الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة المهد الداخلية – فرع سماهيج

سماهيج – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 7–9 أكتوبر 2013

SP038-C1-R038

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال.....1

المقدمة 2

خصائص المدرسة.....2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام.....5

إنجاز الطَّلبة.....6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة.....11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة.....13

التوصيات.....14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2014

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الخاصة ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس الخاصة ورياض الأطفال؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	مدرسة المهد – سماهيج											
نوع المدرسة	خاصة											
سنة التأسيس	2007											
الفئة العمرية	6–14 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	1 – 3			4 – 8			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	315	**الإناث**	222	**المجموع**	537						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي غالبية الطلبة إلى أسر من ذوات الدخل المحدود أو المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	6	5	4	4	3	2	1	1	–	–	–	–
المدينة/القرية	سماهيج											
المحافظة	المحرق											
عدد الهيئة الإدارية	7											
عدد الهيئة التعليمية	39											
المنهج المطبق	منهج كامبردج الدولي للمرحلتين الابتدائية والثانوية، منهج وزارة التربية والتعليم للغة العربية والتربية الإسلامية والتربية للمواطنة											
لغة التدريس	اللغة الإنجليزية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	شهر واحد											
الامتحانات الخارجية	–											

الاعتمادية (إن وجدت)	–			
أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	57	9	–	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مدير مدرسة جديد في سبتمبر 2013. • ثلاثة أرباع المعلمين مستجدين. • تغييرات في المنسقين الأكاديميّين ابتداءً من العام الدراسي 2013/12. • تم استحداث مكتبة، ومختبر علوم، وغرفة للأجهزة السمعية– البصرية مؤخرًا.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	**4: غير ملائم**			
قدرة المدرسة على التحسن	4: غير ملائم			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	4	4	–	4
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3	3	–	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	4	4	–	4
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	4	4	–	4
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3	3	–	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	–	4

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

سلوك الطلبة جيد، ويحترمون زملاءهم، ومعلميهم بدرجةٍ كبيرة. تقدم المدرسة الدعم والمساندة اللازمتين للطلبة عند مواجهتهم مشكلات شخصية، وتحافظ على الانضباط بما يتناسب ومبادئ المدرسة. ويستطيع أولياء الأمور مناقشة أداء أبنائهم مع المعلمين بصورة شهرية، بيد أن عمليات التدريس تركز بشكلٍ كبيرٍ على التلقين، وتكرار المعلومات في الكثير جدًا من الدروس، ولا يبدي المعلمون فهمًا واضحًا لكيفية اختلاف الطلبة عن بعضهم في طريقة تعلمهم؛ مما يحدّ من تقدّم الطلاب.

التقييم الذاتي ليس دقيقًا، ولا تتم مشاركة كافة الشركاء المعنيين. كما لا تتم متابعة جودة عمليات التعليم والتعلم بصورة كافية. لا يعزز تطبيق المنهج المهارات الحياتية لدى الطلبة بصورة فاعلة، على الرغم من أن بعض أولياء الأمور ينتقدون المدرسة، فإن غالبيتهم، بالإضافة إلى الطلبة، راضون عنها؛ نتيجةً لما يعِد به المنهج.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 4 غير ملائم

أجرت المدرسة عددًا من التغييرات، تشمل: تحديد معلم مختلف لكل مادة بصورة منفصلة في الصفوف الدنيا، واستحداث بعض الاختبارات التشخيصية، وبرنامج "خطوات التدريس"، ولكن أثرهما ليس ملموسًا بعد. على الرغم من أن التقييم الذاتي يحدد الجوانب التي تحتاج إلى تحسين، فإنه لا يشارك كافة الشركاء

المعنيين، ولا يرتبط بصورة جيدة بالتخطيط الإستراتيجي. كما أن التخطيط الإستراتيجي لا يتضمن معايير نجاحٍ رئيسةٍ واضحة، بالإضافة إلى أن إجراءات المتابعة تفتقر إلى الصرامة. وبالتالي، فإن أثر كليهما محدود على تحسين جودة التعليم والتعلم. تتمثل التحديات الرئيسة بقلة خبرة المعلمين الذين لا يمتلك بعضهم التأهيل التربوي المناسب أساسًا، وشح الموارد، وبعض القيود من القوانين التنظيمية من الوزارة، وبعض القضايا الاجتماعية، كالنظام "الطبقي" بين المعلمين، جميع ما سبق ذكره يحدّ من قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن دون دعمٍ خارجي فاعل.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يحقق معظم الطلبة نسب نجاحٍ مرتفعة في الامتحانات المدرسية في عامي 2012 و2013 في مختلف المراحل الدراسية، حيث تراوحت النسبة ما بين 63% و100%. كما أن نسبة الإتقان مرتفعة في المواد الأساسية في كافة المراحل الدراسية، ولكنها تتراجع في الصف السابع، حيث يحقق 7% فقط من الطلبة تحصيلًا يزيد عن 80% في العلوم على سبيل المثال، وهذه النتائج مبنية على امتحانات داخلية تصححها الهيئة التدريسية في المدرسة؛ لأن الطلاب غير مسجلين في أي امتحانات خارجية.

تظهر ملاحظة الدروس، والتدقيق على أعمال الطلبة أن مستويات غالبية الطلبة أدنى من المتوقع وفئتهم العمرية في الرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية في مختلف المراحل الدراسية، وتأتي مهارات الاستماع، والقراءة، والاستيعاب في اللغة العربية مرضيةً لدى الطلبة، حيث يستخدمون المفردات اللغوية ويفهمون النصوص المتنوعة بصورةٍ مناسبة، ولكن مهارات الكتابة في اللغة العربية جاءت دون المستوى المتوقع في كافة المراحل الدراسية.

في الرياضيات، جاء اكتساب الطلبة للمهارات والمفاهيم الأساسية دون المستوى المتوقع في كافة المراحل الدراسية، حيث يعتمد معظم الطلبة على الحفظ ويواجهون صعوبةً في تطبيق معارفهم في حل المشكلات. على سبيل المثال، لم يستطِع معظم طلبة الصف السادس تطبيق عملية الجمع في حل التمارين، ولم يستطِع معظم طلبة الصف الثامن تحديد الأشكال رباعية الأضلاع. وفي العلوم لا يحقق الطلبة تقدمًا كافيًا في استيعاب المفاهيم العلمية، ويفتقرون إلى مهارات الاستكشاف العلمي، مثلاً: لم يستطِع طلبة الصف السابع تفسير وظيفة البلاستيدات الخضراء والفجوات في الخلايا النباتية. أما في اللغة الإنجليزية، فقد جاءت مهارات القراءة والكتابة دون المستوى المتوقع في كافة المراحل الدراسية، حيث لم يستطِع معظم الطلبة في الصف الثاني فهم معاني الأفعال وتحديدها في الجمل البسيطة مثلًا.

تظهر نتائج الامتحانات تقدمًا مناسبًا في المواد الأساسية على مدار الأعوام الثلاثة الماضية في مختلف المراحل الدراسية، مع تراجع أداء طلبة الصف الرابع في اللغة العربية والرياضيات، ومقارنةً بمستواهم عند نقطة البداية، فإن التقدم الذي يحققه الطلبة في المواد الأساسية غير ملائم، سواءً في الدروس أم في الأعمال الكتابية. إضافةً إلى أن التقدم البطيء الذي تحرزه فئتي ذوي القدرات الأعلى والأدنى على حدٍّ سواء ملحوظ بشكلٍ كبيرٍ، ويرجع ذلك جزئيًا إلى عدم تلبية إستراتيجيات التعليم والتعلم لاحتياجاتهم التعلمية المختلفة.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

سلوك الطلبة جيد في الدروس، وفي أرجاء المدرسة، ويتعاملون بلباقةٍ، واحترام مع زملائهم، ومعلميهم، ويستجيب معظمهم بصورةٍ إيجابيةٍ لتعليمات المعلمين، ويتمتعون بعلاقات متينة مع زملائهم. وتساهم هذه العوامل جميعها في شعورهم بالأمان والراحة في المدرسة.

ويُظهر غالبية الطلبة فهمًا مناسبًا للتراث البحريني وقيم المواطنة، حيث ينشدون النشيد الوطني، ويشاركون في العيد الوطني مرتدين الملابس الشعبية. كما تتم تنمية القيم الإسلامية من خلال الدعاء الصباحي، والمشاركة في مسابقات تلاوة القرآن.

يشارك معظم الطلبة بحماس في الحياة المدرسية من خلال أيام الأنشطة الإثرائية، والفعاليات المختلفة كيوم الأزياء، واليوم الرياضي بالتعاون مع النوادي الرياضية المحلية، والمعارض العلمية، وقد ظهر الحماس ذاته في غالبية الدروس التي تمت ملاحظتها، بيد أن الطلبة لم يتمكنوا من العمل معًا، وتحمّل المسؤولية أو تولي الأدوار القيادية؛ نتيجة قلة الفرص المقدمة لهم، ويؤدي ذلك إلى تنمية محدودة لثقتهم بالنفس والتعلم بصورة مستقلة لديهم.

يحضر معظم الطلبة إلى المدرسة بانتظام، ويتم تسجيل حالات التأخر وتقديم النصح والإرشاد للطلبة في حصة الإرشاد الصباحية، ويحرص الطلبة على عدم التأخر بعد الفسحة؛ مما يعكس مستوى الوعي والسلوك الحسن في كافة المراحل الدراسية في المدرسة.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 4 غير ملائم

تبدأ معظم الدروس بالأنشطة الاستهلالية ويطلع الغالبية العظمى من المعلمين الطلبة على أهداف الدرس، ولكن تخطيط المعلمين للدروس موجز جدًا في كافة المواد الدراسية، ولا يولي اهتمامًا كافيًا للأهداف المحددة، ولا يركز بشكلٍ كافٍ على مراعاة التمايز بين الطلبة. كما أن معظم المعلمين غير مضطلعين بطرائق التعليم المستخدمة لتدريس الطلبة على اختلاف قدراتهم التعليمية، وغالبًا ما تتمثل العملية التعليمية بالتكرار وتعزيز المعلومات وحل التمارين. وقد يكون السبب في ذلك هو أن معظم المعلمين مستجدين، إضافةً إلى أن برنامج التهيئة لهم ليس له أثر كبير في الدروس.

في الدروس القليلة الجيدة، خاصةً دروس اللغة العربية، يستخدم المعلمون الأسئلة لتحفيز الطلبة على التفكير ومساعدتهم على الفهم، في جميع الدروس تقريبًا، إلا أنهم لا يعملون على تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة، أو تشجيعهم على التعلم الذاتي. وتتمحور الدروس بصورةٍ كبيرة حول المعلم وتركز على تغطية المحتوى، وتقتصر على التعليم الجماعي غير المتمايز؛ مما ساهم في عدم تلبية الاحتياجات التعليمية لعدد كبير من الطلبة، ويزيد على ذلك ارتفاع كثافة الطلبة في الصفوف.

إدارة السلوك مناسب بصورةٍ عامة في الصفوف العليا، حيث العلاقة جيدة بين المعلمين والطلبة والدروس مُنظَّمة، ولكن تدني التوقعات، وعدم تنوّع طرائق التدريس المستخدمة يُحدّ من مشاركة الطلبة في الصفوف، ويؤدي ذلك إلى الاستخدام غير الفاعل للوقت، وتدني الإنتاجية.

وفي جميع الدروس تقريبًا، قلّما تقدم العملية التعليمية تحدياتٍ للطلبة، خاصةً ذوي القدرات الأعلى منهم، ولا يحصل الطلبة على اختلاف فئاتهم على مساندة كافية. على سبيل المثال، يطلب المعلمون من الطلبة أن ينسخوا فقط، ولا يقدمون للمتفوقين الذين ينهون النشاط بسرعة أي أعمال إضافية. في الوقت الذي يتم في الدروس الأفضل، خاصةً دروس التقوية في اللغة الإنجليزية، ودروس اللغة العربية في الصف الرابع، تقديم دعم وتشجيع كاف للطلبة.

توفر المدرسة موارد محدودة، وفي معظم الحالات لا تستخدم هذه الموارد بفاعلية؛ لجذب اهتمام الطلبة أو لتحسين عملية التعلم. وثمة جدول فاعل للواجبات المنزلية لكافة الصفوف، حيث يكلّف المعلمون الطلبة بأداء الواجبات المنزلية على نحوٍ منتظم للتدريب على العمل الذي يأخذونه في الدروس. ولكن الأعمال الطلابية لا تصحح بانتظام ولا تقدّم تغذية راجعة وافية لمساعدة الطلبة على التحسن. ويستخدم المعلمون التقييم الشفوي والكتابي، وغالبًا ما يركز على استذكار المعلومات ولا يستخدم بصورة فاعلة؛ لتشخيص احتياجات التعلم المختلفة لدى الطلبة وتلبيتها.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 4 غير ملائم

يحظى الطلبة بنطاق واسع من الأيام الإثرائية، وهي تعزز ما يتم تقديمه، وتقدم فرصًا ثمينةً لمنتسبي المدرسة للعمل كمجتمع واحد. وتوجد لدى المدرسة إستراتيجيات مناسبة؛ لتنمية فهم الطلبة لحقوقهم وواجباتهم، ويعد نظام "المنازل" والمسابقات التي تقام بينهم مثالاً جيدًا على ذلك.

يقيد تطبيق المنهج شحّ الموارد، خاصةً في العلوم والرياضيات وتكنولوجيا المعلومات. ورغم استحداث مكتبة جديدة وغرفة سمعية بصرية مؤخرًا، ما تزال الكتب المتوفرة قليلة للغاية. ولا يستطيع معلمو الصفوف العليا خاصةً الصفين السابع والثامن تطبيق المنهج المحدد؛ بسبب عدم توفر الموارد المتخصصة اللازمة.

كما أن الجداول الزمنية غير فاعلة بما فيه الكفاية، ويضيع الكثير من الوقت سدىً. ولا تساهم دروس التقوية الأسبوعية ودروس الأنشطة ودروس المكتبة على وجه الخصوص بشكلٍ كبيرٍ فيما يتم تقديمه. إضافةً إلى قلة التخطيط للربط بين المواد من أجل إفعام الدروس بالحيوية، وبالتالي يحصل الطلبة خاصةً في الصفوف الدنيا على منهج يتألف من مواد دراسية منفصلة عوضًا عن مواضيع وأفكار رئيسة تعطي الأنشطة معنى حقيقيًا، عدا بعض المحاولات القليلة كمسابقات الخطابة والحوار. لا يتم التركيز على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلبة كحل المشكلات والعمل مع الآخرين لإعدادهم للمرحلة التالية من التعليم.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

يُقام للطلبة عند دخولهم إلى المدرسة يوم فاعل ومنظم للتهيئة. ويتم تعريفهم على سياسات المدرسة وطاقمها ومرافقها ويضمن استقرارهم بنجاح في المدرسة. وتعمل المدرسة على متابعة أداء الطلبة

الأكاديمي من خلال تسجيل نتائج الامتحانات، وتحتفظ بتقارير تقدم الطلبة، تبيِّن ما على الطالب فعله للتطوّر على الصعيديْن الأكاديمي والشخصي، وتقدم المدرسة بناءً على ذلك دروس تقوية في كافة المواد الدراسية. ولكن متابعة تقدم الطلبة الأكاديمي غير صارم كفاية من حيث تحديد احتياجات التعلم وتلبيتها، وذلك يحدّ مِن قدرة المعلمين على تقديم التحديات المناسبة والمساندة اللازمة.

يحظى الطلبة الذين يواجهون مشكلات شخصية بالدعم والمساندة اللازمة. ويشعر الطلبة بالثقة والاطمئنان عند طلب المساعدة من المعلمين والمرشدين الاجتماعيّين الذين يساعدونهم بلطفٍ وسرعةٍ على معالجة مشاكلهم. ويتم إطلاع أولياء الأمور على تقدّم أبنائهم من خلال إقامة يوم مفتوح كل شهر ومن خلال تقارير التقدّم والمنشورات وكراسة الطالب. ويساهم انضباط الطلبة وسلوكهم الحسن على توفير بيئة آمنة وسليمة. وتتم مراقبة الطلبة عن كثب لدى دخولهم المدرسة أو مغادرتها، كما وتجري المدرسة الصيانة اللازمة لمرافقها، ولكنها لم تُجرِ تدريباتٍ كافية على عمليات الإخلاء بعد.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى القيادة المدرسية رؤية تركز بصورةٍ مناسبةٍ على تحسين جودة التعليم وتطوّر الطلبة الشخصي. وقد تم مشاركة هذه الرؤية الطموحة للمدرسة مع المعلمين خلال برنامج التهيئة.

يعتمد التقييم الذاتي على التجربة الشخصية، إلا أنه يفتقر إلى الصرامة، وليس منتظمًا بالقدر الكافي، ولا تتم مشاركة كافة الشركاء المعنيين، ولا يغطي كافة جوانب العمل المدرسي. إضافةً إلى أن آليات متابعة ما يتم تقديمه وقياس المخرجات غير فاعلة. على الرغم من تسجيل أداء الطلبة في الامتحانات، فإن تحليل النتائج لا تُستخدم بصورةٍ جيدة، ولا يوجد ربط فاعل بين هذا التحليل وخطط التحسين، ومع أن

التخطيط الإستراتيجي يركز على التحسين، فإنه لا يحدد الأولويات بدقة، وليس صارمًا كفاية. كما أن خطط العمل الواضحة والإجراءات المنهجية المتخذة لمتابعة وتقييم نجاح الخطط محدودة. وبالتالي فإن خطط تحسين عمليتيْ التعليم والتعلم ليس لها أثر واضح سواء على عمليتيْ التعليم والتعلم أو على تقدّم الطلبة.

ورغم استحداث مكتبة ومختبر علوم يحتوي على معدات تجارب محمولة، فإن الميزانية غير مرتبطة بصورة مباشرة بالتخطيط وتخصيص الموارد؛ مما يؤثر على توظيف المعلمين، وعلى التنمية المهنية المستهدفة. ورغم أن الموارد محدودة فإنها لا تستخدم دائمًا بفاعلية؛ لتعزيز خبرات الطلبة التعليمية، وتشمل الأمثلة مختبر العلوم ومختبر الحاسوب.

تقدّم الإدارة العليا والمتوسطة برنامج تهيئة للمعلمين ويقيّمون أداءهم بناءً على توقعات المدرسة. بيد أنّ ذلك لا يحدد الاحتياجات التدريبية على مستوى المدرسة بوضوحٍ ولا يقدّم الدعم الكافي؛ لتطوير المعلمين مهنيًا بصورة فردية.

تستطلع المدرسة آراء الطلبة وأولياء أمورهم من خلال مجلس الآباء والمجلس الطلابي واجتماعات أولياء الأمور الشهرية. وعلى الرغم من استجابة المدرسة للتغذية الراجعة التي تحصل عليها من الطلبة وأولياء أمورهم، فإنها لا تمتلك نظامًا يضمن مشاركة الجميع. وقد أنشأت المدرسة علاقات محدودة مع المجتمع المحلي تتمثل غالبًا بالمشاركة بالاحتفالات والرحلات الميدانية.

يدرك مجلس الإدارة واجباته الحوكمية المنفصلة عن واجبات قيادة المدرسة الرسمية، ولدى المجلس تطلعات لتحسين المدرسة، تمثلت بتوظيف مديرٍ جديدٍ والتخطيط لمدرسة نموذجية، ولكن التخطيط الإستراتيجي والدعم والمساندة والمساءلة التي يقدمها مجلس الإدارة ما تزال غير كافية للتأثير على جودة ما يتم تقديمه والمخرجات.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- سلوك الطلبة الحسن واحترامهم لبعضهم بعضا ولمعلميهم
- إطلاع أولياء الأمور على تطوّر أبنائهم على الصعيديْن الأكاديمي والشخصي.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع الإنجاز الأكاديمي للطلبة في كافة الصفوف عبر تحسين عمليتيْ التعليم والتعلم من خلال:
  - تنويع إستراتيجيات التعليم والتعلم من أجل تحفيز الطلبة، ومساندتهم، وتلبية احتياجاتهم المختلفة
  - استخدام التقييم الفاعل والاستفادة من نتائجه للتخطيط من أجل التعلم.
- تطوير إجراءات التقييم الذاتي الشامل والدقيق وتطبيقه، بحيث تشمل متابعة جودة التعليم والتعلم داخل الصفوف الدراسية
- تقديم برامج تهيئة أكثر فاعلية، وبرامج تنمية مهنية مستمرة لهيئة التدريس
- ضمان تقديم فرص كافية؛ لتنمية المهارات الحياتية لدى الطلبة من أجل إعدادهم للمرحلة التالية من التعليم.