الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة النعيم الثانوية للبنين

المنامة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 7–9 مارس 2016

SG146-C3-R049

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

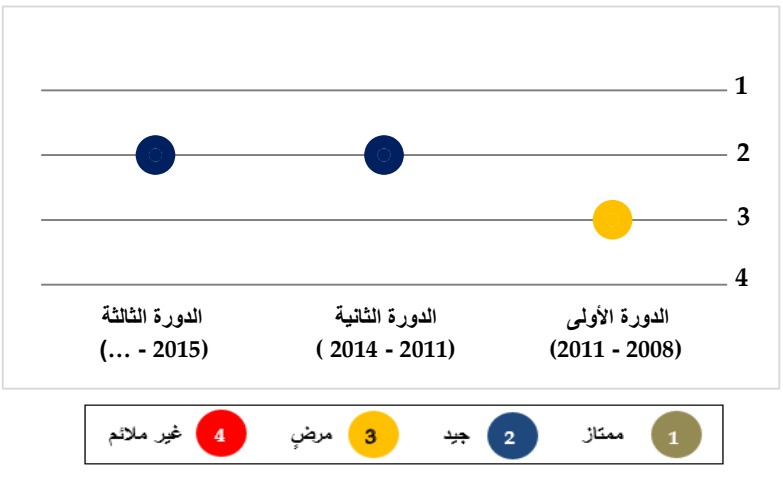
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	–	2	2
	التطور الشخصي للطلبة	–	–	2	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	–	2	2
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	–	3	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	2	2
القدرة الاستيعابية على التحسن					2
الفاعلية العامة للمدرسة					2

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

مبررات الحكم

- توافق الفاعليّة العامة للمدرسة، ومعظم المجالات في هذه المراجعة مع نتائجها في المراجعة السابقة، حيث ظهرت فيهما بالمستوى الجيّد، مع وجود تراجعٍ في مجال المساندة والإرشاد الذي ظهر بالمستوى المرضي؛ تأثُّرًا ببعض الجوانب المتعلقة بأمن الطلاب وسلامتهم، والمرتبطة بالبيئة المدرسيّة، خاصةً تلك المتعلقة ببوابة المدرسة بوصفها منفذًا مشتركًا بين الطلاب والسيارات للدخول والانصراف، وقدم المبنى المدرسي.
- دقَّة التقييم الذاتي وشموليّته لجميع مجالات العمل المدرسي، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطط التشغيليّة، مع التركيز فيها على أولويات العمل المدرسي، ومتابعتها وفق آليات واضحة ساهمت – بشكل كبير – في المحافظة على المستوى الجيّد للمدرسة.
- ارتفاع نسب النجاح والإتقان بشكل عام، إضافةً إلى ارتفاع مستويات التعلم لدى الطلاب، التي ظهرت بمستوىً جيّد في دروس المسارين العلمي والتجاري في المستويين: الثاني والثالث، وبدرجة أقل في دروس المستوى الأول، والمسار الأدبي، خاصةً في مساقات اللغتين العربية، والإنجليزية.
- بروز السمات الشخصيّة لدى الطلاب في المدرسة، من حيث الثقة بالنفس، والحرص على التعلم، والتزام السلوك الإيجابي، والانضباط؛ ممَّا أدَّى إلى توافر جوٍّ تعليميٍّ تعلُّمي، تسوده الطمأنينة، والأريحيّة، والاستقرار.

- فاعليّة عمليتي التعليم والتعلم؛ التي ساهمت في ظهور ثلثي الدروس بالمستويين الجيد والممتاز ؛ نتيجة طرائق التدريس المقدمة التي لبَّت احتياجات الطلاب المختلفة، ورُوعِيَ فيها بشكل عام مختلف مستوياتهم، هذا، مع وجود عدد قليل من الدروس التي تأثّرت بضعف الإدارة الصفيّة، وقلة الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- تَعَدُّد مظاهر الدعم وفاعلية المساندة الشخصيّة، والتعليميّة المقدمة للطلاب على اختلاف فئاتهم، وتنوّع الفرص المقدمة لهم؛ لتعزيز خبراتهم المتعددة، خاصة في الأنشطة اللاصفيّة الداخلية والخارجيّة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التقييم الذاتي الدقيق والمستمر لواقع المدرسة، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطط المدرسيّة وفق الأولويات.
- التنوّع في الإستراتيجيات، والموارد التعليميّة التي تؤدي إلى تعلم فاعل في معظم الدروس، خاصّة دروس المستويين الثاني والثالث.
- توافق نسب النجاح مع نسب الإتقان المرتفعة في معظم مساقات المواد الأساسية، والتي تعكس مستويات الطلاب في معظم الدروس، خاصّة في المسارين العلمي والتجاري.
- مساهمة الطلاب بثقة وحماس في الحياة المدرسيّة، والتزامهم السلوك الحسن، في مناخ تسوده الألفةُ والاحترامُ المتبادلان فيما بينهم وبين زملائهم ومعلميهم، وما عكسه من أثر إيجابيٍّ على شعورهم النفسي بالأمن والطمأنينة.

التوصيات

- تقديم دعم ومساندة خارجيّة؛ تضمن ما يلي:
  - توفير أكبر قدر من اشتراطات الأمن والسلامة في البيئة المدرسيّة، خاصةً فيما يتعلق ببوابة المدرسة بوصفها منفذًا مشتركًا بين الطلاب والسيارات للدخول والانصراف، ومواقف السيارات الداخليّة، والمقصف المدرسيّ، والصيانة المستمرّة للمباني المدرسيّة
  - سد النقص في الموارد البشرّية، المتمثل في: المعلمين الأوائل لأقسام: الرياضيات، والتربية الإسلامية، والمواد الاجتماعيّة، وفنيي الحاسوب، وفي المرافق المدرسيّة، المتمثل في: الصالة الرياضيّة.
- الاستمرار في تطوير عمليتي التعليم والتعلم؛ بما يضمن الارتقاء بإنجاز الطلاب، وفاعلية المواقف التعليمية نحو التميّز، من خلال التركيز بصورة أكبر على:
  - إكساب الطلاب المهارات الأساسيّة، في المستوى الأول، وفي مساقات اللغتين العربية والإنجليزية، خاصةً في المسار الأدبي
  - إدارة وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجيّة

– الاستفادة من نتائج التقويم من أجل التعلم، في تلبية احتياجات الطلاب وتحدي قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابيّة، خاصّة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيّد"

مبررات الحكم

- وعي الإدارة المدرسيّة بنقاط القوّة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وشمولية التقييم الذاتي لجميع جوانب العمل المدرسي، والاستفادة من نتائجه في التركيز على الأولويات، وترجمة ذلك في الخطط المدرسيّة، مع تحديد آليات واضحة ودقيقة للمتابعة؛ كل ذلك ساهم في محافظة المدرسة على مستوى أدائها المرتفع بصورة عامة.
- التقدُّم الجيِّد الذي يحققه الطلاب في مستوياتهم، خاصةً في المسارين العلمي والتجاري.
- التطابق بين تقييم الفاعلية العامَّة للمدرسة، ومعظم تقييمات المجالات ومعاييرها في استمارة التقييم الذاتي للمدرسة، وبين الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- مواجهة المدرسة لبعض التحديات، أثّرت على تراجع قدرتها على التحسن من المستوى الممتاز في المراجعة السابقة، إلى المستوى الجيّد في هذه المراجعة، على الرغم من جهودها الكبيرة المبذولة، وتتمثل هذه التحديات فيما يلي:
  - نقص بعض الاشتراطات المرتبطة بأمن الطلاب وسلامتهم في البيئة المدرسيّة
  - عدم استقرار أعضاء الهيئة التعليميّة، فضلًا عن النقص الذي تعاني منه المدرسة في قيادتها الوسطى، والمتمثل في: المعلمين الأوائل لأقسام: الرياضيات، والتربية الإسلامية، والمواد الاجتماعيّة، والحاسوب
  - النقص في المرافق المدرسيّة، المتمثل في عدم وجود صالة رياضيّة، وعدم مناسبة المقصف المدرسي لتلبية احتياجات الطلاب.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيّد"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات الوزارية في جميع المساقات في العام الدراسي 2014-2015، تراوحت ما بين 88%، و100%، وجاء أقلها في مساق (إنج101).
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًّا، تتوافق مع نسب النجاح في معظم مساقات المواد الأساسية، حيث تراوحت ما بين 42%، و95%؛ إذ جاء أفضلها في مساقات: (حيا215)، و(حيا317)، و(كيم317)، و(فيز312)، و(فيز313)، وأقلها في مساقات: (عرب202)، و(إنج215)، و(فيز102)، في حين لم تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان في بعض المساقات، حيث جاءت نسب الإتقان فيها بصورة متوسطة، أو أقل، كما في مساقَي: (عرب214)، و(إنج217) في المسار الأدبي، ومساق (ريض362) في المسار التجاري.
- تحرز المدرسة المركز الرابع في النسبة العامة للنجاح، على مستوى المدارس الثانوية للجنسين للعام الدراسي 2014-2015، والبالغ عددها 33 مدرسة.
- يحقق الطلاب في الامتحانات الوطنية في الأعوام من 2013 إلى 2015، نسب نجاح منخفضة، جاء أفضلها في اللغة العربية عام 2013. في حين تدنّت النسب بشكل بارز في نتائج عام 2014، وتحسّنت نسبيًّا في عام 2015.
- تعكس نتائج الطلاب في الامتحانات الوزارية مستوياتهم الحقيقية في الدروس، حيث جاء ثلثا الدروس بالمستويين: "الجيد" و"الممتاز"، وكان أفضلها دروس الرياضيات، والمساقات العلميّة، والتجاريّة في المسارين العلمي والتجاري بشكل عام.
- يكتسب الطلاب المهارات العلمية: كالتجريب العلمي، والاستنتاج، والاستنباط، ومهارات الرياضيات: كحل المسائل، والمعادلات، والدوال الجبرية، بصورةٍ بارزةٍ في المستويين الثاني والثالث، وكذلك رسم الدوال، وتحديد المجال والمدى في المستوى الأول، في حين يكتسب طلاب المستوى ذاته المهارات العلميّة بصورةٍ متفاوتة، كما في تصنيف الكائنات الحية بنظام (Carl Linnaeus).
- يكتسب الطلاب المعارف والمهارات التجارية بشكل عام بصورة جيّدة: كمعرفة أركان التأمين وحالاته، والتمييز بين الوديعة التقليدية والإسلامية، وقوانين البنود الوطنية والإنسانية.
- يكتسب الطلاب مهارات اللغة العربية بصورة جيدة في المسار العلمي، خاصةً في المستوى الثاني: كتحليل النص، والتراكيب الإنشائية، وتوظيف القواعد النحويّة، في حين يكتسبون مهارات التمييز بين النمط السردي والوصفي، واستنتاج الأساليب البلاغية بدرجة أقل في المستوى الأول، وفي المسارين التجاري والأدبي.
- يكتسب الطلاب مهارات اللغة الإنجليزية: كالقراءة، والكتابة، والتعبير الشفهي بمستويات متفاوتة، جاء أفضلها في المسار العلمي، وأدناها في المسار الأدبي.
- يتقدم الطلاب بصورة متفاوتة في أعمالهم الكتابية، جاء أفضلها في الرياضيات، والمساقات العلمية

لطلاب المسار العلمي، وبدرجة أقل في مساقات اللغتين العربية والإنجليزية، خاصةً للطلاب ذوي التحصيل المنخفض في المسار الأدبي.

- يحقق الطلاب تقدمًا في مستوياتهم المرتفعة في الغالبية العظمى من المساقات منذ التحاقهم بالمدرسة وحتى تخرجهم منها؛ باستثناء مستوياتهم في بعض المساقات، مثل: (إنج101)، و(كيم102)، و(ريض362)، حيث لا يحققون استقرارًا فيها.
- يحقق الطلاب المتفوقون والموهوبون تقدمًا جيدًا في الدروس، وفي البرامج والأندية المدرسيّة، والمسابقات الخارجيّة الدورية، التي يحققون فيها مراكز متقدمة على مستوى المملكة، مثل: مسابقة "البحرين في عيوننا"، و"شاعر الوطن"، في حين يحقق الطلاب ذوو التحصيل الدراسي المنخفض تقدماً متفاوتاً، خاصةً في دروس المستوى الأول، ومساقات اللغتين العربية والإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المستويات التي يحققها الطلاب في المستوى الأول، وفي مساقات اللغتين العربية والإنجليزية، خاصةً في المسار الأدبي.
- التقدم الذي يحققه الطلاب ذوو التحصيل الدراسي المنخفض في الدروس، والأعمال الكتابية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيّد"

مبررات الحكم

- يساهم معظم الطلاب بثقة وحماس في الحياة المدرسية، ويبدون دافعية نحو التعلم، بمشاركتهم في الدروس، وتفاعلهم في العمل الجماعي، وقيامهم بدور المعلم الطالب، وقدرتهم على تبرير الإجابات، ومبادرتهم في طرح الأسئلة، وتقييم عمل زملائهم، إضافةً إلى مشاركتهم الفاعلة في المجالس الطلابية، والأنشطة اللاصفية، وتوليهم الأدوار القيادية فيها، مثل: نادي "Globe"، والإذاعة المدرسية، والدوريات الرياضية، ومسابقة "خوارزميو النعيم"، فضلًا عن مساهمتهم في تهيئة زملائهم الجدد في برامج التهيئة، في حين جاءت مساهمتهم بصورة أقل في بعض الدروس، خاصّة في المستوى الأول، والمسار الأدبي.
- يتصرف معظم الطلاب بوعي ومسئولية، حيث يلتزمون السلوك الحسن وأنظمة المدرسة، ويحترمون معلميهم وبعضهم بعضًا، إضافةً إلى انضباطهم الجيّد في معظم الدروس، فضلًا عن شعورهم بالطمأنينة والأمن النفسي، وتعاملهم مع بعضهم بأريحية وانسجام كبيرين، في ظلّ قلة المشكلات السلوكية.
- يبدي الطلاب فهمًا جيدًا لتراث البحرين وثقافتها، وتمثُّلا إيجابيًّا للقيم الإسلامية، وقد تجسد ذلك بشكل لافت في أجواء الانسجام، والتجانس مع زملائهم والمعلمين، إضافةً إلى احترامهم السلام الوطني، والتزام أغلبهم الصلاة في المدرسة، وإنصاتهم لقراءة القرآن الكريم في الطابور الصباحي، ومبادرتهم

بمساعدة زملائهم ذوي الاحتياجات الخاصة، فضلًا عن مشاركتهم في الاحتفال باليوم الوطني، وبرامج خدمة المجتمع، ونادي الثقافة الشعبية، ومسابقة "أُخُطُّ لوطني".

- يلتزم معظم الطلاب الحضور المنتظم إلى المدرسة، وينضبطون بمواعيد بدء الدروس، عدا بعض الحالات المحدودة للغياب الجماعي في بعض المناسبات، والتسرب من الدروس، التي تقابلها المدرسة بالإرشاد والمتابعة.
- يُبدي معظم الطلاب قدرات جيدة على التعلم الذاتي، كقدرتهم على العمل باستقلالية في الدروس، وإجراء التجارب العلمية، وإعداد البحوث والمشروعات، مثل: "توليد الكهرباء من المكيف"، و"التصحُّر"، وبحوث اللغة العربية والمواد التجارية.
- يتواصل الطلاب بصورة جيدة حين يعملون معًا، ويتفاعلون بإيجابيّة في معظم الدروس، خاصةً في دروس المساقات العلميّة والتجاريّة، كما يعملون بتعاون كبير في الأنشطة الجماعيّة، ويتناقشون بصورة بناءة، ويساعد بعضهم بعضًا، إضافةً إلى قيادتهم لمجموعات العمل، وتواصلهم اللافت في الأنشطة المدرسيّة، واللجان الطلابيّة العاملة كالمجلس الطلابي، علاوة على قدرتهم على الحوار والإقناع والإنصات لبعضهم بعضًا، وتقبل نقد الزملاء، وتقديم المقترحات لمختلف الجهات المعنيّة في المدرسة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة طلاب المستوى الأول والمسار الأدبي بثقة وحماس في الدروس بصورة أكبر.
- قدرة الطلاب على التعلم الذاتي بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "جيّد"

مبررات الحكم

- يُوظف المعلمون إستراتيجيات تعليمية متنوعة وشائقة في معظم الدروس، خاصةً في المواد التخصصيّة في المسارين العلمي والتجاري، كالسؤال من أجل التعلم، والحوارات، والمناقشات الهادفة، والتعلم التعاوني، وتمثيل الأدوار، التي يبرز فيها دور الطالب بوصفه محورًا للعملية التعليمية.
- يُثري المعلمون المواقف الصفية بالموارد التعليمية، كتوظيف البرمجيات والعروض التعليمية، والأفلام والصور، وأوراق العمل الفردية والجماعية، علاوةً على الأدوات الهندسية، وتجهيزات التجارب العلمية، التي ضمنت مشاركة معظم الطلاب في أنشطة التعلم، وأكسبتهم المهارات الأساسية للمواد الدراسية. كما أن للأنشطة الاستهلاليّة التي يوظفونها دورًا في تهيئة الطلاب للدروس بصورة فاعلة، من خلال ربطها بالمواد الأخرى، والخبرات السابقة، مع تفاوت فاعلية طرائق التدريس في قليلٍ من الدروس المرضية، وغير الملائمة.
- يدير معظم المعلمين الدروس من خلال الإعداد الجيد للخطط التعليمية، ومشاركة الطلاب أهدافها، وتوجيه سلوك الطلاب نحو التعلم فيها، وتقديمها بسلاسة، وتدرج، فضلًا عن استثمارهم الجيد لوقت التعلم، وتعزيز قدرات الطلاب الشخصيّة والأكاديميّة في قيادة المواقف التعليميّة، غير أن إنتاجية عدد قليل من الدروس تأثرت بإدارة وقت التعلم، من حيث الاستطراد في الأنشطة الاستهلاليّة، والعجلة في إنهاء الدروس في مواعيدها المحددة، كما في بعض دروس اللغة العربيّة.
- يعتمد معظم المعلمين أساليب التشجيع المعنوية والماديّة، ككلمات الشكر والثناء، والهدايا العينيّة، واستثارة حماس الطلاب من خلال المنافسة بين المجموعات، وتحفيزهم على العمل بروح الفريق، مع تفاوت فاعليّة تلك الأساليب في تحفيز الطلاب ذوي التحصيل المنخفض كما في بعض دروس المسار الأدبي.
- يستخدم معظم المعلمين أساليب تقويميّة فاعلة ومستمرّة؛ برز أثرها بصورة كبيرة في الدروس الجيدة والمتميزة، كالتقويم التحريري الفردي، والشفهي الموجه، فضلًا عن توظيف التقويم الذاتي، وتقويم الأقران، مع الاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، خاصةً المتفوقين الذين يشكلون الفئة الأكبر في الصفوف، فضلًا عن دعم تعلم الطلاب – بشكل عام – بما يقدم من الواجبات والمشروعات، والأبحاث، كما في مادة الرياضيات، والمواد العلميّة، غير أن فاعليّة تلك الأساليب التقويميّة في قلة من الدروس لم تظهر بالمستوى ذاته؛ نظرًا لاقتصارها على الأسلوب الجماعيّ العام، أو الأسئلة الشفهية، التي يتفاعل معها الطلاب بصورة متفاوتة، فضلًا عن تفاوت فاعليّة الأعمال المقدمة في هذه الدروس، من حيث الكم، والدقة في التصحيح، ومراعاة مستويات الطلاب، خاصةً ذوي التحصيل المنخفض في بعض مساقات اللغتين الإنجليزية والعربية.

- تُنَمَّى مهارات التفكير العليا بصورة كبيرة في معظم الدروس، حيث كانت السمة العامة في دروس الرياضيات، والمواد العلميّة خاصةً، من خلال التركيز على أنشطة الاستنتاج، والتبرير، والتعلم بالاكتشاف، والتجريب، والتفسير، والتطبيق. كما يتم تحدي قدرات الطلاب بطرائق متنوِّعة، تحريرية وشفهية، إضافةً إلى التحدي بالوقت، غير أن عددًا محدودًا من الدروس تركّزت أنشطة التحدي فيه بصورة أكبر على الطلاب المتفوقين.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية طرائق التدريس بصورة أكبر في دروس المستوى الأول، ومساقات اللغتين العربية والإنجليزية، خاصةً في المسار الأدبي.
- إدارة الوقت؛ لضمان إنتاجية أكبر في المواقف التعليمية.
- الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطلاب وتحدي قدراتهم المختلفة في الدروس، والأعمال الكتابية، خاصةً ذوي التحصيل المنخفض.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تبذل المدرسة جهودًا كبيرة، وتتخذ إجراءات واضحة؛ لتوفير بيئة صحية آمنة لمنتسبيها، كتنفيذ عمليتَي الإخلاء والإيواء بصفة منتظمة، وتوفير صناديق إسعافات أولية، وتجدد صلاحية مطافئ الحريق بصورة دورية، وتضع كاميرات مراقبة أمنية، وتخاطب الجهات المعنية باستمرار للتغلب على بعض المخاطر المتعلقة بالبيئة المدرسية، والتي تشكل تحديًا لأمن الطلاب وسلامتهم، مثل: بوابة المدرسة التي تعدُّ منفذًا مشتركًا بين الطلاب والسيارات، وقدم مبناها، والذي يحتاج إلى صيانة دوريّة مستمرة، فضلًا عن حاجته إلى صالةٍ رياضيّةٍ، ومقصف مدرسي يوفر بصورةٍ أفضل احتياجات الطلاب من المأكل والمشرب.
- تُلبي المدرسة احتياجات الطلاب التعليمية بصورة فاعلة، حيث يتم توزيع طلاب المستوى الأول بناءً على نتائجهم في الشهادة الإعدادية، كما يستفاد من تحليل نتائج الاختبارات التشخيصية، في وضع الخطط والبرامج العلاجية لذوي التحصيل المنخفض، وكذلك تُفعَّل دروسُ التقوية، وتُعَدّ المذكرات الإثرائية للمتفوقين، وتُوظَّف مراكز الإبداع؛ مثل: (Globe) و(Call) في اللغة الإنجليزية، فضلًا عن دعم الموهوبين عبر تحفيزهم على المشاركة في اللجان، والمسابقات المتنوعة، مثل: "مسابقة التصوير الفوتوغرافي"، والخط العربي" و"القصة القصيرة"، مع وجود "قناة إرشاد النعيم" على برنامج (Telegram)، للتواصل وتزويد الطلاب بنماذج

للامتحانات؛ مما انعكس على بروز تقدمهم الأكاديمي في المدرسة.

- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب بصورة فاعلة، من خلال توفير المساعدات العينيّة لهم، والعمل على حل المشكلات التي تواجههم، ودراسة حالاتهم، وتقديم الدعم المناسب لهم، إضافةً إلى تعزيز القيم الإيجابية، ومعالجة المشكلات السلوكية بتفعيل برامج إرشادية فاعلة، مثل: "أمانة"، و"التبني التربوي"، و"صفي الأفضل"؛ مما كان له الأثر الواضح في استقرارهم نفسيًّا.
- تُعزز المدرسة مهارات الطلاب الحياتية بصورة جيدة، من خلال محاكاة بعض وظائف سوق العمل في مساق خدمة المجتمع، وإكسابهم مهارات حل المشكلات، وتصنيف الكتب، والبحث العلمي، وإعداد السيرة الذاتية، والتهيئة للمقابلات الشخصية.
- تُنمي المدرسة خبرات الطلاب واهتماماتهم المختلفة بمجموعة متنوعة من الأنشطة والفعاليات الداخليّة والخارجيّة، "كمسابقات التصوير الفوتوغرافي"، والخط العربي"، و"القصة القصيرة"، و"المعارضة الشعرية"، و"الإعراب الإلكتروني"، وبطولتي كرة القدم، وكرة اليد، وألعاب القوى، والتي حققوا فيها المراكز الأولى، وأحرزوا في بعضها ميداليات التميز على مستوى المملكة.
- تُهيئ المدرسة طلابها الجدد بصورة فاعلة؛ بتنفيذ عددٍ من البرامج الإرشادية؛ للتعريف بنظام توحيد المسارات، ولائحة الانضباط الطلابي، وكيفية احتساب المعدل التراكمي، وتفعيل الحصص الإرشادية؛ لمساعدة طلاب المستوى الأول على اختيار المسار المناسب؛ مما كان له الأثر الواضح في سرعة استقرارهم بالمدرسة. كما تُعِدُّ طلاب المستوى الثالث للمرحلة التالية من التعليم بتنظيم الزيارات الميدانية، مثل: زيارة "الجامعة الأهلية"، و"معهد البحرين للدراسات المصرفية"، و"هيئة تنظيم سوق العمل".
- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بصورة فاعلة، من خلال رعايتهم أثناء الامتحانات بتكبير أوراق الامتحان لضعيفي البصر، وعمل منحدرات لمن يستخدمون الكرسي المتحرك، وتزودهم جميعًا ببطاقات "العذر الصحي"، وتتواصل مع المعلمين؛ لمتابعتهم أكاديميًّا، والتعرف على العقبات التي تواجههم أثناء الدراسة؛ بما يضمن استقرارهم واندماجهم في الحياة المدرسيّة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توفير كافّة اشتراطات البيئة الآمنة الصحيّة؛ لجميع منتسبي المدرسة بصورة أكبر.
- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب ذوي التحصيل المنخفض بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيّد"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة الطموحة والتشاركية على التميز في الأداء والمخرجات، والتي ترجمت بشكل جيد في مجالات عملها وأدائها العام.
- تخطط المدرسة لنموّها وتطورها وفق خطة إستراتيجية ذات مؤشرات أداء واضحة، وآليات متابعة دقيقة، بُنيت على أساس تشخيصٍ ذاتيٍّ دقيقٍ وشاملٍ لجميع مجالات العمل المدرسي، وفق أدوات عدة، كتحليل (SWOT)، مستفيدةً من استمارات مشروع المدرسة البحرينية المتميزة في تحديد أولويات العمل المدرسي، ومواطن القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، والتركيز عليها في الخطط التشغيليّة، كما تفعِّل المدرسة برنامج "الرقيب"، بمشاركة فريق التحسين الداخلي، في متابعة إجراءات تلك الخطط، ومن ثمَّ تستفيد من نتائج ذلك كله في تحسين مستوى الممارسات التربوية؛ الأمر الذي أدى إلى المحافظة بشكل عام على الأداء الجيد في مجالات العمل المدرسي، خاصةً في مجالي: إنجاز الطلاب الأكاديمي، وتقدمهم الشخصي.
- تسود العلاقات الإنسانية والمهنية بين قيادة المدرسة ومنتسبيها؛ نظير اعتمادها سياسة الباب المفتوح، وترسيخها لمبادئ التشاركية في اتخاذ القرارات، والعمل بروح الفريق الواحد، وبث روح الحماس بما يدفع نحو التطوير والعطاء المتجدد، فضلًا عن تحفيزها العاملين وتكريمهم بمنحهم شهادات الشكر والتقدير، وتشجيع مشروعاتهم الريادية، ومبادراتهم، كمبادرة مشروع الرقيب الإلكتروني، فضلًا عن تفويض بعضهم وفقًا لكفاءتهم؛ للقيام بمهام المعلمين الأوائل لبعض الأقسام: كالرياضيات، والتربية الإسلامية.
- تبذل المدرسة جهودًا واضحةً في رفع كفاءة المعلمين المهنية، بتنظيم البرامج والورش التدريبية، مثل: أكاديميات التدريس، والذكاءات المتعددة، والقيادة الإبداعية، إضافةً إلى تكثيفها الزيارات الصفية والتبادلية، الداخلية والخارجية، والحلقات النقاشية، والجلسات التطويرية، ومتابعة التحسن في الأداء، خاصةً بالنسبة للمعلمين الجدد؛ والذي ساهم في تطوير أداء معظم المعلمين بوجهٍ عام.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة بفاعلية في تعزيز تعلم الطلاب، وتنمية خبراتهم النظرية والعملية، كتوظيفها مركز مصادر التعلم، ومعامل الحاسوب، ومختبرات العلوم، على الرغم من عدم وجود فنيين، إضافةً إلى عدم توافر صالة رياضية متعددة الأغراض، إلا أنه لم يُعِقْ تميز الطلاب في الجانب الرياضي، وتحقيقهم مراكز متقدمة على الصعيد المحلي.
- تتواصل المدرسة بفاعليّة مع أولياء أمور الطلاب، حيث تتيح لبعضهم الفرص للمساهمة في أنشطتها وبرامجها، كعرض أحد أولياء الأمور – من خريجي المدرسة – تجربته الناجحة في حياته المهنية، ومع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لتعزيز خبرات الطلاب المختلفة، كتواصلها مع مركز النعيم الصحي في تقديم البرامج والمحاضرات الصحية، والدفاع المدني في تنفيذ خطة الإخلاء، وجمعية كرباباد الخيرية في

تكريمها المعلمين، إضافة إلى الجامعات الحكومية والخاصة، في تهيئة الطلاب، وإعدادهم للمراحل التالية من التعليم.

- تتطابق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في الفاعليّة العامة للمدرسة، ومعظم مجالات العمل فيها؛ مما يعكس التشخيص الدقيق للواقع المدرسي، وما يستوجب العمل على أساسه؛ لضمان مزيدٍ من التحسن والتطوير.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين بصورة أكبر.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">النعيم الثانوية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Noaim Secondary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1965</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 320 – شارع الحكومة – مجمع 314</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">المنامة/ العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17253770</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17252701</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">noaim.se.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">www.alnaimschool.com</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">16–18 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1 –12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">12–10</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">921</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">921</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">مسار موحد (10)</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">علمي بديل 1 (3)، وعلمي بديل 2 (2)، وأدبي بديل 2 (1)، وتجاري (4)</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">علمي بديل 1 (3)، وعلمي بديل 2 (2)، وأدبي بديل 2 (1)، وتجاري (4)</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">14 إداريًّا، و8 فنيين</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">92</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">4 سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات، وضمان جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• أهم التعيينات الجديدة في العام الدراسي 2015–2016: – معلم أول للغة العربيّة – 13 معلمًا، على النحو التالي: (3 للغة الإنجليزيّة، 2 للغة العربيّة، 2 للمواد التجاريّة، ومعلم واحد لكل من: الرياضيات، والمواد العلميّة، والاجتماعيات، والتربية الإسلاميّة، وتقنيّة المعلومات، والتربيّة الموسيقيّة).