هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة المنذر بن ساوى التميمي الابتدائية للبنين

العكر – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 19–21 مارس 2018

SG205-C3-R170

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

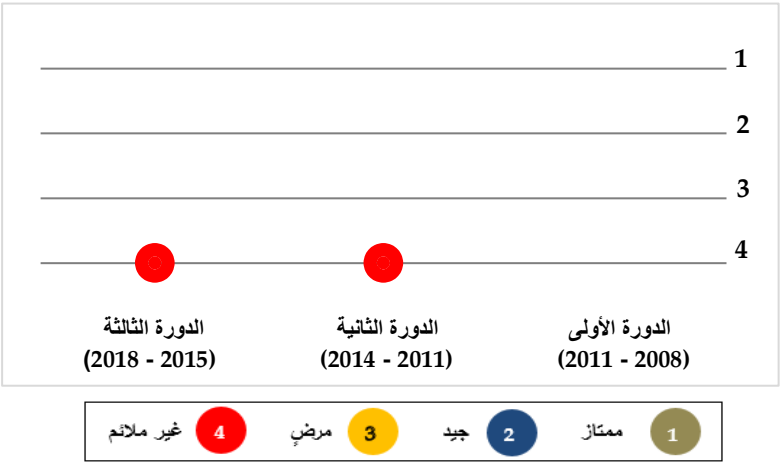
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	-	-	4
	التطور الشخصي للطلبة	4	-	-	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	-	-	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	4	-	-	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	-	-	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم دقة التقييم الذاتي، وتأثير ذلك سلبًا في تحديد أولويات التحسين، وبناء الخطة الإستراتيجية، إضافة إلى ضعف آليات التنفيذ والمتابعة؛ الأمر الذي أدى إلى تدني أداء المدرسة.
- ضعف المهارات الأساسية للطلاب في المواد الدراسية، وعدم تحقيقهم التقدم المطلوب في أكثر من ثلث الدروس.
- تفاوت مستوى الكفاءة المهنية للمعلمين، وانعكاس ذلك على عمليات التعليم والتعلم، من حيث: قلة فاعلية توظيف الإستراتيجيات التعليمية، ومحدودية الاستفادة من التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية لمختلف فئات الطلاب، وضعف إدارة وقت التعلم.
- قلة الفرص المتاحة للطلاب؛ لتنمية ثقتهم بأنفسهم، والمساهمة بإيجابية في الحياة المدرسية، وتحمل المسئولية في تولي الأدوار القيادية.
- محدودية المساندة التعليمية المقدمة للطلاب بفئاتهم المختلفة، وكذا دعمهم في الدروس، والبرامج، والأنشطة المدرسية. في حين ظهر دعم طلاب اضطرابات النطق، والطلاب ذوي الإعاقة السمعية في برنامجهم الخاص بصورة إيجابية.
- التواصل الإيجابي مع المجتمع المحلي، ومشاركة أولياء الأمور في الحياة المدرسية؛ مما انعكس على رضا الطلاب وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- الدعم المقدم لطلاب اضطرابات النطق، والطلاب ذوي الإعاقة السمعية في برنامجهم المساند.
- تواصل المدرسة الإيجابي مع مؤسسات المجتمع المحلي.

التوصيات

- التدخل السريع اللازم من قِبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لرفع الأداء العام للمدرسة، ودعم القيادة المدرسية في:
  - تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية وفق أولويات التحسين، وتضمينها مؤشرات أداء واضحة، وآليات دقيقة للتنفيذ والمتابعة
  - سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلم الأول لقسم العلوم، واختصاصي تفوق وموهبة.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية.
- رفع الكفاءة المهنية للمعلمين، ومتابعة أثرها في توظيف إستراتيجيات تعليم وتعليم فاعلة، تركِّز على:
  - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم
  - إدارة الدروس بما يضمن جودة إنتاجيتها
  - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وإتاحة الفرص لهم للمساهمة بفاعلية في الدروس، وتولي الأدوار القيادية؛ وتحمل المسئولية.
- مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، ودعمهم في الدروس والبرامج والأنشطة المدرسية وفي الأعمال الكتابية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- استمرار أداء المدرسة في المستوى غير الملائم في جميع مجالات المراجعة على مدى مراجعتين، في حين تركزت أبرز التحسينات على الاهتمام ببعض الجوانب، مثل: تجميل البيئة المدرسية، والاحتفاء بأعمال الطلاب.
- ضعف التقييم الذاتي، وعدم جدوى عمليات التخطيط الإستراتيجي في تحديد: أولويات التحسين، ومؤشرات الأداء، إضافة إلى ضعف آليات التنفيذ والمتابعة.
- مواجهة المدرسة تحديات تمثلت في: تدني مستويات الطلاب، وضعف اكتسابهم مهارات المواد الأساسية، والتغيير المستمر في القيادة العليا، والنقص في بعض عناصر الإدارة الوسطى،

كالمعلم الأول للعلوم فضلًا عن الزيادة المطّردة في أعداد الطلاب.

- محدودية انعكاس أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء أغلب المعلمين، لعدم ارتباط معظمها باحتياجاتهم الحقيقية، وضعف متابعة أثر التدريب.
- عدم تتطابق تقييم المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2016-2017 نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية تتراوح ما بين 92% و100%، باستثناء انخفاضها في مادة اللغة الإنجليزية بالصف الرابع، حيث بلغت 79%، إلا أن تلك النسب المرتفعة لم تعكس مستويات الطلاب الحقيقية التي ظهرت بصورة غير ملائمة في أكثر من ثلث الدروس.
- يحقق طلاب الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًّا في المواد الأساسيّة، تراوحت ما بين 73% و95%، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية بالصف الأول، وأعلاها في العلوم بالصف الثاني، وتوافقت مع نسب النجاح المرتفعة.
- يحقق طلاب الحلقة الثانية نسب إتقان متباينة، تراوحت ما بين 33% و79%، وتفاوتت مع نسب النجاح بصورة عامة، حيث جاء أفضلها في اللغة العربية بجميع الصفوف، وأقلها بنسب متدنية ومنخفضة في اللغة الإنجليزية بالصفين الرابع والسادس، في حين جاءت بقية النسب متفاوتة في الرياضيات والعلوم، حيث تراوحت ما بين المرتفعة والمتوسطة، وظهر أقلها في الرياضيات بالصف الرابع، والعلوم بالصف الخامس.
- تتباين مستويات الطلاب في أغلب دروس الحلقتين، وفي جميع المواد الأساسية مع نسب الإتقان المرتفعة، في حين توافقت مستوياتهم فيها مع نسب الإتقان المتدنية، خاصة في اللغة الإنجليزية، عدا بعض الدروس التي جاءت مستوياتهم فيها بصورة أفضل، خاصة دروس نظام معلم الفصل. وتجدر الإشارة هنا إلى عدم مراعاة الدقة في التصحيح، والتساهل في إعطاء الدرجات، والذي يعكس تضخم الدرجات في معظم المواد، وارتفاع نسب الاتقان.
- يكتسب الطلاب المهارات الأساسية بصورة أقل من المتوقع في جميع المواد الأساسية، حيث جاءت غير ملائمة في قياس الزوايا في الرياضيات، وكذلك في مهارة توظيف القواعد النحوية في مادة اللغة العربية، في حين ظهرت جميع المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية، ومهارات التجريب العلمي في العلوم بصورة غير ملائمة، في حين جاء اكتساب المعارف والمفاهيم العلمية بصورة أفضل نسبيًّا.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2014-2015 إلى 2016-2017، تستقر نسب النجاح المرتفعة في معظم المواد الأساسية بالحلقتين، باستثناء تراجعها في العلوم بالصفين الخامس والسادس، مع تراجعها بصورة أكبر في اللغة الإنجليزية بالصف الرابع.
- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني، وطلاب صعوبات التعلم، في معظم الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج العلاجية بصورة غير ملائمة، في حين يتقدم الطلاب المتفوقون – وهم قلة – وفق قدراتهم بصورة مناسبة في أغلب الدروس، والأعمال الكتابية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- نسب الإتقان في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية في اللغة الإنجليزية.
- المهارات الأساسية ومستويات الطلاب في جميع المواد الأساسية.
- التقدم الذي يحققه الطلاب وفق قدراتهم في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المساندة.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يساهم الطلاب بصورة محدودة في الدروس؛ لقلة الفرص المتاحة لتحمل المسئولية، وانخفاض دافعيتهم نحو التعلم، في حين ظهرت مساهمة بعض الطلاب المتفوقين بصورة أفضل، خاصةً عند منحهم فرص لقيادة المجموعات.
- يُبدي بعض الطلاب ثقة بأنفسهم أثناء المشاركة في الفعاليات المدرسية كالطابور الصباحي، والأنشطة الرياضية في الفسحة، ويتولون الأدوار القيادية في بعض اللجان المدرسية، كفرقة الكشافة، والمرشد الصغير، هذا، مع ظهور مشاركة طلاب الحلقة الثانية فيها بصورة أكبر من طلاب الحلقة الأولى.
- يبدي أغلب الطلاب احترامًا لزملائهم ومعلميهم في الدروس الأفضل، بينما يتصرف عدد ملحوظ منهم بصورة غير لائقة في الدروس الأقل فاعلية، كالاستهزاء، وإثارة الفوضى، والانشغال بالأحاديث الجانبية، ومخالفة التعليمات، إضافة إلى تكرر حالات الشجار، والتلفظ بألفاظ غير لائقة، مع عدم شعور بعضهم بالأمن النفسي؛ نتيجة استخدام فئة من المعلمين أساليب غير تربوية في التعامل معهم.
- تبدي فئة من الطلاب فهمًا مناسبًا للقيم الإسلامية، وتراث البحرين، عبر مشاركتهم في مسابقة تجويد القرآن الكريم، ويتصرف بعضهم بصورة غير لائقة، تعكس قلة وعيهم، كالكتابات غير الأخلاقية، والتي تمس المواطنة؛ مما ينمُّ عن عدم تمثلهم لتلك القيم بالصورة المتوقعة.
- يلتزم أغلب الطلاب الحضور إلى المدرسة ومواعيد الدروس، الأمر الذي عززته المدرسة بالهدايا التشجيعية، وبفعاليات ما قبل الطابور، إلا أنها مازالت تشهد حالاتٍ من الغياب في الأيام الواقعة ما بين الإجازات الرسمية.
- تظهر قدرة الطلاب على التعلم الذاتي بصورةٍ محدودةٍ في الدروس؛ والأنشطة، وبصورة أفضل لفئة بسيطة من الطلاب عبر تفعيلهم ركن التعلم الذاتي بمركز مصادر التعلم لإعداد البحوث، وتوظيف الألعاب التعليمية.
- يتواصل الطلاب مع أقرانهم بصورة محدودة في الدروس؛ لضعف مهاراتهم التواصلية، بينما يبدي بعضهم حدة في التعامل، وعدم تقبل الرأي الآخر أثناء العمل معًا.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تمثل بعض الطلاب قيم الانتماء والمواطنة.
- وعي الطلاب والتزامهم السلوك الحسن، واحترامهم الآخرين.

- مشاركة الطلاب في الحياة المدرسية بثقة وحماس، وتوليهم الأدوار القيادية.
- قدرة الطلاب على التواصل مع الآخرين، والعمل باستقلالية.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم غير فاعلة في الدروس غير الملائمة، التي شكلت أكثر من ثلث الدروس، وتركزت بشكل أكبر في دروس الحلقة الثانية، ومنها: السؤال من أجل التعلم، والمناقشة والحوار، كان المعلمون فيها محور العملية التعليمية، حيث اعتمدوا أسلوب التلقين، كما في بعض دروس اللغة العربية، والرياضيات، واستخدام اللهجة العامية في الشرح، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل، في حين يوظف بعضهم الإستراتيجيات نفسها بصورة أكثر فاعلية، كما في الدروس المرضية التي يتم فيها توظيف الموارد التعليمية المتاحة، كالسبورة الذكية، والسبورات الفردية، وعرض مقاطع الفيديو، وأوراق العمل، إلى جانب يدويات الثقافة العددية، كعصا العدّ، كما في أغلب دروس الحلقة الأولي.
- يعزز أغلب المعلمين أداء الطلاب في الدروس بأساليب تحفيز مناسبة، كالتصفيق، والهدايا الرمزية، والعبارات التشجيعية، كما في أغلب دروس نظام معلم الفصل، إلا أنها كانت غير فاعلة في تعزيز دافعية الطلاب نحو التعلم في الدروس غير الملائمة، مع المبالغة أحيانًا في توظيفها بما لا يتوافق مع مستوى إنجاز الطلاب.
- يدير أغلب المعلمين دروسهم بالتدرج في العرض، وضبط سلوك الطلاب، ولكنهم يديرون أوقاتها بصورة غير منتجة، من حيث الإطالة في مقدمتها، أو الإسهاب في جزئياتها على حساب التعزيز بالأنشطة، أو الانتقال السريع ما بين أنشطتها دون التحقق من تعلم الطلاب، فضلًا عن انتهاء عدد منها قبل الوقت المحدد لها، وعدم تمكن بعض المعلمين من إدارة سلوك الطلاب فيها.
- يوظّف معظم المعلمين التقويم من أجل التعلم كإجراء، ولا يتم الاستفادة منه في تشخيص احتياجات الطلاب بمختلف فئاتهم التعليمية، وتلبيتها بالصورة التي تمكنهم من تحقيق أهداف الدروس، فعلى الرغم من استخدام التقويم الشفهي والتحريري، الفردي والجماعي، والملاحظة المباشرة، إلا أن التغذية الراجعة المقدمة عامة وغير دقيقة، والمساندة التعليمية محدودة، حيث تمثلت بالمرور الشكلي ما بين المجموعات، والتصويب الفوري للطلاب المتفوقين فقط، وتقويم الأقران دون التحقق من دقته.
- يُكلّف المعلمون الطلاب بأنشطة وواجبات قليلة وموحدة، ولا تغطي كفايات المناهج الدراسية، مع التفاوت في انتظام تصحيحها وتدقيقها، وتقديم التغذية الراجعة حولها، وقد ظهرت بصورة أفضل في أعمال اللغة الإنجليزية بالحلقة الأولى.
- يُنمي المعلمون مهارات التفكير العليا في الدروس بصورة محدودة، كاستنتاج أسباب اختلاف ألوان النجوم في العلوم، والاستقراء الرياضي في نظام معلم الفصل، في حين يُقدمون محتوى الدروس وأنشطتها بشكلٍ مباشر، وسطحي، بالتركيز على المهارات الدنيا كالتعرف والتذكر.

- لا يتم تحدي قدرات الطلاب في الدروس، ولا في الأنشطة والواجبات، واقتصر التمايز على تقديم بعض الأنشطة متدرجة المستوى، لم يتمكن أغلب الطلاب من حلها والاستفادة منها؛ لضعف مستوياتهم ومهاراتهم الأساسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية المتنوعة بصورة فاعلة في إكساب الطلاب المهارات، والمعارف، والمفاهيم.
- إدارة وقت التعلم بصورة منتجة، وتقديم الأنشطة والتدريبات التعليمية بما يتوافق مع كفايات المنهج والمرحلة العمرية.
- توظيف التقويم من أجل التعلم في تشخيص الاحتياجات التعليمية للطلاب بدقة، وتلبيتها في الدروس والأنشطة والواجبات.
- الواجبات المنزلية من حيث الكم المقدم، وانتظام المتابعة، ودقة التصويب، بما يسهم في تحسين مستويات أداء الطلاب على اختلاف فئاتهم.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة احتياجات الطلاب بمختلف فئاتهم التعليمية بصورة محدودة؛ لقلة البرامج العلاجية والإثرائية، حيث اقتصرت برامج الطلاب المتفوقين على تكريمهم، ومشاركة بعضهم في مسابقة "المتميزون"، كما أن الخطط الفردية لطلاب صعوبات التعلم غير دقيقة، ولا توجد آلية واضحة لدعم الطلاب ذوي التحصيل المتدني؛ لضمان رفع مستوياتهم الأكاديمية.
- تدعم المدرسة الطلاب ماديًّا، وتلبي احتياجاتهم الشخصية، كتوفير وجبات الإفطار، ومعونة الشتاء، في حين أن متابعة الحالات الخاصة، كالصمت الاختياري، وتشتت الانتباه، ومساندتهم عند المشكلات، لم تكن دقيقة، وعلى الرغم من تنفيذ المدرسة بعض المشروعات التي تُعنَى بالسلوك، مثل: مشروعي "بمواظبتي أتميز"، و"حديقة مدرستي"، إلا أنها لم تكن كافية في الحدّ من المشكلات السلوكية.
- توفر المدرسة حزمة من الأنشطة اللاصفية، كما في أنشطة الطابور الصباحي، والفسحة، والفرق الطلابية كفريق الكشافة، وفعاليات مركز مصادر التعلم، كمسابقة "الطلاقة اللفظية"، ومشروع "أبجديات القراءة والكتابة"، إلا أنّ كم هذه الأنشطة غير كافٍ؛ لتلبية الاهتمامات وتنمية المواهب الطلابية، وتركز معظمها على الجانبين الرياضي والفني لطلاب الحلقة الثانية.
- تقيّم المدرسة الجوانب المتعلقة بالأمن والسلامة، بمتابعة حضور الطلاب وانصرافهم، وتطبيق بعض المشروعات الصحية، مثل: "مهرجان الفواكه"، وبرنامج "معًا"، وتنفيذ عمليات الإخلاء، غير أن تكرار مشكلات انقطاع المياه، وتفاوت الوعي بالحالات

المرضية، والكثافة الطلابية في بعض الصفوف، يقلل من أمن الطلاب وسلامتهم.

- تُهيِّئ المدرسة الطلاب الجدد في بداية العام بصورة مناسبة، من حيث التعريف بالمرافق المدرسية، وعقد اللقاءات التربوية، وتنظيم بعض الحصص الإرشادية، والزيارات التعريفية للصف الرابع والمرحلة الإعدادية؛ إلا أنها لم تسهم بقدر كافٍ في إعدادهم نفسيًّا للانتقال السلس عبر تلك المراحل.
- يحظى طلاب اضطرابات النطق والإعاقة السمعية بدعم فاعل في برنامجهم العلاجي، إلا أنه جاء متفاوتًا داخل الدروس، في الوقت الذي قلّت فيه المساندة المقدمة لباقي الطلاب ذوي الإعاقات الأخرى.
- تقتصر تنمية المهارات الحياتية للطلاب على بعض المهارات، مثل: الزراعة والفن، كما في النحت على الخزف.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- البرامج العلاجية والإثرائية؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بمختلف فئاتهم التعليمية.
- متابعة التطور الشخصي، ومساندة الطلاب عندما تكون لديهم مشكلات بصورة أكبر.
- الأنشطة اللاصفية، التي تضمن تعزيز اهتمامات الطلاب، وتنمية ميولهم، ومهاراتهم الحياتية على اختلاف فئاتهم، ومراحلهم العمرية.
- متابعة أكبر للحالات المرضية، والجوانب المتعلقة بالأمن والسلامة؛ لتوفير بيئة أكثر أمنًا.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركّز رؤية المدرسة التشاركية على التميّز، وجودة التعليم؛ لبناء وطنٍ راقٍ، تمت ترجمتها بصورة غير ملائمة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تُقيّم المدرسة واقعها باستخدام بعض الأدوات التقييمية كتحليل (SWOT)، واستمارات المدرسة البحرينية المتميزة، إلا أن عدم دقة التقييم الذاتي، وابتعاده عن ملامسة المتغيرات التي طرأت على المدرسة، لا سيما تغير القيادة العليا، والزيادة المطّردة في أعداد الطلاب؛ أثر سلبًا في تحديد أولويات التحسين والتطوير، وبناء الخطة الإستراتيجية، التي اتسمت بعدم دقة بعض مؤشرات الأداء فيها، وعدم ترابط أهدافها العامة مع بعض الأهداف المدرجة في الخطة التنفيذية، فضلًا عن ضعف آليات التنفيذ، وتركيز المتابعة الميدانية غالبًا على تتبع الإجراءات، بدرجة أكبر من قياس أثرها.
- تُظهر استمارة التقييم الذاتي، اختلافًا بين تقييمات المدرسة، والأحكام التي توصّل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.
- تتابع "لجنة التدريب" الاحتياجات التدريبية للمعلمين؛ وتسعى إلى تلبيتها بمجموعة من الورش، والبرامج التدريبية الداخلية والخارجية بالتعاون مع فريق التحسين الخارجي، وبعض المدارس المتعاونة، كتنظيم ورشتيْ: "التعلم التعاوني"، و"القيادة الإبداعية"، إلا أن انعكاس ذلك كان محدودًا على أداء أغلب المعلمين؛ نظرًا لعدم ارتباط مضمون بعض البرامج التدريبية بالاحتياجات الحقيقية الفعلية للمعلمين، وضعف متابعة أثر انعكاس تلك البرامج.
- تسود العلاقات الإنسانية الإيجابية بين منتسبي المدرسة، وتحفّز القيادة المدرسية المعلمين ذوي الأداء الأفضل بشهادات الشكر والتكريم، وتكلّف بعضهم للقيام بمهام القيادة الوسطى، كما في قسم العلوم، وقسم اللغة الإنجليزية سابقًا، إلا أن استثمار ذلك كان محدودًا في تحسين جودة الأداء العام للمدرسة.
- على الرغم من حداثة المبنى المدرسي، واستكمال المرافق التعليمية بالتجهيزات اللازمة، واستخدام بعض الموارد التعليمية، والسبورات التفاعلية في بعض الدروس، إلاّ أنّ تفعيلها لم يسهم بدرجة كافية في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي، والارتقاء بعمليتي التعليم والتعلم، بخلاف التوظيف الأفضل لبعض المرافق كمركز مصادر التعلّم، والمرسم، وغرفة التصميم والتقانة.
- يُشارك مجلس الآباء في بعض الفعاليات المدرسية كتصميم اللوحات الفنية الإرشادية، وتصوير حفل تكريم الطلاب المتفوقين، وتتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع مركز أحمد كانو الصحي؛ لتقديم محاضرات توعوية صحية لمنتسبيها وأولياء الأمور، وتعاونها مع بعض الجمعيات، والصناديق الخيرية، وبعض الورش المجاورة في صيانة أثاث المدرسة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي من حيث الدقة، والشمول، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية وفق أولويات التحسين والتطوير، ومتابعة جودة الأداء في جميع مجالات العمل المدرسي بآليات عمل محددة، ومنتظمة.
- برامج رفع الكفاءة المهنية، ومتابعة أثرها على أداء المعلمين في الدروس، والإنجاز الأكاديمي للطلاب.
- توظيف الموارد، والمرافق التعليمية؛ بما يعزّز العملية التعليمية.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	المنذر بن ساوى الابتدائية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al-Monthir Bin Sawa Al-Tamimi Primary Boys											
سنة التأسيس	2011											
العنوان	مبنى 90 – طريق 2403 – مجمع 624											
المدينة/ المحافظة	العكر / العاصمة											
أرقام الاتصال	17700494		17703920		الفاكس		17702315					
البريد الإلكتروني للمدرسة	monthir.pr.b@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	6-1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	800		**الإناث**	–		**المجموع**	800				
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	5	4	4	4	4	4	–	–	–	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	10											
عدد الهيئة التعليمية	55											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	ستة أسابيع											
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعاقب ثلاثة مدراء على المدرسة منذ العام الدراسي 2015–2016. • تعيينات جديدة في العام الدراسي 2017–2018، شملت: – مدير مدرسة – مدير مدرسة مساعد ثانٍ – معلم أول للغة الإنجليزية – اختصاصي اضطرابات النطق. • الزيادة المطّردة في أعداد الطلاب من (738) في العام الدراسي 2015–2016 إلى (798) في العام الدراسي 2017–2018.