

الهيئة الوطنية
للمؤهلات وصمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training



وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة النسيم الدولية
الرفاع الغربي - المحافظة الجنوبية
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 17 - 19 سبتمبر 2012

قائمة المحتويات

- 1..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2..... المقدمة
- 2..... خصائص المدرسة
- 4..... سجل أحكام المراجعة الممنوحة
- 5..... أحكام المراجعة
- 5..... الفاعلية بوجه عام
- 6..... إنجاز الطلبة
- 9..... جودة ما يتم تقديمه
- 12..... القيادة والإدارة والحوكمة
- 14..... مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة
- 15..... التوصيات

وحدة مراجعة أداء المدارس

إنّ وحدة مراجعة أداء المدارس هي إحدى وحدات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (NAQQAET)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل اثني عشر مراجعاً، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة												مدرسة النسيم الدولية																							
نوع المدرسة												خاصة																							
سنة التأسيس												1982																							
الفئة العمرية												6-18 سنة																							
الصفوف الدراسية (1-12)												الابتدائي				الإعدادي				الثانوي															
												6-1				10-7				12-11															
عدد الطلبة												الذكور			503			الإناث			305			المجموع			808								
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												ينتمي الطلبة إلى أسرٍ من ذوات الدخل المتوسط فأكثر																							
عدد الشعب لكل صف دراسي												الصف												1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12											
عدد الشعب												3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 4 4																							
المدينة/القرية												الرفاع الغربي																							
المحافظة												الجنوبية																							
عدد الهيئة الإدارية												33																							
عدد الهيئة التعليمية												11+70 معلم مساند																							
المنهج المطبق												1- الإطار والمنهجية المعتمدة في برنامج البكالوريا الدولية (IB): برنامج السنة الأساسية (PYP) وبرنامج السنة المتوسطة (MYP) وبرنامج الدبلوم (DP) 2- دبلوم مدرسة النسيم الدولية																							
لغة التدريس												الإنجليزية																							
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة												31																							

<p>دبلوم البكالوريا الدولية، اختبارات التقييم المدرسية (SAT)، واختبار التوجهات في الدراسات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS)، واختبارات وزارة التربية والتعليم، واختبارات جمعية الولايات الوسطى، ومنظمة البكالوريا الدولية. الدراسات والزيارات المتعلقة بالتقييم:</p> <p>برنامج السنة الأساسية (PYP): يناير 2008، PYPPEV ديسمبر 2011، وتم تجديدها في ديسمبر 2012.</p> <p>برنامج السنة المتوسطة (MYP) يناير 2012</p> <p>برنامج البكالوريا: 1988، وتم تجديدها في 2008.</p>				<p>الامتحانات الخارجية الاعتمادية (إن وجدت)</p>
ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة
9	-	-	-	
<ul style="list-style-type: none"> • تزايد أعداد الطلبة. • مدرسة معتمدة من منظمة البكالوريا الدولية (تم الحصول على اعتماد برنامج السنة المتوسطة في العام 2012) • إضافة حصة دراسية جديدة لتدريس موضوع واحد في المدرسة الابتدائية (الفن، الموسيقى/المسرح، تكنولوجيا المعلومات، دراسات المكتبة، إضافة إلى غرفتين جديدتين من غرف الحضانة) • تعيين 16 معلماً جديداً. 				<p>المستجدات الرئيسية في المدرسة</p>

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
3: مرضٍ				فاعلية المدرسة بوجه عام
2: جيد				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
3	3	3	2	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
2	2	2	2	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
3	3	3	2	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
2	2	2	2	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
2	2	2	2	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2	2	2	2	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

الفاعلية العامة لمدرسة النسيم الدولية ظهرت بالمستوى المرضي؛ كنتيجة مباشرة لإنجازات الطلبة الأكاديمية الملائمة، ومستوى عمليتي التعليم والتعلم، إلا أن التطور الشخصي للطلبة جاء بصورة أفضل، حيث يمتلك معظمهم مستوى جيد من الثقة بالنفس، والتي ظهرت أثناء النقاشات الجماعية بينهم، وأثناء تقديمهم للأعمال أمام زملائهم، وهذا يرجع بشكل أساسي إلى فاعلية الدعم والتوجيه الذي يحصل عليه الطلبة. كما أن تقديم المنهج والمواد المعززة له كان جيداً، إذ أن الطلاب يدركون بشكل جيد مسؤولياتهم في المجتمع، ويقدرّون ويدعمون قيمة العمل التطوعي وخدمة الآخرين. كما أن قيادة المدرسة وجوانب الإدارة والحوكمة فيها جيدة، حيث يلتزم الأعضاء بالعمل الجماعي في المدرسة بشكل عام، ويركزون على رفع مستوى إنجاز الطلبة الأكاديمي والشخصي، ويتضح هذا التركيز بشكل خاص في المرحلة الابتدائية.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

تمتلك المدرسة قدرة جيدة على التحسن؛ نتيجة وجود لجنة توجيهية على مستوى عالٍ من المسؤولية تقوم على ضمان وجود الدعم المناسب، واستمرار تقديم برامج التنمية المهنية المركزة، كما ظهرت معظم مجالاتها بالمستوى الجيد. إضافة إلى نجاح المدرسة في ضمان تطور الطلبة على مستوى التطور الشخصي، وزيادة تحصيلهم في اللغة الإنجليزية والفيزياء. كما أن الجو العائلي في المدرسة، والذي يشجع عليه رئيسها، محط إعجاب جميع أفراد المجتمع المدرسي. وهناك اهتمام خاص بتقييم الأداء فيما

يقدم في جميع الجوانب والمخرجات. يتم تحليل بيانات الاختبارات الداخلية والخارجية بدقة، وقيادة المدرسة على دراية بالجوانب التي تحتاج إلى التطوير، خاصة في المراحل المتقدمة. وقد ساعدت عملية الاعتماد والتقييم في برامج البكالوريا الدولية في توفير نماذج جيدة التنظيم لعملية التقييم المستمرة.

إنجاز الطلبة

□ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

كان أداء الطلبة في برنامج البكالوريا الدولية، وفي اختبارات الكفاءة الدراسية (SAT) مرضٍ، حيث تُظهر النتائج أن معدل الدرجات في برنامج البكالوريا في معظم المواد في شهر مايو 2012، كان أقل من المعدل العالمي بقليل، علماً بأن للمدرسة سياسة تتعلق بإفراح المجال لجميع الطلبة الراغبين في الانضمام لبرنامج البكالوريا الدولية، وقد أظهر الطلبة مقدرة جيدة في اللغة الإنجليزية في المستوى المتقدم الثاني وفي الفيزياء، كما حقق عدد كبير منهم بشكل عام أعلى الدرجات في الامتحانات الداخلية، خاصة في الرياضيات والعلوم في المدرسة الابتدائية.

أما في الدروس وفي تدقيق أعمال الطلبة، فإن المستويات في المرحلة الإعدادية والثانوية مرضية، ففي معظم الدروس في جميع المواد الأساسية تقريباً، يحقق الطلبة بالنسبة لمستواهم في البداية تقدماً مناسباً، إلا أن تقدم الطلبة في المرحلة الابتدائية حسب المستويات التي وضعت وفق المنهج جاء بصورة جيدة.

يحقّق الطلبة في مهارات اللغة العربية، كالاستماع والمحادثة والقراءة الجهرية، المستويات المرتبطة بالمرحلة العمرية، إلا أنّ هذه المهارات كانت أفضل من مهارة الكتابة في المدرسة بشكل عام، كما أن معظم طلبة المرحلة الإعدادية يتقنون مهارة المحادثة، ويوظفون المفردات بشكل جيد.

أما في اللغة الإنجليزية، فإن المستويات تتناسب مع المراحل العمرية حسب المتوقع بشكل عام، حيث كانت مهارات الطلبة في الاستماع والمحادثة متطورة بشكل جيد، وأفضل من مهاراتهم في الكتابة. كما أن الطلبة يتقنون استخدام المفردات بشكل جيد، وأثبتوا أنهم يمتلكون مهارات ممتازة في التقييم الذاتي عندما تم الاطلاع على أعمالهم.

المستويات في مادة الرياضيات جيدة، خاصة في المرحلتين الابتدائية والثانوية. يؤدي طلبة المرحلة الابتدائية العمليات الحسابية الأساسية بثقة، ويظهرون مهارات حسابية جيدة، كما أنهم يفهمون بشكل جيد القيمة المكانية للأرقام، ويكتبون الأرقام بشكل دقيق. أما الطلبة في المرحلة الثانوية، فيظهرون مقدرة على الفهم الجيد في المصفوفات والمجموعات عند التعامل مع المسائل الرياضية، وعلى الرغم من أن المستويات التي تم تحقيقها في المرحلة الإعدادية كانت تلبى التوقعات المرتبطة بالفئة العمرية، إلا أنهم لا يحرزون تقدماً كافياً مقارنة بقدراتهم.

المستويات في مادة العلوم تتوافق مع التوقعات المرتبطة بالفئة العمرية، حيث يمتلك معظم الطلبة في المرحلة الإعدادية مهارات بحثية ملائمة، ويظهر معظم طلبة المرحلة الثانوية يظهرون معرفة مناسبة بمستواهم العمري، إلا أنهم يفتقرون إلى الإلمام الكافي للمفاهيم. وقد استطاع أغلب الطلبة التعامل مع الأدوات العلمية بثقة كافية، وتسجيل الملحوظات الدقيقة، والتعليق بشكل ناقد على عملهم. وقد كانت مهارات الطلبة العملية والبحثية مناسبة، خاصة في المرحلة الابتدائية، وقد ظهر ذلك على سبيل المثال عند عملية فحص قوة المغناطيس.

□ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

يشارك الطلبة بحماس في الدروس، سواء بشكل فردي أو جماعي، وخاصة في الحياة المدرسية من خلال المساهمة في العديد من اللجان الطلابية، ولا سيما لجنة الإبداع، وخدمة المجتمع؛ ساهم هذا الحماس وهذه المشاركات بشكل إيجابي في التزامهم بالحضور بشكل مستمر مع التقيد بالمواعيد.

يظهر الطلبة مستوى عالٍ من الثقة بالنفس أثناء الأنشطة الصفية من خلال مشاركتهم في المناقشات الجماعية، وعرض أعمالهم أمام زملائهم في الصف، كما يقومون بتولي العديد من المسؤوليات، ويعملون بشكل مستقل في دعم زملائهم، وحل الاختلافات فيما بينهم. إضافة إلى مشاركتهم بحماس كبير في عمليات تنظيم، وصيانة المنازل القديمة في مجتمعهم المحلي، حيث تشمل هذه العملية على جمع التبرعات اللازمة لذلك، إلا أن الطلبة في المدرسة بشكل عام يظهرون مستوى محدوداً من الاستقلالية خلال الدروس؛ نتيجة قلة الفرص المتوفرة لذلك. كما يشكل الطلبة فيما بينهم علاقات قوية، ويعملون بشكل متآلف، ويظهرون الاحترام الكبير للتنوع داخل مجتمعهم المدرسي. كما يقدم الطلبة الدعم لبعضهم بعضاً من خلال نظام الصداقة، وأنشطة التهيئة بالطلبة الجدد وتعريفهم على المدرسة. كما بدأ تواصلهم الحسن مع بعضهم بعضاً أثناء الدروس، وخلال الاستراحة وغيرها من الأنشطة بشكل واضح.

يتمتع الطلبة بإدراك عميق للتراث والثقافة في البحرين، ويعزز من هذا الجانب الزيارات الميدانية التي تقوم بها المدرسة للمواقع التاريخية، مثل: قلعة البحرين، إضافة إلى الاحتفاء بالفعاليات الثقافية، مثل: احتفالات "الحية بية" و"القرقاعون". كما تعزز المدرسة القيم الإسلامية من خلال المشاركة في الفعاليات الخيرية، مثل: جمع التبرعات للأطفال السوريين، وزيارة المسجد الكبير.

جودة ما يتمّ تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضي

يظهر المعلمون في جميع المراحل الدراسية معرفة بالمادة العلمية، ويديرون الطلبة بشكل جيد، حيث تبدو الدروس منظمة، ويتصرف الطلبة فيها بشكل ملائم، كما يعمل المعلمون في الدروس الجيدة على مشاركة الطلبة في عملية التعلم بحماس، مع إنجاز قدر كبير من العمل الذي يجب تحقيقه، إلا أنّ تقديم الدروس في العديد من الصفوف كان تقليدياً، بوتيرة بطيئة يفتقر إلى التحفيز؛ مما أدى إلى انخفاض مستوى الإنتاجية فيها.

وقد ظهر التباين واضحاً بين المعلمين في المدرسة في تطوير مهارات التفكير العليا بين الطلبة، فالعديد من المعلمين يعتمدون بشكل كبير على نقل المعلومات للطلبة قبل اختبار فهمهم للموضوع بطرح الأسئلة المناسبة، فيما عدا الدروس الجيدة، حيث يكلف الطلبة بأن يفكروا بطريقة إبداعية، وأن يتعاملوا مع مفاهيم أكثر تعقيداً من خلال طرح أسئلتهم واختبار فرضياتهم. يساعد التعليم في المرحلة الابتدائية على تمكين الطلبة من اكتساب المعارف والمفاهيم. التطبيق الجيد للاستراتيجيات التي تحفز اهتمام الطلبة، وتلقي الدعم الكافي من المعلمين المساعدين، الذين يحرصون على تشجيع وتحفيز الطلبة، أما في المرحلة الإعدادية والثانوية فينخفض مستوى هذا الدعم.

تظهر في الدروس الجيدة العديد من الاستراتيجيات التي تتيح الفرص للطلبة لتعلم مهارات الاستفسار من خلال البحث. كما يتم تعزيز القدرة على التعاون والتواصل من خلال أنشطة النقاش الجماعي، ومهارات التواصل من خلال تقديم ما توصلوا إليه أمام زملائهم. وقد كان انخراط الطلبة في عملية تعلمهم بأنفسهم عاملاً أساساً في رفع مستوى الإنتاجية في هذه الدروس، حيث كانت الواجبات البيتية سمةً مطردةً في عملية تعلم الطلبة. يوظف المعلمون بشكل جيد جهود الطلبة خارج المدرسة في ممارسة وتعزيز مستوى الفهم لديهم، وتطوير عملهم في مشروعاتهم.

وبينما كان التدريس يفرض تحدياً جيداً لمعظم الطلبة، إلا أن الطلبة المتفوقين لم يشعروا بأنّ عليهم أن يجتهدوا أكثر، لأنّ جميع الطلبة كانوا يؤدون العمل نفسه في معظم الدرس. كما يتم تقديم بعض الأنشطة الإضافية أحياناً، إلا أنه لا يوجد الوقت الكافي للاستفادة منها بالشكل المطلوب. كما يوظف المعلمون إجراءات التقويم من خلال الملاحظة والامتحانات والاختبارات التي يتم إجراؤها للطلبة، إلا أنه لا تتم الاستفادة من نتائج التقويم بشكلٍ كافٍ في عمليات التخطيط للدروس، بحيث تتم تلبية احتياجات الطلبة على اختلاف قدراتهم. يقوم المعلمون عادة بتصحيح أعمال الطلبة التحريرية، إلا أنهم لا يهتمون الفرص من أجل توجيههم نحو تطويرها.

□ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

يغطي المنهج المدرسة نطاقاً واسعاً من المهارات والمعارف لمعظم الطلبة، وقد تم ترتيب الوحدات التعليمية، بحيث تقدم بطريقة متدرجة في الصعوبة، مع قليل من التكرار أو التداخل بين الوحدات التعليمية المختلفة أثناء عملية تقديمهم في المدرسة. وكانت نسبة التحدي مناسبة لأغلب الطلبة، إلا أنّها لم تكن مناسبة تماماً للقليل منهم، الذين كانوا يجدون العمل أصعب كثيراً أو أسهل كثيراً من مستواهم، وخاصة للطلبة المتفوقين. كما تتم مراجعة الوحدات التعليمية بشكل منتظم بناء على المناقشات التي تتم بين المعلمين، وخاصة عند النظر إلى أعمال الطلبة في كراساتهم. يتم الربط بشكل عام بين المواد بصورة فاعلة في المدرسة، مثل: الرياضيات والعلوم، من أجل تمكين الطلبة من استخدام مهاراتهم التي تعلموها في مادة ما أثناء دراستهم لمواد أخرى. ولا بد من الإشارة إلى أنّ الطلبة منخرطون بشكل كبير في مسؤولياتهم تجاه المجتمع، وتعلمهم بعض البرامج الشائقة، مثل: المشاركة في خدمة المجتمع (CAS) التي تعلمهم قيمة العمل التطوعي وخدمة الآخرين. وهناك أنشطة إضافية، خاصة في مجال الرياضة، والزيارات الدراسية الأجنبية، التي تعزز من خبرات الطلبة التعليمية. كما يتم استخدام بيئة المدرسة المزودة بالموارد الجيدة بشكل فاعل، مثل: المكتبة، ومركز مصادر التعلم، في تعزيز عملية التعلم. كما تتم العناية بشكل جيد في بيئة المدرسة، بحيث تكون مكاناً مناسباً للتعلم. ومن سمات المنهج المعتمد الاستخدام الأمثل للبيئة الثقافية والتعليمية والتجارية في البحرين من أجل تعزيز التعلم لدى الطلبة.

□ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تتم تهيئة الطلبة بشكل فاعل بطريقة تساعدهم على الاستقرار بسهولة ويسر في المدرسة. ويساعد نظام "الصديق المرافق" المتبع في المدرسة الطلبة على الشعور بالارتياح في بيئتهم الجديدة. كما تتم مراقبة تطور الطلبة الأكاديمي والشخصي بشكل دقيق ومن خلال عملية التغذية الراجعة الجيدة؛ ونتيجة لذلك، فإن معظم الطلبة يدركون نقاط القوة والضعف لديهم، كما يدرك منتسبو المدرسة احتياجات الطلبة. وفي حال تحديد اختلافات أو مشكلات معينة خلال الاجتماعات التي تضم الطلبة والمعلمين، فإنه يتم اتخاذ الإجراء المناسب مباشرة، مثل أن يقوم الطلاب بالمشاركة في برنامج القراءة الإضافية، أو دروس يوم السبت. كما يتم عادة التوصل إلى حل القضايا والخلافات من خلال برنامج "الوسيط" بين الطلبة، إلا أن المدرسة لا توظف الموارد والمصادر بصورة كافية؛ لدعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

ومن خلال النصائح الفردية التي يقدمها المشرفون الأكاديميون للطلبة، فإن الطلبة قادرون على اتخاذ القرارات المناسبة حول مستقبلهم التعليمي، حيث تقدم المدرسة للطلاب المهتمين بمجال الأعمال محاضرين يقدمون لهم النصائح والدعم من خلال برنامج "أمارس التجارة". كما يتم إبلاغ أولياء الأمور بشكل مستمر حول مستوى تقدم أبنائهم بالعديد من الطرائق، مثل تقارير الربع السنوية، واجتماعات أولياء الأمور مع المدرسين. توفر المدرسة للطلاب بيئة متميزة من ناحية الصحة والسلامة العامة، حيث توجد إدارة جيدة للمخاطر في المدرسة، إضافة إلى وجود نظام غذائي صحي للطلبة، وهناك تأكيد مستمر من قبل المدرسة على جانب الصحة في دروس التربية الرياضية. ويتم التعامل مع الحوادث المحدودة لسوء التصرف بشكل سريع، كما يتم تعزيز الانسجام الثقافي في بيئة المدرسة بشكل جيد.

القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطوّر الشخصي وإحداث التّحسّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

يشترك فريق القيادة في المدرسة والذي يتمتع بالحماس والمعرفة في تحديد أولويات واضحة مع منتسبي المدرسة من أجل السعي وراء تحقيق رؤية المدرسة ورسالتها. وهناك التزام بالعمل الجماعي في المدرسة بشكل عام والذي يدعم التركيز على رفع مستوى إنجاز الطلبة، ويظهر أثر ذلك بشكل واضح على التطور الشخصي بشكل عام، وفي المرحلة الابتدائية على الأداء الأكاديمي لهم. ويشعر المعلمون بقيمتهم في المدرسة ويقدرّون التزام اللجنة التوجيهية فيها بالتأكد من وجود الدعم اللازم، وتقديم التنمية المهنية المستمرة ذات التركيز العالي. كما أن الجو العائلي السائد في المدرسة، والذي يشجع عليه رئيسها، محط إعجاب الجميع في المجتمع.

وقد قدمت عملية الاعتماد والتقييم في برنامج البكالوريا الدولية قواعد أكثر تنظيمًا لأغراض التقييم المستمر. وتولي المدرسة اهتمامًا خاصًا بتقييم الأداء في جميع الجوانب المتعلقة بما يتم تقديمه، والمخرجات التي يتم تحقيقها، كما يتم إجراء عملية تحليل دقيقة لبيانات الاختبارات الداخلية والخارجية وتظهر قيادة المدرسة واقعية في التعامل مع ما يتم تقديمه وتطويره، خاصة بين مجموعات طلبة المراحل العليا. ويركز تطبيق برنامج التقييم الشامل على فرص التطوير المهني في تعزيز الممارسات التعليمية، حيث يشتمل على عملية مراقبة التقدم نحو تحقيق الأهداف، ويشتمل برنامج التطوير المهني المستمر على أنشطة تدريب أسبوعية داخل المدرسة، إضافة إلى فرص تدريب خارجية. ويتم وضع خطط العمل بشكل دقيق ومفصل وفق عملية التقييم المستمرة وتحديد الاحتياجات، خاصة في المرحلة الابتدائية. الخطة الاستراتيجية، كوثيقة، لا تضع أهدافًا واضحة ومفصلة، بشكل كافٍ، لعملية التحسين في المدرسة، وذلك من أجل ضمان التوحيد ووضع الأولويات، وإنجاز تخطيط العمل في البرامج الثلاثة للبكالوريا الدولية.

وتقدم المدرسة بيئة تعليمية مناسبة تحظى بالعناية الجيدة، تشمل غرفاً صفيةً واسعة، ومصادر للتعليم والتعلم التي تدعم بشكل فاعل عملية تطبيق البرامج. وهناك نطاق واسع من استراتيجيات التواصل التي تشجع على التغذية الراجعة من أولياء الأمور والطلبة، ولا سيما مجالس الطلبة التي تشترك في عملية اتخاذ القرار في المدرسة، وتقدم المعلومات والرسائل الدورية، واللقاءات فيما بينها، إضافة إلى اعتماد استراتيجية الباب المفتوح فيها. وتشتمل عمليات الاستجابة في المدرسة على التغيير في أساليب التقويم بالمدرسة والمقترحات الإيجابية من أولياء الأمور في سياسة ثنائية اللغة فيها.

تساعد الروابط القوية والتميزة بين المدرسة والمجتمع المحلي والوطني على تعزيز عملية التعلم بين الطلبة وتزيد من اندماجهم في خدمة المجتمع والرحلات الميدانية التعليمية. وتشتمل هذه الروابط المتينة على الزيارات التي يقوم بها أولياء الأمور والمختصون إلى المدرسة.

يتمتع رئيس المدرسة والمجلس الاستشاري بفهم واضح للأدوار والمسؤوليات المختلفة لكل منهم. وتكون المدرسة مسؤولة عن أدائها من خلال التقارير المكتوبة والنقاشات التي تدور أثناء الاجتماعات، ويساهم المجلس الاستشاري في المدرسة بشكل فاعل في تطوير أداء المدرسة، وخاصة من خلال عملية التخطيط الاستراتيجي والمالي.

مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

- الروابط المتميزة مع المجتمع المحلي والوطني والاستفادة بشكل جيد من البيئة والمصادر المحلية؛ بهدف إثراء المنهج
- الثقة العالية بالنفس والتي تظهر على الطلبة أثناء عملهم في مجموعات وفي أدائهم لمسؤولياتهم كجزء من المجتمع
- الدعم الفاعل للطلبة، وتقديم النصائح اللازمة والتوجيه المتعلق بالمرحلة التالية من تعليمهم.

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلبة، خاصة في اللغة العربية والعلوم
- تعزيز جودة التعليم والتعلم من خلال:
 - زيادة مستوى التحدي لقدرات الطلبة الأكثر تفوقاً
 - تلبية احتياجات الطلبة المختلفة حسب اختلاف قدراتهم، خاصة لذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
 - زيادة وتيرة الدروس، بحيث تتناسب والفئات المختلفة من الطلبة
 - الاستفادة بشكل أفضل من نتائج التقييم عند التخطيط للدروس.