الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة المنهل الابتدائية للبنات

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 29 سبتمبر – 1 أكتوبر 2015

SG094-C3-R022

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2015

المقدمة

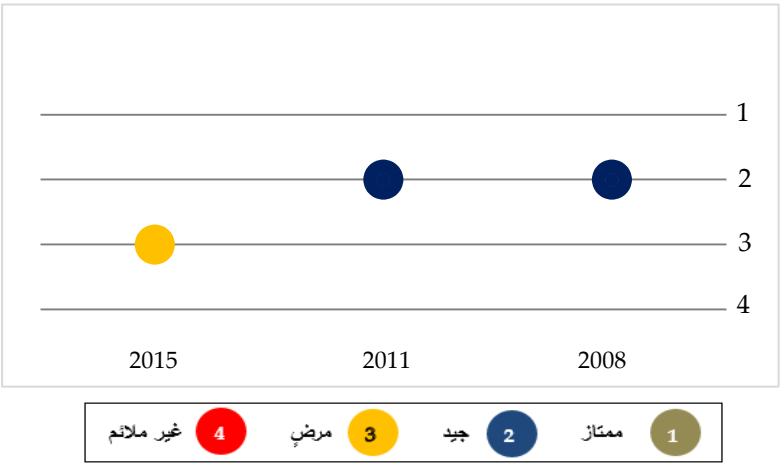
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	ثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	–	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تَغيُّر مستوى أداء المدرسة في مجالَي: الإنجاز الأكاديمي للطالبات، والتعليم والتعلم من المستوى الجيد إلى المستوى المرضي، وفي بقية المجالات من المستوى الممتاز إلى المستوى المرضي.
- تفاوت دقة التقييم الذاتي وشموليته، ومدى الاستفادة من نتائجه في تطوير التخطيط الإستراتيجي للمدرسة، وتحديد أولويات التحسين بدقة.
- تحقيق الطالبات نسب نجاح وإتقان مرتفعة في معظم المواد الأساسية، تعكس بصورة متفاوتة مستوياتهن الحقيقية في الدروس والأعمال الكتابية، حيث يحققن تقدمًا مناسبًا في معظم الدروس، ومستويات كالمتوقع في معظم المواد الأساسية، إلى جانب تقدمهن الجيد في معظم دروس الرياضيات، وبعض دروس نظام معلم الفصل.
- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة في معظم المواد الأساسية، كان أفضلها في الرياضيات، وأساليب تقويم تأثرت بإدارة أغلب المعلمات للوقت، وبتفاوت الاستفادة من نتائجها في مساندة الطالبات بمختلف فئاتهن التعليمية، خاصةً ذوات التحصيل المنخفض منهن.
- مساهمة الطالبات بصورة فاعلة في البرامج والأنشطة اللاصفية المتنوعة المعززة لخبراتهن واهتماماتهن، التي كان للطالبات المتفوقات، وطالبات الحلقة الثانية النصيب الأكبر منها، في حين جاءت مساهمة الطالبات عمومًا في أنشطة

الدروس بصورة أقل، حيث تأثرت بتفاوت الفرص المتاحة لتنمية ثقتهن بأنفسهن وقدرتهن على تحمل المسئولية وتوليهن الأدوار القيادية.

- سلوك معظم الطالبات الحسن، وشعورهن بالأمن النفسي، والتزامهن القيم الإسلامية والوطنية.
- استقرار الطالبات الجدد بالمدرسة بسهولة ويسر، وتهيؤ الطالبات للمرحلة التالية من التعليم؛ لفاعلية البرامج والأنشطة المقدمة لهن.
- رضا الطالبات وأولياء أمورهن عن الخدمات التي تقدمها المدرسة، ومشاركتهم بصورة مناسبة في أنشطة المدرسة وفعالياتها.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التزام معظم الطالبات السلوك الحسن، وشعورهن بالأمن النفسي.
- التهيئة المقدمة للطالبات الجدد، والطالبات الأخريات عند انتقالهن للمرحلة التالية من التعليم.
- البرامج والأنشطة اللاصفية المعززة لخبرات الطالبات واهتماماتهن.

التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقةً وشمولًا، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية، وتضمينها مؤشرات أداء دقيقة، مع متابعة تنفيذها.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تكون فيها الطالبات محورًا للعملية التعليمية، مع التركيز على ما يلي:
  - إكساب الطالبات مهارات المواد الأساسية
  - المساندة التعليمية المقدمة للطالبات، خاصةً ذوات التحصيل المنخفض منهن
  - توظيف التقويم الفاعل والاستفادة من نتائجه في التخطيط للدروس
  - الإدارة الوقتية؛ لضمان إنتاجية أفضل.
- إتاحة مزيد من الفرص؛ لتنمية ثقة الطالبات بأنفسهن وقدرتهن على تحمل المسئولية في الحياة المدرسية.
- سد النقص المتمثل في الموارد البشرية في المعلمات الأوليات للمواد التالية: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تفاوت التقييم الذاتي، وعمليات التخطيط الإستراتيجي، وآليات متابعتها في مجالات العمل المدرسي.
- تفاوت متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات في الدروس؛ نتيجة نقص القيادة الوسطى في معظم المواد الأساسية.
- للمدرسة جهود مناسبة في إدخال بعض التحسينات، وهي:
  - سعي القيادة العليا لتوفير جو إيجابي يشجع منتسباتها على العمل معًا
  - فاعلية برامج الدعم والمساندة المقدمة للطالبات المتفوقات والموهوبات
  - توفير اشتراطات الأمن والسلامة في البيئة المدرسية، ومتابعتها بصورة دورية.
- وجود ممارسات تعليمية جيدة في بعض الأقسام الأكاديمية، وسعي المدرسة للاستفادة منها عبر الزيارات التبادلية، مع تفاوت فاعلية تطبيق المعلمات لإستراتيجيات التعليم والتعلم؛ على الرغم من ثبات الكادر التعليمي بالمدرسة بشكل عام.
- تفاوت رصد ومتابعة مشكلات الطالبات الشخصية، وفاعلية الدعم المقدم لهن أكاديميًّا؛ نتيجة حداثة وجود معظم عناصر الإرشاد الاجتماعي بالمدرسة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في نهاية العام الدراسي 2015/14 نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية بالحلقتين، تتراوح ما بين 96%، و100%، وتستقر في ارتفاعها على مدار ثلاثة أعوام دراسية من 2013/12 إلى 2015/14.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة تتوافق مع نسب النجاح في معظم المواد الأساسية، باستثناء تحقيقهن نسب إتقان متوسطة في مادة اللغة الإنجليزية بالصف السادس، ومنخفضة في مادة الرياضيات بالصف الرابع الابتدائي.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطالبات في الدروس الجيدة التي شكلت ثلث الدروس تقريبًا، خاصةً دروس الرياضيات، وبعض دروس نظام معلم الفصل، في حين لم تعكس المستويات المتفاوتة لأغلبهن في بقية الدروس.
- تكتسب الطالبات مهارات المواد الأساسية بمستويات متفاوتة، حيث يظهرن مستويات جيدة في مهارات الرياضيات، كاستنتاج قواعد الدوال، وإجراء العمليات الحسابية المرتبطة بالمتوسط الحسابي، وحل المسائل اللفظية، ويظهرن مستويات مناسبة في المعارف والمفاهيم العلمية، كخصائص المخلوقات البكتيرية، ووظائف أجزاء النبات، ومستويات أقل في مهارات اللغة الإنجليزية بوجه عام، في حين تتفاوت مستوياتهن في اللغة العربية، حيث ظهرت مناسبة في مهارات القراءة الجهرية والاستماع في الحلقتين، وبمستوى أقل في القواعد النحوية، خاصةً بالصف الرابع.
- تتقدَّم الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية بصورة متفاوتة، حيث تتقدمن في معظم دروس الرياضيات بالحلقة الثانية، ودروس الصفين الأول والثاني الابتدائيين بصورة أفضل من تقدمهن المناسب في بقية الدروس والأعمال الكتابية.
- تتقدم الطالبات المتفوقات والموهوبات بصورة جيدة في البرامج المدرسية، وبصورة مناسبة في الدروس، وتتقدم الطالبات ذوات صعوبات التعلم وذوات التحصيل المنخفض في البرامج العلاجية بصورة مرضية أفضل من تقدمهن في أغلب الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- نسب إتقان الطالبات في اللغة الإنجليزية بالصف السادس، والرياضيات بالصف الرابع.
- مهارات الطالبات في المواد الأساسية، خاصةً في اللغتين العربية والإنجليزية.
- تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس، والأعمال الكتابية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تساهم أغلب الطالبات في الحياة المدرسية، بصورة واضحة خلال مشاركاتهن في الأنشطة اللاصفية، التي يظهرن فيها ثقة بأنفسهن، وقدرة على تحمل المسئولية وتولي الأدوار القيادية، كما في فعاليات الطابور الصباحي والفسحة، ومنها: الإذاعة الصباحية، و"هيا لنقرأ"، و"مباراة كرة السلة"، وأنشطة اللجان الطلابية، كأصدقاء المكتبة، والنظام، والمجلس الطلابي، إلى جانب الأدوار القيادية التي تتولاها فئة منهن في أغلب الدروس، خاصةً الجيدة منها، كالمعلمة الطالبة.
- تشعر الطالبات بالأمن النفسي، وتتصرف معظمهن بوعي داخل الصفوف وخارجها، ويلتزمن القوانين المدرسية، ويحافظن على نظافة المدرسة وممتلكاتها، ويتعاملن باحترام كبير مع معلماتهن وزميلاتهن، وينسجمن معًا خلال المشاركة في الأنشطة اللاصفية؛ وقد عزز من ذلك برامج عدة، مثل: مشروع "بسلوكي أرتقي"، ومسابقة "انضباطي دليل وعيي وحسن تربيتي".
- تُظهر معظم الطالبات، حسًّا وانتماءً وطنيًّا، وفهمًا لتراث البحرين وثقافتها، خلال مشاركاتهن في الفعاليات الوطنية، كمسابقة "وطني لك انتمائي" وفعالية "كلمة في حب الوطن"، وتفعيل الأركان التراثية المنتشرة في المباني المدرسية، والذي عززته المدرسة بأنشطة فاعلة، كبرنامج "واحات قرآنية"، ولوحات القيم كـ"النظافة"، ضمن مشروع "ملكة الصفوف".
- تظهر معظم الطالبات سلوكًا حسنًا، ويلتزمن الحضور المنتظم إلى المدرسة، ويتقيدن بالمواعيد المحددة للدروس؛ وللمدرسة برامج داعمة لذلك، مثل: "مدرستي بلا غياب"، و"ملكة الحضور".
- تعمل أغلب الطالبات باستقلالية، ويعتمدن على أنفسهن خلال الأنشطة الصفية واللاصفية المقدمة لهن، ويظهرن مهاراتهن في التواصل مع الآخرين، وفي البحث عن المعلومات، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل، وحصص "جواهر الإبداع"، وفي أنشطة مركز مصادر التعلم، كمشروع "مكتبتي أحبها وأحافظ عليها"، إلى جانب أنشطة التعلم الإلكتروني، كمشروع "بحاسوبي أرتقي" الذي يختص بالمتفوقات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطالبات بأنفسهن وقدرتهن على تحمل المسئولية، وتوليهن الأدوار القيادية بصورة أكبر.
- تعزيز قدرة الطالبات على العمل الذاتي.
- مهارات التواصل لدى الطالبات، وعملهن معًا بصورة أكثر فاعلية في الدروس.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظف أغلب المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، مثل: العصف الذهني، والأسئلة من أجل التعلم، والتعلم بالاكتشاف، والتعلم التعاوني، خاصة في الدروس الجيدة، كدروس مادة الرياضيات وبعض دروس نظام معلم الفصل، في حين تفاوت توظيفهن لها في الدروس المرضية التي شكلت ثلثي الدروس تقريبًا، حيث كانت المعلمات فيهن محور العملية التعليمية، واعتمدن فيها المناقشة الجماعية.
- تستخدم أغلب المعلمات الموارد والمصادر التعليمية بصورة مناسبة، كالسبورة الصماء، والعارض الإلكتروني، والسبورات التفاعلية والبطاقات التعليمية، خاصةً في الدروس الجيدة.
- توظف المعلمات الربط المنطقي بصورة فاعلة ومخطط لها في أغلب الدروس، كالربط بالمهارات المعرفية السابقة، والقيم الإسلامية، كنعمة تنوع المخلوقات الحية في نظام معلم الفصل، ونعمة المال في أحد دروس الرياضيات.
- تُدير أغلب المعلمات دروسهن بفاعلية، ويوفرن بيئة صفية ملائمة للتعلم، من حيث مشاركة الطالبات أهداف التعلم، والتسلسل المنطقي في تنفيذ مجريات الدروس، وإدارة سلوك الطالبات، والتدرج في تقديم الأنشطة، إلا أن استثمارهن الوقت فيها لم يكن فاعلًا، حيث تأثرت إنتاجيتها بسرعة الانتقال من هدف إلى آخر أو الإطالة.
- تحفز أغلب المعلمات الطالبات نحو التعلم وتشجعنهن على المشاركة، وتعززن أداءهن في الدروس، بالتعزيز اللفظي والتصفيق، ومنح الهدايا الرمزية والنجوم للمجموعات المتميزة.
- تتنوع أساليب التقويم من أجل التعلم المطبقة في الدروس، منها الملاحظة المنظمة، والتقويمات التحريرية والشفهية، الفردية والجماعية، وتتم الاستفادة من نتائجها بصورة مناسبة في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، لاسيما المتفوقات منهن، في حين تقل الاستفادة منها في مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض؛ مما أثر في تقدمهن.
- تُنمَّي أغلب المعلمات مهارات التفكير العليا في الدروس بصورة مناسبة، كمهارة إبداء الرأي، والتنبؤ، والتحليل، وحل المشكلات، والاستنتاج في بعض الدروس.
- تكلِّف المعلماتُ الطالباتِ بقَدرٍ مناسب من الأنشطة الصفية والواجبات البيتية، التي يُراعى في بعضها التمايز، ويتم تصحيحها بشكلٍ منتظم، إلا أن دقة تصويبها وتقديم التغذية الراجعة حولها جاءت بصورة متفاوتة.
- تتم مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطالبات، وتوسعة مداركهن في الدروس بصورة متفاوتة، أفضلها في دروس الرياضيات وبعض دروس الحلقة الأولى، حيث التدرج في عرض المحتوى، والتنويع في مستوى الأسئلة؛ بما يتناسب ومستويات الطالبات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية الإستراتيجيات المطبقة في الدروس؛ لإكساب الطالبات المهارات الأساسية بصورة أكبر.
- الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات.
- المساندة التعليمية، خاصة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- الإدارة الوقتية للدروس بصورة أكثر إنتاجية؛ بما يضمن تحقيق أهداف التعلم.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تدعم المدرسة طالباتها على اختلاف فئاتهن أكاديميًّا في البرامج التعليمية، وتتابعهن فيها بصورةٍ مناسبة، كما في برنامج "فراشات المنهل" لطالبات صعوبات التعلم، ودروس التقوية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض التي لم تستأنفها هذا العام بعد، معتمدةً على الأنشطة العلاجية في الدروس، في حين تحظى الطالبات المتفوقات والموهوبات بمساندة متميزة خلال حصص "جواهر الإبداع"؛ التي تُنمِّي لديهن مهارات التعبير عن الذات، وحل المشكلات، والبحث العلمي.
- تلبي المدرسة احتياجات طالباتها الشخصية، بالمساعدات العينية والمادية، كمعونة الشتاء والقرطاسية، وتعزز تطورهن الشخصي بالحصص الإرشادية المتعلقة بالقيم الإيجابية، والمحاضرات التوعوية، كمحاضرتَي: "بر الوالدين"، و"الأخوة والصداقة"، فضلًا عن البرامج المتنوعة لتعديل السلوك، مثل: "صيد الكاميرا"، و"أسهم البورصة"، و"مشكلتي لها حل"، إلا أن متابعتها لبعض الحالات السلوكية وتوثيق إجراءاتها، كدراسة الحالة ظهرت بصورة متفاوتة.
- تتابع المدرسة الحالات المَرَضية، والإعاقات الجسدية، وتوفّر مستلزماتها، كتعيين الطالبة المرافقة، وإنشاء المنحدرات، وتلبية احتياجاتهن اليومية بصورة مناسبة.
- تقدم المدرسة نطاقًا واسعًا ومتنوعًا من الأنشطة اللاصفية؛ تنمي خلالها اهتمامات معظم الطالبات وميولهن المتنوعة، كما في فعاليات الطابور الصباحي، والفسحة، كالألعاب التعليمية، ودوري كرة السلة، إضافةً إلى المسابقات التي تحققن فيها مراكز متقدمة، مثل: "تراث بلادي بعدستي"، و"التكنولوجيا إلى أين؟".
- تتابع المدرسة صيانة مبانيها، وتقيّم المخاطر فيها، وتدرب منتسباتها على عملية الإخلاء، فضلًا عن تنفيذها المشروعات والبرامج الصحية الفاعلة، كبرنامج "صحتي هي حياتي"، و"ملك الصفوف"؛ لضمان العمل في بيئة صحية آمنة لجميع منتسباتها.
- تُهيِّئ المدرسة طالباتها الجدد قبل انضمامهن لها، وتستقبلهن بداية العام ضمن "أسبوع التهيئة"، الذي تضمّن فعاليات متعددة، كالمسابقات، والهدايا، والتعريف بالقوانين والمرافق المدرسية؛ مما يسّر استقرارهن فيها بسهولة.

- تُعدّ المدرسة طالباتها للمراحل التالية من التعليم بتوجيههن وإرشادهن لقوانينها وأنظمتها، مع تنظيم الزيارات الصفية لطالبات الصف الثالث، بالتعاون مع عضوات المجلس الطلابي، وزيارة طالبات الصف السادس المدارس الإعدادية، إلى جانب التطبيق الفاعل للبرنامج الإرشادي "الآنسة ناعمة" المتعلق بمرحلة المراهقة.
- توفر المدرسة فرصًا مناسبة لتنمية المهارات الحياتية لدى طالباتها في الدروس اليومية، والمرافق التعليمية، كمهارات استخدام الحاسوب، وتوظيف التكنولوجيا، وكتابة البحوث وقراءة الخرائط، إلى جانب حل المشكلات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- برامج الدعم والمساندة المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- مساندة الطالبات عند تعرضهن للمشكلات وتلبية احتياجات تطورهن الشخصي.
- متابعة الحالات الخاصة وتوثيق إجراءاتها بصورة أكثر دقة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تمتلك المدرسة رؤية تشاركية، طموحة في صياغتها، تمت ترجمتها بمستويات متفاوتة في مجالات العمل المدرسي.
- تقيّم المدرسة واقعها بتوظيف تحليل (SWOT)، مستفيدةً من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، في تحديد أولوياتها للتطوير والتحسين، إلا أن عمليات التقييم هذه كانت متفاوتة في دقتها وشمولها. وقد جاءت تقييمات المدرسة في تعبئتها لاستمارة التقييم الذاتي متباينةً مع أحكام فريق المراجعة، حيث تراوحت تقييماتها بين المستويين الجيد والممتاز.
- تعمل المدرسة وفق خطة إستراتيجية بنيت بعد تشخيص الواقع المدرسي، وتضمنت أهدافًا عامة وأخرى خاصة تفاوتت في دقة مؤشراتها، وفي ملامستها لاحتياجات التطوير بالمدرسة، وتتم متابعتها خلال اجتماعات فريق التحسين الداخلي؛ إلا أن فاعليتها في تطوير الأداء العام للمدرسة ظهرت بصورة متفاوتة.
- تتعرف المدرسة احتياجات أغلب المعلمات التدريبية، خلال الزيارات التبادلية، والجلسات الفردية، وتلبيها بتنفيذ الورش التدريبية، مثل: "التعليم المتمايز"، إلا أن آليات متابعة أثرها على الممارسات التعليمية في الدروس جاءت بصورة متفاوتة.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبات المدرسة، وتعزز القيادة المدرسية أداءهن بتكريمهن في المناسبات المدرسية والاجتماعية، وتفوض بعضهن بصورة مناسبة للقيام برئاسة بعض اللجان العاملة بالمدرسة، وبمهام التنسيق في بعض الأقسام الأكاديمية.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ بما يعزز خبرات الطالبات بصورة مناسبة، كتواصلها مع شرطة خدمة المجتمع، والمركز الصحي والروضات القريبة، كما تتواصل مع أولياء الأمور وتستطلع آراءهم من خلال استبانات تقييم الفعاليات المدرسية، واستمارات الرضا، ولمجلسي الطالبات والآباء، أدوار فاعلة بالمشاركة في أنشطة العمل المدرسي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي وشموليته، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية.
- دقة مؤشرات الأداء في الخطط التشغيلية، ومتابعة تنفيذها بصورة منتظمة.
- برامج التنمية المهنية للمعلمات، ومتابعة أثرها على أدائهن في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	**المنهل الابتدائية للبنات**											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al-Manhal Primary Girls School											
سنة التأسيس	1996											
العنوان	مبنى 597 - شارع 910 – مجمع 1209											
المدينة/ المحافظة	مدينة حمد/ الشمالية											
أرقام الاتصال	17422758		17421475		**الفاكس**		17422574					
البريد الإلكتروني للمدرسة	manhal.pr.g@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	-											
الفئة العمرية للطلبة	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	6–1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	609	**المجموع**	609						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والجيد											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	3	3	3	3	4	–	–	–	–	–	–
عدد الهيئة الإدارية	9 إداريات، و15 فنية											
عدد الهيئة التعليمية	41											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	شهر واحد											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تقاعد مديرة المدرسة في يناير 2015، وتكليف المديرة المساعدة بالمدرسة القيام بأعمالها. • تعيين مديرة مدرسة جديدة في سبتمبر 2015.											