هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة المحرق الثانوية للبنين

المحرق – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 20–22 مارس 2017

SG145-C3-R106

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

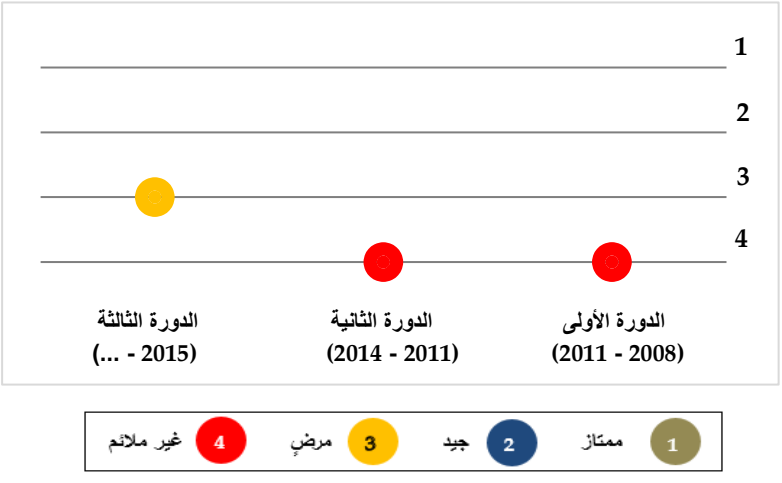
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	–	3	3
	التطور الشخصي للطلبة	–	–	2	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	–	3	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	–	3	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	2	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		2			
الفاعلية العامة للمدرسة		3			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقيق المدرسة تقدمًا في مستوى أدائها العام، وفي معظم مجالات العمل المدرسي، من المستوى غير الملائم إلى المستوى المرضي عمومًا، وإلى المستوى الجيد في مجالَي: التطور الشخصي للطلاب، والقيادة والإدارة والحوكمة.
- دقة التقييم الذاتي، وشموليته، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية؛ وِفق أولويات التطوير والتحسين، وقد ظهر أثره بدرجة واضحة في تحسين المستوى العام للمدرسة في معظم مجالات العمل، وبدرجة متفاوتة في تحسين الممارسات التعليمية.
- تحقيق الطلاب مستويات أداء مرتفعة في الامتحانات الوزارية، في الغالبية العظمى من المساقات، ونسب إتقان متفاوتة، ظهرت أفضليتها في المساقات العلمية. وقد عكست هذه المستويات المرتفعة؛ مستوياتهم الحقيقية في الدروس الجيدة التي شكّلت ثلث الدروس، لكنها لم تعكس مستوياتهم في بقية الدروس، التي جاء معظمها في المستوى المرضي، خاصةً في اللغة الإنجليزية، والمواد التجارية، ومساقات المسار الأدبي.
- بروز السمات الشخصية للطلاب، من حيث التزام معظمهم السلوك الإيجابي، وتمتعهم بالثقة بالنفس، وتواصلهم معًا بفاعلية، وقدرتهم على تحمل المسئولية، وتمثلهم قيم المواطنة، مع اعتزازهم الواضح بالثقافة البحرينية وقيمها الأصيلة.
- تفاوت المعلمين في توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة، واستثمارهم وقت التعلم، وفي فاعلية

أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية بمختلف فئاتهم، خاصة ذوي التحصيل المنخفض منهم، إضافةً إلى تفاوتهم في تحدي قدرات الطلاب في الدروس والأعمال الكتابية.

- تنوّع الأنشطة والبرامج اللاصفية المقدمة للطلاب؛ بما يعزز خبراتهم واهتماماتهم بصورة جيدة، ويعزز من اكتسابهم المهارات الحياتية.
- تفاوت فاعلية برامج الدعم والمساندة التي تلبي احتياجات الطلاب التعليمية بمختلف فئاتهم، حيث كانت أكثر فاعلية في البرامج المقدمة للطلاب المتفوقين والموهوبين، وأقل فاعلية للطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- حظيت المدرسة برضا الطلاب، وأولياء أمورهم عما تقدمه لهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- تطوّر الطلاب الشخصي، ووضوح ثقتهم بأنفسهم.
- التقييم الذاتي الدقيق لواقع المدرسة، وتخطيطها الإستراتيجي المبني وفق أولويات التطوير والتحسين، وانعكاسه على معظم مجالات العمل المدرسي.
- تنوّع الأنشطة والبرامج الرامية إلى تعزيز اهتمامات الطلاب وميولهم، وتنمية مهاراتهم الحياتية.

التوصيات

- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وتنمية المهارات الأساسية لديهم، خاصة في اللغة الإنجليزية، والمواد التجارية، ومساقات المسار الأدبي.
- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، تركز على:
  - توظيف التقويم بفاعلية، والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بمختلف فئاتهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض
  - إدارة وقت التعلم؛ بصورة أكثر إنتاجية
  - تحدي قدرات الطلاب في الدروس، والأعمال الكتابية.
- تعزيز خبرات الطلاب، ومساندتهم بالبرامج التي تلبي احتياجاتهم التعليمية على اختلاف فئاتهم بصورة أكبر.
- سدّ نقص الموارد البشرية والمادية، المتمثل في:
  - المعلمَين الأوّلَين لقسمَي: اللغة العربية، والمواد التجارية، إضافةً إلى مرشد اجتماعي أوّل، واختصاصي مركز مصادر التعلم
  - دورات المياه؛ بما يتناسب وأعداد الطلاب، مع إخضاع المدرسة للصيانة الدورية، ومعالجة انقطاعات الكهرباء المتكررة.

☐ **قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"**

مبررات الحكم

- وعي القيادة المدرسية بجوانب القوة، وتلك التي تحتاج الى تطوير، ومواكبتها للتطوير؛ وفق نظام مؤسسي دقيق، يركز على أولويات العمل المدرسي، ويعمل بتفويض الصلاحيات، وتكريس الجهود في مواجهة التحديات، المتمثلة في: قِدَم المبنى المدرسي، وحاجته إلى الصيانة الدورية، ومعالجة الانقطاعات الكهربائية، ونقص الموارد البشرية كالمعلمَين الأولَين لقسمَي: اللغة العربية، والمواد التجارية، والمرشد الاجتماعي الأول، واختصاصي مركز مصادر التعلم.
- عمليات التقييم الذاتي الدقيق، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطط الإستراتيجية، والتشغيلية، وآليات المتابعة الواضحة.
- تقدُّم ترتيب المدرسة من المركز 28 إلى المركز 13 في مؤشر نسب النجاح في الامتحانات النهائية على مستوى المدارس الثانوية البالغ عددها 33 مدرسة، في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي الحالي 2016-2017.
- تحسّن فاعلية الأداء العام للمدرسة، من المستوى غير الملائم إلى المستوى المرضي، مع انتقاله إلى المستوى الجيد في مجالَي: التطور الشخصي للطلاب، والقيادة والإدارة والحوكمة.
- انعكاس أثر فاعلية برامج التمهين والتدريب والممارسات التربوية الموجَّهة على إحداث تحسن واضح في نسب النجاح والإتقان على مدار العامين السابقين، وبصورة أكبر في نتائج الفصل الأول من العام الدراسي الحالي، إضافة إلى التحسن النوعي في التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم في أكثر من ثلث الدروس.
- توافق تقييمات المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات الوزارية، في الغالبية العظمى من المواد الأساسية والتخصصية في العام الدراسي 2015-2016، تراوحت ما بين 87%، و100%، جاء أقلها في مساق (ريض364)، ويحققون نسب نجاح متوسطة في عدد محدود من المساقات، مثل: (إنج217)، و(إنج218)، و(ريض151) بلغت 68%، 75%، و72% على الترتيب.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة في أغلب المساقات في العام الدراسي 2015-2016، تراوحت ما بين 40%، و100%، وقد عكست هذه النتائج مستويات الطلاب في الدروس الجيدة، التي شكّلت ثلث الدروس، وتركزت في دروس الرياضيات في المستوى الأول، ومعظم دروس العلوم، وأغلب دروس اللغة العربية. في حين، يحققون نسب إتقان متوسطة في بعض المساقات، مثل: (عرب222)، و(ريض364)، (إنج102)، ونسب إتقان منخفضة ومتدنية تركزت في مساقات المسار الأدبي.
- يحقق طلاب المستوى الثالث في الامتحانات الوطنية في الأعوام الدراسية من 2014-2016، مستويات متدنية في اللغتين العربية والإنجليزية، وحل المشكلات، بلغت في آخرها 28%،17%،13% على الترتيب.
- يكتسب الطلاب المهارات العلمية في المسار العلمي، والحسابية في المستوى الأول بصورة جيدة، كحساب جهد الخلية الجلفانية في الكيمياء، وحساب فرق الجهد والشغل في الفيزياء، وجمع المصفوفات وطرحها في الرياضيات، في حين يكتسبون المهارات الحسابية بصورة متفاوتة في بقية الدروس كما في إيجاد حساب الدوال المثلثية.
- يكتسب الطلاب مهارات اللغة العربية بصورة جيدة كالقراءة الجهرية، والتعبير الشفهي، والكتابة الإملائية، وتحليل النص الحجاجي في المستوى الثالث/أدبي، في حين يتفاوتون في اكتساب تلك المهارات في بقية المسارات والمستويات، وظهرت مهارات الكتابة الإملائية أقلها اكتسابًا. كما جاء اكتسابهم مهارات اللغة الإنجليزية بمستوى أقل، خاصةً مهارات الكتابة.
- يكتسب طلاب المسار التجاري المهارات التجارية التخصصية بمستوًى مناسبٍ، كمهارات تسجيل العمليات المالية في دفتر اليومية، وكذا يكتسب طلاب المسار الأدبي المعارف والمفاهيم الأدبية بالمستوى ذاته.
- عند تتبع نتائج الطلاب في ثلاثة فصول دراسية من 2015-2016 إلى 2016-2017، تستقر نسب النجاح المرتفعة في مساقات اللغة العربية والعلوم، ومساقات المواد التجارية، وتتذبذب في مساقات اللغة الإنجليزية، والرياضيات.
- تقدَّمَ ترتيب المدرسة من المركز 28 إلى المركز 13 في الفصل الأول من العام الدراسي الحالي 2016-2017، في مؤشر نسب النجاح بالامتحانات النهائية.

- يتقدم أغلب الطلاب بصورة مناسبة في الدروس، وفي الأعمال الكتابية، وجاء تقدمهم بصورةٍ أفضل في مساقات العلوم في المسار العلمي، في حين يتقدمون بصورة أقل في بعض المساقات، خاصة في اللغة الإنجليزية، مثل: (إنج102) و(إنج202)
- يتقدم الطلاب المتفوقون وفق قدراتهن بصورة جيدة في الدروس والبرامج الإثرائية، في حين يتفاوت تقدم بقية الفئات، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، خاصةً في مساقات المسار الأدبي.
- المهارات والمعارف الأساسية لدى الطلاب في مساقات المواد الدراسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية.
- التقدم الذي يحققه الطلاب وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- يساهم معظم الطلاب بفاعلية وحماس، في الحياة المدرسية، بمشاركتهم في الدروس، والبرامج المتنوعة التي تتوافق مع ميولهم ومواهبهم، كبرامج وأنشطة: الإذاعة الصباحية، والكشَّافة، والمجلس الطلابي، ومراكز الإبداع، مثل: "جلوب"، و"إنجاز البحرين". إضافة إلى مشاركاتهم الخارجية، والعالمية، وتحقيقهم مراكز متقدمة في دوري كرة السلة على مستوى المدارس، وجائزة "المدارس الدولية المعتمدة" من المركز البريطاني، وأولمبياد الرياضيات الخليجي.
- تظهر بوضوح، ثقة الطلاب بأنفسهم في معظم الدروس، بتوليهم الأدوار القيادية والعمل باستقلالية في مجموعات العمل، إضافة إلى مبادراتهم الذاتية في تنفيذ المشروعات التجارية المصغرة، كما في مراكز رواد الأعمال، وأصيل، وقيادتهم للجان الطلابية، والمعارض التعليمية كمعرض الجامعات الأجنبية والمحلية، ساهمت كلها في بلورة شخصياتهم، وأظهرت مقدرتهم على التعبير عن أفكارهم وآرائهم.
- يشعر الطلاب بالأمن النفسي؛ نتيجة المعاملة الطيبة التي يحظون بها من قبل الهيئتين الإدارية والتعليمية، ويتحلى معظمهم بالسلوك الإيجابي، والوعي المتمثل في العلاقات القائمة على الاحترام المتبادل فيما بينهم، وإدراكهم المسئولية المشتركة في المحافظة على ممتلكات المدرسة ونظافتها.
- يلتزم معظم الطلاب أنظمة المدرسة وقوانينها؛ كما اتضح في حضورهم المنتظم إلى المدرسة، والتزامهم المواعيد المحددة، وتفاعلهم الإيجابي مع الأنشطة والبرامج المستهدفة، كبرنامج "كن مسؤولًا".
- يعبر معظم الطلاب عن وطنيتهم بسلامة تعايشهم وتسامحهم، ويتنافسون بمشاركاتهم الحافلة في

إحياء المناسبات الوطنية، كتنظيم معرض "صناعات بحرينية"، والمسابقة الثقافية "حروف وطن"، وإثرائهم البيئة المدرسية بالجداريات التراثية.

- يعمل الطلاب معًا، ويتواصلون بانسجامٍ تامٍّ في الأنشطة الجماعية في معظم الدروس، خاصة في مساندة بعضهم بعضًا عند التعلُّم، وأثناء المناقشات، ويتقبلون الآراء والتقييمات فيما بينهم وتقييمات بعضهم بعضًا، ويعبرون عن آرائهم بطلاقة، ويشاركون في الأنشطة والبرامج اللاصفية المتنوعة، كالمشاركة في المسرح المدرسي، والمسابقات الشعرية، وتقديم المحاضرات التوعوية، علاوة على التعاون في الأعمال التطوعية، كما في إحيائهم المناسبات العالمية، كيوم الأسرة.
- يبدي معظم الطلاب انسجامًا كبيرًا، وقدرة عالية على التواصل أثناء عملهم معًا في الصفوف.
- يُظهِر أغلب الطلاب قدرةً مناسبة على التعلم الذاتي في أداء المهام والأنشطة المدرسية، مثل: عمل البحوث، وكتابة التقارير، والتجريب العملي، وصناعة الأفلام القصيرة كفيلم "حقوق الطفل".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- قدرة الطلاب على التعلم الذاتي بصورةٍ أكبر.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يوظف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، مثل: الأسئلة من أجل التعلم، والتعلم التعاوني، والمناقشة والحوار، والاستقصاء والاستنتاج، والتجريب العملي، وقد كانت أكثر فاعلية في الدروس الجيدة التي مثلت ثلث الدروس تقريبًا؛ وساهمت في إكساب الطلاب المهارات والمعارف بمستويات جيدة، خاصةً في مساقات العلوم بالمسار العلمي، والرياضيات بالمسار الموحد.
- تفاوتت فاعلية توظيف الإستراتيجيات التعليمية في الدروس المرضية، التي مثّلت ثلثي الدروس تقريبًا، وتوزعت في جميع المساقات والمسارات، خاصةً المسار التجاري، وانعكست على تحقيق أغلب الطلاب أهداف التعلم بصورةٍ مناسبة، وبخلاف ذلك، جاء توظيف تلك الإستراتيجيات بصورةٍ غير ملائمة في عددٍ محدودٍ من دروس مساقات اللغة الإنجليزية.
- يوظف أغلب المعلمين الموارد والمصادر التعليمية التي تتلاءم وطبيعة المقررات الدراسية، كالعارض الإلكتروني، والمختبرات الافتراضية، والأفلام التعليمية، والنماذج، كالصخور النارية؛ لزيادة دافعية الطلاب وحماسهم نحو التعلم، كما يعزِّزون مشاركات الطلاب بأساليب تحفيز معنوية، كعبارات الشكر والثناء.
- يدير أغلب المعلمين دروسهم بصورةٍ منظمة، يراعون فيها التسلسل والتدرج في الشرح، وتقديم الإرشادات الواضحة، وتوظيف الأنشطة الفردية والتعاونية في تفعيل أدوار الطلاب، إلا أن استثمار أوقات التعلم فيها ظهر بصورة متفاوتة، من حيث الإطالة في بعض جزئياتها، أو التنقل السريع بين أنشطتها؛ مما أثر في إنتاجيتها.
- تتنوّع أساليب التقويم من أجل التعلم بين الملاحظة، والتقويمات التحريرية والشفهية، الفردية والجماعية، وتقويم الأقران، ويُتبعها المعلمون في الدروس الجيدة – خاصةً – بالتصويب المباشر، والتغذية الراجعة الموجَّهة، وتتم الاستفادة من نتائج التقويم بصورة مناسبة في تلبية الاحتياجات التعليمية، لا سيما المتفوقون منهم، في حين تقل الاستفادة منها في مساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- يُدعم المعلمون تعلم الطلاب بقدرٍ مناسب من الواجبات والأعمال الكتابية، والتي يراعى في بعضها التمايز، كالبحوث والمشروعات في المساقات التجارية، في حين جاءت موحدة في أغلب المساقات، على الرغم من تدرجها من حيث المستوى، إلا أنّ متابعتها بالتصحيح الدقيق وتقديم التغذية الراجعة حولها كانت متفاوتة.
- يتحدى المعلمون قدرات الطلاب في أغلب الدروس – خاصة الدروس الجيدة – ويُنمون مهارات التفكير العليا لديهم، كالتجريب العلمي والتعليل في المساقات العلمية، والتفكير الناقد وتحليل النصوص الحجاجية في مساقات اللغة العربية، وتبرير الإجابات وحل المشكلات في مساقات الرياضيات، إلى جانب تقديم الأنشطة الصفية والأسئلة الموجَّهة المفتوحة النهاية، والمتدرجة في صعوبتها، وقد استفاد منها الطلاب المتفوقون بدرجة أكبر، في حين لم يستفد منها بقية الطلاب، خاصة ذوي الطلاب التحصيل المنخفض بالدرجة ذاتها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم؛ بما يضمن إكساب الطلاب المهارات والمعارف بصورةٍ أكبر.
- الاستفادة من نتائج التقويم، في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب، خاصةً ذوي التحصيل المنخفض منهم.
- إدارة وقت التعلم بصورةٍ أكثر إنتاجية؛ بما يضمن تحقيق أهداف الدروس.
- تحدي قدرات الطلاب بصورةٍ أكبر، في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب حسب الفئات بصورة متفاوتة، بتقديم البرامج الإثرائية للطلاب المتفوقين والموهوبين ومشاركتهم في الأنشطة والمشروعات المختلفة، مثل: أولمبياد الرياضيات، والإبداع الشعري، وصناعة الأفلام، والتمثيل؛ مما كان له الأثر في تحقيقهم مراكز متقدمة في العديد من المسابقات، كالمركز الأول في مسابقات "التصوير الفوتوغرافي" و"حفظ القرآن"، إلا أنَّ البرامج العلاجية المقدمة لطلاب صعوبات التعلم، ودروس التقوية للطلاب ذوي التحصيل المنخفض؛ جاءت بمستوى أقل.
- تدعم المدرسة احتياجات الطلاب الشخصية بتقديم المساعدات العينية، كإعفاء الأيتام من رسوم حفل التخرج، وتنفذ برامج ذات أثرٍ كبير في تعديل سلوك الطلاب، كبرنامج "كن مسئولًا"، كما يحظى الطلاب الذين يعانون من أمراضٍ مزمنة ومشكلات نفسية باهتمام، أدى إلى انخراطهم في الحياة المدرسية.
- تُعزِّز المدرسة خبرات الطلاب واهتماماتهم بالأنشطة اللاصفية، كالمشاركة في جائزة البحرين الكبرى لحفظ القرآن الكريم، و"كروكودايل الفيزياء"، فضلًا عن فعاليات مراكز الإبداع.
- توفر المدرسة بيئة تعليمية، صحية لمنتسبيها، بمتابعتها أمور الأمن والسلامة بصورة مستمرة، وتنفيذها عملية الإخلاء، وتنظيم البرامج التوعوية، مثل: "الوقاية من الجريمة"، إلا أن قِدَم المبنى المدرسي، وعدم إخضاعه للصيانة الدورية ونقص عدد دورات المياه بما لا يتناسب وأعداد الطلاب، إضافةً إلى انقطاعات الكهرباء المتكررة؛ الأمر الذي قد يؤثر على سلامة الطلاب.
- تُهيِّئ المدرسة طلابها الجدُد عبر برنامج فاعل، بتعريفهم بمرافق المدرسة، ونظام توحيد المسارات، وعقد لقاءات تربوية مع أولياء الأمور؛ لتعريفهم بالقوانين والخدمات التي تقدمها مكاتب الدعم، وتُعِدهم للمراحل التالية من التعليم والتوظيف بتنظيم برامج مستمرة، مثل: تنظيم لقاءات مع زملائهم الخريجين، والزيارات الميدانية للجامعات والمعاهد، والمعارض، كمعرض "عالم المهن".
- توفر المدرسة الموارد البشرية والمادية للطلاب من ذوي الإعاقات الحركية، والسمعية، وتدمجهم في

البرامج الإثرائية والرياضية، وتشجعهم على المشاركة في المسابقات والفعاليات، كفعاليات الطابور الصباحي، والاحتفال باليوم العالمي للمعاق.

- تُنمِّي المدرسة المهارات الحياتية لدى الطلاب بصورة جيدة، كمهارات البحث العلمي، وتقنية المعلومات، وكتابة التقارير، والتحلي بأخلاقيات المهن، وحل المشكلات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- اشتراطات البيئة الصحية الآمنة بصورة أكبر، من حيث مناسبة دورات المياه لأعداد الطلاب، وصيانة المبني المدرسي، ومعالجة انقطاعات الكهرباء المتكررة.
- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بمختلف فئاتهم، بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة الطموحة على تخريج جيل متميز بإتقانه، رائد بإبداعه، ملتزم بالقيم الإسلامية، وبار بوطنه، التي تُرجمت بشكل واضح في أدائها العام، خاصة في التطور الشخصي للطلاب، والتحسن في نتائجهم.
- تركز القيادة المدرسية على أولويات العمل المدرسي، وتعي جوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، الناتجة عن تشخيص وتقييم واقعها، بتوظيف تحليل (SWOT)، والاستفادة من نتائجه في تطوير أدائها، وبناء خطتها الإستراتيجية على أساس أولويات التطوير، وتضمينها مؤشرات واضحة ودقيقة، إضافة إلى خططها التشغيلية للأقسام، ومتابعة تنفيذها عبر اللوحة التدفقية العامة، وكتابة التقارير الشهرية؛ مما ساهم بشكلٍ واضح في إنتاجيتها، وتحسن أدائها.
- توافقت تقييمات المدرسة لمجالات عملها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة.
- تعمل قيادة المدرسة وِفق نظامٍ مؤسسي، يحدد المهام والمسئوليات، وتنتهج الأسلوب التشاركي في اتخاذ القرارات، وتعمل بروح الفريق الواحد، وتهتم بالعلاقات الإنسانية والمهنية، وتفوض بعض المعلمين من ذوي الكفاءة لديها بالعمل كمنسقين للأقسام الأكاديمية، وتقدم لهم الدعم اللازم بصورةٍ مباشرة.
- تعتمد المدرسة آليات منظمة؛ للتعرف على الاحتياجات التدريبية للمعلمين، وتلبيها بصورة فاعلة عن طريق عقد ورش تدريبية داخلية وخارجية، مثل: "التعلم التعاوني"، و"التقويم من أجل التعلم"، "والتعليم الإلكتروني"، فضلًا عن تفعيل الزيارات الصفية، والتبادلية، وتقديم الدعم المستمر من قبل فريقي التحسين الداخلي والخارجي؛ وقد ظهر انعكاس أثر ذلك كله متفاوتًا على أداء المعلمين.
- تحفّز القيادة المدرسية الهيئتين التعليمية والإدارية بتكريم المعلمين المنضبطين والمتميزين، والأكثر توظيفًا للتعلم الإلكتروني، في المناسبات، كيوم المعلم، وتشجيعها المبادرات المقدمة من قبلهم، كمبادرتهم في الاهتمام بفئتَي الموهوبين والمتفوقين وإعدادهم للمشاركات الخارجية والدولية؛ مما ساهم في تعزيز مكانة الطلاب المجتمعية.
- على الرغم من قِدَم المبنى المدرسي، ونقص بعض مرافقه الحيوية كدورات المياه، تُولي المدرسة بيئتها اهتمامًا كبيرًا؛ لجعلها بيئة تعليمية آمنة، ومحفزة نحو التعلم، كما تفعّل المرافق التعليمية المتاحة، كمركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، ومختبرات العلوم، والحاسوب، في تعزيز خبرات الطلاب.
- تتواصل المدرسة بصورة جيدة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع محافظة المحرق، والمراكز الصحية في تقديم البرامج والمحاضرات الصحية، ومع الدفاع المدني في تنفيذ خطة الإخلاء، والجامعات الحكومية وتفعيل مجلس الآباء، والاستجابة لبعض مقترحاتهم، إضافة إلى تواصلها مع الأندية الرياضية، حيث سهّلت عملية انضمام الطلاب اليها؛ مما عزز من خبراتهم التعليمية والبدنية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- انعكاس أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	المحرق الثانوية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al-Muharraq Secondary Boys											
سنة التأسيس	2000											
العنوان	مبنى 26 – شارع جمال الدين الأفغاني – مجمع 204											
المدينة/ المحافظة	المحرق/ محافظة المحرق											
أرقام الاتصال	17331865		17334232		**الفاكس**		17330363					
البريد الإلكتروني للمدرسة	muharraq.se.co.b@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	16–18 سنة											
الصفوف الدراسية (12–1)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	–			–			12–10					
عدد الطلبة	**الذكور**	972		**الإناث**	–		**المجموع**	972				
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	–	–	–	10	11	11
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	• 10 شعب لنظام توحيد المسارات.											
	الثاني (11)	• 5 شعب للمسار العلمي: 4 كيمياء وأحياء، و1 فيزياء ورياضيات، و3 شعب للمسار الأدبي، و3 شعب للمسار التجاري.											
	الثالث (12)	• 4 شعب للمسار العلمي: 3 كيمياء وأحياء، و1 فيزياء ورياضيات، و3 شعب للمسار الأدبي، و4 شعب للمسار التجاري.											
عدد الهيئة الإدارية	14 إداريًّا و3 فنيين											
عدد الهيئة التعليمية	98											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية، واللغة الإنجليزية في بعض مساقات المواد التجارية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	عامان دراسيَّان											
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.											

الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات جديدة بالمدرسة في العام الدراسي 2016–2017، تمثلت في: – مدير مدرسة مساعد – معلمَين أوّلَين لقسمَي: اللغة الإنجليزية، والتربية الإسلامية – 3 معلمين، على النحو التالي: 1 للغة العربية، و1 للتربية الإسلامية، و1 للمواد التجارية.