

الهيئة الوطنية  
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب  
National Authority for Qualifications &  
Quality Assurance of Education & Training



## وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة المجد الخاصة  
الزنج - محافظة العاصمة  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 8-10 أكتوبر 2012

## قائمة المحتويات

---

- 1.....وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2.....المقدمة
- 2.....خصائص المدرسة
- 4.....سجل أحكام المراجعة الممنوحة
- 5.....أحكام المراجعة
- 5.....الفاعلية بوجه عام
- 6.....إنجاز الطلبة
- 8.....جودة ما يتم تقديمه
- 10.....القيادة والإدارة والحوكمة
- 13.....مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة
- 14.....التوصيات

## وحدة مراجعة أداء المدارس

إنّ وحدة مراجعة أداء المدارس هي إحدى وحدات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (NAQQAET)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

## المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

## خصائص المدرسة

اسم المدرسة												مدرسة المجد الخاصة																																																																																																																																																											
نوع المدرسة												خاصة																																																																																																																																																											
سنة التأسيس												2004																																																																																																																																																											
الفئة العمرية												5-15 سنة																																																																																																																																																											
الصفوف الدراسية (1-12)												المرحلة الأساسية الأولى (KS1): السنة الأولى والثانية، المرحلة الأساسية الثانية (KS2): من السنة الثالثة حتى السادسة، والمرحلة الأساسية الثالثة (KS3): من السنة السابعة حتى التاسعة																																																																																																																																																											
عدد الطلبة												الذكور			161			الإناث			116			المجموع			277																																																																																																																																												
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												ينتمي الطلبة إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط																																																																																																																																																											
عدد الشعب لكل صف دراسي												الصف												1												2												3												4												5												6												7												8												9												10												11												12											
عدد الشعب												3												3												2												2												1												1												1												1												-												-												-																																			
المدينة/القرية												الزنج																																																																																																																																																											
المحافظة												العاصمة																																																																																																																																																											
عدد الهيئة الإدارية												5																																																																																																																																																											
عدد الهيئة التعليمية												25 معلمًا و 11 معلمًا مساعدًا																																																																																																																																																											
المنهج المطبق												بريطاني																																																																																																																																																											
لغة التدريس												الإنجليزية، والعربية في تدريس اللغة العربية والمواطنة والدراسات الإسلامية																																																																																																																																																											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة												سنة واحدة																																																																																																																																																											

لا يوجد				الامتحانات الخارجية
-				الاعتمادية (إن وجدت)
ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة
18	2	-	-	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• عينت المدرسة مديراً جديداً للعام الدراسي 2013/12</li> <li>• نقل طلاب المرحلة الأساسية الثالثة في العام الدراسي 2011/10 إلى مبنى جديد؛ بسبب التوسع في مباني المدرسة.</li> <li>• تزويد المدرسة بمستلزمات جديدة، مثل الألواح الذكية.</li> <li>• تعيين مدير للصيانة.</li> </ul>				المستجدات الرئيسية في المدرسة

## سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
4: غير ملائم				فاعلية المدرسة بوجه عام
4: غير ملائم				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
4	-	4	4	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
3	-	3	3	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
4	-	4	4	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
4	-	4	4	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
3	-	3	3	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
4	-	4	4	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

### مفتاح:

- 1: ممتاز
- 2: جيد
- 3: مرضٍ
- 4: غير ملائم

### الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

#### الحكم: 4 غير ملائم

فاعلية مدرسة المجد الخاصة بشكل عام غير ملائمة؛ نتيجة الضعف الكبير في عمليتي التعليم والتعلم، وافتقارهما للتقويم، واعتمادهما نطاقاً محدوداً من الاستراتيجيات والمصادر، إضافة إلى انخفاض مستويات الطلبة، وتقدمهم الأقل من المتوقع حسب فئاتهم العمرية، خاصة في مادتي العلوم والرياضيات، كما لا تتم مراجعة المنهج استجابةً إلى احتياجات الطلبة المختلفة. ويفتقر التقييم الذاتي إلى الدقة وأنظمة المتابعة لتغطية جميع جوانب أداء المدرسة، ولا يقدم التخطيط الاستراتيجي تفاصيل كافية لتوجيه التحسينات ومراقبتها. تعزز قيادة المدرسة الجو العائلي الودود، ويحترم الطلبة بعضهم بعضاً، ويتصرفون بتعاون للحفاظ على مرافق المدرسة. ويتم إعلام أولياء الأمور بشكلٍ متواصل حول تقدم أبنائهم. كما يوجد رضا من الطلبة وأولياء أمورهم بشكل عام عن المدرسة.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

#### الحكم: 4 غير ملائم

على الرغم من التوجه الإيجابي من قبل منتسبي المدرسة، إلا أن هناك جوانب أساسية من التحسينات التي يجب إجراؤها في المدرسة، فالتخطيط في المدرسة لا يطبق بشكل فاعل من أجل إجراء التحسينات، وأعضاء الإدارة الوسطى لا ينخرطون بشكلٍ كافٍ في عملية التخطيط، وأدوارهم تنحصر في تقييم أداء المعلمين. ولا تهتم منهجية التعليم الحالية وتطبيق المنهج باحتياجات الطلبة المختلفة، أما التقييم الذاتي فليس دقيقاً بما يكفي، ولا يضع أولويات التحسين الأساسية بدقة، بحيث يصبح إنجاز الطلبة متوافقاً مع

التوقعات المناسبة لأعمارهم، كما أن التقييم الذاتي لا يرتبط بالتخطيط الاستراتيجي، ويفتقر تخطيط العمليات إلى الآليات الواضحة من أجل مراقبة وتقييم تطبيقها.

## إنجاز الطلبة

### □ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

#### الحكم: 4 غير ملائم

حقق الطلبة مستويات نجاح عالية في الاختبارات الداخلية في العام الدراسي 2012/11 في جميع المواد الأساسية، حيث بلغت أعلى نسب إتقان في مرحلة (KS1) و (KS2)، وانخفضت في مرحلة (KS3)، خاصة في السنة الثامنة، ولا تستخدم المدرسة أي اختبارات خارجية. أما في الدروس وأعمال الطلبة الكتابية، فإن مستويات الطلبة متفاوتة في المرحلة (KS1)، وكانت أقل من المتوقع في المرحلتين (KS2) و (KS3). وكان التقدم الذي يحققه الطلبة في معظم الدروس بالنسبة لمستواهم الحقيقي وقدراتهم مرضياً في مرحلة (KS1)، ولكنه غير ملائم في المرحلتين (KS2) و (KS3)، خاصة في مادتي العلوم والرياضيات. يكتسب معظم الطلبة في مادة اللغة العربية مهارات محادثة واستماع جيدة، فالطلبة في (KS2) يقرؤون مجموعة من النصوص بطلاقة وفهم، ويظهرون فهماً للقواعد، إلا أن مهارات الكتابة لطلاب السنتين الثامنة والتاسعة ليست مطورة كما يجب.

يكتسب معظم طلبة المدرسة مهارات استماع ومحادثة جيدة في اللغة الإنجليزية، ويستخدمون نطاقاً من المفردات بطلاقة مناسبة، كما يقرؤون مجموعة متعددة من النصوص بوضوح وفهم، ولكنهم لا يحققون التقدم المتوقع في الكتابة واستخدام القواعد، خاصة في (KS3).

أما في الرياضيات، فإن مهارات الطلبة الحسابية غير متطورة كما يجب، حيث يتم التركيز بشكل مبالغ فيه على الحفظ بدل الفهم والتطبيق. فيمكن للطلبة في (KS1) أن يعدوا بسهولة، ولكن عدداً قليلاً منهم يستطيع أن يحل المسائل الحسابية البسيطة باستخدام النقود. وفي (KS2) ومع أن طلبة السنة الثالثة



يتملكون فهمًا مناسبًا لمبادئ التقدير، إلا أن عددًا قليلًا من طلبة السنة السادسة قادرون على إجراء عمليات الضرب والقسمة بدقة، ويظهر الطلبة في (KS3) فهمًا محدودًا للكسور والتمتاليات، حيث لم يتمكن معظمهم من قسمة الكسور، وتحديد التتالية المناسبة بشكلٍ صحيح.

وأظهر معظم طلبة المرحلة (KS1) معرفة مناسبة بالفئة العمرية بخصوص البيئة، مع استخدام ملائم للمصطلحات العلمية. أما في المرحلة (KS2) فقد أظهر معظم الطلبة فهمًا محدودًا للمفاهيم، مثل: الحيوانات وغذائها، كما كانت قدرتهم على الاستنتاج ضعيفة. يفتقر معظم الطلبة في (KS3) لفهم المصطلحات العلمية والمفاهيم الأساسية، مثل: الحمض والقاعدة والجاذبية، ولم يبدوا قدرةً على شرح هذه المفاهيم وتقديم الأمثلة المناسبة. كما أن تنمية مهارات الطلبة العملية والاستقصائية والبحثية في المدرسة محدودة.

## □ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

### الحكم: 3 مرضٍ

يصل معظم الطلبة في الوقت المحدد كل يوم، ويلتزمون بالحضور إلى دروسهم، ويشارك معظمهم في الحياة المدرسية، والتي تبدأ بالطابور الصباحي والإذاعة المدرسية من قبل مجموعة منهم. في الدروس الجيدة يشارك الطلبة في عملية التعلم، ويتحمسون لطرح الأسئلة؛ نتيجة طرائق التدريس المستخدمة. ويشارك معظمهم في لجان المدرسة، كاللجنة الثقافية ولجنة النظافة، والتي تناسب اهتماماتهم وتعزز خبراتهم، إلا أن معظم هذه الأنشطة تكون لمجموعة من الطلبة، ولا تتاح الفرص لمشاركة البقية منهم.

وفي عدد محدود من الصفوف، يطور معظم الطلبة ثقتهم بأنفسهم، ويعملون باستقلالية، كما يكون للطلبة في المجلس فرصة للتعبير عن أنفسهم وآرائهم، حيث يناقشون القضايا مع الإدارة، إلا أن هذه الأدوار لتولي المسؤولية محدودة جدًا للطلبة في معظم الدروس.

يمتلك معظم الطلبة علاقات جيدة مع بعضهم بعضاً، وعلى الرغم من حدوث بعض الشجارات بين عدد قليل منهم، إلا أنهم في الغالب يظهرون الاحترام، ويتصرفون بشكلٍ مناسبٍ داخل الصفوف وخارجها. ويساهم هذا في تعزيز الراحة والأمن في المدرسة. ويظهر معظم الطلبة حساً قوياً من الانتماء، ولاسيما فهمهم للتراث والثقافة في البحرين، ويشاركون بفاعلية في المناسبات والاحتفالات الوطنية.

## جودة ما يتم تقديمه

### □ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

#### الحكم: 4 غير ملائم

في عدد محدود من دروس اللغتين العربية والإنجليزية، خاصة في المرحلتين (KS1) و (KS2)، يستخدم المعلمون معرفتهم بالمادة الدراسية والكتاب بشكل فاعل مع الشرح الواضح للطلبة، إلا أنه في معظم دروس المرحلتين (KS2) و (KS3)، تم التركيز بصورة كبيرة على نقل المعارف والمعلومات دون تركيز كافٍ على توفير الفرص للطلبة لتطوير مهاراتهم وفهمهم، ويستخدم عدد قليل من المعلمين الألواح التفاعلية، والبطاقات، والأشكال البيانية واستراتيجيات السؤال والجواب بشكل فاعل؛ لتنمية اهتمام الطلبة وتعزيز تعلمهم. وهناك استخدام محدود للمصادر التعليمية في المدرسة. كما أن هناك فرصاً محدودة للطلبة لتطوير مهارات التفكير التحليلي وحل المشكلات في جميع المواد. وفي عدد كبير من الدروس، لم تكن إدارة الصف فاعلة؛ مما نتج عنه تقدم بطيء. أما في الدروس الجيدة في اللغتين العربية والإنجليزية، فإن المعلمين يمتلكون مهارات أكثر فاعلية لإدارة الصف.

يقدم المعلمون دعماً محدوداً للطلبة وهذا يحول دون مشاركتهم وتحفيزهم، فالتوقعات المنخفضة والتحديات المحدود في معظم الدروس لا يستهدف بشكلٍ مناسبٍ للطلبة بمختلف قدراتهم من أجل تمكينهم من تحقيق التقدم المتوقع على الأقل. ففي الدروس، يقدم معظم المعلمين المهام التي تركز على التذكر من دون تطوير كافٍ لمهارات البحث، باستثناء عدد قليل من الدروس، حيث تتم مشاركة معظم الطلبة وتحفيزهم وتشجيعهم ودعمهم.

في معظم الدروس يكون المعلم محور العملية التعليمية، ويستخدم المعلمون تنوعاً محدوداً من الاستراتيجيات ومصادر التعلم، لا تلبي احتياجات جميع الطلبة، ولا سيما الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة. لا يحصل الطلبة إلا على فرص محدودة للتفاعل في نقاشات الصف، وأيضاً لتعزيز ثقتهم من خلال العمل بشكل فردي وفي مجموعات، إلا أن في أفضل الممارسات، ينجح المعلمون في تحدي قدرات الطلبة وتكون استجاباتهم فيها عالية.

يُستخدم التقويم بشكل ملائم في المرحلة KS1، أما في المرحلتين KS2 و KS3، فمعظم المعلمين لا يستخدمون نتائج التقويم من أجل تشخيص الاحتياجات المختلفة للطلبة وتلبيتها، حيث تكون أدوات التقويم غير فاعلة في تتبع وقياس تطور كل طالب.

## □ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

### الحكم: 4 غير ملائم

يعتمد المنهج بشكلٍ أساسي على الكتب المدرسية المحددة، إلا أنه لا يوفر نطاقاً واسعاً من الخبرات للطلبة، إذا لا يولي اهتماماً كبيراً بتطوير مهاراتهم العملية والاستقصائية والبحثية والإبداعية، وهذا لا يؤهلهم بالشكل الكافي لمراحل تعليمهم المستقبلية. وهناك خيارات محدودة أكثر في المواد المقدمة لطلاب المرحلة KS3. وتفقر ملخصات المناهج من المرحلة KS1 إلى KS3 إلى تفاصيل كافية؛ لضمان أن تطبيق المنهج يراعي الاحتياجات المختلفة للطلبة، ولا سيما الطلبة ذوو التحصيل العالي، إضافة إلى الطلبة ذوي احتياجات التعليم الخاصة. ولا تهتم مراجعة المنهج بدرجة كافية لتقييم عملية التطبيق بما يضمن أن يكون هناك تخطيط للتعديلات وفق خبرات الطلبة واهتماماتهم، ولتقديم التحدي والدعم المناسبين للطلبة. كما أن الربط محدود بين المواد. وهناك فرص لطلبة المرحلتين KS2 و KS3 لتطوير إدراكهم لحقوقهم وواجباتهم في دروس المواطنة، إضافة إلى تنمية مهارات القيادة في الأنشطة اللاصفية، مثل: نادي (Toastmaster). يتم توفير تنوع محدود من الأنشطة اللاصفية بحيث تتناسب مع اهتمامات الطلبة وتعزز من خبراتهم. كما يوجد اهتمام ملائم باستخدام المصادر المحلية؛ لتعزيز التعليم، مثل: الزيارات الثقافية من قبل إدارة الدفاع المدني، والرحلات الميدانية.

## □ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

### الحكم: 3 مرضٍ

تساعد التهيئة الطلبة على الاستقرار في المدرسة بشكل سريع وسهل، حيث يحصلون على توجيهات وتعليمات واضحة، إضافة إلى تعريفهم إلى أقرانهم وإلى منتسبي المدرسة. يعمل المرشدون بالتنسيق مع المعلمين، إلا أنهم يجدون صعوبة للوصول إلى ملفات الطلبة لتسهيل عملية المتابعة لتطور الطلبة الشخصي. وهناك ضعف في مراقبة تقدم الطلبة الأكاديمي؛ لضمان توفير المستوى الملائم من التحدي والدعم له داخل الصف وخارجه، كما أن نتائج التقويم لا تستخدم بشكل فاعل؛ لتحديد صعوبات التعلم المختلفة، ولذا فإنه لا يمكن تلبية الاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة بشكل كافٍ.

يَحصل الطلبة على الدعم بعناية حين يواجهون مشكلات، كما يتولى بعض الطلبة الكبار دور المراقبة لإرشاد الطلبة الأصغر. ويتطور سلوك الطلبة وعلاقاتهم الاجتماعية بشكل ملائم ويتم متابعة ذلك. يتم توجيه الطلبة بشكلٍ كافٍ حول المرحلة القادمة من تعليمهم والمدارس التي يمكنهم التقدم لها، إلا أن الخدمات المقدمة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة غير مرضية، لأنه لا يتم تحديد احتياجاتهم أو حتى النظر إليها، وهذا لا يدعم تعليمهم في الصفوف. كما تتم إحاطة أولياء الأمور علمًا بشأن تطور أبنائهم الأكاديمي وذلك من خلال التواصل الفاعل بين المعلم وولي الأمر، وبطاقات التقارير. كما يتم إجراء تقييم للمخاطر، ويتم التعامل مع المخالفات السلوكية في المدرسة بمنتهى السرعة، بحيث توفر المدرسة بيئة صحية آمنة، ويتوفر فيها الرعاية الصحية الجيدة إن دعت الحاجة.

## القيادة والإدارة والحوكمة

## □ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر

### الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

### الحكم: 4 غير ملائم

تدعم القيادة العليا العلاقات الودية والتعاونية بين جميع أعضاء المدرسة التي عززتها الإدارة السابقة، وتقوم الإدارة الحالية بالتركيز الإضافي على التنظيم والهيكلية مع دعم من منسقي المواد في المدرسة.

ومع أنه يتم تقديم التحفيز الملائم، إلا أن الدعم الذي تتلقاه الهيئة التعليمية ليس فاعلاً بما يضمن الجودة العامة في التعليم، والتي تنعكس إيجاباً على رفع المعايير لإنجازات الطلبة في المدرسة.

كما أن عملية التقييم الذاتي ليست دقيقة بما يكفي، فهي تشتمل على بعض آليات ضمان الجودة، ولا سيما استبانات الطلبة وأولياء الأمور، وتفتقر إلى الآليات المنهجية للتعامل مع جميع جوانب أداء العمل بالمدرسة، خاصة في تحليل نتائج إنجازات الطلبة، وإدارة الأداء ومراجعة المنهج. يحدد التخطيط الاستراتيجي أهدافاً على مدى خمس سنوات، إلا أن خطة العمل تقدم تفاصيل محدودة جداً لتوجيهه تخطيط عملية التحسين ومراقبتها. فلا يوجد على سبيل المثال عمليات محددة لتحقيق الأهداف، ولا مسؤوليات واضحة أو عملية للمراقبة من أجل تسجيل وتقييم التقدم. ويشترك المنسقون بفاعلية في عملية تقييم المعلمين، إلا أن هذا يؤدي إلى وضع أهداف ومراقبة الأداء بشكل شخصي فقط، وهذا لا يكفي في تطوير جودة التعليم. وهناك رابط محدود بين نتائج تقييم المعلمين وعملية التخطيط للتطوير المهني المستمر للتعامل مع الاحتياجات على المستوى الفردي وعلى مستوى المدرسة. وتعتمد الإدارة بشكل أساسي، فيما يتعلق بتقييم المعلمين، على التقييم الذاتي.

تقوم المدرسة بتطوير مرافقها، إلا أن المصادر لا تزال محدودة. فمثلاً، المرافق والأجهزة الخاصة بمادة العلوم، لتعزيز المهارات العملية والبحثية ليست كافية، كما لا يوجد ما يكفي من الكتب للقراءة. والأمر الأهم، هو أنه لا تتم الاستفادة من المصادر المتوافرة، مثل: الألواح البيضاء التفاعلية بشكل فاعل في عملية التعليم. ويظهر التواصل الفاعل مع أولياء الأمور أولوية المدرسة في الحصول على آرائهم. ويقدر أولياء الأمور والطلبة التفاعل الإيجابي للمدرسة في استجابتها لمقترحاتهم، مثل: توفير المرافق الرياضية في المدرسة. وقد طورت المدرسة روابط ملائمة مع المجتمع المحلي ولاسيما الزيارات التعليمية للمدرسة من قبل أحد الأطباء أو شخص في الدفاع المدني، والرحلات الميدانية المتكررة. وقد حدد المجلس الاستشاري أدواراً محددة لأنفسهم ولإدارة المدرسة، ويحترم أعضاؤه الاختلافات بين الاثنين، حيث تبقى

المسؤولية الكاملة عن الشؤون اليومية للمدير. ويتم وضع معايير لتطور المدرسة، ويكون المدير مسؤولاً أمام المجلس الاستشاري خلال الاجتماعات، إضافة إلى التغذية الراجعة من قبل أولياء الأمور.

## مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

---

- حس الانتماء الوطني لدى الطلبة وفهمهم لتراث البحرين
- العلاقة الفاعلة بين إدارة المدرسة وأولياء الأمور
- السلوك الجيد للطلبة واحترام بعضهم بعضاً.

### بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى إنجاز الطلبة في المدرسة، خاصة في مادتي العلوم والرياضيات
- تحسين فاعلية التعليم والتعلم بحيث تشتمل:
  - التنوع في استراتيجيات التعليم والتعلم وتفعيل المصادر
  - الاستخدام الفاعل لنتائج التقييم من أجل تلبية احتياجات جميع الطلبة
  - توظيف الإدارة الصفية؛ لضمان دروس أكثر إنتاجية
  - التركيز على تطوير الفهم والمهارات، إضافة إلى المعارف.
- إجراء مراجعة مستمرة للمنهج تراعي اهتمامات الطلبة وخبراتهم واحتياجاتهم المختلفة
- تعزيز جودة القيادة والإدارة والحوكمة من خلال:
  - التقييم الذاتي الدقيق والمنهجي من أجل تحديد أولويات التطوير الأساسية في جميع جوانب أداء المدرسة
  - تخطيط مفصل للخطط التشغيلية ومتابعة عملية التحسين
  - الربط بين نتائج تقييم المعلمين، وتوفير فرص التطوير المهني المستمر؛ لتلبية الاحتياجات الفردية واحتياجات المدرسة بشكل عام.