هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الخنساء الابتدائية للبنات

مدينة عيسى – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 11–12، و14 فبراير 2018

SG142-C3-R157

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

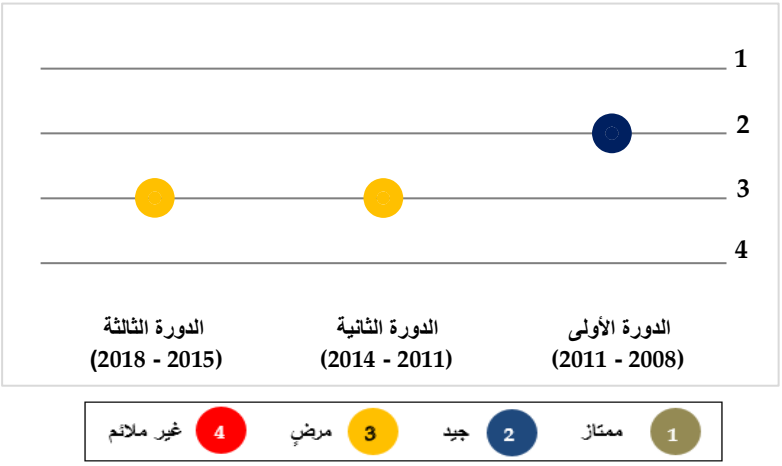
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	2	–	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	–	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"**

مبررات الحكم

- ملاءمة التقييم الذاتي، من حيث الدقة والشمول، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء خطط المدرسة الإستراتيجية والتشغيلية على أساسها، وانعكاس أثرها على جوانب العمل المدرسي بصورة ملائمة.
- تفاوت الطالبات في اكتساب المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصةً في الحلقة الثانية وتوافقها مع نسب الإتقان المتفاوتة، خاصةً في اللغة الإنجليزية والرياضيات بالصفين الخامس والسادس.
- توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم، بصورة جيدة في أغلب دروس نظام معلم الفصل، والعلوم في الحلقة الثانية، وبمستويات مرضية في معظم دروس الحلقة الثانية؛ نتيجة التفاوت في: الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية، وإدارة وقت التعلّم، ومساندة الطالبات بمختلف فئاتهنّ في الدروس، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات ذوات الإعاقة.
- التزام معظم الطالبات السلوك الحسن، ومساهمتهن بحماس وثقة عالية بأنفسهن في الدروس والأنشطة اللاصفية، وعند توليهن الأدوار القيادية.
- فاعلية برامج الدعم والمساندة الأكاديمية والشخصية، وكذا الأنشطة المتنوعة؛ لتهيئة الطالبات وإعدادهن للمراحل التالية من التعليم.
- التواصل الفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ بما يعزز خبرات الطالبات، وتفعيل مشاركة أولياء الأمور في الحياة المدرسية؛ ما عزز من رضاهم عما تقدمه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- ثقة معظم الطالبات بأنفسهن عند توليهن الأدوار القيادية، ومساهماتهن بحماس في الحياة المدرسية، والتزامهن السلوك الحسن.
- فاعلية برامج الدعم والمساندة الأكاديمية والشخصية المقدمة للطالبات، وبرامج التهيئة.
- التواصل الفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ بما يثري خبرات الطالبات.

التوصيات

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات، وإكسابهن المهارات الأساسية في المواد الدراسية بصورة أكبر، خاصة في اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- تطوير برامج التنمية المهنية للمعلمات، ومتابعة انعكاس أثرها على تحسين أدائهن.
- تطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلّم بصورة فاعلة، تركّز على:
  - الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات ذوات الإعاقة
  - إدارة وقت التعلّم بفاعلية؛ لضمان تحقيق إنتاجية أفضل.
- سدّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمتين الأوليَين لقسمَي: اللغة الإنجليزية والعلوم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- شمولية عمليات التخطيط الإستراتيجي، بما فيها التقييم الذاتي، والخطة الإستراتيجية، وخطط الأقسام، بمؤشرات أداء مناسبة، وانتظام آليات متابعة تنفيذها عبر الوقفات التقييمية، مع تفاوت تطبيقها في مجالات العمل المدرسي، خاصة تلك المرتبطة بالممارسات التعليمية، وإنجاز الطالبات أكاديميًّا.
- التفاوت في: فاعلية برامج التنمية المهنية للمعلمات، ودقة متابعة أثرها؛ مما أدى إلى تفاوت أدائهن في الدروس.
- اكتساب الطالبات المهارات الأساسية في المواد الدراسية بصورة مناسبة، جاء أفضلها اكتسابًا في أغلب دروس نظام معلم الفصل، والعلوم في الحلقة الثانية.

- عدم توافق تقييمات المدرسة لمجالات عملها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة.

- مواجهة المدرسة بعض التحديات، كنقص المعلمتين الأوليَين لقسمَي: اللغة الإنجليزية والعلوم.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في الحلقتين الأولى والثانية نسب نجاح مرتفعة في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2016-2017، تراوحت ما بين 84% و100%، جاء أقلها في الرياضيات بالصف السادس وأعلاها في العلوم بالصف الخامس.
- تتوافق نسب النجاح في الحلقة الأولى مع نسب الإتقان المرتفعة والمرتفعة جدًا، التي تراوحت ما بين 66% و85%، وجاء أقلها في اللغة الإنجليزية بالصف الثالث، وأعلاها في الرياضيات بالصف الأول.
- تتفاوت نسب النجاح في الحلقة الثانية مع نسب الإتقان المتفاوتة التي تراوحت ما بين 38% و82%، جاء أقلها في الرياضيات واللغة الإنجليزية بالصف السادس، بنسبتين بلغتا 38%، و46% على الترتيب، وأعلاها في معظم المواد بالصف الرابع، خاصةً في العلوم.
- تعكس نسب الإتقان المرتفعة في الحلقة الأولى مستويات الطالبات الحقيقية في أغلب دروس نظام معلم الفصل، كما تعكس نسب الإتقان المتفاوتة في الحلقة الثانية مستوياتهن المتفاوتة في أغلب الدروس، وظهرت بصورةٍ أفضل منها في دروسِ العلوم عن بقيةِ المواد.
- تكتسب طالبات الحلقة الأولى المفاهيم والمهارات الأساسية بصورة جيدة في أغلب دروس نظام معلم الفصل، كمعرفتهن أنواع السُحب، ودورة الماء في الطبيعة، ومهارتهن في إجراء العمليات الحسابية، كالقسمة، وقدرتهن على التمييز بين الجملة الإسمية والجملة الفعلية في اللغة العربية، في حين ظهر اكتسابهن بصورة مرضية لمهارة تجريد حرف الجيم، ومهارة العدّ بالعشرات، وكتابتها بالصف الأول، وبصورة متفاوتة في مهارات التعبير الشفهي وفهم مضمون النص باللغة الإنجليزية.
- تكتسب طالبات الحلقة الثانية المهارات الأساسية في معظم المواد بصورة مرضية، كما في توظيف القواعد النحوية كصياغة الجمل باستخدام المضارع التام، والقراءة والكتابة باللغة الإنجليزية، وتوظيف أدوات النفي والاستفهام في اللغة العربية، وإيجاد النواتج الممكنة من التجارب الاحتمالية، والنسب المئوية في الرياضيات. في حين جاء اكتسابهن المهارات العلمية بصورة أفضل، كما في استنتاج العلاقة بين درجة حرارة النجوم وألوانها، واحتساب سرعة الأجسام.
- عند تتبع نتائج الطالبات في الأعوام الدراسية من 2014-2015 إلى 2016-2017، وعند انتقالهن بين الحلقتين الأولى والثانية؛ تستقر نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية.
- تتقدم الطالبات بصورة مناسبة في معظم الدروس والأعمال الكتابية، وبصورة أفضل في أغلب دروس أعمال نظام معلم الفصل، والعلوم بالحلقة الثانية، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية بصورة

متفاوتة في الدروس والأعمال الكتابية؛ نظرًا لتفاوت المساندة المقدمة لهن.

- تتقدم الطالبات المتفوقات والموهوبات وفق قدراتهن في البرامج الإثرائية، وطالبات صعوبات التعلم في برنامج التربية الخاصة بصورة جيدة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات، من حيث: نسب الإتقان واكتساب المهارات في المواد الأساسية بصورة أكبر، خاصةً في اللغة الإنجليزية بصورة عامة، والرياضيات في الحلقة الثانية.
- تقدم الطالبات وفق قدراتهن في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- تساهم معظم الطالبات بحماس في الحياة المدرسية، ويظهرن ثقة عالية بأنفسهن أثناء قيادتهن فقرات الإذاعة المدرسية، وبرامج "فسحتي فرحتي"، ويشاركن في فعاليات اللجان المدرسية، كاللجنة الثقافية، و"قائدات الخنساء"، و"الخنساء عالم جميل"، ويساهمن بصورة واضحة في المواقف التعليمية كما في "تكنو الخنساء"، والأنشطة التقويمية، ويتولين المسئوليات فيها، كالمعلمة الطالبة، علاوةً على مشاركتهن في المسابقات وتحقيقهن مراكز متقدمة، كالمركز الأول في مسابقة "التمكين الرقمي".
- تشعر معظم الطالبات بالأمن النفسي، ويُبدين وعيًا واضحًا، بالتزامهن السلوك الحسن، واتّباعهن الأنظمة والقوانين المدرسية، واحترامهن معلماتهن وزميلاتهن، حيث اتسمت الأجواء المدرسية بالهدوء، عدا بعض الأحاديث الجانبية البسيطة، وللمدرسة دور كبير في تعزيز ذلك بالمشروعات الفاعلة، كمشروعَي: "بقيمي تحلو حياتي"، و"أنت نجمة".
- تتمثل الطالبات القيم الإسلامية، حيث ينصتن للقرآن الكريم، وتشارك معظمهن في المشروعات المعززة لمبادئ الإسلام وتعاليمه، مثل: "فينا الخير"، و"حملة الكلمة الطيبة"، و"حفظ النعمة"؛ لتعزيز قيمة العطاء، ويبدين فهمًا جيدًا لتراث البحرين وثقافتها؛ تمثّل في ترديدهن السلام الوطني بحماس واضح، وفي مشاركتهن في فعاليتَي: "ميثاق العمل الوطني"، و"حكايات جدتي أم يعقوب".
- تلتزم معظم الطالبات الحضور المنتظم إلى المدرسة وبمواعيد الدروس، مع وجود حالات محدودة من الغياب الجماعي والتأخر الصباحي، التي تتابعها المدرسة بالإجراءات اللازمة، وتطبيق مشروعَي: "حاضرين 100%"، و"أنتِ مبكرة".

- تتواصل الطالبات بسهولة ووضوح حين العمل معًا، حيث يظهرن قدراتهن الجيدة على الإقناع وبناء أفكارهن على مساهمات كل منهن، أثناء قيامهن بإنجاز أنشطتهن في الدروس، وقدرتهن على توزيع المسئوليات فيما بينهن عند تفعيل اللجان المدرسية.

- تظهر الطالبات قدرة مناسبة على التعلم ذاتيًّا، والعمل باستقلالية في الدروس وخارجها، كتفعيل كراسة الباحثة الصغيرة، وتوظيف أدوات التمكين الرقمي في الواجبات، ورسم الخرائط المعرفية، والبحث في الأركان التعليمية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تعزيز قدرات الطالبات على التعلم الذاتي بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظّف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلّم فاعلة خاصة في الدروس الجيدة، التي بلغت ما يقارب نصف الدروس، وتركزت في أغلب دروس نظام معلم الفصل والعلوم في الحلقة الثانية، كالتعلّم باللعب، والتعلّم بالاكتشاف، وحلّ المشكلات، والطاولة المستديرة، ولعب الأدوار، وأسلوب "فكّر–زاوج–شارك"، ويستخدمن فيها المصادر والموارد التعليمية المشوقة، كالسبورة الذكية، والأفلام التعليمية، والعروض الإلكترونية، والسبورات الفردية، والبطاقات التعليمية، في حين جاء توظيفهن لها بصورة مرضية في بقية الدروس.
- توظّف المعلمات في معظم الدروس أساليب تحفيز وتشجيع فاعلة، كصندوق المكافآت، وشجرة التحفيز، وسباق المجموعات، والعبارات التعزيزية، والصيحات الحماسية، ومنح الهدايا الرمزية، ويقدمن الدعم الفردي لهنّ في فقرة "فراشاتي"، ويفعّلن دور الطالبة المساندة؛ ممّا عزز من مشاركة الطالبات، ودفعهنّ نحو التعلّم.
- تتفاوت المعلمات في إدارتهنّ الدروس، حيث التخطيط الفاعل للمواقف التعليمية، والتنوّع في الأنشطة الصفية، والتسلسل في عرض المادة العلمية في الدروس الجيدة، بينما تأثرت إنتاجية بقية الدروس، بالانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية، أو الإطالة فيها، خاصةً في الأنشطة الاستهلالية؛ ممّا أدى إلى عدم كفاية الوقت المتاح للإجابة عن أسئلة التقويم الختامي.
- تُقيّم المعلمات أداء الطالبات في أغلب الدروس بأساليب تقويمية متنوعة، كالتقويمات الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، والتقويم بالأقران، وتتفاوت استفادتهن من نتائجها في مساندة الطالبات وتلبية احتياجاتهن التعليمية بفئاتهنّ المختلفة، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، من حيث الوقوف على أخطاء الطالبات، وتصويبها بالمتابعة الدقيقة، والتأكد من حدوث التعلّم، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة، في حين تكتفي بعض المعلمات في الدروس المرضية بالتقويم الفردي أو المرور السريع بين المجموعات، اعتمادًا على تصويب المتفوقات دون متابعتهنّ.
- تكلّف المعلمات الطالبات بقدر مناسب من الواجبات المنزلية المخطط لها، دون مراعاة التمايز في أغلبها، ويتابعنها بالتصويب شبه المنتظم، ويعززنها بالعبارات التشجيعية، ويتفاوتن في تدقيقها، وتوفير التغذية الراجعة حولها، في أغلب المواد الأساسية.
- تنمي المعلمات مهارات التفكير العليا بصورة مناسبة في أغلب الدروس، كمهارة التفكير الناقد، وحلّ المشكلات في المسائل الحياتية في الرياضيات، والاكتشاف وتبرير الإجابات في العلوم.
- تراعي المعلمات التمايز بصورة متفاوتة في الأنشطة التعليمية ذات المستويات المختلفة، ويتحدين قدرات الطالبات بطرح الأسئلة مفتوحة النهاية، وأسئلة "اكتشفي الخطأ"، وحلّ المسائل اللفظية في الرياضيات، ومراعاة الذكاءات المتعددة في الدروس الجيدة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة وقت التعلّم بدرجة أكثر فاعلية.
- الاستفادة بصورة أكبر من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- مراعاة التمايز في الأنشطة والواجبات المنزلية، مع دقة متابعتها، وتوفير التغذية الراجعة لها.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

مبررات الحكم

- تدعم المدرسة طالباتها المتفوقات والموهوبات بصورة جيدة بمشاركتهن في المشروعات والبرامج الفاعلة، مثل: "زهور الربيع"، و"بأناملي أنقذ عالمي"، وفعالية "ملتقى المواهب"، كما تقدم الدعم الفاعل لطالبات صعوبات التعلم في برنامجهنَّ الخاص "فراشات الخنساء"، في حين تساند الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في برنامج "يدًا بيد نتعلم"، والطالبات اللاتي لغتهنَّ الأم غير العربية في برنامجهن الخاص بصورة مناسبة.
- تُلبِّي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات بصورة جيدة، بتفعيل برنامج "لمسة حنان"، وتساندهن عندما تكون لديهن مشكلات، بدراسة الحالات الخاصة ومتابعة تحسّنها، كحالة فرط الحركة، إضافةً إلى تنفيذها المشروعات الإرشادية؛ لمعالجة مشكلاتهن الشخصية، مثل: "مشكلتي لها حلّ"، و"دانة الخنساء".
- تُثري المدرسة خبرات معظم الطالبات واهتماماتهن بالأنشطة اللاصفية المتنوعة، بمشاركتهن في فعاليات "فسحتي فرحتي"، واللجان الطلابية، كاللجنتين العلمية والثقافية، والفعاليات التربوية "كالخنساء تصبّح"، و"الإنتاج المدرسي"، والمسابقات الخارجية التي يحرزن فيها مراكز متقدمة، كمسابقة "هيا نفكر مع الأرقام".
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسباتها، بتدريبهن على عملية الإخلاء، ومتابعة صيانة المباني المدرسية والمقصف المدرسي، وبحصر الحالات المرضية المزمنة، وتدريب إحدى فنياتها الإداريات على رعايتها، وبتطبيق البرامج الصحية، "كصحتي أولًا"، وتفعيل دور لجنة الممرضة الصغيرة في الفسحة.
- تُهيَّئ المدرسة طالباتها الجدد بصورة فاعلة، باستقبالهن ببرنامج ترفيهي تعريفي بأنظمة المدرسة ومرافقها، كتفعيل مسرح العرائس وتقديم الهدايا، كما تُقدم النصح والإرشاد لطالبات الصفين الثالث والسادس؛ للانتقال إلى المراحل التالية من التعليم بسلاسة؛ بتنفيذها الزيارات الميدانية للصف الرابع، والمدارس الإعدادية، وتقديم المحاضرات حول المرحلة العمرية كمحاضرة "أنا كبرت".
- تقدم المدرسة دعمًا مناسبًا لذوات الإعاقة الحركية والسمعية، بالتواصل مع الجهات المعنية، ومشاركتهنَّ في اللجان المدرسية، كالمجلس الطلابي، وتخصيص دورة مياه لهن، وصفوف في الطابق الأرضيّ، بينما يتفاوت دعم المعلمات لهن في الدروس بما يتلاءم مع جوانب الإعاقة لديهن.

- تعزز المدرسة المهارات الحياتية للطالبات بصورة جيدة، كالمهارات القيادية كما في المجلس الطلابي وفريق الزهرات، ومهارة الحاسوب كإدراج الأيقونات لعمل الارتباطات التشعبية، وتنفيذ التجارب العلمية، ومهارات البحث كما في مهرجان "اقرأ"، إلى جانب مهارة نقش الحناء، والزراعة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساندة الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية بصورة أكبر.
- دعم الطالبات ذوات الإعاقة بصورة أكبر، خاصة في الدروس.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على التميّز العلمي والشخصي، وقد تُرجمت بصورة متفاوتة في مجالات العمل المدرسي.
- تشخّص المدرسة واقعها باستخدام أدوات تقييم ذاتي ملائمة من حيث الدقة والشمول، كتحليل (SWOT)، ومعايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل نتائج الإنجاز الأكاديمي، ونتائج الزيارات الصفية، وتستفيد من نتائجه في التعرف على مواطن القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وفي بناء خططها الإستراتيجية والتشغيلية، التي تضمنت مؤشرات أداء مناسبة، يتم متابعتها عبر الوقفات التقييمية المنتظمة، وفي اجتماعات فريق التحسين الداخلي، وقد ساهم ذلك بصورة مناسبة في تحديد أولويات العمل المدرسي، وانعكس أثرها بصورة متفاوتة على مجالات العمل المدرسي، وظهر أفضلها في مجالَي: التطور الشخصي للطالبات، والمساندة والإرشاد.
- تقدم المدرسة ورشًا تدريبية داخلية وخارجية للمعلمات، مثل: "التقويم من أجل التعلم"، و"معايير الدرس الجيد"، وتتابع أداءهن بالزيارات الصفية المتنوعة، وتفعيل الزيارات التبادلية، والجلسات التطويرية للأقسام، وتعمل على تمهين المعلمات الجدد، بتوزيع حقيبة المعلمة الجديدة، إلا أن متابعة انعكاس أثر هذه البرامج التدريبية على أداء المعلمات ظهر بصورة متفاوتة، خاصة في دروس الحلقة الثانية.
- تسود العلاقات الإنسانية الإيجابية بين قيادة المدرسة ومنتسباتها، باعتمادها مبدأ سياسة الباب المفتوح، والعمل بروح الفريق الواحد، وتحفيزها المعلمات بتنفيذ بعض البرامج، مثل: "رسالة من القلب"، و"جلسة ودّ"، و"جواهر الخنساء"، والاحتفال بالمناسبات، كالاحتفال بيوم المعلم، وتكريم المتميزات منهن بالشهادات التقديرية، إضافة إلى تفويضهن ببعض الصلاحيات؛ سدًّا للنقص، كالقيام بمهام المعلمتين الأوليَين لقسمَي: اللغة الإنجليزية، والعلوم.
- تُوظف المدرسة مواردها التعليمية ومرافقها بفاعلية؛ لتعزيز تعلم الطالبات، كتوظيف السبورات الذكية في الصفوف، ومركز مصادر التعلم في تنفيذ الدروس والبرامج المساندة، والصالة الرياضية، ومختبر الحاسوب، والصف الإلكتروني، واستخدام المساحات المتوافرة في أرجاء المدرسة، كتفعيل الممرات بمشروع "شوارع الخنساء"، علاوةً على تفعيل الصف المفتوح، وركن "مقهى القراءة".
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة جيدة، كتواصلها مع مركز "إنجنير الصحي" في تقديم المحاضرات الصحية والتثقيفية، والدفاع المدني؛ للإشراف على تنفيذ عملية الإخلاء وتقييمها، والتعاون مع مركز الموهوبين؛ لاحتضان الموهوبات، كما تتواصل مع أولياء الأمور بمشاركتهم في الحياة المدرسية، كمشاركتهم في فعالية الاحتفال "بيوم الميثاق الوطني".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- برامج رفع الكفاءة المهنية ومتابعة أثرها في الارتقاء بمستوى عمليات التعليم والتعلم في الدروس، خاصة في الحلقة الثانية.
- آليات متابعة انعكاس أثر تنفيذ أنشطة الخطط المدرسية على مجالات العمل المدرسي بصورة أكثر دقة.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	الخنساء الابتدائية للبنات											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al-Khansa Primary Girls											
سنة التأسيس	1978											
العنوان	مبنى 3677 – طريق 909 – مجمع 809											
المدينة/ المحافظة	مدينة عيسى/ الجنوبية											
أرقام الاتصال	17684284		17780116		**الفاكس**		17680304					
البريد الإلكتروني للمدرسة	khansa.pr.g@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	6-1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	–		**الإناث**	787		**المجموع**	787				
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	4	4	4	4	4	5	–	–	–	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	21 إدارية، و12 فنية											
عدد الهيئة التعليمية	72											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	5 سنوات											
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم للرياضيات بصفوف الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• أهم التعيينات في العام الدراسي 2017-2018: – اختصاصية تفوق وموهبة – معلمتَين أوليَين لقسمَي: اللغة العربية، والرياضيات.