الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة النبيه صالح الابتدائية للبنات

النبيه صالح – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 30 سبتمبر – 2 أكتوبر 2013

SG188-C2-R119

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 14

التوصيات 15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2014

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	النبيه صالح الابتدائية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1979											
الفئة العمرية	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6–1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	–		**الإناث**	130		**المجموع**	130				
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	1	1	1	1	1	1	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	النبيه صالح											
المحافظة	العاصمة											
عدد الهيئة الإدارية	5											
عدد الهيئة التعليمية	22											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	3سنوات											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم للغة الإنجليزية بالصف السادس، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	59	17	–	10
المستجدات الرئيسة في المدرسة	–			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	**2: جيد**			
قدرة المدرسة على التحسن	2: جيد			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	2	–	–	2
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2	–	–	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	2	–	–	2
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	2	–	–	2
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

تغير مستوى الأداء العام للمدرسة من المستوى المرضي في زيارة المراجعة السابقة في أكتوبر 2010، إلى المستوى الجيد في هذه المراجعة، حيث تعمل إدارة المدرسة وفق خطة إستراتيجية ذات مؤشرات أداء واضحة، بُنيت على أساس تقييم ذاتي شامل، انعكست على مجالات العمل المختلفة بصورة جيدة. كما توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة في معظم الدروس؛ ساهمت في تحقيق الطالبات مستويات أعلى مما هو متوقع فيها، عدا دروس اللغة الإنجليزية، التي تأثرت بقلة فاعلية التقويم والإدارة الوقتية؛ فظهرت مستويات الطالبات فيها بدرجة أقل في الحلقتين الأولى والثانية، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، واللاتي يحتجن إلى دعم أكبر. كذلك تتمتع معظم الطالبات بثقة كبيرة في أنفسهن، ويتصرفن بوعي ومسؤولية، ويشاركن بحماس كبير في الفعاليات المدرسية؛ مدعومات في ذلك ببرامج وأنشطة تساندهن داخل الصفوف وخارجها. كما تستثمر المدرسة مرافقها العامة ومواردها التعليمية في تعزيز المنهج وإثرائه بدرجة كبيرة؛ كل ذلك أكسبها رضًا جيدًا من الطالبات، وأولياء أمورهن.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

تغيرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير من المستوى المرضي في المراجعة السابقة إلى المستوى الجيد في هذه المراجعة؛ نتيجة التخطيط الإستراتيجي المدعوم بمؤشرات أداء واضحة وَفْقَ أولويات المدرسة للتطوير، والمبني على توصيات المراجعة السابقة، والتقييم الذاتي الدقيق لممارساتها التربوية،

وتبنّي قيادة المدرسة الطموحة للمشروعات التطويرية، لتجويد عمليات التعليم والتعلّم، والارتقاء بالأداء العام للمدرسة. لقد تمكنت المدرسة – بفضل التشاركية في العمل وسياسة تفويض الصلاحيات والتنظيم الإداري الجيد – من التغلب على محدودية الموارد المادية، كما نجحت في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي، والتطور الشخصي لمعظم الطالبات، وجَعْلِ المدرسة بيئةً محفزةً وجاذبةً للتعلّم؛ كل ذلك يجعل المدرسةَ قادرةً على الاستمرار في الارتقاء بمستوى أدائها، ومواجهة التحديات التي تعيق تقدمها، خاصةً المتعلقة بدروس اللغة الإنجليزية، والتي تشكل تحديًا لها.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 2 جيد

تحقق طالبات الصف الثالث الابتدائي مستويات أداء أعلى من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في مادتي: اللغة العربية والرياضيات في الأعوام من 2010 إلى 2012، وكانت اللغة العربية ذات المستوى الأفضل. كما تحقق طالبات الصف السادس في الأعوام ذاتها مستويات أعلى من المتوسط الوطني في مادتي: اللغة العربية والرياضيات، وتراوحت مستوياتهن في مادة العلوم ما بين قريب جدًّا وأعلى من المتوسط الوطني، في حين جاءت مستوياتهن في اللغة الإنجليزية قريبة جدًّا منه في العامين 2010 و2011، وأدنى قليلًا منه في العام 2012، وتتوافق هذه النتائج مع مستويات الطالبات في معظم الدروس، خاصةً في دروس اللغة العربية في الحلقة الثانية.

تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2013/12، حيث تراوحت هذه النسب ما بين 92% و100%، وتتوافق نسب النجاح هذه مع نسب الإتقان في الحلقة الأولى، ومعظم المواد الأساسية في الحلقة الثانية. كما تعكس نسب النجاح والإتقان مستويات الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة، والتي مثلت ثلثي الدروس تقريبًا كدروس اللغة العربية والعلوم في الحلقة الثانية؛ نتيجة توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة وفاعلة. كذلك تكتسب معظم طالبات الصف الخامس الابتدائي المهاراتِ الأساسيةَ في اللغة العربية، كالقراءة الجهرية والتعبير الشفهي

والكتابي بصورةٍ متميزةٍ، ويكتسبنها بصورة جيدةٍ في بقية الصفوف؛ الأمر الذي ساهم في إتقانهن مهارة تحليل النص القرائي، في حين تكتسب الطالبات مهارات اللغة الإنجليزية كالتحدث والقراءة والكتابة بصورة مناسبة في الحلقتيْن معًا، كما تمتلك معظم الطالبات المهارات الحسابية بصورة جيدة كالجمع والضرب والقسمة في صفوف الحلقتين، ويكتسبن مهارات الاستقصاء العلمي بصورة متميزةٍ في الصفين: الخامس والسادس، ويكتسبنها بصورة مناسبةٍ في بقية الصفوف.

عند متابعة نتائج الطالبات في الأعوام الدراسية من 2011/10 إلى 2013/12، تبيِّن استقرار نسب نجاحهن المرتفعة في جميع المواد الأساسية في الحلقة الأولى، في حين تستقر نسب نجاحهن المرتفعة في مادة العلوم في الحلقة الثانية، غير أنها تتراجع في بقية المواد. كما تبيِّن تقدم مستوياتهن في معظم المواد الأساسية عند انتقالهن بين الحلقتين. كذلك تتقدّم معظم الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة، كدروس اللغة العربية والعلوم في الحلقة الثانية؛ نتيجة تحدي قدراتهن ومراعاة الفروق الفردية بينهن. كما تتقدم الطالبات في الأعمال الكتابية بصورة فاعلة في معظم المواد الأساسية؛ وبدرجة أقل في اللغة الإنجليزية.

ونتيجةَ تحدي قدراتهن، وتنوّع البرامج الإثرائية المقدمة لهن؛ تتقدم الطالبات المتفوقات في الدروس والبرامج المدرسية بصورة جيدة. كما تحقق طالبات صعوبات التعلم تقدمًا جيدًا وفق قدراتهن خلال برنامج التربية الخاصة؛ نتيجةَ المساندة التعليمية المثمرة المقدمة لهن، إلا أنّ تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس لم يكن في المستوى نفسه؛ نتيجةَ تفاوت المساندة التعليمية المقدمة لهن في الدروس والبرامج العلاجية.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

تبدي معظم الطالبات حماسًا كبيرًا خلال مساهمتهن في الحياة المدرسية، كتقديمهن برامج الإذاعة الصباحية، وتفعيلهن اللجان الطلابية المختلفة والأعمال التطوعية في المدرسة، مثل: "الممرضة الصغيرة"، و"شرطية البيئة"، إضافةً إلى مشاركتهن في أنشطة الفسحة والفعاليات والمسابقات الداخلية والخارجية كمسابقة: "الداعية الصغيرة"، و"ملتقى الطفل الإبداعي العلمي"، فضلًا عن دورهن القيادي في

المجلس الطلابي، ومشاركتهن في مؤتمر المجلس الطلابي الأول مع مدارس المنطقة، كما يشاركن في مجريات معظم الدروس وأنشطتها بثقة وحماس، ويطرحن آراءهن بشفافية وثقة؛ الأمر الذي ساهم في صقل شخصياتهن، وتعزيز فهمهن لمسئولياتهن وانتمائهن للمجتمع المدرسي، إلا أنَّ قدرتهن على العمل ذاتيًّا في عدد محدود من الدروس لم تكن في المستوى نفسه.

تلتزم معظم الطالبات بالحضور المنتظم إلى المدرسة وبمواعيد بدء الدروس، كما يتصرفن بقدر عالٍ من الوعي، تجلى في احترامهن وأدبهن الرفيع في التزامهن بالأنظمة والقوانين، والمحافظة على نظافة المدرسة وممتلكاتها ومرافقها العامة؛ الأمر الذي أشعرهن بالراحة والأمن النفسي أثناء عملهن معًا، وفي التعامل مع جميع منتسبات المدرسة؛ نتيجة غرس القيم الأخلاقية في نفوسهن، ومشاركتهن في برامج ومشروعات عديدة كمشروع: "التربية قيم وسلوك"، وتلقِّيهن محاضرات وتمثيليَّات دينية عن الصلاة والأمانة وغيرها من القيم والسلوكات الإيجابية.

تظهر الغالبية العظمى من الطالبات فهمًا عاليًا بالتراث والثقافة البحرينية؛ إذ برز ذلك من خلال تفعيلهن لتراث "الدكاكين الشعبية"، وما تضمنته من مأكولات وملابس شعبية، ومشاركتهن في مسابقة "عادات وتقاليد بلادي"، إضافة إلى المشاركة المميزة في المهرجانات والفعاليات الوطنية كمهرجان: "العيد الوطني"، و"أوبريت جنة"، وذكرى "ميثاق العمل الوطني".

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 2 جيد

لدى المعلمات معرفة وإلمام بموادهن العلمية التي يدرِّسنها، ويتمتعن بثقة وحماس كبيرين في نقل المعرفة إلى الطالبات بصورة جيدة، ظهر ذلك بوضوح أثناء عرض المادة، حيث مكّنت المعلماتُ الطالباتِ من اكتساب المعارف والمفاهيم والمهارات في معظم الدروس، خاصةً الدروس الممتازة والجيدة، والتي مثلت ثلثي الدروس تقريبًا، كدروس اللغة العربية والعلوم في الحلقة الثانية، وبعض دروس الرياضيات؛ نتيجةَ التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلّم، كالعصف الذهني، والتعلّم باللعب، والتعلّم التعاوني،

والحوار والمناقشة، التي أتاحت جميعها فرصًا جيدة للتعلّم، وكذلك التوظيف الجيد للموارد التعليمية المتنوعة كالسبورة الذكية، وجهاز العارض الإلكتروني، والبطاقات في معظم الدروس باستثناء دروس اللغة الإنجليزية، التي تكتسب الطالبات فيها المهارات الأساسية بصورة أقل. كما تنمِّي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بصورة مخطط لها في المواقف التعليمية لمعظم الدروس، كالتحليل والتبرير والابتكار، وتتحدى قدراتهن بصورة جيدة في الأنشطة الاستهلالية المتنوعة، التي تركز على العصف الذهني وبعض العمليات الحسابية؛ ممّا ساهم في توسعة مدارك معظم الطالبات وزيادة دافعيتهنّ نحو التعلم، في حين لم يظهر ذلك – في المستوى نفسه – في بعض الدروس المرضية.

تدير المعلمات معظم الدروس بفاعلية، من حيث التخطيط المنظم للمواقف التعليمية المختلفة، ووضوح الإرشادات والمهام الموكلة للطالبات، بخلاف عدد قليل من الدروس التي لم يستثمر فيها الوقت بصورة فاعلة؛ نتيجة عدم تحديد الوقت لإنجاز الأنشطة واستمرار بعضها حتى وقت انتهاء الحصة؛ مما قلَّل من فاعليتها. تحفز المعلماتُ الطالباتِ وتشجعهن على المشاركة في الأنشطة الصفية بعبارات الشكر والمديح والتصفيق المنظم، وتوظيف لوحة النجوم للمجموعات المتفوقة، وتقديم الهدايا الرمزية، والمساندة المتواصلة للطالبات على اختلاف فئاتهن، إلاّ أنّ المساندة المقدمة لذوات التحصيل المنخفض ظهرت في مستوى أقل، خاصةً في دروس الحلقة الأولى؛ الأمر الذي أثّر في تقدمهنّ فيها.

يتم تكليف الطالبات بقدرٍ مناسبٍ من الواجبات المنزلية التي يُراعى فيها التمايز، كما يتم تصحيحها بصورة منتظمة ودقيقة في معظم المواد، وإعطاء التغذية الراجعة بالملحوظات التقييمية والعبارات التشجيعية، التي ساهمت في تطوير أداء الطالبات. كما تستخدم المعلمات أساليب تقويم متنوعة كالتقويم الشفهي والتحريري، والفردي والجماعي، وتتم الاستفادة منها؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية بصورة جيدة في معظم الدروس.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

للمدرسة جهود بارزة في تنمية فهم الطالبات لحقوقهن وواجباتهن، وتعزيز الحس الوطني لديهن؛ بصورة انعكست إيجابًا على تطورهن الشخصي، من خلال تفعيل مشروعات تعزيز السلوك كمشروع: "غرس

وسقاية"، ونشر الجداريات الوطنية والإرشادية والأركان التعليمية الجاذبة والمحفزة على التعلم. تثري الأنشطة المدرسية اللاصفية المميزة والداعمة للمنهج خبرات واهتمامات الطالبات المختلفة، كالتمثيل، والإلقاء، والرسم، بتفعيل المشروعات التربوية، كمشروع: "فسحتي متعتي"، و"الكافيه نت"، إضافةً إلى اللجان المدرسية، مثل: الإذاعة المدرسية، وشرطة البيئة.

تقدم المدرسة خبرات متنوعة تلبي الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات بصورةٍ فاعلة، كبرنامج التربية الخاصة لطالبات صعوبات التعلم، مع مشاركة المتفوقات والموهوبات منهن في الفعاليات الداخلية، كفعالية: "أسبوع المادة"، إضافة إلى المسابقات الخارجية، مثل: "الناقدة الصغيرة"، إلاّ أنّ البرامج المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض ظهرت في مستوى أقل. كما تُحلِّل المدرسة محتوى المناهج خاصةً المطوّرة منها، وتعزز محتواها بالمذكرات التوضيحية، كمذكرة: "النجاح والتفوق" في العلوم؛ تلبيةً لاحتياجات الطالبات المختلفة. كذلك تساهم طريقة تقديم المنهج في إكساب الطالبات المهارات الأساسية والحياتية بطريقة تعدهن للمرحلة التالية من التعليم بصورة فاعلة، وعلى الرغم من التخطيط للربط بين المواد، إلا أن فاعليته أثناء التطبيق ظهرت بصورة متفاوتة في الحلقتين، كالربط بين العلوم والرياضيات في حساب النسب المئوية للصفات الوراثية في درس العلوم في الصف السادس.

تثري المدرسة بيئتها بالعديد من الوسائل المتنوعة لمختلف المواد الدراسية التي يتم توظيفها في عملية التعلم، والأركان التعليمية الجاذبة والمحفزة على التعلم كالجداريات؛ كجدارية جدول الضرب، وركن التراث والسوق الشعبي، علاوةً على احتفائها البارز بأعمال الطالبات في الصفوف وفي أرجاء المدرسة.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تتم تهيئة الطالبات الجدد عند التحاقهن بالمدرسة بحسن استقبالهن، وتكريمهن في الطابور الصباحي وفي حضور أولياء أمورهن، وتعريفهن بمرافق المدرسة العامة، وتنظيم أنشطة ترفيهية لهن داخل الصفوف؛ مما ساهم في استقرارهن بها. كما تعد المدرسة طالباتها للمراحل التالية من التعليم؛ بزيارة طالبات الصف الثالث إلى الصف الرابع، وطالبات الصف السادس إلى مدرسة سترة الإعدادية للبنات، كما استضافت

المدرسة أصحاب المهن، حيث أجرت الطالبات مقابلات معهم؛ مما ساهم في تنمية مهاراتهن وزيادة خبراتهن المستقبلية.

تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات، كما تقدم المساعدات المادية والعينية لمستحقيها، وتُولي اهتمامًا كبيرًا لمُتابعة الانضباط السلوكي للطالبات، بتطبيق بعض المشروعات التربوية كمشروع: "اِزْرَعْ قيمًا تَجْنِ ثَمَرًا"، وتشخص الاحتياجات التعليمية للطالبات، وتلبيها لهن على ضوء نتائج التقويمات والاختبارات التشخيصية، وتساند طالبات صعوبات التعلم، بصورةٍ جيدة؛ مما ساهم في تحقيق تقدمٍ يتناسب وقدراتهن؛ نتيجة فاعلية برنامج التربية الخاصة، وفاعلية البرامج المخصصة للموهوبات، والمتفوقات كمشروع: "زوارة الخميس"، إلا أن ما يقدم لذوات التحصيل المنخفض لم يكن في المستوى نفسه. كما تقدم المدرسةُ النصحَ والدعمَ المعنوي للطالبات بدراسة حالاتهن لمساعدتهن على تجاوز أية مشكلات تعترضهن، إضافة إلى دعم الطالبات الأكبر سنًّا لزميلاتهن الصغيرات بتقديم الإسعافات الأولية لهن في الفسحة عند الحاجة، وتتواصل بصورة فاعلة مع أولياء الأمور فيما يتعلق بتقدم بناتهم الأكاديمي والشخصي؛ بإرسالها التقارير المنتظمة لهم، ولقاء اليوم المفتوح، والزيارات الأسبوعية.

تعمل المدرسة على توفير بيئة صحية آمنة لجميع منتسبيها؛ تتم فيها مُتابعة مطافئ الحريق، ونظافة المقصف المدرسي، والتدريب على عمليات الإخلاء والإيواء، إضافةً إلى قيام لجنة الصحة والسلامة بالدعم الصحي والتثقيفي اللازم.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

للمدرسة رؤية ورسالة؛ تركزان على إكساب المهارات التربوية التي تساعد الطالبات على التميز، وقد شارك جميع منتسبي المدرسة في صياغتهما، وتُرجمتا بصورة واضحة في جميع الممارسات التربوية،

خاصةً في مجاليْ الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وفاعلية التعليم والتعلم، ولقد كان لانضمام المدرسة لمشروعات التحسين، الدور البارز في تعزيز جهود القيادة المدرسية؛ لتحقيق التحسن المتوقع والارتقاء بالمستوى العام لأداء المدرسة.

لدى المدرسة خطة إستراتيجية، ركزت – حسب أولوياتها – على: رفع إنجاز الطالبات في تحصيلهن الدراسي، ونموهن الشخصي، وتحسين فاعلية التعليم والتعلّم، وجودة برامج تعزيز المنهج وتقديمه، وهذه الخطة قد بنيت وفق نتائج تقييمها الذاتي الشامل، والاستفادة من توصيات المراجعة السابقة، وبدعم من فريقي التحسين الداخلي والخارجي، اللذين ساهما في تنفيذ الزيارات التقويمية للمعلمات، واستطلاع آراء منتسبي المدرسة، وتقييم جميع فعالياتها وبرامجها بصورة مستمرة، وتحليل نتائج الأداء بصورة منتظمة، وفق معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وقد انبثقت عنها خطة تشغيلية فاعلة، تضمنت معايير محددة للنجاح، ساهمت بصورة واضحة في تطوير الأداء العام للمدرسة.

تُلهم قيادة المدرسة عضوات الهيئتين التعليمية والإدارية، وتشجعهن على المشاركة في العمل، وتحفزهن نحو تطبيق المشروعات التربوية كمشروعي: "إدارة نظام المدرسة وفق مؤشرات الأداء"، و"التدريس من أجل التعلّم"، وتتبنى مقترحاتهن ومبادراتهن، كمبادرة مشروع الحضور المبكر، وتعزز أداءهن بالحوافز والمكافآت التشجيعية، كما تعتمد المدرسة سياسة تفويض الصلاحيات، كتكليفها للمشرفة الإدارية للقيام بمهام مديرة المدرسة. تعمل القيادة المدرسية على رفع الكفاءة المهنية للمعلمات بشكلٍ واضح بتقديم البرامج، وورش العمل التدريبية الداخلية، والخارجية، كورش العمل: "التقييم من أجل التعلّم"، و"نحو تعليم إلكتروني تعاوني متمايز"، و"أنماط التعلّم". كما تقوم بمتابعة أثر التدريب على أداء المعلمات بصورة فاعلة.

تستجيب المدرسة لآراء الطالبات عن طريق مجلس الطلبة، ويتضح ذلك في استجابتها لهن في إجراء مقابلات مع منتسبي المدرسة وتوثيقها بالصور، كما تستجيب لآراء أولياء أمورهن من خلال مجلس الآباء، كاستجابتها لطلبهم في تحويل دفتر العلوم إلى مذكرة للواجبات، وتنظيم وقوف السيارات خارج المدرسة. ترتبط المدرسة مع المجتمع المحلي بروابط جيدة، تتمثل في التعاون مع مركز صباح السالم الصّحي، وجمعية النبيه صالح الخيرية، وبنك البحرين الوطني، ومدرسة سترة الإعدادية للبنات، والدفاع المدني في تقديم خبراتها ومساهماتها لمساعدة المدرسة على تطوير خدماتها التربوية، مثل: تقديم

المحاضرات التثقيفية والتوعوية، والمساهمة في تكريم الطالبات، وتلبية احتياجاتهن الشخصية، والتدريب على خطة الإخلاء وغيرها.

تُفَعِّلُ المدرسة مرافقها التعليمية كمركز مصادر التعلّم، ومختبر الحاسوب، والغرف الدراسية بصورة جيدة؛ ساهمت في توسعة خبرات الطالبات، وتنمية مداركهن.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- التخطيط الإستراتيجي الشامل، والمبني على تقييم ذاتي دقيق، شمل جميع مجالات العمل المدرسي وانعكس عليها بصورة جيدة
- تطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة ومحفزة، وتوظيف الموارد التعليمية بصورةٍ جيدة؛ ساهمت في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالبات في معظم المواد الأساسية
- شعور الطالبات بالأمن النفسي، وتصرفهن بوعي ومسؤولية، وثقة في أنفسهن، وقدرتهن على تولي الأدوار القيادية، وتحمل المسؤوليات في الحياة المدرسية
- الإثراء الجيد للمناهج الدراسية في البيئة المدرسية، وتنوع الأنشطة اللاصفية التي تلبي اهتمامات الطالبات المختلفة.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى إنجاز الطالبات في اللغة الإنجليزية
- الاستفادة من الممارسات الفاعلة، خاصةً في قسمي العلوم، واللغة العربية في تطوير عمليتي التعليم والتعلّم بشكل عام، بحيث تشمل:
  - الإدارة الوقتية للدروس
  - توظيف التقويم من أجل التعلم بفاعلية؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات
  - مساندة الطالبات، خاصةً ذوات الأداء المنخفض.