



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة الخميس الابتدائية للبنين

الخميس - المحافظة الشمالية - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 27 - 29 أبريل 2009م

قائمة المحتويات

- 1 وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2 المقدمة
- 2 خصائص المدرسة
- 3 الفعالية بوجه عام
- 5 قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- 6 نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 7 ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- 8 سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: ذكور

عدد الطلبة: 430 تلميذاً

الفئة العمرية: 6 - 12 سنة

خصائص المدرسة

مدرسة الخميس الابتدائية للبنين من المدارس التابعة للمحافظة الشمالية تقع بمنطقة الخميس. تأسست عام 1926، وتحتضن الفئة العمرية ما بين 6-12 سنة، وينتمون إلى بيئات متجانسة، تتفاوت طبقاتهم الاجتماعية والاقتصادية، حيث أن أغلب أولياء أمورهم من خريجي الثانوية العامة ومن ذوي الدخل المحدود. ويقضي مديرها عامه الأول بها، عدد معلمي وإداريي المدرسة 62، يبلغ عدد تلاميذ المدرسة 430 تلميذاً، ويتوزعون على 19 صفاً دراسياً (9 للحلقة الأولى و10 للحلقة الثانية). تعتبر مدرسة الخميس من المدارس المطبقة لمشروع جلاله الملك حمد لمدارس المستقبل للسنة الثانية.

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 3 (مرض)

تُعد مدرسة الخميس الابتدائية للبنين من المدارس ذات الفعالية المرضية بوجه عام، فقد حازت على رضا مرض من قبل التلاميذ وأولياء أمورهم.

إنجاز لتلاميذ في التحصيل الأكاديمي مرض، على الرغم من ارتفاع نسب النجاح في الامتحانات للحلقتين الأولى والثانية ونسب الإتقان للحلقة الأولى، إلا أن هناك تراجعاً في هذه النسب مقارنة بالأعوام السابقة، خاصة في الحلقة الثانية وفي بعض المواد الأساسية. كما أن معظم الدروس لم تراعى فيها الفروق الفردية والاحتياجات الخاصة بالموهوبين والمتفوقين بصورة ملائمة إلا في الدروس الجيدة.

التطور الشخصي للتلاميذ مرض، حيث يحضر التلاميذ بانتظام في الحصص الدراسية، أما الطابور الصباحي فقد جاء الحضور فيه بالمستوى المرضي؛ لوجود عدد من التلاميذ المتأخرين. ولدى التلاميذ حماساً مرضياً وتفاعلاً في الحصص الدراسية الجيدة وبعض الحصص المرضية، بالإضافة إلى حماسهم ومشاركتهم في بعض المسابقات الداخلية والخارجية التي توفر لهم بعض الفرص لتنمية الثقة بأنفسهم والقدرة على العمل الذاتي. أما التفكير التحليلي فهو غير كاف في الحصص. وتتسم العلاقات المدرسية في مجملها بالتآلف والاحترام المتبادل مع وجود بعض المظاهر السلوكية السلبية بين القليل من التلاميذ مما انعكس بشكل مرض على جانب الأمن والسلامة وخاصة خارج الصفوف الدراسية.

عملياتنا التعليم والتعلم مرضية. يدير المعلمون الحصص بفاعلية مع محاولتهم لإشراك أكبر عدد من التلاميذ فيها، إلا أن تحدي قدرات التلاميذ وتنمية مهارات التفكير العليا لم يكن بالصورة الكافية. ويستخدم بعض المعلمين استراتيجيات متنوعة لكنها في معظمها تلقينية، كما ويتم توظيف التقويم إلا

إنه يقتصر على الأسئلة الشفهية العامة دون مراعاة للفروق الفردية، يتم متابعة أعمال التلاميذ، إلا إن ذلك يقتصر على التصويب دون أن تكون هناك إرشادات داعمة لتحسين أداء التلاميذ مستقبلاً.

تعزيز المنهج مرض، حيث تتم مشاركة التلاميذ في بعض الأنشطة اللاصفية، إن فرص تنمية الحس الوطني داخل الصفوف وخارجها وتفاعل التلاميذ لم يكن بالشكل الكافي. ويتم الربط بين المواد في بعض دروس الحلقة الأولى، إلا إن تلك الفرص كانت محدودة جداً في الحلقة الثانية. كما يتم إثراء البيئة بعدد من الوسائل واللوحات الإرشادية في عدد من الصفوف، إلا أنها قليلة في ممرات وأروقة المدرسة. وأن إكساب التلاميذ للمهارات الأساسية من خلال تقديم المنهج كان مرضياً على الرغم من عدم تميمها بصورة منتظمة أثناء تقديم المنهج.

جانب المساندة والإرشاد مرض، حيث تهيئ المدرسة التلاميذ المستجدين في الحلقة الأولى. وتتم تلبية الاحتياجات الشخصية للتلاميذ بما يلزم، إلا إن الاحتياجات التعليمية لا يتم تلبيتها بالصورة الكافية داخل الصفوف عدا بعض الدروس. وتقدم المدرسة النصح والإرشاد للتلاميذ عند الحاجة من خلال عدد من ورش العمل والمحاضرات التوعوية، وهناك تواصل مع أولياء الأمور. كما تسعى المدرسة لتوفير بيئة آمنة وسليمة للتلاميذ، إلا أن هناك أموراً تشكل خطراً على سلامتهم.

فاعلية القيادة والإدارة مرضية، لدى المدرسة رؤية ورسالة تركزان على الجودة والتميز ولديها خطة عامة تطويرية تفتقد للآليات الواضحة للمتابعة والتقويم. كما استطاعت إدارة المدرسة أن تبث روح الألفة والمحبة بين أعضاء المدرسة من خلال التشجيع المستمر للمبادرات. وتسعى إدارة المدرسة إلى تنمية أعضائها، إلا إن أثر تلك الورش لم يظهر على أداء بعض المعلمين في عملية التعلم. وهناك استجابة مناسبة لآراء التلاميذ وأولياء أمورهم لبعض المقترحات التي يتقدمون بها.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: 3 (مرض)

قدرة المدرسة على التحسن مرضية، نظراً لإنجاز وتقدم التلاميذ المرضي في تحصيلهم الأكاديمي ووجود رؤية ورسالة تركزان على جودة وتميز التعليم كما تسعى المدرسة إلى تطوير آلية التقييم الذاتي وتطوير خططها الهادفة إلى التحسين، كما استطاعت إدارة المدرسة أن تبتث روح الألفة والمحبة مع توفير الجو العملي بين معلمي المدرسة وتوزيع الأدوار المناسبة وخاصة في مجال التعليم والتعلم وتوفير بيئة مشجعة على التعلم للتلاميذ.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- نسب إتقان مرتفعة في الحلقة الأولى.
- حضور الحصص بانتظام .
- برامج تهيئة التلاميذ .
- تلبية احتياجات التلاميذ الشخصية.
- التواصل مع أولياء الأمور.

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- التخطيط لمراعاة الفروق الفردية .
- المهارات الأساسية للتلاميذ.
- مهارات التفكير العليا .
- الاستفادة من أساليب التقويم .
- تعزيز روح الانتماء والمواطنة.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- اعتماد آلية واضحة للتقييم الذاتي والاستفادة من نتائج التقييم في بناء خطة إستراتيجية تركز على التحسين والتطوير.
- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم بحيث يتم :
 - تنمية مهارات التفكير العليا وتحدي قدرات التلاميذ.
 - مراعاة الفروق الفردية لدى التلاميذ أثناء الدروس والواجبات.
 - تنمية المهارات الأساسية لدى التلاميذ.
 - الاستفادة من الممارسات الجيدة في الحلقة الأولى لتحسين التعليم في الحلقة الثانية.
- ضمان توفير إجراءات الأمن والسلامة خارج الصفوف الدراسية.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
3: مرض	فعالية المدرسة بوجه عام
3: مرض	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
3: مرض	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
3: مرض	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
3: مرض	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
3: مرض	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
3: مرض	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
3: مرض	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة