

الهيئة الوطنية  
للمؤهلات وصمان جودة التعليم والتدريب  
National Authority for Qualifications &  
Quality Assurance of Education & Training



## وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة المتنبي الابتدائية للبنين  
القضيبيية - محافظة العاصمة  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 24 - 26 سبتمبر 2012

## قائمة المحتويات

---

1	وحدة مراجعة أداء المدارس.....
2	المقدمة.....
2	خصائص المدرسة.....
4	سجل أحكام المراجعة الممنوحة.....
5	أحكام المراجعة.....
5	الفاعلية بوجه عام.....
6	إنجاز الطلبة.....
8	جودة ما يتم تقديمه.....
12	القيادة والإدارة والحوكمة.....
14	مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة.....
15	التوصيات.....

## وحدة مراجعة أداء المدارس

إنّ وحدة مراجعة أداء المدارس هي إحدى وحدات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (NAQQAET)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

## المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

## خصائص المدرسة

المتنبي الابتدائية للبنين												اسم المدرسة															
حكومية												نوع المدرسة															
1968												سنة التأسيس															
11-6 سنة												الفئة العمرية															
الثانوي			الإعدادي			الابتدائي			5-1			الصفوف الدراسية (1-12)															
-			-																								
345		المجموع		-		الإناث		345		الذكور		عدد الطلبة															
ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل الاقتصادي المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة															
12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
-		-		-		-		-		-		3		3		3		2		2		عدد الشعب					
المنامة / القضيبيية												المدنية/القرية															
العاصمة												المحافظة															
6 إداريات، و10 فنيات												عدد الهيئة الإدارية															
40												عدد الهيئة التعليمية															
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق															
اللغة العربية												لغة التدريس															
سنتان												المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة															
الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمن جودة التعليم والتدريب												الامتحانات الخارجية															

-				الاعتمادية (إن وجدت)
ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة
61	3	85	212	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• فتح شعبة ثالثة إضافية للصف الخامس الابتدائي، وتقليص شعب الصفين الأول والثاني إلى شعبتين لكل منهما، في العام الدراسي الحالي 2013/12.</li> <li>• ارتفاع نسبة الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، حيث بلغت 31% العام الماضي.</li> <li>• نقل 100 طالب إلى مدرسة المأمون الابتدائية للبنين في العام الدراسي قبل الماضي.</li> </ul>				المستجدات الرئيسية في المدرسة

## سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
2: جيد				فاعلية المدرسة بوجه عام
1: ممتاز				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
2	-	-	2	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
1	-	-	1	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2	-	-	2	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
1	-	-	1	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
1	-	-	1	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
1	-	-	1	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

### مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

### الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

#### الحكم: 2 جيد

تغيرت الفاعلية العامة للمدرسة من المستوى الممتاز في المراجعة السابقة في مايو 2009، إلى المستوى الجيد في هذه المراجعة، وقد أشاد الطلاب وأولياء أمورهم بجهود المدرسة البارزة والتميزة، وأبدوا استحساناً كبيراً لما تقدمه، حيث الارتقاء بمستوى التطور الشخصي لطلابها، والحفاظ على جوانب التميز في معظم المجالات، فالمساندة المقدمة للطلاب بفئاتهم المختلفة متميزة، خاصةً الذين لغتهم الأم غير العربية، والخطة الاستراتيجية شاملة ودقيقة، تركز على جودة المخرجات التربوية، والاستمرار في تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم، وتوفير نطاق واسع من الأنشطة اللاصفية الفاعلة؛ معززةً بذلك خبرات الطلاب، ومحفزةً إياهم نحو التعلم. يحقق الطلاب نسب نجاح وإتقان مرتفعة تعكس مستوياتهم الجيدة في المعرفة وإتقان المهارات الأساسية، لا سيما مهارات اللغتين العربية والإنجليزية، إلا أن تمكنهم من بعض المهارات التفكيرية التي تتحدى قدراتهم العلمية والحسابية في الحلقة الثانية لم يكن بالمستوى المماثل؛ وقد كان لطرائق التدريس وفعاليتها تأثير مباشر في ذلك.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

#### الحكم: 1 ممتاز

توافقت قدرة المدرسة الممتازة على التحسين والتطوير مع قدرتها في المراجعة السابقة، حيث حرصت قيادة المدرسة المتميزة، المؤمنة بمبدأ المشاركة، على تحقيق رؤيتها من خلال تقييم ممارساتها التربوية، تقييمًا ذاتيًا دقيقًا شاملاً ومستمرًا، ونجحت في ترجمة معظم أهداف خطتها الاستراتيجية الشاملة ومتابعتها

فنيًا وعمليًا من خلال تركيزها على التطوير المستمر لأداء الهيئتين الإدارية والتعليمية، والدعم الأكاديمي الجيد، والشخصي ذي الجودة العالية لجميع الطلاب بمختلف فئاتهم تعزيزًا لتعلمهم، إضافة إلى محافظتها على مستويات الأداء المتميزة في معظم المجالات، وجعل المدرسة بيئة جاذبة نحو التعلم، وتحسينها الكبير في مجال التطور الشخصي للطلاب وتعزيز سلوكياتهم الإيجابية، ورفع مستوى تجانسهم على الرغم من اختلاف بيئاتهم؛ كل ذلك يوفر للمدرسة قاعدة صلبة تؤهلها إلى الارتقاء بخدماتها إلى مستويات متقدمة من التميّز.

## إنجاز الطلبة

### □ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

#### الحكم: 2 جيد

يحقق طلاب الصف الثالث مستويات أدنى وأدنى قليلاً من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية لمادتي اللغة العربية والرياضيات على التوالي في العام 2009، في حين أنهم يحرزون تقدماً في العام 2010 بمستويات أعلى قليلاً من المتوسط الوطني في مادة الرياضيات، وضمن المتوسط الوطني في مادة اللغة العربية، إلا أن هذه المستويات تنخفض في العام 2011 لتكون قريبة جداً من المتوسط الوطني في الرياضيات، وأدنى قليلاً منه في مادة اللغة العربية، بخلاف نتائج العام 2012، حيث كانت مستويات الأداء قريبة جداً من المتوسط الوطني في مادة اللغة العربية، وأدنى قليلاً منه الرياضيات، وتجدر الإشارة إلى أن المستويات الحقيقية للطلاب في معظم الدروس ظهرت بصورة أفضل مما تشير إليه نتائج الامتحانات الوطنية.

يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية في العام الدراسي 2012/11، تتراوح ما بين 84% و100% في معظم المواد الأساسية، وقد توافقت تلك النسب مع نسب الإلتقان المرتفعة خاصة في اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية، كما عكس هذا الارتفاع المستويات العالية لمعظم الطلاب في الدروس الممتازة والجيدة والتي مثلت أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، وفي معظم الأعمال



الكتابية، مع تميّز مستويات الإنجاز في معظم دروس الحلقة الأولى، ودروس اللغتين العربية والإنجليزية في الحلقة الثانية؛ نتيجة فاعلية طرائق التدريس ومراعاة الفروق الفردية فيها.

يتقن معظم الطلاب المهارات الأساسية بمستوى جيد، كمهارات القراءة الجهرية، والتعبير الشفهي، وتطبيق القواعد النحوية في اللغة العربية في الحلقتين الأولى والثانية، وقد كان لتبني المدرسة مشروع التحدث باللغة العربية الفصحى دور كبير في رفع مستوى إتقان الطلاب لهذه المهارات، لا سيما الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية. يتقن طلاب الحلقة الثانية مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية، إلا أن اكتسابهم المهارات العلمية كالتجريب والتصنيف، والمهارات الحسابية ظهر بمستوى أقل قليلاً منه.

عند تتبّع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، يتبيّن استقرار نسب النجاح عند مستواها المرتفع في معظم المواد الأساسية، كما يتقدم الطلاب وفق قدراتهم في الأعمال الكتابية، وفي معظم الدروس خاصةً دروس اللغة العربية في الحلقتين، واللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية، حيثُ تركزت فيها الدروس الجيدة؛ نظرًا لتنوع الأنشطة، وتلبيتها للاحتياجات التعليمية المختلفة لمعظم الطلاب.

يتقدم الطلاب المتفوقون والموهوبون وفق قدراتهم داخل الصفوف وخارجها بصورة بارزة؛ نتيجة فاعلية البرامج الإثرائية التي تتحدى قدراتهم، ويحرز بعضهم المراكز المتقدمة في المسابقات الخارجية كحصولهم على المركز الأول في المسابقة الثقافية. كما يتقدم طلاب صعوبات التعلم والنطق والدمج، وذوو التحصيل المتدني حسب قدراتهم في الدروس، وفي البرامج العلاجية بصورة جيدة؛ نتيجة الدعم والمساندة الفاعلة المقدمة لهم.

## □ ما مدى تقدم الطلبة في تطوّرهم الشخصي؟

### الحكم: 1 ممتاز

يتمتع الغالبية العظمى من الطلاب بدافعية كبيرة نحو التعلم، ويساهمون بفاعلية عالية وحماس في الحياة المدرسية، حسب مواهبهم واهتماماتهم، اتضح في مشاركتهم في اللجان والفعاليات المدرسية، كمشاركاتهم

البارزة في برامج الإذاعة الصباحية، والمجلس الطلابي، وفي المسابقات الثقافية والرياضية، كالمسابقة الثقافية الإلكترونية ومعرض الطفل، وأدائهم المتميز في حصص البرامج الأسبوعية المتنوعة واللجان كلجنتي المبتكر الصغير، والموهوبين، إضافةً إلى دورهم البارز في لجنتي النظام والأشبال؛ مما أتاح لهم فرصًا كبيرة لتولي الأدوار القيادية، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وصقل شخصياتهم.

يتميز الغالبية العظمى من الطلاب بقدر عالٍ من الوعي والمسؤولية، وتربطهم علاقات متميزة مع بعضهم ومعلماتهم في جو يسوده التآلف والاحترام المتبادل، ويلتزمون بالأنظمة والقوانين المدرسية، وبالحضور المنتظم إلى المدرسة، وبمواعيد بدء الدروس، والتحلي بالسلوك الحسن، والمحافظة على مرافق المدرسة وممتلكاتها؛ نتيجة جهود المدرسة الدؤوبة في ترسيخ القيم والسلوكيات الإيجابية من خلال البرامج الإرشادية المتنوعة والمكثفة؛ الأمر الذي أدى إلى تعايش الطلاب بمختلف بيئاتهم معًا بانسجام كبير، وشعورهم جميعًا بالأمن النفسي.

يتجلى فهم الطلاب لتراث وثقافة مملكة البحرين، وحرصهم على الالتزام بالقيم الإسلامية بصورة واضحة؛ حيث مشاركتهم المتميزة في الفعاليات الوطنية، والمسابقات التراثية والدينية، وإحرازهم مراكز متقدمة فيها كمسابقة قافلة الخير للألعاب الشعبية، ومسابقة القرآن الكريم والسنة النبوية ومزمار داوود؛ مما كان له بالغ الأثر في تعزيز حسهم الوطني ووعيهم الديني.

## جودة ما يتمّ تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

### الحكم: 2 جيد

لدى معظم المعلمات إمام بموادهن العلمية ومحتواها الدراسي، برز في حماسهن أثناء الشرح، وتوسعهن في تقديم الأمثلة، وتسلسلهن في عرض الدروس؛ الأمر الذي عزّز من استيعاب الطلاب وتعلمهم.

تُفَعِّلُ المعلمات الأنشطة الاستهلاكية في معظم الدروس، وتوظفن استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة كالتعلم التعاوني والتعلم باللعب، إضافةً إلى استخدامهن المدروس للوسائل التعليمية كالبطاقات التعليمية والسبورة التفاعلية بصورة ساهمت بدرجة كبيرة في زيادة حماس الطلاب للمشاركة، وانجذابهم نحو التعلم. يتم تحدي قدرات الطلاب وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم، بتطبيق التحليل والتجريد، وأسئلة التفسير عند تقديم الأنشطة الاستهلاكية، وفي معظم دروس الحلقة الأولى، وبعض دروس الرياضيات؛ مما ساهم في رفع مستوى التقدم الذي يحققه الطلاب، خاصة فئة المتفوقين، إلا أن الفرص المتاحة لتنمية هذه الجوانب ظهرت بدرجة أقل في بعض دروس الحلقة الثانية كـ بعض دروس العلوم، حيث لا يتم تحدي قدرات الطلاب بشكل كافٍ؛ مما نتج عنه تفاوت اكتسابهم المهارات والخبرات الجديدة.

تساهم إدارة الصف الفاعلة والاستثمار الجيد للوقت في معظم الدروس في رفع إنتاجية وتعلم الطلاب، إلا أن الإسهاب في تقديم الأنشطة الاستهلاكية والتقويمية، وسرعة الانتقال بين جزئيات الدرس أحياناً؛ قلل من إمكانية تحقيق الأهداف المخطط لها في عدد قليل من الدروس. تُمكِّنُ المعلمات الطلاب من إتقان المهارات الأساسية كمهارات القراءة الجهرية والتعبير الشفهي في اللغة العربية، وتطبيق القواعد النحوية في الحلفتين، مع تفوق طلاب الحلقة الثانية في إتقان المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية، إلا أن اكتسابهم المهارات العلمية والحسابية في الحلقة الثانية، ومهارة التحدث باللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى ظهر بمستوى أقل قليلاً. تتم مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة في الدروس من خلال الأنشطة الصفية المتميزة، والتشجيع اللفظي والمعنوي، خاصة للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية؛ مما كان له واضح الأثر في زيادة مشاركتهم في معظم الدروس.

تُوظَّفُ أساليب التقويم الفاعلة في معظم الدروس، وتتنوع بين الأسئلة الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، ويتم توظيف نتائجها بصورة جيدة في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب. يتم تكليف الطلاب بالعديد من الواجبات المنزلية والأنشطة الإثرائية التي يشار إليها في خطط الدروس، وتتم متابعتها بالتصحيح المنتظم، وتعزيزها بالعبارات التشجيعية، وتقديم التغذية الراجعة، خاصة في المواد الأساسية؛ الأمر الذي ساهم في تحسن أداء معظم الطلاب.

## □ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

### الحكم: 1 ممتاز

تتابع المدرسة المناهج بصورة دقيقة وتخضعها للتحليل والتنقيح، كتحليلها محتوى مناهج الحلقة الأولى، ومناهج اللغتين العربية والإنجليزية في الحلقة الثانية، وتعد خططاً فصلية للمناهج تركز على الترابط بين أجزائها، وتلتزم المعلمات بتعزيز محتواها بالمذكرات التوضيحية والمشروعات، كمشروع "أنا أحفظ جدول الضرب"، والمشروع المتميز في توظيف اللغة العربية الفصحى. تُعزِّز المدرسة خبرات المتفوقين والموهوبين بتفعيل حقيبة الطالب المتفوق المشتملة على العديد من الكتب الإثرائية والألعاب التعليمية، وتنمّي مداركهم بمشاركتهم في اللجان العلمية كلجنتي: الموهوبين في اللغة الإنجليزية، والمواهب الشعرية.

تثري المدرسة بيئتها بما يحفز الطلاب نحو التعلم، وتحثفي في أرجائها وممراتها بأعمالهم، وتوفّر نطاقاً واسعاً من الأنشطة المتميزة الداعمة للمنهج، والتي تتلاءم بدرجة كبيرة مع احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، كمشاركتهم الفاعلة في الأندية الطلابية كنادي الرياضيات والنادي العلمي، وتدريب طلاب الصف الثالث على عمل بحوث بيئية في برنامج "مشاكل من حولنا"؛ مما عزز الفكر النقدي لديهم.

يملك الطلاب المهارات اللازمة للمرحلة التالية من التعليم، حيث يتقن معظمهم مهارات الحاسوب والبحث العلمي، كما يتقنون المهارات الأساسية بدرجة جيدة لا سيما طلاب الحلقة الأولى. تُوظّف المدرسة الربط بين المواد بصورة جيدة، لكنه ظهر بدرجة أقل في بعض دروس الحلقة الثانية على الرغم من الإشارة إليه في الخطط.

يظهر الطلاب وعياً كبيراً بحقوقهم وواجباتهم، ويتمتعون بحس وطني ملحوظ؛ عكستهما مشاركاتهم في المسابقات الوطنية، والرحلات الميدانية لمعالم البحرين، وإحياء المناسبات العالمية لليونسكو، وتفعيل اللوحات والمشروعات التوعوية، كمشروع "سعادتي في حقوقي"، وبرنامج (دير) المعني بنبذ العنف.

## □ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

### الحكم: 1 ممتاز

تهيئ المدرسة طلابها الجدد ببرنامج تهيئة فاعل، يضم أنشطة وفعاليات متنوعة؛ ساهم بشكل بارز في سرعة استقرارهم وانسجامهم مع زملائهم، وتُعدّ طلاب الصفين الثالث والخامس للمراحل التعليمية التالية، بتقديم المحاضرات، والجلسات الإرشادية، واللقاءات التربوية.

تحرص المدرسة احتياجات طلابها الشخصية وتلبيها مادياً ومعنوياً، وتوظف نتائج الاختبارات التشخيصية في تلبية احتياجاتهم التعليمية بصورة دقيقة؛ فتعد البرامج الإثرائية والعلاجية، وتعمل حصص التقوية للطلاب ذوي التحصيل المتدني في اللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات، إضافة إلى مساندها الكبيرة للطلاب في برامج صعوبات التعلم، وصف الدمج؛ مما كان له بالغ الأثر في تقدمهم أكاديمياً. تولي المدرسة اهتماماً كبيراً بالمتفوقين والموهوبين، بمشاركة في اللجان المدرسية كلجنة "المبدع الصغير"، وإدراجهم في العديد من المسابقات، كمسابقتي "فن الإلقاء والخطابة باللغة العربية"، و"التحدي الذهني في الرياضيات"، وتنظيمها المعرض الفني "المسات طفولية"؛ مما كان له كبير الأثر في تعزيز تعلمهم وتطويرهم الشخصي.

يحظى الطلاب برعاية متميزة عند تعرضهم للمشكلات؛ تتمثل في الجلسات الإرشادية، والمحاضرات التوعوية، كمحاضرة "خطوات تخفيف الغضب"؛ بما يضمن التزامهم بمستوى سلوكي عال. تُقيم المدرسة المخاطر وتتابعها بصورة منتظمة، وتقدم برامج التوعية الصحية والبيئية المتميزة كمتابعة تغذية الطالب، وعمل البحوث الميدانية المدرسية، والتدريب العملي على عمليتي الإخلاء والإيواء؛ مما يوفر بيئة صحية آمنة لجميع منتسبيها.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بصورة فاعلة، عبر قنوات متعددة، كاللقاءات التربوية، واليوم المفتوح المطور "يوم في حياتي"، الذي أشاد بفاعليته وأولياء الأمور، إضافة إلى الرسائل النصية، والمكالمات الهاتفية، والنشرات المختلفة؛ بما يضمن إحاطتهم علماً بتقديم أبنائهم أكاديمياً وسلوكياً.

## القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي وإحداث التحسّن في المدرسة؟

### الحكم: 1 ممتاز

تسعى قيادة المدرسة بالتعاون مع منتسباتها إلى تحقيق رؤيتها التشاركية، والمرتكزة على التعليم باستراتيجيات متطورة، وتنشئة مواطنين صالحين؛ الأمر الذي ظهر جلياً في محافظة المدرسة على مستوياتها العالية، وتحقيقها تقدماً ملموساً في التطور الشخصي لطلابها.

تنتهج المدرسة سياسة موحدة في تقييم ممارساتها التربوية، تقيماً ذاتياً دقيقاً شاملاً ومستمرًا، تعتمد فيه على مصادر عدة: كاستطلاعات الرأي، ونتائج الامتحانات الداخلية والخارجية، وتوصيات فريق المراجعة السابق، وذلك ضمن مشروع "المدرسة البحرينية المتميزة"؛ مما ساهم في تحديد أولوياتها للتحسين والتطوير بدقة، واستثمارها في تحديد أهداف خطتها الاستراتيجية التي تضمنت مؤشرات أداء دقيقة، وركزت في ترجمتها العملية على تطوير أداء المعلمات، ورفع مستويات الطلاب الأكاديمية، وتعزيز سلوكياتهم الإيجابية؛ عكست بذلك وعي المدرسة الدقيق بالجوانب التي تحتاج إلى دعم، وساهمت في الحفاظ على مستويات التميّز في عملها وتطوير أداء بعض منتسباتها.

تطبق القيادة العليا بالمدرسة آليات فاعلة لدعم وتحفيز منتسباتها، بتفعيل لوحتي التميز والانضباط، وتعزيزهن معنويًا وماديًا بصورة متواصلة؛ مما عزز من انتمائهن للمدرسة، وحرصهن على العمل بروح الفريق الواحد، كما تولي القيادة العليا بالتعاون مع فريق التحسين اهتمامًا بالغًا بمتابعة أداء المعلمات، بدءًا بحصر احتياجاتهن التدريسية، ومرورًا بتقديم برامج التمهين الموجهة، وانتهاءً بتقييم أثر التدريب ومدى انعكاسه على ممارساتهن الصفية، خاصةً في التعليم المتميز، وتنمية مهارات التفكير العليا؛ الأمر الذي حققته معظم المعلمات بالمستوى الجيد.

تُوظَّف المدرسة مرافقها التعليمية بصورة فاعلة في تعزيز تعلم الطلاب ودعم خبراتهم واهتماماتهم، ضمن جداول تشغيل ثابتة، كتوظيفها مركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم، والصف الإلكتروني، وتستغل مواردها الاستغلال الأمثل بدعمها المعلمات في تطبيق المشروعات التطويرية الريادية، كمشروع تعليم اللغة العربية، وحقبة الطالب المتفوق، ومشروعات التربية الخاصة، وتحويلها أحد الممرات إلى غرفة ألعاب رياضية كبديل عن الصالة الرياضية.

تُوظَّف المدرسة المجالس واللجان الاستشارية الداخلية، كمجلسي الآباء والطلاب، في استطلاع آرائهم بصورة دورية، والاستجابة لمقترحاتهم ما أمكن؛ كاستجابتها للطلاب في تنظيم جداول الامتحانات، ومتابعة مجلس الآباء لمواقف السيارات، كما تستضيفهم في فعاليتها المتنوعة. للمدرسة علاقات مثمرة مع العديد من مؤسسات المجتمع المحلي في دعم خبرات الطلاب التعليمية وإثرائها، كتعاونها مع شرطة خدمة المجتمع في تنفيذ برنامج "دير" التوعوي، وتعاونها مع جامعة البحرين في تنفيذ "أمسية فلكية" للطلاب الموهوبين.

بمتابعة حثيثة يشارك فريق التحسين الخارجي المدرسة في تعزيز تقدمها السابق، والمضي قدماً نحو تحقيق المزيد من التطوير، حيث تطبق مشروعات التحسين بالمدرسة للعام الثالث على التوالي، بقيادة ذوات الكفاءة من عضوات المدرسة، في تنفيذ الجلسات الحوارية والزيارات الصفية؛ الأمر الذي ساهم في استقرار الأداء المتميز للمدرسة في معظم ممارساتها.

## مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

---

- توظيف نتائج التقييم الذاتي الدقيق في التخطيط الاستراتيجي الشامل للمدرسة؛ لضمان الاستمرارية في تحسين جودة العمل المدرسي في جو إيجابي محفّز
- انضباط سلوك الطلاب، ومشاركاتهم الفاعلة في الحياة المدرسية
- الدعم الأكاديمي والشخصي عالي الجودة لجميع الطلاب بمختلف فئاتهم، خاصة الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية
- توفير نطاق واسع من الأنشطة اللاصفية المتميزة والداعمة للمنهج، تتلاءم بدرجة كبيرة مع احتياجات الطلاب التعليمية واهتماماتهم المتنوعة
- تقييم المخاطر ومتابعتها بصورة منتظمة، وتقديم برامج التوعية الصحية والبيئية المتميزة.



### بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- الاستمرار في تقديم برامج التنمية المهنية ومتابعة أثرها في تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم؛ لضمان مستوى عالٍ من الأداء، يشمل:
  - تحدي أكبر لقدرات الطلاب، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم
  - توظيف الربط بين المواد المختلفة بدرجة أكبر، خاصة في دروس الحلقة الثانية.
- نشر الممارسات المتميزة في معظم المجالات المدرسية، لا سيما ما يقدم لفئة الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، والعمل على إفادة المؤسسات التعليمية الأخرى منها.