوات التحصيل المنخفض، و"رحيق المعرفة" لصعوبات التعلم. هذا، فضلًا عن البرامج الداعمة لطالبات صعوبات النطق والتخاطب وصف الدمج؛ وقد انعكس أثر ذلك كله بصورة متفاوتة على مستوى تقدمهن.

تقدم المدرسة آلية دعم متكاملة؛ لحلّ مشكلات الطالبات بالبرامج العلاجية والوقائية، كبرنامج "أنا عندي مشكلة"، فضلًا عن جهودها الحثيثة لدراسة الحالات الخاصة كالتفكك الأسري، وتتواصل مع الجهات المختصة؛ لتذليل الصعوبات، وتنفّذ المشروعات المعززة للسلوك، كمشروع "أخلاقي بيدي أحميها". كما تتواصل مع أولياء الأمور عبر قنوات متنوعة، كالساعات المكتبية، وبطاقات التواصل؛ لإحاطتهم علمًا بتقدم بناتهم الأكاديمي والشخصي، وإطلاعهم على أهم المستجدات في المنهج من خلال النشرات المتعلقة بالثقافة العددية، وتنفيذ ورشة "أمي الحبيبة خذي بيدي"، ومشروع "معًا ننتج"؛ لتعزيز دعم بناتهم. هذا، وتُعنَى المدرسة بتقييم جوانب الأمن والسلامة، بتفعيل لجنة البيئة الصحية، وتنفيذ عمليات الإخلاء، وتقديم البرامج التثقيفية، مثل: "صحتي سعادتي"؛ مما جعلها بيئة صحية آمنة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

لدى المدرسة رؤية تشاركية تركز على تعلم الطالبات بمتعةٍ وجودةٍ، ترجمت في معظم الممارسات التربوية في مجالات العمل المدرسي. توظف المدرسة نتائج استطلاعات الرأي واستمارات مشروع المدرسة البحرينية المتميزة في تشخيص واقعها، وتحديد مصفوفة أولوياتها بدقة، وترجمتها إلى أهداف إستراتيجية، انبثقت منها أهداف خاصة، مقرونة بمؤشرات أداء واقعية، تتابع المدرسة إجراءات تنفيذها عبر خططها التنفيذية للأقسام بصورة دورية – شهرية وفصلية، بتوظيف استمارات متابعة متنوعة، ويتمّ

مناقشتها في اجتماعات مجلس الإدارة، ولجنة جودة التعليم والتعلم؛ سعيًا منها لتجويد ممارساتها وتحسين مستوى أدائها، كما يسهم فريق التحسين الخارجي في دعم هذه الممارسات، وتقييمها خلال حوارات الأداء؛ الأمر الذي ساهم في الحفاظ على مستويات الأداء العام الجيدة.

تعمل منتسبات المدرسة ضمن منظومة تشاركية موحدة، تسودها العلاقات الاجتماعية القوية، في ظلّ قيادة مدرسية داعمة ومحفزة، تهتم بتعزيز الأداء المتميّز معنويًّا وماديًّا بشهادات الشكر والتقدير، كما في المناسبات السنوية كعيد المعلم، وإسناد مهام التنسيق للأقسام لذوات الكفاءة منهن، كما في قسمي العلوم والرياضيات، إلى جانب تشجيعها المبادرات المعززة للمنهج، كمشروع "ومضات تعليمية". تولي المدرسة برامج التمهن اهتمامًا بالغًا؛ سعيًا منها إلى تطوير أداء منتسباتها وتحقيق رغباتهن في التجديد والتطوير، خاصةً الجدد منهن، حيث تحصر القيادتان العليا والوسطى احتياجاتهن التدريبية خلال الزيارات الصفية الموجهة، وتساهم مع ذوات الكفاءة منهن في تقديم الورش التدريبية المتنوعة، مثل: "الخرائط المفاهيمية" و"الذكاءات المتعددة" و"الأسئلة الصفية المتمايزة". ولبرنامج الزيارات التبادلية المطوّر المسمى "الحصة المفتوحة" دور رئيس في تبادل الخبرات فيما بينهن، والحصول على تغذية راجعة فاعلة؛ انعكست على تجويد ممارساتهن التعليمية في معظم الدروس، وتحقيق الطالبات فيها مستويات جيدة تحصيليًّا وسلوكيًّا، عدا دروس اللغة الإنجليزية.

توظف المدرسة مواردها المادية وتفعّل مرافقها التعليمية بكفاءة؛ تسهم في إثراء تعلم طالباتها بفاعلية، في ظلّ كثافة أعداد الطالبات بالمدرسة، وحجم المشروعات التطويرية فيها، كتفعيلها الصف الإلكتروني، وتجهيز مرافق خاصة لكل فئة تعليمية من فئات الطالبات. ويسهم تواصلها المتنوع مع مؤسسات المجتمع المحلي في تعزيز خبرات الطالبات التعليمية والشخصية، كتواصلها المستمر مع مركز أحمد كانو الصحي، كما في الأسبوع الصحي "صحتي سعادتي"، ومع جهات متعددة في فعالية "معرض المهن". كما تجتهد في الحصول على آراء الطالبات وأولياء أمورهن، عبر استطلاعات الرأي، واستبانات تقييم الفعاليات، وصناديق المقترحات، وتهتم بتنفيذ مقترحاتهم ضمن إمكاناتها، كمشروعيْ: "الفطور الصحي" المقترح من أولياء الأمور، و"الحديقة المدرسية" المقدم من المجلس الطلابي الذي يعمل مع مجلس الآباء كشريك أساس في تقديم الفعاليات المدرسية وتنظيمها، مثل: المؤتمر الطلابي السنوي واليوم المفتوح المطور.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- تصرّف الطالبات بوعي ومسئولية، والتزامهن السلوك السوي، وانسجامهن مع بعضهن أثناء العمل معًا
- برامج التهيئة والمساندة الفاعلة التي ساهمت في استقرار الطالبات، وتذليل الصعوبات والمشكلات التي تواجههن
- إستراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة، خاصةً في مادتي العلوم واللغة العربية
- التواصل الإيجابي مع أولياء الأمور، من حيث إحاطتهم علمًا بتقدم بناتهم، والاستجابة لمقترحاتهم.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وتنمية مهاراتهن بدرجة أكبر في اللغة الإنجليزية والرياضيات
- الاستمرار في تطوير برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمات، ومتابعة أثرها على عمليتي التعليم والتعلم بصورة أكبر؛ للارتقاء إلى المستويات المتميزة، بحيث تشمل:
  - المساندة التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - إدارة وقت الدروس؛ لتكون أكثر إنتاجية
  - تنمية مهارات التفكير العليا وتحدي قدرات الطالبات.
- سدّ النقص من الموارد البشرية المتمثلة في القيادة الوسطى، خاصةً لقسمي الرياضيات والعلوم.