الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة بوابة المعالي الخاصة

عالي – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 10–12 مايو 2016

SP011-C2-R023

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

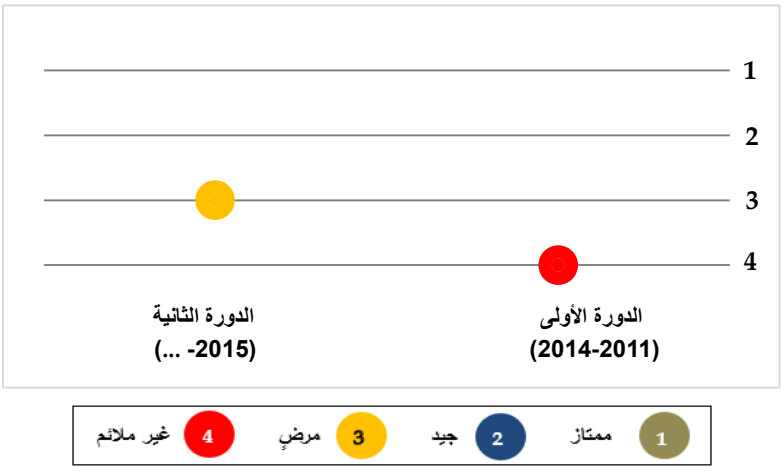
قامت إدارة مراجعة أداء أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	ثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	2	–	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	–	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة " مرضٍ "

مبررات الحكم

- تَطوُّرُ مستوى أداء المدرسة من المستوى "غير ملائم" إلى المستوى "المرضي" في مجالي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلُّم، ومن المستوى "المرضي" إلى المستوى "الجيد" في مجالي: التطور الشخصي ومساندة الطلبة وإرشادهم، ومن المستوى "غير ملائم" إلى المستوى "الجيد" في مجال القيادة والإدارة والحوكمة.
- فاعليةُ عمليات التقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي في تحقيق رؤية ورسالة المدرسة وقِيَمها.
- تحقيقُ الطلبة نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في الامتحانات المدرسية في الحلقتين الأولى والثانية، وتوافقها مع نسب الإتقان المرتفعة في معظم المواد باستثناء انخفاضها في مادة الرياضيات للصف الخامس.
- فاعليةُ إستراتيجيات التعليم والتعلُّم، وتوظيف الموارد التعليمية في الدروس الممتازة والجيدة، والتي شكَّلت نصف الدروس تقريبًا.
- إدارةُ معظم المعلمين المواقف التعليمية بصورةٍ مناسبةٍ، إلا أنه تَفَاوَتَ استثمارُهم لوقت التعلُّم دون التحقق من حدوث التعلُّم لجميع الطلبة على اختلاف فئاتهم.
- ثقةُ الطلبة بأنفسهم ومشاركتهم بحماسٍ في الحياة المدرسية، والتزامهم السلوك الحسن وتواصلهم الفاعل مع بعضهم بعضًا.
- تعزيزُ خبرات معظم الطلبة، واهتماماتهم المختلفة بالأنشطة اللاصفية المتنوعة والفاعلة.
- فاعليةُ برامج المساندة الأكاديمية والشخصية، والتي تلبي احتياجات الطلبة بفئاتهم المختلفة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعيُ القيادة بجوانب القوة ومواطن التحسين، وفاعلية إجراءاتها في متابعة عمليات التخطيط، والارتقاء بمستوى المدرسة.
- سلوكُ الطلبة وانسجامهم أثناء عملهم معًا، ومساهمتهم الفاعلة في الحياة المدرسية.
- الأنشطة اللاصفية المعزِّزة لخبرات الطلبة، واهتماماتهم.

التوصيات

- تنمية المهارات الأساسية لدى الطلبة، خاصةً في اللغة الإنجليزية.
- الاستفادة من الممارسات الممتازة والجيدة بالمدرسة في تطبيق إستراتيجيات التعليم والتعلُّم بصورةٍ أكثر فاعلية، بحيثُ تركز على:
  - الاستفادة من نتائج التقويم؛ لتلبية احتياجات جميع الفئات
  - المساندة التعليمية للطلبة ذوي التحصيل المنخفض
  - الإدارة الصفية؛ بما يضمن إنتاجية أفضل
  - مراعاة التمايز، وتحدي القدرات في الأنشطة والواجبات بصورةٍ أكبر.
- تفعيل مجلس الأمناء؛ ليأخذ دوره بصورةٍ أكبر في المساءلة والتخطيط.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- وعيُ القيادة المدرسية الكبير بواقعها، وانتهاجها سياسات عمل مُنظَّمة، وتفعيل فريق القيادة العليا؛ لإدارة المشروعات التطويرية واللجان المدرسية من أجل الارتقاء بالأداء العام للمدرسة.
- العملُ بروح الفريق الواحد بين جميع كوادر المدرسة، رغم التحديات التي تواجهها، والمتمثلة في التغير المستمر للهيئة التعليمية، إلى جانب مساندة العاملين وتحفيزهم؛ مما انعكس على رضاهم الوظيفي وحماسهم ودافعيتهم نحو المشاركة في التطوير والتحسين.
- جودةُ التخطيط الاستراتيجي المبني على تقييم ذاتي دقيق وشامل.
- فاعليةُ برامج رفع الكفاءة المهنية، وانعكاس أثرها على أداء معظم المعلمين في الدروس.
- توافقُ تقييم القيادة المدرسية لواقع المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع أحكام فريق المراجعة في مجالات: الإنجاز، والتعليم والتعلُّم، والفاعلية العامة.
- العمل على توصيات تقرير زيارة المراجعة السابقة؛ حيث استفادت المدرسة منها في تطوير مجالات العمل المدرسية.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقق الطلبة في العام الدراسي 14-2015 نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في الامتحانات المدرسية تراوحت ما بين 96% و100%، توافقت مع نسب الإتقان المرتفعة –خاصة في الحلقة الأولى–التي تراوحت ما بين 60% و100%، باستثناء انخفاضها في مادة الرياضيات للصف الخامس، حيث بلغت 44%.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعتين في المواد الأساسية مستويات الطلبة في الدروس الجيدة والممتازة في اللغة العربية في الحلقتين، والرياضيات والعلوم في الحلقة الأولى.
- يتفاوت اكتساب الطلبة المهارات والمعارف في المواد الأساسية، حيث جاءت على النحو التالي:
  - مهارات اللغة الإنجليزية متفاوتة، كالقراءة والتحدث والاستماع وتوظيف المفردات في جملٍ بسيطة، مع اكتسابهم لها بدرجةٍ أقل في الحلقة الأولى خاصةً في الكتابة.
  - مهارات الرياضيات مُرضية بشكلٍ عام، رغم أفضليتها في الحلقة الأولى في إجراء العمليات الحسابية على الأعداد الكلية، والتعامل مع الفئات النقدية، وكالمتوقع في إيجاد محيط الدائرة، وإجراء العمليات الحسابية على الكسور العشرية في الحلقة الثانية، وظهرت مهارة حل المسائل اللفظية بصورةٍ مُرضية في الحلقتين.
  - مهارات العلوم ومعارفها ظهرت بصورة أعلى من المتوقع في دروس الحلقة الأولى ومناسبة في الحلقة الثانية، كما في الاستنتاج والتعرف على المواد المُوَصِّلة والعازلة للكهرباء، ومفهوم قوى التجاذب والتنافر بين الأقطاب المغناطيسية، وظهرت مهارة التجريب العلمي بدرجةٍ مُرضية في الصف السادس.
  - مهارات اللغة العربية جيدة في معظم الدروس، كالقراءة الجهرية والتحدث وفهم النص المقروء وتحليله، مع اكتسابهم لها بصورةٍ أقل في الكتابة الإبداعية في الحلقتين.
- يحقق الطلبة على مدار الأعوام الدراسية من 12-2013 إلى 14-2015 ثباتًا في نسب النجاح المرتفعة بشكلٍ عام، مع تقدمٍ في مادة العلوم في الحلقة الثانية.
- يتقدم الطلبة بمختلف فئاتهم بصورةٍ متفاوتةٍ في الدروس والأعمال الكتابية، أفضلها في دروس اللغة العربية والرياضيات والعلوم على الترتيب في الحلقة الأولى، وبصورةٍ أقل في الحلقة الثانية خاصةً في اللغة الإنجليزية.
- يتقدم طلبة صعوبات التعلُّم بصورةٍ جيدةٍ في البرامج المساندة، في حين تقدم الطلبة ذوي التحصيل المنخفض بصورةٍ أقل من زملائهم في أغلب الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلبة الفعلية خاصةً في الحلقة الثانية وفي مادة اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى.
- التقدم الذي يحققه الطلبة بحسب قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً منخفضي التحصيل.
- المهارات الكتابية في اللغتين العربية والإنجليزية، ومهارات حل المسائل اللفظية والتجريب العملي بصورةٍ أكبر.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- يُشارك معظم الطلبة بحماسٍ كبيرٍ، وثقةٍ عاليةٍ بالنفس في الحياة المدرسية، كمشاركتهم في المواقف التعليمية بعرضِ أعمالهم، والتعبير عن آرائهم بثقةٍ ووضوح، وأخذ الأدوار القيادية: كشرح الدرس لزملائهم وأثناء التجريب العملي، إلا أن توزيع الأدوار والمسئوليات داخل الدروس المرضية غيرُ منظمةٍ، والأدوار القيادية محدودة للمتميزين. كما يشاركون بفاعليةٍ في الأنشطة اللاصفية، واللجان المدرسية المتنوعة، مثل: أنشطة وبرامج الإذاعة الصباحية المتميزة، وحصص الأنشطة الأسبوعية، وبرامج الفسحة التعليمية الترفيهية: كالطبخ ومسرح العرائس والتمثيليات الهادفة، ومشاركتهم في اللجان والفِرَق الطلابية: كفريق الزهرات والكشافة و"المرشد الصغير"، إلى جانب تحقيقهم المراكز المتقدمة في المسابقات الداخلية والخارجية.
- يتحلى الطلبة بالسلوك الحسن، ويعكسون ذلك بتصرفهم بقدرٍ عالٍ من المسئولية والوعي، متمثلًا في التزامهم قوانين وأنظمة المدرسة، والاحترام الكبير للمعلمين وزملائهم الطلبة، والمشاركة في البرامج المُعزِّزة للسلوك كبرنامجَي: " نجم السلوك الحسن"، و"نجم التحصيل الدراسي المتميز".
- يتمثل الطلبة القِيَم الإسلامية من خلال مشاركتهم في الأنشطة والفعاليات الدينية، مثل: "مناسك الحج"، والمسرحيات التي يُقدِّمها الطلبة؛ لتعزيز القِيَم أثناء الطابور الصباحي، كما يعكسون حِسًّا وطنيًا، وفهمًا لتراث البحرين وثقافتها في ترديدهم للسلام الوطني، ومشاركتهم في الاحتفالات والمهرجانات الوطنية مثل: مسابقة "البحرين 2030" وفعالية "اغرس نبتة في حب الوطن" والمشاركة في الاحتفالات بالعيد الوطني وتقديم المسرحيات والأناشيد المُعبِّرة عن حب الوطن في البرنامج الإذاعي والفسحة المدرسية.
- يُظهر الطلبة وعيًا عاليًا، تمثَّل في حضورهم المُنتظم إلى المدرسة، والتزامهم المواعيد المحددة الذي عززته المدرسة ببرنامج "مقهى الرياضيات"، وفعاليات وألعاب ذهنية وحركية في فترة ما قَبل الطابور؛ لتشجيع الطلبة على الحضور المُبكر، كما ويتم استقبال الطلبة من قِبل المعلمين والمرشدين ولجنة الانضباط الطلابي، وتوزيع الطعام الصحي كالحليب والخضروات، إلا أن نسب الغياب ترتفع في بعض المناسبات الدينية وبين الإجازات، وللمدرسة إجراءاتٌ تنظيميةٌ حِيالها.
- يُظهر معظم الطلبة قدرةً كبيرةً على التعلُّم الذاتي في الدروس والبرامج والمشروعات والمطويات، مثل: استخدام الانترنت في إعداد البحوث وحل الواجبات، وتنفيذ دروس إلكترونية باستخدام برنامج الباوربوينت،

كما يقومون بإجراء التجارب العملية البسيطة، وتلخيص القصص وتحليل النصوص، ويوظفون القواميس، والتصويب الذاتي في الدروس.

- ينسجم الطلبة مع بعضهم بعضًا، ويعملون معًا بشكلٍ مميزٍ أثناء العمل الجماعي في الدروس والأنشطة اللاصفية، ويتنافسون بروحٍ رياضيةٍ في المسابقات الداخلية، وفعاليات الفسحة المدرسية، كما يساندون بعضهم بعضًا في الدروس، ويحترمون بعضهم بعضًاعند إبداء الرأي وعند لَعِب الأدوار.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الأدوار القيادية، وتوزيع المهام والمسئولياتداخل الدروس بصورةٍ أكبر.

☐ التعليم والتعلُّم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُوظِّفُ أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليمٍ وتعلُّم فاعلة، ومتنوعة، تُركز على الطالب كمحورٍ للتعلُّم، مِثلَ: المناقشة والحوار، والأسئلة من أجل التعلُّم، والتعلُّم بالاكتشاف، والتعلُّم التعاوني، والثنائي، والتعلُّم الذاتي والمُعلم الطالب، والتعلُّم باللعب والتمثيل ولَعِب الأدوار، والتطبيق العملي في العلوم.
- يَستخدمُ أغلبُ المعلمين الموارد والمصادر التعليمية المُتاحة، كالسبورة الصمّاء، والوسائل السَّمعية والبصرية، والبطاقات التَّعليمية، وأوراق العمل، والمُجسَّمات والنماذج المحسوسة، بصورةٍ ساهمت في تقريب المفاهيم وتوضيحها لدى أغلب الطلبة.
- يُوظِّف المعلمون الربط المنطقي بصورةٍ فاعلة ومخططٍ لها في أغلب الدروس، كالربط الرأسي بالمهارات المعرفية السابقة، والأفقي بمادة أخرى مثل: ربط الرياضيات بدرس العملات في المواد الاجتماعية، والربط بالحياة من خلال تدريب الطلبة على عملية البيع والشَّراء من الدكان المُصغَّر داخل الصف.
- يُدير معظمُ المعلمين دروسَهم بصورةٍ فاعلة، من حيثُ التخطيط المُنتظم للمواقف التعليمية، وإدارة سلوك الطلبة، وتوفير بيئةٍ صفّيةٍ مُحفِّزةٍ لهم نحو التعلُّم، ومشاركتهم أهداف الدروس، والتسلسل المنطقي في تنفيذ مجرياتها، والتَّدرج في تقديم الأنشطة، إلا أن استثمار وقت التعلُّم ظهر بصورةٍ متفاوتةٍ حيث الإطالة أو الانتقال السريع بين الأنشطة دون التحقق من حدوث التعلُّم لجميع الطلبة على اختلاف فئاتهم.
- يُحفِّزُ معظمُ المعلمين الطلبةَ نَحوَ التعلُّم بصورةٍ متميزة، مستخدمين الأنشطة الاستهلالية الجاذبة، وعرض أعمال الطلبة على السبورة، ومشاركتهم أهداف الدرس، والتحفيز اللفظي، بكلمات الشكر والثناء، والألقاب كالعلماء والعبقري، والتصفيق، ومَنح الهدايا الرمزية، ولوحة النجوم، وتفعيل برنامج "أنا أستطيع" في اللغة العربية؛ الأمر الذي حفَّزَهم على العمل والمشاركة بحماسٍ عالٍ في الدروس.
- تتنوَّع أساليبُ التقويم من أجل التعلُّم بين التقويمات التحريرية والشفهية، الفردية والجماعية، وتتم الاستفادة من نتائج التقويم بصورةٍ مناسبةٍ في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة، لا سيما المتفوقين منهم، في حين تَقِلُّ الاستفادة منها في مُساندة الطلبة ذوي التحصيل المنخفض؛ مما أثَّر في تقدُّمِهم في أغلب الدروس.
- يُنمّي المعلمون مهارات التفكير العليا لدى أغلب الطلبة بصورةٍ مُرضيةٍ، كمهارة إبداء الرأي، وابتكار النماذج والتصميم، والتحليل والاستنتاج العلمي في دروس العلوم، وتحليل النصوص والتلخيص وإعادة السرد والتخيل في اللغة العربية، والاستكشاف في الرياضيات.
- يُكلِّفُ المعلمون الطلبة بقدرٍ مناسبٍ من الأنشطة الصّفّية والواجبات البيتية، التي يُراعى في بعضها التّمايز، ويُصوِّبونها بشكلٍ منتظم، إلا أنهم يتفاوتون في دقتها، وتقديم التغذية الراجعة حولها، في معظم المواد الأساسية.
- يُساند المعلمون أغلب الطلبة بفئاتهم التعليمية المختلفة بفاعليةٍ ويَتَحَدُّون قدراتهم، كما يُراعون التّمايز في الأنشطة المُقَدَّمة من حيثُ تدرُّجها من الأسهل إلى

الأصعب، مع مراعاة أنماط التعلم والذكاءات المتعددة، والتمايز في المنتج في العمل الجماعي إلا أن مساندتهم للطلبة ذوي التحصيل المنخفض لم تكن بالمستوى نفسه، حيث العمل التعاوني غير موزع الأدوار.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إستراتيجيات التعليم والتعلُّم؛ لإكساب الطلبة المهارات الأساسية، خاصةً مهارات اللغة الإنجليزية.
- استثمار الوقت بصورةٍ أكثر فاعلية.
- أساليب التقويم من أجل التعلُّم، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلبة بفئاتهم المختلفة، خاصةً ذوي التحصيل المنخفض.
- دقة تصويب الأعمال الكتابية في معظم المواد الأساسية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

مبررات الحكم

- تُلبِّي المدرسةُ الاحتياجات التعليمية للطلبة بصورةٍ فاعلة، بتطبيقها العديد من البرامج العلاجية والإثرائية، مثل: الحصص المُنتظمة لمشروع "تنمية المهارات، وتطوير الشخصيات" التي تَخدم فئات الطلبة المختلفة أكاديميًا، والبرامج العلاجية لطلبة صعوبات التعلُّم، والأنشطة العلاجية لذوي التحصيل المنخفض، علاوةً على حصص النشاط الأسبوعي التي تدعم الموهوبين والمتفوقين مثل: لجنة التمثيل والإنشاد، ولجنة العالِم الصغير، وكذلك المشاركة في المسابقات الخارجية والداخلية، مثل: مسابقة "تحدي القراءة العربي" ومسابقة "أمي وأنا" ومسابقات أسبوع الموهبة.
- تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلبة، بتقديم المساعدات المادية والعينية وقت الحاجة، وتُساندهم بعنايةٍ عندما تكون لديهم مشكلات، من خلال دراسة الحالات الخاصة ومتابعتها والتواصل مع الجهات المختصة، كدراسة حالة" الانقطاع عن الدراسة"، و"التعدي على ممتلكات الغير"، إضافةً إلى تقديم الحصص الإرشادية المستمرة، وتنفيذ البرامج والمشروعات المُعزِّزة للسلوك الإيجابي بصورةٍ بارزة، كبرنامج "بنك الأخلاق"، والمشاريع السلوكية، مثل: "بطاقة نجوم"، و"فرسان المعالي"؛ مما ساهم في تعزيز تطورهم الشخصي بصورةٍ جيدة.
- تُعزِّزُ المدرسة خبرات الطلبة، وتنمي مواهبهم وميولهم، من خلال مشاركتهم في الأنشطة والبرامج اللاصفية المُتنوِّعة، كبرامج ما قَبل الطابور الصباحي، مثل: "مقهى الرياضيات"، وبرامج الفُسحة التعليمية والتراثية والترفيهية، وحصص النشاط الأسبوعي، مثل: "لجنة المُسعف الصغير، ولجنة الطبخ، ولجنة الكشَّافة"، علاوةً على مشاركتهم في المسابقات الخارجية كمسابقة "الشيخة لولوة للقصة القصيرة"، والفوز بالمركز الأول، و"معرض فن الطفل"، والفوز بالميدالية البرونزية، إلى جانب الزيارات الميدانية التعليمية والترفيهية كزيارة "مقابر عالي، ومصنع أوال".

- تُوفر المدرسة بيئةً صحيةً آمنةً لمنتسبيها، بتفعيل لجنة الصحة والسلامة في متابعة صيانة المباني والمقصف المدرسي، وصلاحية مطافئ الحريق، والتدريب على عملية الإخلاء، وتنفيذ الفعاليات الصحية، كأسبوع الصحة والسلامة، وتوفير كافة مستلزمات ذوي الاحتياجات الخاصة على الرغم من عدم وجود تلك الفئة بالمدرسة حاليًا، مع وجود ممرضة لرعاية احتياجات الطلبة الصحية، وكذلك متابعة أمن وسلامة الطلبة عند الانصراف.
- تُنفِّذُ المدرسة برامج تهيئة فاعلة للطلبة الجدد، باستقبال طلبة رياض الأطفال لقضاء يوم دراسي كامل بالمدرسة؛ لتهيئتهم للعام المقبل وللتعرف على نظام المدرسة ومرافقها، إضافةً إلى الفعاليات والأنشطة الترفيهية بالأسبوع الأول من العام الدراسي؛ لاستقبال الطلبة المستجدين، واستضافة أولياء أمورهم؛ مما يسَّر من استقرارهم فيها بسهولة، كما تُعِدُ طلبة الصف السادس للمرحلة التالية من التعليم بالإرشاد والتوجيه، وتنظيم زيارات ميدانية للمدارس الإعدادية الحكومية القريبة، مثل: مدرستَي عالي الإعداديتين للبنات والبنين.
- تُنمي المدرسة المهارات الحياتية لدى الطلبة بصورةٍ جيدةٍ في المواقف التعليمية المختلفة داخل الدروس وخارجها، وذلك بتفعيل أدوارهم في حصص "المهارات الحياتية"، وفي اللجان الطلابية كلجنة "المجلس الطلابي"، كما تُنمِّي مهارتهم في البحث والاطلاع وإعداد التقارير والبحوث والمطويات في لجنة "ابحثْ وتعلّمْ" ولجنة "النشر الإلكتروني".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر برامج الدعم للطلبة داخل الصفوف بصورةٍ أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تخُطِّط المدرسة لتطوير وتحسين أدائها بصورةٍ فاعلةٍ من خلال خطةٍ استراتيجيةٍ لثلاث سنوات 13-2016 تمَّ بناؤها على تقييم ذاتي دقيق لاحتياجاتها من خلال تحليل "SWOT"؛ رصدت فيها نقاط قوتها، وتلك التي بحاجة إلى تطوير، مع تحديد الفرص والتحديات بصورةٍ واضحة. وقد تركَّزت كل من خططها الإستراتيجية والتشغيلية على رفع الإنجاز والنمو الشخصي للطلبة، وبرامج التمهين المتنوعة لكوادرها وتطوير أداء الجهاز الإداري من خلال تشكيل فريق إداري فاعل، وأنشطة وبرامج متنوعة وفاعلة، انعكست على تحقيق رؤيتها ورسالتها وقِيَمها بصورةٍ كبيرةٍ في معظم جوانب عملها.
- تُدير قيادةُ المدرسة طاقميها التعليمي والإداري وتُنمي قدراتهم بكفاءة، بالرغم من التحديات البارزة في عدم ثبات الطاقم التعليمي، وتُفعِّل أدوارهم من خلال القيادة التوزيعية بتشكيل فريق القيادة العليا، إلى جانب اللجان والفِرَق الداخلية ومسئولي لجان الأنشطة كلجنة "البحث والتعلُّم" و"لجنة الطبخ"، كما تعمل بفاعليةٍ على رفع كفاءتهم المهنية من خلال منظومة متكاملة للتقييم الذاتي، وبرامج تمهين مستمرة كبرنامج "التمهن" في جامعة البحرين، إضافةً إلى الاستعانة بخبرات خارجية؛ لتقديم برامج متعددة لتطوير الأداء، من خلال ورش في القيادة والإدارة والتقييم الذاتي والتخطيط للدروس وإستراتيجيات التدريس والإدارة الصفّية والتّمايز، كما يتم صقل مهاراتهم من خلال الزيارات التبادلية والإشرافية من قِبل الكادر التعليمي والإداري؛ مما انعكس بصورةٍ كبيرةٍ على تحسُّن أدائهم خاصةً في الدروس الجيدة والممتازة، وإنجاز الطلبة وتقدُّمهم.
- تعملُ المدرسة بروحِ الفريق الواحد بين جميع كوادرها، ويظهر أثره في العلاقات الوثيقة بين منتسبيها، على مختلف الأصعدة، وفي احتضان العناصر المُستجدة ومساندتهم، وفي الإلهام المستمر، والتحفيز من القيادة العليا والوسطى باستخدام نظام "النقاط" للمكافآت مقابل الأداء الجيد في الممارسات التعليمية والأنشطة والمبادرات؛ مما انعكس على رضاهم وتحسن أدائهم بصورةٍ مُرضية.
- تُوَظِّفُ المدرسة مواردها المالية والبشرية، ومرافقها بكفاءةٍ عاليةٍ في خدمة منتسبيها من خلال توفير الموارد الصَّفّية: كالسبورات التفاعلية وأجهزة العرض والأقلام الذكية، والتي توظَّف في أغلب الدروس بصورةٍ فاعلة. كما يتم تفعيل مركز مصادر التعلُّم في الدروس، ولتنمية مهارة القراءة، كما يوظَّف مختبر العلوم المُجهز بصورةٍ مناسبةٍ في تنمية المهارات التجريبية، إضافةً إلى مختبر الحاسوب الذي يساهم في إكساب الطلبة المهارات الحياتية، علاوةً على توظيف أرجاء المدرسة في لِجان الأنشطة المتنوعة الأسبوعية، والتي انعكس أثرها على أداء المدرسة، وحماس الطلبة واستمتاعهم.
- تتواصل المدرسة بصورةٍ فاعلةٍ مع مجتمعها المحلي؛ لتنمية خبرات طلبتها، حيث يساهمون في تنظيف ممشى عالي وشاطئ المالكية، كما يشاركون بفاعلية في مهرجان التلوين في مجمع الرملي، ويتم تثقيفهم عن طبيعة الحالات الخاصة كالتوحد من خلال زيارة مركز

الوفاء للتوحد، كما تتواصل المدرسة بصورةٍ دائمةٍ مع المؤسسة الخيرية الملكية في توفير فرص للدراسة المجانية للأيتام. إلى جانب الزيارات للمؤسسات والمدارس المحلية كالتعرف على منتجات الأيدي البحرينية في مجمع العاصمة.

- يُقدِّمُ مجلسُ أمناء المدرسة المُكوَّن من ممثلين عن أولياء الأمور، والهيئة الإدارية والتعليمية، مساهمةً مناسبةً في مساندة المدرسة في توجيه تخطيطها الاستراتيجي وتطويره، من خلال تقديم النُّصح المستمر، كما يقوم أعضاؤه بمناقشة الخطط التشغيلية. كما تتم مناقشة مقترحات أولياء الأمور بشأن بعض الجوانب التي بحاجة للتحسين والمستجدات كالحاجة لتغيير مواعيد الامتحانات، إلا أن المجلس لا يمتلك صلاحيات كافية لمساءلة أصحاب المسئوليات مُساءلةً فعليةً عن أدائهم؛ بما يضمن تحقيق التحسن المستمر.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية مجلس أمناء المدرسة في مُساءلة القيادة، وفي مساندتها؛ لتحقيق خططها الإستراتيجية.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في الدروس خاصةً المرضية.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">مدرسة بوابة المعالي الخاصة</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al Maaly Gate Private School</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">2002</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى 1446 طريق 3026 مجمع 730</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">عالي / الشمالية</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="4">33066677</td><td colspan="3">17644336</td><td>الفاكس</td><td colspan="4">17645551</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">maalygate@gmail.com</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">www.maalygate.com</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">7–12 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–1</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">140</td><td>الإناث</td><td colspan="3">86</td><td>المجموع</td><td colspan="3">226</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">يأتي معظم الطلبة من خلفيات اجتماعية وثقافية متجانسة، ومن أُسر ذوات مستوى اقتصادي محدود.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">7</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">33</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">• مناهج وزارة التربية والتعليم في مواد اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، والاجتماعيات والتربية للمواطنة، والتربية الإسلامية.
• مناهج بريطانية في مادة اللغة الإنجليزية (Macmillan).
• مناهج إضافية بالإنجليزية في مادتي الرياضيات والعلوم(Macmillan).</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية / اللغة الإنجليزية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">14 سنة</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">(TIMSS) دراسة التوجهات الدولية في الرياضيات والعلوم
(PIRLS) الدراسة الدولية لقياس التقدم في المهارات القرائية</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">لا يوجد</td></tr>
</table>

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تشكيل فريق القيادة العليا. • تخفيض عدد الطلبة المُسجَّلين بالمدرسة. • مراجعة رؤية ورسالة المدرسة. • استبدال المناهج الإنجليزية (English – Math – Science) بمناهج حديثة.