هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة المهد الداخلية – فرع سار

سار – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 9-11 يناير 2017

SP028-C2-R031

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

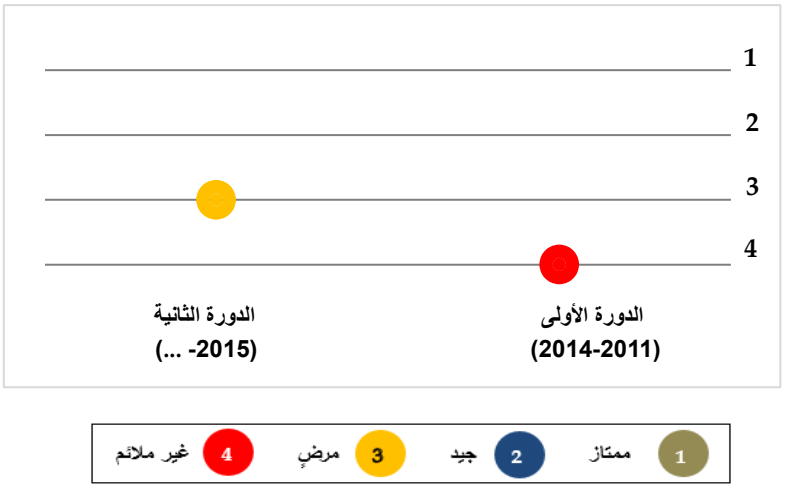
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلًا عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	3	3	3
	التطور الشخصي للطلبة	3	3	3	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	3	3	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	3	3	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	3	3	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"**

مبررات الحكم

- مستويات غالبية الطلبة على مستوى المدرسة ملائمة في جميع المواد الأساسية، إلا أن نسب الإتقان التي حقّقها طلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية في الامتحانات الداخلية متدنية. يُحرز غالبية الطلبة تقدمًا مرضيًا في معرفتهم، وفهمهم، ومهاراتهم على مستوى المدرسة وفي جميع المواد. ومع ذلك، يظلُّ تحصيلهم في دروس الرياضيات متفاوت بدرجة كبيرة.
- يُشارك غالبية الطلبة بشكلٍ كافٍ في الدروس والحياة المدرسية بشكلٍ عام. كما يُظهرون التزامًا قويًّا بالسلوك الإيجابي، ويحترمون آراء ومشاعر الآخرين، ويمتلكون فهمًا عميقًا بالثقافة والقيم البحرينية.
- فاعلية عمليتي التعليم والتعلّم مرضية بشكلٍ عام، على الرغم من تفاوتها في دروس الرياضيات، ولا سيما في المرحلة الابتدائية، ويتم توظيف مجموعة متنوّعة من الإستراتيجيات في الدروس الأفضل، إضافةً إلى استفادة هذه الدروس من موارد التعليم التفاعلي المتوفّرة بشكلٍ فاعل، في حين لا تلبّي إستراتيجيات التعلّم في بعض الحالات احتياجات التعلّم لجميع الطلبة، ولا سيما الطلبة الأقل تحصيلًا. إضافةً إلى ذلك، لا يتم توظيف نتائج التقويم في التخطيط لعمليتي التعليم والتعلّم، وفي التخطيط لدعم الطلبة على اختلاف قدراتهم.
- تلبية المدرسة للاحتياجات الشخصية للطلبة بصورة ملائمة، وتدعمهم وترعاهم كلّما واجهوا المشكلات.

وتُلبّي المدرسة احتياجات التعلّم لفئات الطلبة المختلفة على نحوٍ كافٍ. ومع ذلك، فإنَّ نهجَ تحديد وتلبية احتياجات الطلبة على اختلاف قدراتهم غير منتظم بشكلٍ كافٍ.

- تُنفِّذ المدرسة خطة إستراتيجية، وأخرى تشغيلية، بحيث يتم ربط هاتيْن الخطتيْن برؤية ورسالة المدرسة على نحوٍ مناسب. ويتم توفير مجموعة من برامج التنمية المهنية، على الرغم من تفاوت أثرها على الممارسات الصفية.
- أولياء الأمر والطلبة راضون عمّا تقدّمه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التزام الطلبة السلوك الإيجابي، واحترامهم آراء ومشاعر ومعتقدات الآخرين.
- التزام الطلبة قيم المواطنة، وفهمهم الثقافة البحرينية وقيم الإسلام.
- جهود المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة؛ لتعزيز تطوّرهم الشخصي، ودعمهم ورعايتهم كلّما واجهوا المشكلات.

التوصيات

- رفع الإنجاز الأكاديمي للطلبة، خاصةً في مادة الرياضيات.
- تعزيز فاعلية عمليتي التعليم والتعلّم من خلال التركيز على:
  - الاستخدام الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلّم؛ لتلبية احتياجات جميع الطلبة
  - التوظيف الفاعل لنتائج التقويم للتخطيط لعمليتي التعليم والتعلّم
  - دعم وتحدّي الطلبة على اختلاف قدراتهم.
- زيادة فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة من خلال ضمان تأثير برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين على إنجاز الطلبة.
- تبنّي نهج أكثر انتظامًا؛ لتحديد، وتلبية احتياجات فئات الطلبة على اختلاف قدراتهم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تطوّرت المدرسة على نحوٍ ملائم في المجالات الأساسية، وهي: الإنجاز الأكاديمي للطلبة، وجودة عمليتي التعليم والتعلّم، وفاعلية القيادة والإدارة والحوكمة مقارنةً بالمراجعة السابقة.
- يُظهر الطلبة على مستوى المدرسة، وفي جميع المواد الأساسية مستويات مناسبة في الدروس والأعمال الأكاديمية والامتحانات، إلا إنّ نسبة الطلبة الذين

يُحقّقون نسب إتقان مقبولة في الامتحانات الداخلية في المرحلتين الإعدادية والثانوية متدنية.

- التقييم الذاتي منتظم ويتم بمشاركة الأطرافَ المعنيةَ. وتُنفّذ المدرسة تخطيطًا إستراتيجيًّا وتشغيليًّا، يُركز على الأهداف الإستراتيجية، ويرتبط على نحوٍ كافٍ بالتقييم الذاتي. وتُنفّذ المدرسة أيضًا سياسات وإجراءات كافية لدعم الطلبة.
- يستند التطوّير المهني إلى الاحتياجات الفعلية للمعلمين، ويرتبط بالتقييمات الخاصة بهم.
- تُستخدَم المرافق والموارد المتوفّرة بما في ذلك المختبرات والمكتبة بشكلٍ ملائم في دعم عملية التعلّم.
- هناك روابط مهنية إيجابية، واحترامٌ متبادل بين قيادة المدرسة والعاملين والطلبة؛ مما يؤثّر إيجابيًّا على استقرار المعلمين بالمدرسة.

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- استمرار تحقيق الطلبة نسب نجاح عالية في الامتحانات الداخلية منذ عام 2013–2014، وتتراوح هذه النسب ما بين 90% في اللغة الإنجليزية للصف الأول، و100% في معظم المواد للمرحلتين الإعدادية والثانوية.
- نسب الإتقان في الامتحانات الداخلية متفاوتة في المرحلة الابتدائية، في حين أنّها متدنية في المرحلتين الإعدادية والثانوية، حيث تتراوح ما بين 5% في الرياضيات، و55% في اللغة العربية في المرحلة الإعدادية.
- في عام 2016، كان أداء الطلبة في اختبار كمبردج "Cambridge Checkpoint" عاليًا، حيث حصل 94% من الطلبة في الرياضيات، و100% من الطلبة في العلوم على 3 نقاط من أصل 6 على الأقل. ويتراوح متوسّط النتائج بين 3 نقاط في اللغة الإنجليزية، و4.9 نقاط في الرياضيات؛ أي ما بين التقديرين: "جيّد وجيّد جدًّا".
- حصل ما يقارب الـ 35% من الطلبة في العلوم، و60% من الطلبة في الرياضيات على 5 نقاط من أصل 6 على الأقل في اختبار كمبردج " Cambridge Checkpoint". إذ تراوح متوسّط نتائج الطلبة في اختبار كمبردج للمرحلة الابتدائية بين 2.8 في الرياضيات، و3.2 في العلوم. ومع ذلك، فإنّ التحصيل في اختباري كمبردج من حيث نسب الإتقان متفاوت.
- في المرحلة الثانوية، حقّق طلبة الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE) درجات من A* حتّى C، بحيث تراوحت الدرجات بين 60% في الأحياء، و100% في اللغة الإنجليزية والفيزياء.
- في الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE)، حققت نسبة من الطلبة تراوحت تقديراتهم بين A* و B نسبَ إتقان تتراوح ما بين 40% في اللغة العربية وتكنولوجيا المعلومات والاتّصالات، و60% في الأحياء. أمّا في اللغة الإنجليزية والأحياء، فقد تجاوزت نتائجهم المتوسّط العالمي.
- يُظهر تتبّع نتائج الدفعة الواحدة على مدار ثلاث سنوات أنّ الطلبة – على مستوى المدرسة – يحافظون على أداء أكاديمي ملائم في جميع المواد الأساسية.
- على مستوى المدرسة، وفي جميع المواد الأساسية، يُحقق الطلبة مستويات ملائمة في الدروس، وأعمالهم الكتابية.
- في مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية على مستوى المدرسة، اكتسب الطلبة مهارات تواصل شفهي، إلّا أنّ مهاراتهم الكتابية تتفاوت.
- يُظهر طلبة جميع الصفوف مهارات حسابية مناسبة. فعلى سبيل المثال، يمكن لطلبة المرحلة الابتدائية أداء العمليات الحسابية، كما يمكن لطلبة المرحلة الثانوية استخدام المتجّهات في الحل. ومع ذلك، فإنَّ مهارات التعامل مع البيانات في المرحلة الإعدادية تتفاوت، بينما تتباين مهارات حل المشكلات على مستوى المدرسة.

- في العلوم، يُطوّر الطلبة فهمًا كافيًا عن المفاهيم العلمية الأساسية. ومع ذلك، فإنّ مهاراتهم العملية غير متطوّرة.
- بشكلٍ عام، يُحرز الطلبة تقدّمًا مرضيًا في معظم الدروس الأساسية وفي أعمالهم الكتابية، إلا أن في قليل من الدروس، يحدُّ التعليم غير الفاعل من تقدّم الطلبة، ولا سيما في العلوم والرياضيات في المرحلة الابتدائية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تقدّم الطلبة في الدروس الأقل فاعلية، خاصةً في الرياضيات والعلوم.
- المهارات العملية، ومهارات حل المشكلات لدى الطلبة في العلوم، والرياضيات، والمهارات الكتابية في اللغات.
- نسب إتقان الطلبة في الامتحانات الداخلية، وتحصيلهم في امتحانات كمبردج "Checkpoint".

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- بشكلٍ عام، يُشارك غالبية الطلبة بشكلٍ مناسب في الحياة المدرسية داخل وخارج الصفوف على حدٍ سواء. ففي الدروس الأفضل، تتم هذه المشاركة بحماس. أمَّا في الدروس الأخرى، فمشاركة الطلبة، وثقتهم بأنفسهم، وحماسهم في تولّي أدوار القيادة متفاوتة، وتعتمد بشكلٍ كبير على إستراتيجيات التعليم والتعلم. كما يحرص الطلبة على المشاركة في جميع الفعاليات المدرسية كطابور الصباح، والأنشطة المنزلية، والأنشطة اللاصفية بما في ذلك المسابقات، والاحتفال بالأسابيع التعليمية، والكرنفال، ومعرض العلوم.
- سلوك الطلبة جيد على مستوى المدرسة. كما تسود المدرسة ثقافة الاحترام المتبادل لآراء ومشاعر الزملاء والمعلمين، ويُقدّر أولياء الأمور ذلك. كذلك يعتني الطلبة بشكلٍ عام بمرافق المدرسة، ويتصرفون بشكلٍ مسئول، كما يحضرون إلى المدرسة بانتظام وانضباط.
- يشعر الطلبة بالأمن والأمان؛ مما يظهر في حسن تصرّفهم داخل وخارج الصفوف؛ لذا، فإنَّ المسائل المتعلّقة بالسلوك غير المقبول نادرة.
- يُظهر الطلبة فهمًا عميقًا بقيم الإسلام، وثقافة وتراث البحرين. ويظهر ذلك وبشكلٍ متطور من خلال العديد من المسابقات، والحملات الخيرية، إضافةً إلى الاحتفال بالمناسبات الوطنية، والمهرجانات الدينية، كاليوم الوطني للبحرين، وعيد الفطر المبارك. وينعكس التزام الطلبة القوي بقيم الإسلام في مواقفهم الإيجابية للغاية على مستوى المدرسة.
- هناك تفاوت في تطوير مهارات التعلّم المستقل لدى الطلبة، وقدرتهم على تحمُّل مسئولية تعلّمهم؛ يتضح ذلك من خلال الأنشطة الصفية، فالفرص المقدّمة عبر المدرسة محدودة. أمَّا في الدروس الأفضل، فيحصل الطلبة على واجبات مدرسية تعتمد على الاستفسار من أجل تطوير مهارات التعلّم المستقل لديهم.

- في غالبية الدروس على مستوى الصفوف، ومتى أُتيحت الفرص، يعمل الطلبة بشكلٍ تعاوني مع بعضهم بعضًا، ويتواصلون بفاعلية، إلا أنَّ أداء الأكثر قدرة يبرز في كثيرٍ من الأحيان دون سواهم في الأنشطة الجماعية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مشاركة الطلبة بصورة أكثر فاعلية، وثقتهم بأنفسهم وحماسهم في تولّي الأدوار القيادية خاصة في الدروس.
- قدرة الطلبة على التعلّم الذاتي، وتولّي مسئولية أكبر تجاه عملية تعلّمهم.
- مهارات العمل الجماعي لدى الطلبة.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- في غالبية الدروس، يوفّر التعليم فرصًا للتفاعل والتعاون من خلال الأنشطة الفردية، والمناقشات، والعمل الجماعي. تُستخدَم موارد التعلّم المتنوّعة كبطاقات الذاكرة (Flash memory)، والسبورات البيضاء التفاعلية، وأجهزة التلفاز الذكية، ومقاطع الفيديو، وعروض الـ (power point) التقديمية. مع ذلك، فإنَّ فاعلية هذه الإستراتيجيات متفاوتة في العلوم، خاصة في المرحلة الابتدائية.
- الدروس منظَّمة بشكلٍ عام، وتُدار بصورة ملائمة، إلا أنه في بعض الدروس، ينتج عن تفاوت إدارة وقت التعلّم دروسٌ سريعة الوتيرة، لا تُحقّق أهداف التعلّم بفاعلية. يوظف المعلّمون على مستوى المدرسة – بشكلٍ عام – طرح الأسئلة والتفسيرات الواضحة؛ لتكون الدروس منتجة على نحوٍ فاعل، في حين إنه في بعض الدروس، لا يحصل الطلبة على وقت كافٍ للتفكير؛ مما يحدُّ من تعلّمهم، ويقلّل إنتاجية هذه الدروس بدرجة كبيرة.
- يتم تشجيع الطلبة بشكلٍ مناسب على المشاركة في عملية التعلّم من خلال الثناء على أدائهم. وتتم مشاركة الطلبة بنشاط في الدروس الأفضل في المهام الصفية، وخاصةً في اللغة الإنجليزية. وبالتالي، ينجح معظم الطلبة في تحقيق نتائج التعلّم في هذه الدروس.
- في معظم الدروس، تُستخدم الوسائل الشفهية والخطية للتقويم من أجل التعلّم على نحوٍ مناسبٍ، إلا أنه وفي قلة من الدروس يبرز الطلبة الأكثر قدرة على الإجابات الشفهية. إضافةً إلى ذلك، لا توظِّف الدروس نتائج التقويم من أجل التعلّم في التخطيط لعملية التعليم، ودعم الطلبة.
- يُكلّف الطلبة بانتظام بالواجبات المنزلية في جميع المواد والصفوف. وفي قليلٍ من الدروس الأفضل، تتيح الواجبات المنزلية التي تعتمد على البحث الفرص للطلبة؛ لتطوير مهاراتهم في التعلّم الذاتي. في غالبية الدروس، تعزّز الواجبات المنزلية العملَ المنجزَ في الصفوف. وعلى الرغم من تصحيح أعمال الطلبة بانتظام، لا تُقدَّم التغذية الراجعة النقدية لإرشاد الطلبة فيما يخص تطوير أدائهم.
- في غالبية الدروس، تفتقر إستراتيجيات التعليم لتوفير الفرص الكافية للطلبة؛ لشرح، وتعليل، وتفسير إجاباتهم، والتعبير عن وجهات نظرهم. وبالتالي، فإنّ فرص الطلبة في تطوير مهارات التفكير العليا لديهم محدودة.
- في جميع الدروس تقريبًا، يُعتمد أسلوب تدريس الصف بشكل عام، ولا يتم تعديل التعليمات والمهام بما يلبّي قدرات الطلبة. وبالتالي، لا يتلقَّى الطلبة – على اختلاف قدراتهم – الدعم والتحدي الكافي؛ لتحسين أدائهم الأكاديمي، ويظلُّ تحصيل الطلبة وتقدّمهم متفاوت.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مجموعة أوسع من إستراتيجيات التعليم؛ لتلبية احتياجات جميع الطلبة.
- استخدام نتائج التقويم للتخطيط لعمليتي التعليم والتعلّم.
- دعم وتحدّي قدرات جميع الطلبة.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تلبّي المدرسة احتياجات التعلّم لدى الطلبة من خلال تحليل، وتتبع نتائج تحصيلهم بانتظام على جميع المستويات، وإطلاع المعلمين، وأولياء الأمور على هذه البيانات.
- يتلقّى الطلبة الموهوبون والمتفوّقون دعمًا كافيًا من خلال توفير الفرص؛ للمشاركة في المسابقات والأنشطة المختلفة داخل وخارج الصفوف على حدٍ سواء. وتشمل هذه الفرص مسابقة تلاوة القرآن، وتحدّي القراءة باللغة العربية، ودورة الألعاب الأولمبية المصغرة الثالثة في البحرين.
- يتلقّى الطلبة ذوو التحصيل المتدني وصعوبات التعلّم دعمًا مناسبًا؛ إذ يتلقون دروس تقوية أيام السبت، وجلسات إرشاد فردية من قبل المرشد الاجتماعي. أمَّا في الدروس القليلة الأفضل، فيدعم الطلبةُ الأكثر قدرة زملاءهم ذوي التحصيل المتدني، في حين هناك عدم اتّساق في أثر هذا الدعم، وفي فاعلية التعزيز لتلبية احتياجات التعلّم المختلفة للطلبة. إضافةً إلى ذلك، فمحاولة تحديد، وتلبية احتياجات فئات الطلبة على اختلاف قدراتهم غير منتظمة بشكلٍ ملائم، كما أنَّ أثرها متفاوت.
- يحصل الطلبة المتميّزون على فرص كافية؛ للمشاركة في المسابقات بين المدارس كمعرض العلوم، ومسابقة الخطاب وتحدّي القراءة باللغة العربية، والمناظرات.
- تقدّم المدرسة دعمًا جيّدًا للطلبة؛ لتعزيز تطوّرهم الشخصي من خلال المحاضرات مثل: "أنا المسئول"، ومن خلال العديد من الجلسات الإرشادية. وتُسارِع المدرسة في تقديم الدعم والمساندة للطلبة، كلّما واجهوا المشكلات، ويلقى ذلك استحسانُ أولياء الأمور.
- توسّع المدرسة نطاق خبرات واهتمامات الطلبة بشكلٍ مناسب من خلال توفير مجموعة ملائمة من الأنشطة كحملة السلامة المرورية، والمسابقات المنزلية، والفعاليات الرياضية، ونادي القراءة، والزيارات الخارجية، إلا أن أثر هذه الأنشطة على تطوّر المهارات الحياتية للطلبة متفاوت، لاسيما في المرحلة الابتدائية.
- على الرغم من قدم مرافق المدرسة، إلا أنه تتم المحافظة عليها بشكلٍ ملائم، كما توفّر المدرسة بيئة صحية وآمنة على نحوٍ كافٍ للطلبة والعاملين. كما يتمُّ تقييم المخاطر بانتظام، ويتم تدريب العاملين والطلبة على الإخلاء وتدريبات الحريق. تشمل المشروعات الصحية عرضًا حول "أهمية وجبة الإفطار"، إضافةً إلى فحوصات العيون والأسنان، والفحوصات الطبية

الأخرى؛ مما يُساهم بشكلٍ كبير في تطوير العادات الصحية بين الطلبة.

- تُنظّم المدرسة أسبوعًا إرشاديًّا لدمج الطلبة الجدد في بيئة المدرسة بشكلٍ ملائم. خلال هذا الأسبوع، يتمُّ تعريف الطلبة الجدد على مرافق المدرسة، كما يلتقون بالعاملين المعنيين، ويتم إطلاعهم على قواعد المدرسة. كذلك تُعقَد ورشة عمل؛ لتعريف طلبة المرحلة الإعدادية بالشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE) من كمبردج.
- توفّر المدرسة فرصًا كافية؛ لتعزيز المهارات الحياتية للطلبة من خلال برنامج أجيال التعليمي، ومجلس الطلبة. وفي عدد كبير من الدروس، تشجع طرائق التعليم والتعلم استخدام المعاجم، وطاولات القراءة؛ ممّا يمكن من تطوير المهارات الحياتية للطلبة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التعزيز الفاعل؛ لتلبية احتياجات التعلّم المختلفة للطلبة.
- نهج منتظم في تحديد، وتلبية احتياجات مجموعات الطلبة على اختلاف قدراتهم.
- توفير أنشطة مدرسية تُعزّز المهارات الحياتية للطلبة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تتم مشاركة رسالة ورؤية المدرسة على نحوٍ مناسب مع العاملين والطلبة، ويظهر ذلك في المناخ المتناغم داخل المدرسة.
- التخطيط الإستراتيجي والتشغيلي للمدرسة ملائم، ويستند إلى نتائج التقييم الذاتي لاحتياجات المدرسة من خلال تحليل نقاط القوة وجوانب الضعف، والفرص، والتهديدات، وآراء الأطراف المعنية، وتوصيات الزيارات السابقة لهيئة جودة التعليم والتدريب. ويتم ربط هذه الخطط على نحوٍ ملائم برؤية ورسالة المدرسة.
- يركّز التخطيط – إلى حدٍّ كبير – على رفع تحصيل الطلبة وتطوّرهم الشخصي، فهو موجّه نحو التعليم والتعلّم من خلال وسائل التطوّير المهني للعاملين، ووجود قيادة وإدارة وفريق إداري كفء. تُنفَّذ السياسات والإجراءات على نحوٍ ملائم لدعم احتياجات الطلبة.
- يعمل العاملون في بيئة عائلية إيجابية، ويتبادلون الاحترام العالي، ويتم تحفيزهم، وتشجيعهم بشكلٍ كافٍ من خلال منحهم الحوافز المالية والتقدير من قبل الإدارة؛ مما يساهم جيّدًا في استقرارهم بالمدرسة.
- تُجري القيادة المتوسطة والعليا للمدرسة زيارات صفية بانتظام، ويقدّمان تغذية راجعة نقدية شفهية وخطية وافية للمعلمين. كما تُقدَّم جلسات التطوير المهني المستندة – على نحوٍ مناسب – إلى تقييمات المعلّمين، في مجموعة من الموضوعات بما في ذلك الإدارة الصفية، والتدريس المتمايز والتقويم من أجل التعلّم، والتعلّم بواسطة الأقران، في حين إنّ أثر هذه البرامج على الممارسات الصفية والإنجاز الأكاديمي للطلبة متفاوت.
- توظيف موارد التعلّم في الصفوف متفاوت؛ مما يؤثّر سلبًا على مشاركة؛ إذ يُستفاد من المكتبة، ومختبر تكنولوجيا المعلومات والاتّصالات، والمدرّج، والغرف الصوتية البصرية، وملعب كرة القدم بصورة كافية لدعم عملية التعلّم، في حين أن استخدام مختبرات العلوم يركز يخص بشكلٍ أكبر على الصفوف العليا.
- تُحافظ المدرسة على علاقات ملائمة مع المجتمع المحلي من خلال المشاركة في الاحتفالات والمسابقات بين المدارس. وتعدّ الأنشطة اللاصفية المرتبطة بالمجتمع كافية، بما في ذلك "الحوارات حول الصحة"، والزيارات لدور رعاية المسنين، والحملات الخيرية، مثل: جمعية "شجرة الحياة الخيرية ودعم الأيتام".
- يُساهم مجلس الإدارة في التوجيه العام كما يُقدّم الإرشاد لقيادة المدرسة فيما يخص اختيار المناهج الدراسية، والعاملين، والتوجيهات الإستراتيجية، والشئون المالية. يجتمع المجلس بانتظام؛ لمراقبة الأداء العام للمدرسة، ويُخضِع القيادة العليا للمساءلة حول أدائها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية برامج التطوّير المهني المستمرة، مع التركيز على التحصيل الأكاديمي للطلبة.
- الاستخدام الفاعل للموارد؛ لإثراء عملية تعلّم الطلبة.
- روابط المجتمع المحلي التي تُساهم في رفع التحصيل الأكاديمي للطلبة وتطوّرهم الشخصي.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	مدرسة المهد الداخلية – فرع سار												
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al Mahd Day Boarding School – Saar Branch												
سنة التأسيس	1997												
العنوان	فيلا رقم 795، شارع 1725، مجمّع 517												
المدينة/ المحافظة	سار / الشمالية												
أرقام الاتصال	17792422		**الفاكس**	17792606									
البريد الإلكتروني للمدرسة	almahd.school@gmail.com												
الموقع على الشبكة	www.almahdschool.com												
الفئة العمرية للطلبة	5–18 سنة												
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**				**الإعدادية**				**الثانوية**				
	6–1				8–7				10–9				
عدد الطلبة	**الذكور**	439	**الإناث**	416	**المجموع**	855							
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلبة لأسر من ذوات الدخل المتوسّط والمنخفض												
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	7	6	6	5	4	4	3	2	2	1	–	–
عدد الهيئة الإدارية	31												
عدد الهيئة التعليمية	58												
المنهج المطبق	بريطاني – كمبردج												
لغة التدريس	اللغة الإنجليزية												
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	سنتان												
الامتحانات الخارجية	اختبارات "Checkpoint" للمرحلة الابتدائية، اختبارات كمبردج Checkpoint، الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE)												
الاعتمادية (إن وجدت)	اختبارات كمبردج الدولية (CIE)												
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• مختبر علوم جديد افتُتِح في سبتمبر 2015. • تدريس تاريخ البحرين باللغة العربية. • برمجيات مدرسية محدّثة.												