الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة المتنبي الابتدائية للبنين

المنامة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 29 سبتمبر – 1 أكتوبر 2015

SG046-C3-R023

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2015

المقدمة

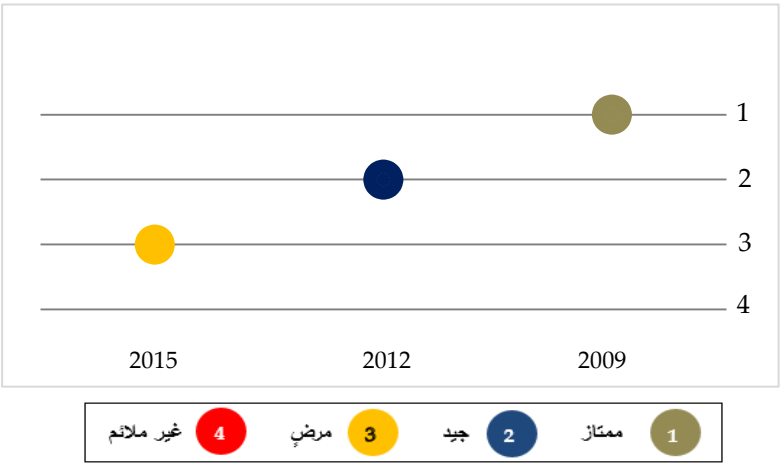
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	ثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	2	–	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	–	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تغيُّر مستوى أداء المدرسة في مجالي الإنجاز الأكاديمي والتعليم والتعلم من المستوى الجيد إلى المستوى المرضي، وفي بقية المجالات من المستوى الممتاز إلى المستوى الجيد.
- العلاقات الإنسانية الإيجابية بين منتسبات المدرسة، والعمل بروح الفريق الواحد.
- التقدم الجيد لكلٍّ من طلاب صعوبات التعلم، وطلاب التفوق والموهبة، وطلاب الدمج والنطق والتخاطب في برامج الدعم والمساندة المقدمة لهم.
- تفاوت تقدم الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، والطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- تفاوت إكساب الطلاب المهارات الأساسية في الدروس، خاصةً مهارات اللغة العربية.
- تفاوت أغلب المعلمات في توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم، وفي تقديم الأنشطة التعليمية، والتقويمية التي تلبي احتياجات أغلب الطلاب، وتتحدى قدراتهم.
- إدارة المعلمات المواقف التعليمية بصورة مناسبة، غير أن استثمار بعضهن لوقت الدرس لم يكن كافيًا لتحقيق أهدافه، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل.
- مساهمة معظم الطلاب في الحياة المدرسية بحماس وثقة، وتوليهم الأدوار القيادية في الأنشطة اللاصفية، إلا أن مساهماتهم تفاوتت في الأنشطة الصفية؛ نتيجة التفاوت في الفرص المتاحة لهم.
- رضا الطلاب وأولياء أمورهم الجيد عما تقدمه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التقدم الذي يحققه طلاب كلٍ من: صعوبات التعلم، والتفوق والموهبة، والدمج، والنطق والتخاطب في برامج الدعم والمساندة المقدمة لهم.
- مساهمة معظم الطلاب بحماس وثقة في الأنشطة اللاصفية.
- العلاقات الطيبة السائدة بين منتسبي المدرسة.

التوصيات

- رفع مستوى تقدم الطلاب في الدروس، وإكسابهم المهارات الأساسية في المواد الأساسية، خاصةً مهارات اللغة العربية، ومهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تضمن:
  - الاستفادة من نتائج التقويم من أجل التعلم في تلبية احتياجات الطلاب المختلفة
  - إدارة الوقت في الدروس
  - إتاحة المزيد من الفرص؛ لتنمية ثقة الطلاب بأنفسهم وقدرتهم على تحمل المسئولية في الدروس
  - مراعاة التمايز وتحدي قدرات الطلاب.
- سد النقص المتمثل في الموارد البشرية في المعلمات الأوليات للغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات، واختصاصية مركز مصادر التعلم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تطبيق آليات التقييم الذاتي لمعظم مجالات العمل المدرسي، ومتابعة ما يقدم على فترات منتظمة، مع تفاوت دقته في تقييم المواقف التعليمية.
- شمولية الخطة الإستراتيجية لجميع مجالات العمل المدرسي، وتضمينها مؤشرات أداء موحدة، لم يتضح فيها مراعاة خصوصية المادة الدراسية ولا تمايز الطلاب حسب قدراتهم.
- مواجهة المدرسة بصورة مناسبة للتحديات التي تمثلت في:
  - مدخلاتها من الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية التي تزداد سنة تِلْوَ أخرى
  - النقص في الموارد البشرية المتمثل في: المعلمات الأوليات للغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات، واختصاصية مركز مصادر التعلم.

- إجراء المدرسة بعض التحسينات لضبط سلوك الطلاب كتطبيق مشروع المدرسة الملونة، وتوفير بيئة محفزة لتطبيق المشروعات المدرسية.

- تفاوت تقييم المدرسة لواقعها بملء استمارة التقييم الذاتي الخاصة بها مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في معظم المجالات.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في العام الدراسي 2015/14 نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية تراوحت ما بين 90% و100%.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًا في معظم المواد الأساسية تراوحت ما بين 62% و100%، باستثناء بلوغها المستوى المتوسط في الرياضيات للصفين الرابع والخامس بنسبة 58% و41% على التوالي.
- تتوافق نسب النجاح المرتفعة ونسب الإتقان في معظم المواد الأساسية، وتنعكس على مستويات الطلاب في الدروس الجيدة كدروس العلوم والرياضيات في الصف الخامس، ودروس اللغتين العربية والإنجليزية في الصف الرابع، إلا أنها لم تظهر بالمستوى نفسه في بقية الدروس التي جاءت في أكثر من نصفها بالمستوى المرضي.
- يتفاوت الطلاب في اكتساب المهارات الأساسية في المواد الأساسية، على النحو التالي:

– مهارات اللغة الإنجليزية جاءت بصورة مناسبة كما في القراءة والتحدث، وبصورة أفضل في الصف الرابع، بينما جاءت مهارة الكتابة بدرجة أقل

– مهارات الرياضيات ظهرت بصورة ملائمة بالصف الرابع في تطبيق خصائص الجمع والطرح، وبصورة أفضل في المقارنة بين الكسور العشرية في الصف الخامس

– مهارات العلوم جيدة في الصف الخامس، كمهارتي التصنيف والاستنتاج، بينما جاءت بدرجة أقل في صفوف الحلقة الأولى، خاصة الصف الثالث

– مهارات اللغة العربية جاءت بصورة ملائمة في التحليل وتطبيق القواعد النحوية بالصف الخامس، والقراءة بالصف الثالث، وبصورة أفضل بالصف الرابع، غير أنها جاءت أقل من المستوى المتوقع في التركيب وفهم المضمون في الصف الثاني. هذا، وقد جاءت مهارات الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية بصورة مناسبة.

- يحقق الطلاب ثباتًا في نسب النجاح المرتفعة في اللغة الإنجليزية على مدار الأعوام الدراسية من 2013/12 إلى 2015/14، في حين لا تستقر في بقية المواد الأساسية مع كونها مرتفعة في المجمل.
- يتقدم الطلاب بصورة مرضية في أغلب دروس المواد الأساسية، ويتقدمون بصورة جيدة في بعضها، كدرس العلوم بالصف الخامس، بينما جاء تقدمهم بصورة غير ملائمة في بعض دروس نظام معلم الفصل.
- يتقدم الطلاب في البرامج المدرسية بصورة جيدة كبرنامج صعوبات التعلم في اللغة العربية، وصف الدمج، وبرنامج النطق والتخاطب، والتفوق والموهبة؛ نتيجة المساندة الفاعلة، غير أن تقدم الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، والطلاب

ذوي التحصيل المنخفض جاء بدرجة أقل، في حين يتقدم الطلاب بفئاتهم المختلفة بصورة متفاوتة في أغلب الدروس.

- يتقدم الطلاب بصورة متفاوتة في الأعمال الكتابية في اللغة الإنجليزية والرياضيات واللغة العربية بالحلقة الثانية، بينما جاء تقدمهم فيها بصورة أفضل في العلوم ونظام معلم الفصل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطلاب في اللغة العربية، ومهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية.
- التقدم الذي يحققه الطلاب وفق قدراتهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض في أغلب دروس المواد الأساسية والأعمال الكتابية، لا سيّما دروس نظام معلم الفصل.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- يشارك معظم الطلاب في الحياة المدرسية بحماس كبير، وثقة عالية، وتحملٍ جيدٍ للمسئولية، كما برزت أثناء قيادتهم المجموعات في الدروس الجيدة، والأنشطة اللاصفية، كقيادتهم فعاليات الطابور الصباحي، والفسحة، والأنشطة المدرسية، واللجان المتنوعة كلجنتي: النظافة، و"خذ بيدي"، واشتراكهم في مسرحية "مِن حقي أن أحلم"، وإحرازهم مراكز متقدمة في المسابقات الخارجية، مثل: مسابقتي: "فيلم الديرة نظيفة بأهلها"، و"فرسان المناظرة".
- يلتزم معظم الطلاب الحضور المنتظم، مع وجود حالات تأخير بسيطة، تتم متابعتها ومعالجتها بالتوجيه والإرشاد، وبتفعيل البرامج والمشروعات المتنوعة كمشروع "تميزي في تميز مدرستي"، وتوزيع شرائط التميز الذهبية.
- يشعر معظم الطلاب بالأمن النفسي في المدرسة، ويتحلون بأخلاق وسلوك حسن، تمثل في التزامهم أنظمة المدرسة وقوانينها، إضافةً إلى انتهاجهم القيم الإسلامية، كتقديرهم واحترامهم لبعضهم بعضًا ولمعلماتهم.
- يبدي الطلاب حسًّا وطنيًّا عاليًا، ويتمثلون قيم المواطنة بمشاركتهم في فعاليات الطابور الصباحي، وفي الاحتفالات الوطنية، وفي الزيارات الميدانية كزيارة خفر السواحل، ومحمية العرين، ومصنع الفخار، وتوظيف الأركان والجداريات في تعزيز التراث البحريني.
- يمارس معظم الطلاب التعلم الذاتي خلال عملهم في مشروع "حقيبة الطالب المتفوق"، ولجنة "الحاسوب والإنترنت"، ويوظفون مهارة كتابة التقارير وعمل البحوث والمطويات، ويفعّلون ركن التعلم الذاتي بمركز مصادر التعلم.
- يعمل الطلاب معًا بودّ وانسجامٍ؛ على الرغم من خلفياتهم الثقافية المختلفة، ويظهرون مهارات التواصل فيما بينهم، كمهارة التعبير عن الرأي في المجلس الطلابي، إضافة إلى الأنشطة

الجماعية المتنوعة كمشروع اليونسكو، والمسابقات الثقافية التعليمية، وفعّاليات الفسحة	المدرسية كما في ركن الغذاء الصحي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم وتوليهم الأدوار القيادية داخل الدروس بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يتفاوت أداء المعلمات في الدروس، حيث وظفت أغلبهن إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة في الدروس الجيدة، مثل: التعلم التعاوني، والتعلم باللعب، وتمثيل الأدوار، والعصف الذهني، استفاد منها أغلب الطلاب في اكتسابهم المعارف والمهارات، بخلاف بقية الدروس التي لم تكن فيها طرائق التدريس بالفاعلية نفسها، والتي بلغت نصف الدروس في المواد الأساسية، حيث كانت المعلمات في بعضها محورًا للعملية التعليمية، ولم يُتِحْنَ الفرص الكافية لتحمل الطلاب المسئولية وتنمية ثقتهم بأنفسهم فيها، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل.
- ينعكس إلمام المعلمات بموادهن العلمية بصورة متفاوتة على أدائهن في الدروس، وقد تأثرت بعض الدروس ببعض الأخطاء اللغوية من قبل فئة من معلمات نظام معلم الفصل.
- تستخدم أغلب المعلمات موارد تعليمية متعددة كالعروض الإلكترونية، والسبورات الفردية، والبطاقات التعليمية بصورة فاعلة في الدروس الجيدة، في حين لم يظهر توظيفهن لها بالفاعلية نفسها في الدروس المرضية وغير الملائمة.
- تدير أغلب المعلمات الدروس بصورة مناسبة من حيث التسلسل في تقديم المعلومات والأنشطة وضبط سلوك الطلاب، إلا أن بعض الدروس تأثرت سلبًا في مجرياتها بالأحاديث الجانبية والفوضى من قبل بعض الطلاب، وجاءت فاعلية الإدارة الوقتية متفاوتة أثناء تطبيق الأنشطة الصفية، والتقويمية.
- تشجع معظم المعلمات الطلاب وتحفزهم بالعبارات التشجيعية والثناء والهدايا الرمزية؛ بصورة ساهمت في جذب انتباه الطلاب وزيادة حماسهم ومشاركتهم في المواقف التعليمية، في حين ظهرت نسبة مشاركة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية بدرجة منخفضة؛ أعاقت تمكنهم من إتقان بعض المهارات الأساسية.
- تتنوع أساليب الربط بين المواد في أغلب الدروس، خاصة في الدروس الجيدة، كالربط بين الاجتماعيات واللغة العربية، من خلال توظيف خريطة المعرفة القرائية بالصف الثاني.
- تُنمّي أغلب المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطلاب بصورة مناسبة، كمهارة التفسير، وتبرير الإجابات، وإبداء الرأي كما في موضوعات اللغة العربية، والاستنتاج العلمي في مادة العلوم.
- تتحدى المعلمات قدرات الطلاب في بعض الأسئلة والأنشطة المقدمة لهم، مع مراعاة التمايز، والتدرج فيها من الأسهل إلى الأصعب، كما في الدروس الجيدة، في حين لم

يظهر التحدي بالمستوى نفسه في بقية الدروس، حيث جاءت الأنشطة التعليمية والتقويمية موحدة أو سهلة المحتوى.

- تتنوع أساليب التقويم ما بين تحريرية وشفهية، فردية وجماعية، إلا أنّ الاستفادة من نتائجها تفاوتت في تلبية الاحتياجات المختلفة للطلاب، خاصة ذوي التحصيل المنخفض منهم، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- تساند المعلمات الطلاب بصورة متفاوتة، كان للمتفوقين وطلاب الدمج الحظ الأكبر منها، في حين جاءت مساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية بمستوى أقل.
- تُكلِّف المعلماتُ الطلاب بقدرٍ مناسب من الواجبات والأعمال الطلابية المخطط لها، والتي يراعين في بعضها التمايز بين الطلاب، ويصححنها بصورة دقيقة ومنظمة في الغالب، مع تفاوتهن في تقديم التغذية الراجعة لهم على اختلاف فئاتهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الإدارة الوقتية بما يضمن تحقيق إنتاجية أفضل في الدروس.
- المساندة التعليمية للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- توظيف التقويم والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب المختلفة.
- الفرص المتاحة لتحمل الطلاب المسئولية وتنمية ثقتهم بأنفسهم.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "**جيد**"

مبررات الحكم

- تُهيِّئ المدرسة الطلاب الجدد، بتنفيذ برنامج أسبوع التهيئة المتضمنة تقديم الشخصيات الكارتونية المسلية، وتنظيم جولات للتعرف على مرافقها، وعقد لقاءات تربوية مع أولياء الأمور، وشرح لائحة الانضباط الطلابي لهم ولأبنائهم؛ مما ساهم في سهولة استقرار طلابها.
- تعد المدرسة طلابها للمراحل التالية من التعليم بشكلٍ فاعل بتعريفهم بطبيعتها، حيث تنظم زيارات ميدانية لطلاب الصف الثالث إلى الصف الرابع، وطلاب الصف الخامس إلى المدارس المجاورة التي سيلتحقون بها.
- تُلبي المدرسة احتياجات طلابها ماديًّا ومعنويًّا، كالزي المدرسي، وكوبونات وجبة الإفطار، والنظارات الطبية، وتتابع تطورهم الشخصي بتقديم الحصص الإرشادية المنتظمة، المعززة للقيم والسلوك الحسن، كالانضباط الطلابي والنظافة.
- تستفيد المدرسة من نتائج التقويمات المسحية والتشخيصية القبلية والبعدية في تلبية احتياجات

الطلاب التعليمية بصورة فاعلة عن طريق تقديم الخطط والبرامج الإثرائية للمتفوقين والموهوبين، كبرنامج "حوارات مستقبلية"، و"المبدع الصغير"، والبرامج العلاجية لطلاب صف الدمج من ذوي الإعاقة الذهنية، وطلاب صعوبات التعلم، والنطق والتخاطب، غير أن برامج الدعم والمساندة المقدمة للطلاب ذوي التحصيل الدراسي المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية ظهرت بصورة متفاوتة.

- تثري المدرسة خبرات الطلاب بكمّ متنوع من البرامج والأنشطة اللاصفية، التي تتلاءم واحتياجاتهم وميولهم المختلفة، كمشاركتهم في أنشطة اللجان المدرسية المتعددة كلجنة المسرح، والزراعة، والمجلس الطلابي، ولجنة الطالب المنتج، والمعارض كمعرضَي: "زدني علمًا"، و"القرية التراثية". علاوة على مشاركة طلاب صف الدمج، وصعوبات التعلم في العروض الرياضية، وفي المشروعات كمشروع "اللغة العربية الفصحى"، وتصدرهم مراكز متقدمة في المسابقات الداخلية والخارجية، كحصولهم على المركز الثالث في مسابقة مشروع البحث العلمي.
- تُعزِز المدرسة المهارات الحياتية لدى الطلاب بصورة جيدة، خاصة في اللجان المدرسية كمهارات: الرسم، والأشغال اليدوية، والعروض المسرحية، والتأليف القصصي، وكتابة التقارير؛ إلا أن تعزيزها مهارات تقنية المعلومات ظهر بصورة أقل.
- تحرص المدرسة على توفير البيئة الصحية الآمنة لمنتسبيها، وتقييم المخاطر بصورة منتظمة، وتدرب جميع منتسبيها على عملية الإخلاء والإيواء، إلى جانب تنظيمها المحاضرات والمشروعات الصحية، مثل: "تميزي في نظافة بيتي الثاني"؛ مما أهّلها للحصول على الميدالية الذهبية في المدارس المعززة للصحة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تعزيز برامج الدعم والمساندة للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، والطلاب ذوي التحصيل المنخفض بصورة أكبر.
- تنمية المهارات الحياتية للطلاب بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على الارتقاء معًا للتميز، لكنها ترجمت بصورة متفاوتة في ممارساتها التربوية، كان أفضلها في التطور الشخصي للطلاب، ومساندتهم.
- تشترك القيادتان العليا والوسطى، وعضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية في تقييم الوضع الراهن للمدرسة باستخدام تحليل (SWOT)، وتطبق معايير المدرسة البحرينية المتميزة، في بناء خطتها الإستراتيجية وخططها التنفيذية بمؤشرات أداء محددة، لم يراعَ فيها خصوصية المواد الدراسية، والفئات الطلابية على اختلاف تنوعها، كما أن تقييمها المواقف التعليمية جاء بصورة متفاوتة من حيث الدقة، ومتابعة أثر التدريب. تسود العلاقات الطيبة بين قيادة المدرسة ومنتسباتها، حيث تحتفي بهن في المناسبات المختلفة، بمنح شهادات الشكر والتقدير، وتكريمهن في المناسبات كـ "يوم المرأة العربية"، ومنح المتميزات منهن الحوافز والمكافآت، فضلًا عن تشجيعهن المستمر، وتفويضها المعلمات ذوات الكفاءة للقيام بمهام المعلمات الأوليات في أقسام اللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات سدًا للنقص.
- تولي القيادة المدرسية اهتمامًا برفع الكفاءة المهنية للمعلمات، بتنفيذ البرامج وورش العمل التدريبية، مثل: "نظرية الذكاءات المتعددة"، و"التعلم التعاوني" و"خرائط المعرفة" إضافة إلى الزيارات التبادلية؛ التي انعكست بصورة متفاوتة على أداء المعلمات عامةً، وبمستوى أقل في اللغة الإنجليزية، ونظام معلم الفصل.
- توظف المدرسة مواردها المادية والتعليمية ومرافقها المتاحة، وتستثمر المباني والساحات بصورة جيدة في إثراء خبرات معظم الطلاب؛ مثل: تفعيلها إحدى غرفها وممراتها لمزاولة الأنشطة الرياضية في ظل عدم وجود صالة رياضية، وتوظيفها مركز مصادر التعلم لتدريب الطلاب على مهارات البحث والاطلاع؛ على الرغم من عدم وجود اختصاصية مركز مصادر التعلم.
- يشارك مجلسا الآباء والطلاب بصورة جيدة في مختلف البرامج المدرسية، كمشاركة أولياء الأمور في اليوم المطور، وإشرافهم على بعض الأنشطة، وإقامة ركن التراث، ومساهمة الطلاب في تنظيم جدول الامتحانات.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة جيدة، كتعاونها مع مركز الحورة الصحي، ودار يوكو لرعاية المسنين، والمجلس البلدي في تنظيف ساحل الفاتح؛ تعزيزًا لخبرات الطلاب.
- تتسم صياغة مبررات الأحكام في استمارة التقييم الذاتي للمدرسة بالشرح الوافي المستفيض بالأمثلة الداعمة؛ بما يعكس فهم القيادة المدرسية للإطار العام للمراجعة، إلا أن تقييمها لمجالات المراجعة جاء بصورة متباينة مع أحكام فريق المراجعة، خاصة في مجالَي: التعليم والتعلم، والإنجاز الأكاديمي للطلاب.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات، وإنجاز الطلاب الأكاديمي بصورة أكبر.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	المتنبي الابتدائية للبنين												
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al-Mutanabbi Primary Boys School												
سنة التأسيس	1969												
العنوان	مبنى 287 – طريق 813 – مجمع 308												
المدينة/ المحافظة	المنامة/ العاصمة												
أرقام الاتصال	17273143		17271839		**الفاكس**		17257148						
البريد الإلكتروني للمدرسة	mutanbi.pr.b@moe.gov.bh												
الموقع على الشبكة	–												
الفئة العمرية للطلبة	6–11 سنة												
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**				**الإعدادية**				**الثانوية**				
	5–1				–				–				
عدد الطلبة	**الذكور**	292	**الإناث**	–	**المجموع**	**292**							
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط												
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	2	2	2	2	3	–	–	–	–	–	–	–
عدد الهيئة الإدارية	9 إداريات، و7 فنيات												
عدد الهيئة التعليمية	44												
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس	اللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	5 سنوات												
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم في مادة الرياضيات للصفين الرابع والخامس، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.												
الاعتمادية (إن وجدت)	–												
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• ارتفاع نسبة عدد الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية خلال السنوات الثلاث الماضية من 28% إلى 34%.												