هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة المعرفة الثانوية للبنات

الرفاع الشرقي – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 26–28 مارس 2018

SG144-C3-R172

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

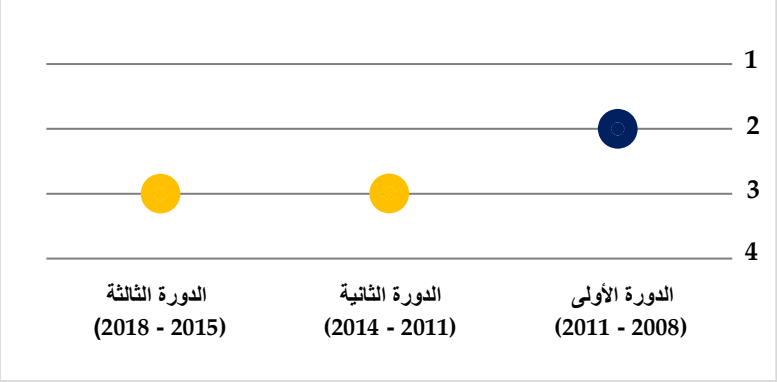
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	–	3	3
	التطور الشخصي للطلبة	–	–	2	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	–	3	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	–	2	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	2	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		2			
الفاعلية العامة للمدرسة		3			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- شمولية التقييم الذاتي، وتوظيف نتائجه في تحديد أولويات التطوير، وإعداد الخطط المدرسية، وترسيخ القيادة العليا أسس التشاركية، والعمل بروح الفريق الواحد، وبث روح الحماسة لدى منتسباتها؛ انعكس ذلك كله على محافظتها على المستوى المرضي في أدائها العام، مع ارتقائها بالمجالات التالية: التطور الشخصي للطالبات، والمساندة والإرشاد، والقيادة والإدارة إلى المستوى الجيد.
- تحقيق الطالبات نسب إتقان متفاوتة في المواد الأساسية والتخصصية، عكست النسب المرتفعة منها مستوياتهن في الدروس الأفضل كدروس المساقات التجارية وأغلب دروس العلوم في نظام توحيد المسارات، في حين عكست النسب المتوسطة منها مستوياتهن المرضية في أغلب دروس مساقات المواد الأساسية، كدروس الرياضيات، واللغة العربية، وتوافقت النسب المنخفضة منها مع مستوياتهن في بعض دروس اللغة الإنجليزية في نظام توحيد المسارات.
- تفاوت أداء المعلمات في: توظيفهن إستراتيجيات التعليم والتعلم، ومراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطالبات في الأنشطة والواجبات المنزلية والاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطالبات وتلبية احتياجاتهن التعليمية المختلفة، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- ثقة الطالبات العالية بأنفسهن، ومساهماتهن بحماس في الحياة المدرسية، وإظهارهن قدرة واضحة على تولي الأدوار القيادية، وعملهن بانسجام، وشعورهن بالأمن النفسي.

• فاعلية البرامج المدرسية والأنشطة اللاصفية؛ في تعزيز خبرات الطالبات واهتماماتهن المختلفة،	ومساعدتهن بعناية حين تكون لديهن مشكلات؛ مما أكسبها رضا الطالبات وأولياء أمورهن.

أبرز الجوانب الإيجابية

- اعتماد القيادة المدرسية العليا عمليات منظمة في التخطيط الإستراتيجي، وترسيخها أسس التشاركية، والعمل بروح الفريق، وبثها روح الحماسة لدى منتسبات المدرسة.
- ثقة معظم الطالبات بأنفسهن، ومساهماتهن بحماس في الحياة المدرسية، وانسجامهن بفاعلية عند العمل معًا، وشعورهن بالأمن النفسي.
- تعزيز خبرات الطالبات واهتماماتهن المختلفة بالأنشطة اللاصفية والبرامج المدرسية، ومساعدتهن بعناية حين تكون لديهن مشكلات.

التوصيات

- رفع مستوى إنجاز الطالبات أكاديميًّا بصورة أكبر، خاصةً في الرياضيات، واللغة الإنجليزية، إضافة إلى مساقات المسار الأدبي، والنظام المطور.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمات في توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، مع التركيز بصورةٍ أكبر على:
  - الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية
  - تقديم المساندة التعليمية الفاعلة للطالبات، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - توظيف التمايز وتحدي قدرات الطالبات على اختلاف فئاتهن في الأنشطة والواجبات المنزلية.
- سدّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات للأقسام التالية: اللغة العربية، والرياضيات، والمواد التجارية، ومساقات التعليم الفني والمهني.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

• تركيز أهداف الخطة الإستراتيجية المبنية على أساس تقييم ذاتي دقيق، وفق أولويات العمل المدرسي والتي يتم تنفيذها ومتابعتها بآليات عمل واضحة ومنتظمة؛	أدت إلى إحداث تحسينات إيجابية ارتقت بأغلب مجالات العمل المدرسي إلى المستوى الجيد.

- نجاح المدرسة في التأقلم مع التحديات التي تواجهها، خاصة المتمثلة في نقص القيادة الوسطى للأقسام التالية: اللغة العربية، والرياضيات، والمواد التجارية، ومساقات النظام المطور.
- تطابق تقييمات المدرسة لمعظم المجالات في استمارة التقييم الذاتي مع أحكام فريق المراجعة.

- تنوع برامج رفع الكفاءة المهنية، وتفاوت انعكاس أثرها على أداء المعلمات في الدروس.
- اكتساب الطالبات المهارات الأساسية في المواد الدراسية بصورة مناسبة، جاء أفضلها اكتسابًا في دروس المساقات العلمية بالمستوى الثاني، والمساقات التجارية.

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُحقّق طالبات نظام توحيد المسارات – وهنّ الشريحة الأكبر – نسب نجاح مرتفعة في العام الدراسي 2016–2017، في الغالبية العظمى من المساقات، تراوحت ما بين 84% و100%، عدا تحقيقهن نسبة نجاح متوسطة في مساق (إنج218) بلغت 76%. ويحقّقن نسب إتقان متفاوتة توافقت المرتفعة منها مع أغلب نسب النجاح، خاصةً في المساقات العلمية والتجارية، بنسبٍ تراوحت ما بين 40%، و89%، في حين تباينت النسب المنخفضة والمتدنية منها والتي تراوحت ما بين 13%، و29%، مع نسب النجاح في مساقات الرياضيات، والمساقات التخصصية بالمسار الأدبي.
- تُحقّق طالبات النظام المطور نسب نجاح متباينة، تراوحت ما بين 23% و100%، جاء أدناها في (ريض746)، وأعلاها في جميع مساقات اللغة العربية، ومعظم مساقات العلوم، وأغلب مساقات المواد التجارية، كما يحققن نسب إتقان متباينة، حيث جاءت مرتفعة وتراوحت ما بين 42%، و100%، وتوافقت مع معظم نسب النجاح في مساقات اللغة العربية، ومعظم المساقات التجارية والتخصصية، في حين جاءت منخفضة ومتدنية وتراوحت ما بين 0%، و29%، وتباينت مع نسب النجاح في الغالبية العظمى من مساقات الرياضيات، واللغة الإنجليزية، والعلوم.
- تُحقّق طالبات المستوى الثالث في الامتحانات الوطنية للأعوام الثلاثة الماضية، مستويات متفاوتة في اللغة العربية، ومنخفضة في اللغة الإنجليزية، ومتدنية في حلّ المشكلات، وجاء آخرها عام 2017 بنسب بلغت: 51%، و32%، و8% على الترتيب.
- تكتسب طالبات المسار العلمي بالمستوى الثاني، المهارات والمعارف العلمية بمستويات جيدة كما في كتابة المعادلات الكيميائية، في حين تكتسبها طالبات المستوى الثالث بمستويات مرضية كما في حساب تدفق التيار الكهربائي.
- تكتسب طالبات المسار التجاري المهارات التجارية بمستوى جيد، كإجراء التسويات في سجل الإيرادات.
- تكتسب طالبات المسار العلمي مهارات الرياضيات بمستوى جيد، كمهارة حلّ معادلات الدوال المثلثية، بينما تكتسب طالبات المستوى الأول/ توحيد المسارات مهارة إجراء العمليات على المصفوفات بمستويات متفاوتة، وتكتسبها طالبات المسار التجاري بالمستوى المرضي، كمهارة تحديد التغير الطردي والعكسي في الدوال النسبية، في حين تكتسب طالبات النظام المطور مهارة حساب التكامل غير المحدد بصورة غير ملائمة.
- تكتسب الطالبات مهارات اللغة الإنجليزية بمستويات متفاوتة، حيث جاءت بصورة جيدة في المسار العلمي، والنظام المطور، وبصورة أقل في المسار الأدبي، وبعض مساقاتها في المسار التجاري، في حين جاءت بمستوى غير ملائم في (إنج102)، و(إنج202).

- تكتسب الطالبات مهارات اللغة العربية بصورةٍ متفاوتة في مجملِ الدروس، كتوظيف القواعد النحوية، وتحليل النص الأدبي، وبصورةٍ أفضل في التعبير الشفهي.
- تكتسب طالبات النظام المطور المهارات العملية والفنية بصورةٍ متفاوتة، جاءت بمستوى جيد في استخدام الأجهزة الطبية، وبمستوى مرضٍ في تمديد الدوائر الكهربائية.
- تكتسب طالبات المسار الأدبي المهارات والمعارف الخاصة بالإنسانيات والاجتماعيات بصورة متفاوتة.
- تستقر نسب النجاح المرتفعة في معظم المساقات في آخر ثلاثة فصول دراسية، عدا تذبذبها في مساقات الرياضيات واللغة الإنجليزية.
- تتقدم الطالبات في أغلب الدروس والأعمال الكتابية بمستويات ملائمة، في حين يتقدمن بمستويات جيدة في دروس وأعمال المساقات التجارية، والمساقات العلمية بالمستوى الثاني.
- تتقدم الطالبات المتفوقات بصورةٍ جيدة في الدروس ومراكز الإبداع، وكذا الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في مركز التقوية للرياضيات، في حين يتقدمن بمستوى أقل في الدروس، وفي مركز التقوية للغة الإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات بصورة أكبر من حيث: نسب الإتقان في الرياضيات، والمهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية، والمهارات التخصصية في المسار الأدبي، ومساقات النظام المطور.
- تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس، والأعمال الكتابية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- تشارك معظم الطالبات بفاعلية وحماس، وثقة عالية بالنفس في الحياة المدرسية، ظهرت بوضوح عند عملهن باستقلالية في مجموعات العمل في الدروس، والبرامج المدرسية، كبرامج وأنشطة الفسحة، وعند توليهن الأدوار القيادية، كقيامهن بأدوار "المعلمة الطالبة"، وقيادتهن المجلس الطلابي، واللجان الطلابية، كلجنتيْ، "التعلم الإلكتروني"، و"النظام"، والفعاليات كمهرجان "إبداعاتي"، و"صحفيات المعرفة"، و"المعرفة FM"، و"تصميم الأزياء"، ومشاركاتهن في المسابقات الخارجية التي يحرزن فيها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في مسابقتيْ، "إنتاج الأفلام القصيرة"، و"الخطابة باللغة الإنجليزية"، والمركز الثالث في جائزة الشيخة "فادية للابتكار العلمي" بدولة الكويت.
- تتحلّى معظم الطالبات بالسلوك الإيجابي، ويحترمن زميلاتهن ومعلماتهن، ويلتزمن القيم الإسلامية،

ويدركن المسئولية المشتركة في المحافظة على مرافق المدرسة ونظافتها، بتفعيل شخصية (Hygiene)، وقد عززت المدرسة ذلك كله ببرامج فاعلة، مثل: "سلوكي بصمتي"، و"أنا مسئولة عن تصرفاتي"، و"أسراري في صندوقي"؛ مما انعكس على شعور الطالبات بالطمأنينة والأمن النفسي.

- تلتزم أغلب الطالبات الحضور المنتظم إلى المدرسة، وفي المواعيد المحددة؛ عززته المدرسة ببرامج فاعلة، كبرنامجيْ، "وردة الصباح"، و"انضباطنا سرّ تميزنا"، في حين تقل نسب حضورهن في أيام المراجعة، المتزامنة مع امتحانات منتصف الفصل الدراسي العملية، التي يتم متابعتها واتخاذ الإجراءات اللازمة بشأنها.
- تُعبّر الطالبات عن وطنيَّتهن بالتزامهن قيم التسامح، والتعايش، والولاء والانتماء للوطن، وتنافسهن في إحياء المناسبات الوطنية، كالاحتفال باليوم الوطني، وإثرائهن البيئة المدرسية بالجداريات، والأركان التراثية، ومشاركتهن بمسابقة "حروف بحرينية".
- تتواصل الطالبات معًا بانسجامٍ تامٍّ في الأنشطة الجماعية في الدروس، ويتقبلن آراء وتقييمات بعضهن أثناء المناقشات، علاوةً على توزيع المسئوليات فيما بينهن في اللجان الطلابية، ومراكز الإبداع، والأعمال التطوعية كمشروع "لنروي" الذي يخدم مجال الزراعة.
- تُظهر معظم الطالبات قدرةً على التعلم ذاتيًّا في الدروس والبرامج المدرسية المختلفة، كإجرائهن البحوث، وكتابة التقارير، والرسم التقني، وإعداد المواقع الإلكترونية، وتقديم العروض.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- انتظام الطالبات الحضور إلى المدرسة، والتزامهن بالمواعيد بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظّف المعلمات إستراتيجيات تعليمية برزت فاعليتها في الدروس الجيدة والممتازة، خاصةً في المسار العلمي بالمستوى الثاني، وفي المساقات التجارية، مثل: الأسئلة من أجل التعلم، والحوار والمناقشة، وحل المشكلات، والتعلم بالاستقصاء، في حين تفاوتت فاعلية توظيف الإستراتيجيات في بقية الدروس؛ نتيجة محوريّة التعليم فيها على المعلمات بشكل أكبر، والاعتماد على الأنشطة التعاونية غير موزعة الأدوار، وبروز أدوار الطالبات المتفوقات فيها بصورة أكبر، كبعض مساقات اللغة العربية، كما تأثرت بعض الدروس بتفاوت مهارات الطالبات الأساسيّة، كبعض دروس الرياضيات في نظام التعليم الفني والمهني، وبعض دروس اللغة الإنجليزية.
- تستثمر معظم المعلمات أوقات التعلم في الدروس بصورة منظمة، من حيث الالتزام بالجداول الزمنية، ومشاركة الطالبات أهدافها، والانتقال السلس بين جزئياتها، وتنويع أنشطة التعلم، فضلًا عن إدارة سلوك الطالبات بفاعليّة، كما في دروس المساقات العلمية في المستوى الثاني، إلا أن إدارة بعض الدروس تأثرت بالسرعة في التنقل بين أهدافها، كما في اللغة العربية بالمستوى الثالث، والتفاوت في التركيز على الكفايات الرئيسة، كما في اللغة الإنجليزية بالمستوى الأول/ المسار الموحد، فضلًا عن تأثر قلة منها بضعف استجابة الطالبات لإجراءات التعلم، كما في بعض دروس الرياضيات.
- تحفّز معظم المعلمات الطالبات، بطرائق تشجعهن على الاندماج في الدروس، بتوظّيفهن الموارد والمصادر التعليمية المتاحة، كالعارض الإلكتروني، والسبورات الصغيرة، وأوراق العمل، والعينات كما في دروس الكيمياء بالمستوى الثاني، فضلًا عن عبارات الشكر والثناء، والهدايا العينيّة، والنجوم، وأوسمة التميز، ومنحهن بعض الألقاب، مثل: "ملكة القراءة".
- تنوّعت أساليب التقويم المستمر الشفهية، والتحريرية، الفردية، والجماعية، والتقويم بالأقران، وتركّزت التقويمات الجماعية المنظمة منها والعشوائية بشكل أكبر في الدروس المرضية؛ مما أدى إلى تفاوت الاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، اللاتي لا يحصلن على الدعم والمساندة الكافية.
- تُتْبِع المعلمات دروسهن بالمهام والواجبات المنزلية، التي يراعين في بعضها مستويات الطالبات المختلفة، ويتابعنها بالتصحيح الدقيق والمنتظم، كما في أعمال مساقات الكيمياء بالمستوى الثالث، في حين لم تظهر الأعمال في بعض المساقات بالصورة ذاتها؛ نظرًا لتفاوتها من حيث: الكم المقدم، ومراعاة مستويات الطالبات المختلفة، وانتظام عملية التصحيح ودقته، وتقديم التغذية الراجعة، كما في أغلب مساقات اللغة العربية.
- تُنمَى مهارات التفكير العليا لدى أغلب الطالبات بصورة مناسبة، من خلال المناقشات والأسئلة مفتوحة النهاية الشفهية والتحريرية المختلفة، وأسئلة

المقارنة، والاستكشاف، والتحليل، والتفكير الناقد، والتفكير الإبداعي، كما في بعض المساقات العلمية والتجارية، كما يُراعَى التمايز بين الطالبات، وتحدي قدراتهنَّ في أغلب الدروس، والأنشطة المقدمة فيها بصورة متفاوتة؛ نظرًا لتركيزها على الأنشطة الجماعيّة الموحدة، التي كان للطالبات المتفوقات النصيبُ الأبرزُ في إنجازها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من أساليب التقويم، في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، بفئاتهن التعليمية.
- دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، ومساندتهن في الدروس والأعمال الكتابية.
- توظيف التمايز، وتحدي قدرات الطالبات المختلفة بصورة أكبر.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة احتياجات معظم الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة بتنفيذ برامج فاعلة، كبرنامجيْ: "تفوُّقي؛ استحقاق وتميز"، و"بتفوُّقي؛ أحقق حلمي"، وتفعيل مراكز الإبداع الأسبوعية؛ التي تنمي المواهب المختلفة، للطالبات المتفوقات والموهوبات، كتلاوة القرآن الكريم، والرسم، وبرنامج "قدراتي سرّ انطلاقي"؛ لدعم الطالبات ذوات التحصيل المتوسط، و"بِهمّتي أرتقي"؛ لدعم طالبات النظام الجزئي، وبرامج دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، التي جاءت بصورة متفاوتة، كبرنامج "بمهاراتي أعلو وأرتقي"، وتقديم دروس التقوية، وتفعيل الساعة الذهبية في فترة الامتحانات.
- تعزز المدرسة سلوك طالباتها الإيجابي عبر برامج توعوية وإرشادية عديدة، مثل: "بسلوكي أسمو"، و"سلوكي مرآتي"، وتوفر احتياجاتهن الشخصية، كالنظارات الطبية، والزيّ المدرسيّ، وتذلل لهن المشكلات.
- تُثري أنشطة المدرسة اللاصفية المتنوعة خبرات معظم الطالبات، كتفعيل مركزي: إنجاز وأصيل، والمشاركة في العمل التطوعي، وفوز طالبة بدرع وتاج في مسابقة "أميرة السعادة" بدولة الإمارات العربية المتحدة، وتحقيق المدرسة المركز الأول في مسابقة "المذيع المتميز"، وكأس وزير التربية والتعليم للأنشطة الأدبية والثقافية.
- توفر المدرسة بيئة صحية، آمنة، محفزة على التعلم، وتُقيم جوانب الأمن والسلامة فيها بدقةٍ وانتظام، وتتابع عمليتي حضور الطالبات وانصرافهن، وتدرب منتسباتها على عملية الإخلاء، وتعزز الوعي الصحي بتنفيذ فعالية "أنا وصحتي وغذائي".
- تُهيِّئ المدرسة طالباتها الجدد، بتنفيذ برنامج "مرحبًا بك في رحلة التميز"، لتعريفهن الأنظمة، والمساقات

الدراسية، وتعزيز الشراكة بين البيت والمدرسة، وتهيّئ طالبات المستوى الثالث، بتفعيل برنامج "معًا نحو طريق المستقبل"، بتنفيذ زيارات للجامعات، والتدريب على امتحانات القبول، وتوضيح آلية البرنامج التدريبي وقوانينه لطالبات التدريب الميداني الخاص بمساق خدمة المجتمع، ونظام التعليم المطور.

- تساند المدرسة الطالبات ذوات الإعاقة السمعية والبصرية بصورة جيدة بإدراجهن في لجنة خاصة أثناء فترة الامتحانات، وتوفير احتياجاتهن، وتدعم ذوات الإعاقة الحركية بإنشاء المنحدرات، وتخصيص الصفوف الأرضية لهن، وتوفير عاملة مرافقة، وتوفير نسخ إضافية لهن من الكتب الدراسية في البيت، علاوةً على مشاركتهن في مهرجان "تفهموا احتياجاتي؛ لأتحدى صعوباتي".
- تُنمَّى المهارات الحياتية للطالبات بصورة جيدة، كتدريبهن على إعداد البحوث الإجرائية والعلمية، والسيرة الذاتية، ومهارات "الملتميديا"، والتطبيق العلمي العملي لقسم الأجهزة الطبية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الدعم المقدم للطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تركّز رؤية المدرسة التشاركية على العِلم وغرس القيم والانتماء، وقد ترجمت مضامينها واقعيًّا بصورة فاعلة في التطور الشخصي للطالبات، والدعم والمساندة، والقيادة والإدارة والحوكمة، وبصورة متفاوتة فيما يختص بالإنجاز الأكاديمي للطالبات، وعمليتي التعليم والتعلم.
- تقيّم المدرسة واقعها بتوظيف تحليل (SWOT)، مستفيدةً من: مصفوفة الأولويات، ومعايير المدرسة البحرينية المتميزة، ونتائج الزيارات الصفية، واستطلاع آراء الشركاء، وبطاقة قياس أداء القيادة المدرسية، وتقييم برامجها التدريبية وفعالياتها المختلفة؛ لتبني على نتائج ذلك كله خطتها الإستراتيجية بصورة تشاركية، وبمؤشرات أداء واضحة، تتابعها عبر آليات متابعة شهرية من قبل فريق القيادة من أجل النواتج.
- تتطابق تقييمات المدرسة في معظم مجالات العمل في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، وتختلف معها بفارق درجة واحدة، في مجالي الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم.
- تسود العلاقات الإنسانيةُ بين قيادة المدرسة ومنتسباتها في جو علائقي إيجابي محفّز نحو العمل، باعتمادها مبادئ: العمل بروح الفريق الواحد والتشاركية، وتحمل المسئولية بالتكليفات الإدارية المتعلقة بمهام التنسيق، كما في الأقسام التالية: اللغة العربية، والرياضيات، والمواد التجارية، ومساقات التعليم الفني والمهني، وبمتابعة وقيادة بعض اللجان المدرسية، فضلًا عن اعتمادها مشروعات تحفيزية، مثل: "ريوقكم علينا"، و"ساعة سعادة"، إضافة إلى تكريمهنّ بالهدايا العينية وشهادات الشكر.
- تُلبي المدرسة احتياجات منتسباتها المهنية؛ بتوطين التدريب في مركز التدريب والتطوير المدرسي؛ عبر مشروع "لا حدود لطموحي"، وتنفيذ الورش التدريبية الداخلية والخارجية، مثْل: "التقييم من أجل التعلم"، و"قاعدة الوسائل التعليمية"، و"كيف تكون معلمًا متميزًا"، وبرنامج: "يوم في حياة المعرفة"، علاوةً على تنظيم جلسات التطوير المهني الشاملة، بتنفيذ برامج التنمية المهنية الأسبوعية، وإعداد يوم تهيئة للمعلمات الجدد، وتفعيل "التوأمة" مع معلمة ذات كفاءة، إلى جانب متابعة فريق الجودة بالمدرسة حصص التمهن، وأثر برامج التدريب، والتي ظهرت بصورة متفاوتة على أداء المعلمات.
- تُوظِّف المدرسة مواردها المادية، ومرافقها التعليمية بكفاءة عالية، كمختبرات العلوم، ومعامل الحاسوب، ومركز مصادر التعلم، والصالة الرياضية، كما تثري البيئة المدرسية بالجداريات التعليمية، وتستغل ساحاتها وممراتها في تعزيز خبرات الطالبات كالأركان التراثية، والحديقة العطرية الطبية.
- تتواصل المدرسة تواصلًا فاعلًا مع مجلس الآباء بمشاركتهم الفاعلة في فعاليات المدرسة، مثل: افتتاح "كوفي شوب المعرفة"؛ للتقليل من التأخر الصباحي، وتقديمهم محاضرة في الإسعافات الأولية، وحضورهم

المواقف التعليمية "حصة برفقة ابنتي"، علاوةً على إثراء خبرات الطالبات بالتواصل مع المؤسسات المجتمعية، خاصةً لطالبات التعليم الفني والمهني	المطور، مثل: "بابكو"، و"جيبك"، و"مرفأ البحرين المالي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تطوير أداء المعلمات بصورة أكبر.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">المعرفة الثانوية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Ma'refa Secondary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">2004</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 211 – طريق 19– مجمع 919</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الرفاع الشرقي/ الجنوبية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17771963</td><td colspan="3">17771983</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17771923</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">maarefa.se.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">-</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">16–18 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1-12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">12–10</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">1176</td><td>المجموع</td><td colspan="2">1176</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل الجيد.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>12</td><td>14</td><td>14</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">(9) توحيد المسارات، و(3) نظام فني مطور.</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">(5) علمي، و(3) تجاري، و(3) أدبي، و(3) فني ومهني مطور.</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">(5) علمي، و(3) تجاري، و(3) أدبي، و(3) فني ومهني مطور.</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">25 إدارية، و17 فنية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">157</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية واللغة الإنجليزية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">عامان</td></tr>
</table>

الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• أهم المستجدات في العام الدراسي 2017–2018، تمثلت فيما يلي: • فتح صف للمسار العلمي (فيزياء ورياضيات) • تعيين مجموعة من المعلمات الجدد منهن 3 معلمات للمواد التجارية.