



الهيئة الوطنية  
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب  
National Authority for Qualifications &  
Quality Assurance of Education & Training

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة المحرق الابتدائية للبنات  
المحرق - محافظة المحرق  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 23-25 ديسمبر 2013

SG093-C2-R142

## قائمة المحتويات

---

1	إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية .....
2	المقدمة .....
2	خصائص المدرسة .....
4	سجل أحكام المراجعة الممنوحة .....
5	أحكام المراجعة .....
5	الفاعلية بوجه عام .....
6	إنجاز الطلبة .....
8	جودة ما يتم تقديمه .....
12	القيادة والإدارة والحوكمة .....
14	مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة .....
15	التوصيات .....

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

## المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

## خصائص المدرسة

المحرق الابتدائية للبنات												اسم المدرسة
حكومية												نوع المدرسة
1993												سنة التأسيس
12-6 سنة												الفئة العمرية
الثانوي			الإعدادي			الابتدائي			الصفوف الدراسية (1-12)			
-			-			6-1						
765		المجموع		765		الإناث		-		الذكور		عدد الطلبة
تتنتمي غالبية الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط												الخلفيات الاجتماعية للطلبة
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												عدد الشعب لكل صف
-												عدد الشعب دراسي
المحرق												المدينة/القرية
المحرق												المحافظة
10 إداريات، و19 فنية												عدد الهيئة الإدارية
62												عدد الهيئة التعليمية
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق
اللغة العربية												لغة التدريس
عامان ونصف												المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة
امتحانات وزارة التربية والتعليم للغة الإنجليزية بالصف السادس الابتدائي، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.												الامتحانات الخارجية
-												الاعتمادية (إن وجدت)

ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة
54	1	80	299	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• زيادة عدد طالبات المدرسة خلال العامين الدراسيين الماضيين بنسبة 25% تقريباً.</li> </ul>				المستجدات الرئيسة في المدرسة

## سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
2: جيد				فاعلية المدرسة بوجه عام
1: ممتاز				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
2	-	-	2	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
1	-	-	1	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2	-	-	2	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
1	-	-	1	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
1	-	-	1	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
1	-	-	1	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

### مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

### الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

#### الحكم: 2 جيد

توافق مستوى أداء المدرسة الجيد في هذه المراجعة مع مستوى أدائها في المراجعة السابقة في ديسمبر 2009، حيث حافظت على مستويات أدائها الجيدة في مجالي الإنجاز الأكاديمي والتعليم والتعلم، على الرغم من كثافة أعداد الطالبات في الصفوف، وتفاوت مستوى أداء بعض المعلمات الجدد. كما ظهرت الحاجة إلى بذل المزيد من الجهود في استثمار الوقت، ومساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في بعض الدروس، وارتقت إلى المستوى الممتاز في بقية مجالات العمل المدرسي؛ بتعاون قيادتها المنتجة وتظافر جهود منتسباتها، إذ ضُمَّت خططها التطويرية أولويات التحسين بناءً على نتائج التقييم الذاتي الدقيق. تميّزت الطالبات بشخصياتهن الواعية وسلوكهن الراقي، وقدرتهن على تولي الأدوار القيادية بكل ثقة وحماس، في ظل مساندة تعليمية، وأنشطة وبرامج مبدعة معززة لخبرتهن في بيئة تعليمية محفزة، وتواصل متعدد القنوات مع أولياء الأمور؛ كل ذلك ساهم بقوة في نيل رضاهن ورضا أولياء أمورهن عن أداء المدرسة بدرجة ممتازة.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

#### الحكم: 1 ممتاز

لدى المدرسة قدرة ممتازة على التحسين والتطوير تتوافق مع قدرتها في المراجعة السابقة، حافظت عليها بوجود فريق قيادي متميز إدارياً وفنياً، يؤمن بمبدأ التحسين المستمر، ويدرك أهمية التطوير والتشاركية في اتخاذ القرارات، انطلق من التقييم الذاتي الشامل، والتخطيط الإستراتيجي الفاعل لمجالات العمل

المدرسي؛ الأمر الذي ساهم في بناء مؤسسة تربوية تعليمية تعمل ضمن سياسة موحدة هدفها المحافظة على مستويات التميز العالية، بالتشجيع المستمر لمبادرات منتسباتها، ودعم الكوادر القيادية المتميزة منها، وتمهين عضوات الهيئة التعليمية بكفاءة من خلال "أكاديمية المحرق للتميز"، فضلاً عن العمل جنباً إلى جنب مع أولياء الأمور وممثلي المجتمع المحلي في توفير فرص وخبرات داعمة تعليمياً وإرشادياً؛ ساهمت في إعداد شخصيات طلابية واعية، متقدمة أكاديمياً، مستقلة سلوكياً، ومتمكنة قيادياً، في بيئة تعليمية رحبة، تستخدم فيها جميع مرافقها وساحاتها الاستخدام الأمثل؛ تحقيقاً للتنمية المستدامة ومحافظةً على الأداء المبدع والمتقدم.

## إنجاز الطلبة

### □ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

#### الحكم: 2 جيد

تحقق الطالبات مستويات أعلى من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في معظم المواد الأساسية في الأعوام من 2011-2013، وتتميز طالبات الصف السادس بتحقيقهن نتائج أعلى كثيراً من المتوسط الوطني في اللغة العربية، في حين حققت طالبات الصف الثالث نتائج قريبة جداً من المتوسط الوطني في مادة الرياضيات بالصف الثالث الابتدائي في عام 2013، وتتوافق هذه النتائج مع مستويات الطالبات في معظم الدروس، خاصةً في الحلقة الثانية.

تحقق طالبات الحلقتين الأولى والثانية نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المقدمة في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2013/12، تراوحت ما بين 89% و 100%، تتوافق مع نسب الإلتقان المرتفعة أيضاً في معظم المواد الأساسية، خاصةً في الحلقة الأولى وفي الصف الرابع الابتدائي، وقد ظهر انعكاس هذه النسب المرتفعة على مستويات الطالبات في معظم الأعمال الكتابية، وعلى إنجازهن في الدروس الجيدة والممتازة، التي مثلت ثلثي الدروس تقريباً؛ وتتركز بدرجة أكبر في معظم دروس الصف الأول الابتدائي ودروس الحلقة الثانية؛ نتيجة فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة فيها.



تكتسب معظم الطالبات المهارات الأساسية بمستويات جيدة - غالبًا - كالقراءة الجهرية والتحدث باللغتين العربية والإنجليزية، والمعارف العلمية في الحلقة الأولى كمواطن الماء في الكرة الأرضية، وكذا الاستماع وفهم المقروء في اللغة الإنجليزية، وتوظيف القواعد النحوية كتمييز الفاعل وإعرابه، وتكوين السلسلة الغذائية والتمييز بين أنواع المعادن في الحلقة الثانية، في حين تأثرت مستوياتهن في اكتساب المهارات الحسابية في الحلقتين بفاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم والإدارة الصفية في عدد من الدروس.

بمقارنة نتائج الطالبات في الأعوام من 2011 إلى 2013، يتبين استقرار مستوياتهن المرتفعة في جميع المواد الأساسية في الحلقتين، وعند الانتقال إلى الحلقة الثانية، وقد توافق هذا مع التقدم الذي تحقّقه في معظم الدروس والأعمال الكتابية؛ كنتيجة مباشرة للتنوع في الأنشطة الصفية والواجبات المنزلية التي تتحدى قدراتهن، فيما يحققن تقدمًا أقل في عدد محدودٍ من دروس الرياضيات وبعض الأعمال الكتابية في اللغة العربية؛ لتفاوت الإدارة الوقتية والمساندة التعليمية ومراعاة التمايز، خاصةً للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

تحقق الطالبات المتفوقات والموهوبات تقدمًا أكاديميًا متميزًا في الدروس الممتازة والجيدة؛ لجودة توظيف إستراتيجيات التعليم والموارد التعليمية، كما يتقدمن وطالبات صعوبات التعلم، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في البرامج المقدمة لهن خارج الدروس بصورة ممتازة؛ نتيجة فاعلية الدعم والمساندة المقدمين لهن في تلك البرامج، مما أهلهن لإحراز المراكز المتقدمة في المسابقات، مثل: المركز الأول في "مسابقة البحث العلمي"، والثاني في "القراءة المعبرة" و"تجويد القرآن الكريم"، في حين جاء تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أقل؛ لتباين تلبية احتياجاتهن التعليمية داخل الصفوف، خاصةً في الدروس المرضية وغير الملائمة.

## □ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

### الحكم: 1 ممتاز

تُظهر الغالبية العظمى من الطالبات شعورًا قويًا بالانتماء إلى المدرسة، تُرجم في تحقيقهن معدلات عالية في الحضور اليومي؛ نظرًا لجودة برامج تشجيع الحضور "كقصر الانضباط" و"دانات الحضور"، كما

يشارك بحماسٍ بارزٍ في أنشطة الدروس اليومية، الجماعية منها والفردية، كأدوار "العمل التعاوني" و"الطالبة المعلمة"، وتتجلى ثقتهم العالية بأنفسهن خلال إدارة فعاليات الطابور وما قبله، وتنظيم أنشطة برنامج "فرحتي في فسحتي" اليومي، حيث تُظهرن قدراتٍ متميزة في إدارة الحوار مع الزوار، وتبادل الآراء مع الزميلات، وتحمل مسئولية أدوارهن الإرشادية والتطوعية في الأنشطة اللاصفية واللجان الطلابية، كمجلس الطالبات، والمرشدة السياحية، وفراشات النظافة، والتي يعملن فيها ذاتياً وفق ميولهن ومواهبهن كصديقات التقانة، والمرضة الصغيرة؛ الأمر الذي يعكس استمتاعهن بما يقدم لهن.

تُبدي الطالبات قدرًا عاليًا من الوعي، ويتمتعن بسلوكٍ وخلقٍ رفيع، يعكس احترامهن لزميلاتهن ومنتسبات المدرسة، ويشعرهن بالطمأنينة والأمن النفسي، في ظل التوظيف الفاعل لمشروعِي: "الجنة سعيدة" و"اسمع وصاتي" الإرشاديين، كما يعملن معًا بانسجام وتناغم، ويحرصن على مساندة زميلاتهن، ورفع مستوى مساهمتهم في الحياة المدرسية؛ الأمر الذي عزز من مشاركتهن وفهمهن لمسئولياتهن تجاه المدرسة.

تتلقى الطالبات بالقيم الإسلامية السمحة، إلى جانب اهتمامهن الكبير بتعلم علوم القرآن الكريم، وتعزيز الموروث الإسلامي خلال مسابقات التجويد، وفعاليات برنامج "وليلٍ عشر" المرتبطة بشهر ذي الحجة؛ وتظهرن فهمًا عميقًا لتراث البحرين وثقافتها، ويشاركن في تفعيل الأركان التراثية المنتشرة في البيئة المدرسية، بالألعاب والأزياء الشعبية، وترديد العبارات والأناشيد التي تستثير الحس الوطني لديهن في المواقف المختلفة؛ مما ساهم في ترسيخ القيم الإسلامية الأصيلة والهوية البحرينية.

## جودة ما يتمّ تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

### الحكم: 2 جيد

يتبيّن إمام المعلمات بموادهن الدراسية في حماسهن وثقتهم خلال عرض الدروس وتعزيز محتواها بالأمثلة المتنوعة، والتسلسل والتدرج في طرح الأفكار، وتقديم الأنشطة الصفية كالأنشطة الاستهلاكية

الهادفة؛ بما يعزز خبرات الطالبات ويوسع مداركهن. تُمكن المعلمات الطالبات من اكتساب المعارف والمفاهيم والمهارات في معظم الدروس، بالتوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم الشائقة، كالتعليم الإلكتروني، والعصف الذهني، والطالبة المعلمة، وتمثيل الأدوار، فضلاً عن التعلم التعاوني الفاعل ذي الأدوار المحددة؛ الأمر الذي جعل الطالبات محور العملية التعليمية في الدروس الممتازة والجيدة التي تمثل ثلثي الدروس، كدروس اللغتين العربية والإنجليزية، ودروس الصفين الأول والثالث الابتدائيين، وأوجد فرصاً متعددة لمعظم الطالبات للعمل معاً بفاعلية، والتعلم من بعضهن بعضاً. تعزز المعلمات دافعية الطالبات نحو التعلم بتوظيف الموارد التعليمية المتاحة بكفاءة في معظم الدروس، كالعروض الإلكترونية، والسموعة الذكية، والمجسمات، والبطاقات التعليمية، بينما ظهرت فاعلية إستراتيجيات التعليم وتوظيف الموارد المتاحة بدرجة أقل في الدروس المرضية في الحلقة الأولى وبعض دروس الرياضيات.

تقدم معظم المعلمات دروساً منتجةً تتميز بالبيئة التعليمية الهادئة، والانتقال المنظم والسلس بين الأهداف والأنشطة التعليمية، واستثمار كفاءة الطالبات في مساندة زميلاتهن، وتنظيم العمل خلال الأنشطة الجماعية، إضافةً إلى التميز في تعزيز مشاركتهن بالتشجيع اللفظي والمادي، وبطاقات الاستفادة من فعاليات الفسحة ومرافق المدرسة، إلا أن الإسهاب في بعض الأنشطة الاستهلاكية، وسرعة الانتقال بين جزئيات بعض الدروس، خاصةً المرضية منها؛ أثر في إنتاجيتها. وعلى الرغم من الدعم الفاعل لمعظم الطالبات أثناء المناقشات الشفهية، والأعمال التحريرية، إلا أن المساندة المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض ظهرت بمستوى أقل في بعض الدروس؛ الأمر الذي أدى إلى تفاوت تحقيقهن لأهدافها.

تولي المعلمات تنمية مهارات التفكير العليا اهتماماً واضحاً، حيث برزت مهارات التفكير الناقد بصورة جيدة في معظم الدروس، ومهارات التحليل والمقارنة والتصنيف في دروس اللغتين العربية والإنجليزية، ومهارات الاستنتاج والاستقصاء العلمي في دروس العلوم. تتحدى المعلمات قدرات الطالبات بفئاتهن المختلفة؛ مراعاة التمايز في الأنشطة والأسئلة المفتوحة، والتنويع في المهام الموكلة إليهن، كتبرير الإجابات، واكتشاف الخطأ، والحل بأكثر من طريقة، خاصةً في دروس اللغة العربية في الحلقتين، وبصورة أقل منها في دروس الرياضيات؛ مما أثر في مستوى التقدم الذي تحققه الطالبات في هذه الدروس.

تلتزم المعلمات بتنوع أساليب التقويم التكويني في معظم الدروس؛ لقياس أثر التعلم لدى الطالبات، وتلبية احتياجاتهن التعليمية المختلفة، كتوظيف الأسئلة الشفهية، والأنشطة التحريرية الفاعلة فردياً وجماعياً، إضافةً إلى التقويم الذاتي وتقويم الزميل، خاصةً في الدروس الممتازة والجيدة وبعض الدروس المرضية. كما تُكفّ الطالبات بأنشطةٍ وواجباتٍ منزلية متميزة عادةً، يُشار إليها في خطط الدروس، ويتم تصحيحها بدقة وانتظام، وبالتغذية الراجعة والعبارات التعزيزية؛ مما ساهم في تحسن أداء معظم الطالبات.

## □ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

### الحكم: 1 ممتاز

تقدم المدرسة نطاقاً ثرياً من البرامج والمشروعات المتميزة، كبرنامج "الكتابة الإبداعية" باللغتين العربية والإنجليزية، ومشروع "البحث العلمي" للمتفوقات، ومشروع "الفراشات المثابرة"، و"مذكراتي اليومية" لطالبات صعوبات التعلم، والدروس المساندة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض. كما تعزز اهتمامات الطالبات بمشاركتهم في الأسابيع الثقافية والملونة، ك"أسبوع المكتبة"، و"مهرجان الألوان"، وبمشاركة الموهوبات منهن في المسابقات، كمسابقة "رواق المحرق"، وتحقيقهن المركز الأول فيها؛ كل ذلك ساهم بدرجة فاعلة في تلبية احتياجات الطالبات، وتعزيز خبراتهن وتحقيق رغباتهن.

تُحلّل معظم مناهج المواد الدراسية، ويُعزز محتواها بالمذكرات والملخصات، كمذكرة "التدريبات اللغوية" لمادة اللغة العربية، وملخصات العلوم، ويوظف الربط المخطط له بين المواد في الدروس بصورة ممتازة، كتوظيف حصيلة الطالبات اللغوية بالإنجليزية في التعرف على المصطلحات العلمية، إلى جانب تنمية المهارات الحياتية للطالبات، كالمهارات الإلكترونية، وتقنيات التواصل الفاعل، وأساليب حل المشكلات ضمن برنامج "حوارات مستقبلية"؛ مما يؤهلهن شخصياً وأكاديمياً للمراحل التالية من التعليم.

للمدرسة برامج ومشروعات متنوعة تُعنى بتنمية وعي الطالبات بحقوقهن وواجباتهن، كما في الاتفاقيات الصفية، والمشروعات الحقوقية، كمشروع "من حقي أن تكون حقيتي خفيفة". كما تعنى بتعزيز حسنها الوطني بصورة ملحوظة وتشاركهن في المناسبات والفعاليات الوطنية، كمسابقة "أجمل رسالة في حب

الوطن"، وتوظيف ركن "فريج بنات المحرق" الشعبي، وتنفيذ الزيارات الميدانية إلى محافظة المحرق، ومتحف البحرين الوطني.

تتخر البيئة المدرسية بأعمال الطالبات التحريرية والفنية، وتزدان جدرانها باللوحات التعليمية والإرشادية والوطنية، كجدارية "مدينة القواعد النحوية"، والأركان الشعبية، فضلاً عن توظيف مرافقها التعليمية بفاعلية، كمعمل التصميم والتقانة؛ بما يوفر بيئة تعليمية ممتعة ومحفزة للعطاء.

## □ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

### الحكم: 1 ممتاز

تستقبل المدرسة طالباتها عامةً والمستجدات منهن خاصةً ببرنامجي: "مدرستي تضمنا" و"يا هلا"، يتعرفن خلالهما مع أولياء أمورهن مرافق المدرسة وأنظمتها، ويستمتعن بالأنشطة الترفيهية؛ مما ساهم في اندماجهن واستقرارهن سريعاً فيها. وتُهيئ بفاعلية طالبات الصف الثالث بقضاء يوم دراسي في صفوف الرابع، وطالبات الصف السادس بزيارة مدرسة زنبوبيا الإعدادية، وتوعيتهن نفسياً بخصائص المرحلة العمرية بالحصص الإرشادية والمحاضرات، كمحاضرة "مرحلة المراهقة"؛ مما ساهم في إعدادهن وتنمية خبراتهن المستقبلية.

تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات، مادياً كبطاقات الوجبات، وبيئياً كعمل المنحدرات للإعاقة الحركية وتكبير أوراق الامتحان للإعاقة البصرية، وتتابع انضباطهن السلوكي بدقة واهتمام، وتقدم النصح والدعم المعنوي لمساعدتهن على تجاوز أية مشكلات تعترضهن، من خلال مشروع "الآنسة برقية" و"محطة تلقي الشكاوى" وحصص الإرشاد الفردي والجماعي؛ بما يعزز تطورهن الشخصي. وتوظف نتائج التقييمات والاختبارات التشخيصية في مساندة الطالبات تعليمياً، حيث تساند الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، واللواتي لغتهن الأم غير العربية بدروس تقوية مجدولة، فضلاً عن فاعلية برنامج التربية الخاصة لطالبات صعوبات التعلم، وجودة برامج رعاية الموهوبات والمتفوقات كمشروع "أنا متميزة"؛ مما ساهم في تعزيز تقدمهن أكاديمياً وشخصياً.

يتفاعل أولياء الأمور مع قنوات التواصل المدرسية المتميزة، كالتقارير المنتظمة، وكراسة الملاحظات الصفية، ومجموعات "الواتس أب" الصفية بين المعلمات وبينهم، والتي أشادوا بفاعليتها في إحاطتهم علمًا بتقدم بناتهم الأكاديمي والشخصي. توفر المدرسة بيئة تعليمية صحية وآمنة لجميع منتسباتها؛ نتيجة فاعلية دور لجنة الصحة والسلامة، وفريق "كهروب وقطورة" الطلابي، في متابعة أمور الصيانة، والتدريب على عمليات الإخلاء، وتقديم الدعم خلال الأنشطة الصحية والتوعوية كمهرجان "الصحة ألوان"، ومطويات "دواي في مخباي".

## القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

### الحكم: 1 ممتاز

لدى المدرسة رؤية ورسالة تشاركيتان، تركزان على الإبداع والتميز في تطوير الإنجاز، ترجمتا عمليًا بشكلٍ بارز في الممارسات التربوية والمواقف التعليمية الممتازة والجيدة. للقيادة العليا بالمدرسة وعي واضح بجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير، حيث تُخطط لنموها وتطورها تخطيطًا إستراتيجيًا دقيقًا تُركز أهدافه العامة على أولويات التحسين؛ انطلاقًا من نتائج تشخيص الواقع المدرسي، وعمليات التقييم الذاتي المرتبطة بمعايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتوصيات المراجعة السابقة؛ مما ساهم في تحقيق التميز في التنمية الشخصية للطلاب، وممارسات الأداء التربوي والإثرائي بالمدرسة، كما في المساندة المقدمة للطلاب وإثراء البيئة المدرسية.

تعمل القيادة العليا بالمدرسة مع جميع منتسباتها كأسرة واحدة، تشاركهن في اتخاذ القرارات وتنفيذها، وتشجع مبادراتهن وتحتضن مشروعاتهن التربوية، وتحفزن بوسائل متنوعة، كمشروع "درة المحرق"، و"صندوق الهيرات" التكريميين، فضلًا عن تفويض صلاحيات التنسيق في أقسام المواد الأساسية لذوات الكفاءة منهن؛ نظرًا للنقص في الإدارات الوسطى؛ مما عزز دافعيتهن نحو التميز في العطاء.

تحرص القيادة العليا والوسطى كفريق؛ على رفع الكفاءة المهنية للمعلمات بعامّة، وللمستجدات منهنّ بخاصّة، بمتابعة أدائهنّ خلال الزيارات الصفية، وتلبية احتياجاتهنّ المهنية بتنفيذ الورش التدريبية، مثل: "القبعات الست"، و"العمل التعاوني"، و"أكاديمية التدريس 1"، إضافةً إلى الحلقات النقاشية، والتدريس التشاركي القائم على معلمتين في الصف؛ وبذلك حافظت على مستويات التميّز في الممارسات التعليمية خاصّةً في دروس اللغة العربية في الحلقين.

توظف المدرسة ساحاتها ومرافقها التعليمية التوظيف الأمثل، وتسدّ النقص في مرافقها التعليمية بتصرف؛ كتحويل جزء من مركز مصادر التعلم إلى صف إلكتروني، وبعض المخازن إلى غرفة للموسيقى وأخرى للرسم؛ خدمةً للعملية التعليمية؛ مما عزز من خبرات الطالبات التعليمية بصورة متميزة. تستطلع المدرسة آراء الطالبات وأولياء أمورهنّ وتستجيب لمقترحاتهم حسب إمكاناتها، كتتفيذ حديقة "مرح المحرق" بالمدرسة، كما أن لأولياء الأمور دورًا بارزًا في إدارة وتنفيذ بعض المشروعات التربوية، كمشروع "النظافة"، وتقديم المحاضرات كمحاضرة "الإسعافات الأولية"، وتتواصل بفاعلية مع المجتمع المحلي والخارجي؛ لدعم وتعزيز تعلم الطالبات، كتعاونها مع "شرطة المجتمع" في تقديم البرنامج التوعوي "معًا"، وتنظيمها الفعاليات الاحتفالية بالتعاون مع "دار يوكو للمسنين"، و"مركز المحرق الاجتماعي".

تتابع إدارة المدرسة تنفيذ الأقسام لخطط وبرامج العمل المدرسي ضمن سياسة موحدة؛ لضمان جودتها وفعاليتها، وتتواصل مع أعضاء فريق التحسين الخارجي الذي له دور فاعل في تنفيذ مشروعات التحسين التطويرية، وتبادل الخبرات والآراء حول فاعلية الممارسات التربوية والتعليمية خلال حوارات الأداء الدورية؛ الأمر الذي أدى إلى تطوير أداء المدرسة في معظم المجالات.

## مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

- التقييم الذاتي الدقيق والشامل، والاستفادة من نتائجه في التخطيط الإستراتيجي وفق أولويات التطوير والتحسين بالمدرسة
- قيادة مدرسية طموحة، منتجة، وداعمة؛ ألهمت وحفزت منتسبات المدرسة؛ بتوفير برامج تدريبية فاعلة ومتنوعة، وعملت معهن بروح الفريق الواحد ضمن منظومة عمل تشاركية ومنتظمة
- وعي الطالبات المتميز الذي تمثل في سلوكهن الراقي، وعملهن معاً بانسجام وتناغم، وثقتهن الواضحة بأنفسهن، وقدرتهن على تحمل المسؤولية والعمل باستقلالية وتولي الأدوار القيادية
- تعدد قنوات التواصل مع أولياء الأمور؛ لتعريفهم بمستوى بناتهم أكاديمياً وشخصياً، والدور البارز لهم ولمؤسسات المجتمع المحلي في دعم البرامج المدرسية والخبرات التعليمية للطالبات
- تنوع الأنشطة اللاصفية بما يتلاءم واحتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، وتعدد البرامج الداعمة لهن عندما يواجهن المشكلات، في بيئة تعليمية آمنة، فاعلة، ومحفزة نحو التعلم.



### بهدف التّحسُّن، يجب على المدرسة:

- الاستفادة من الممارسات التربوية المتميزة في مواصلة الارتقاء بعملية التعليم والتعلم مع التركيز بصورة أكبر على:
  - مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس
  - استثمار الوقت في الدروس؛ لضمان تحقيق أعلى قدر من الإنتاجية.
- سد النقص في المرافق التعليمية، والمتمثل في مختبر العلوم، ومعمل التربية الأسرية.