الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الخميس الابتدائيّة للبنين

الخميس – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 23–25 نوفمبر 2015

SG049-C3-R038

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

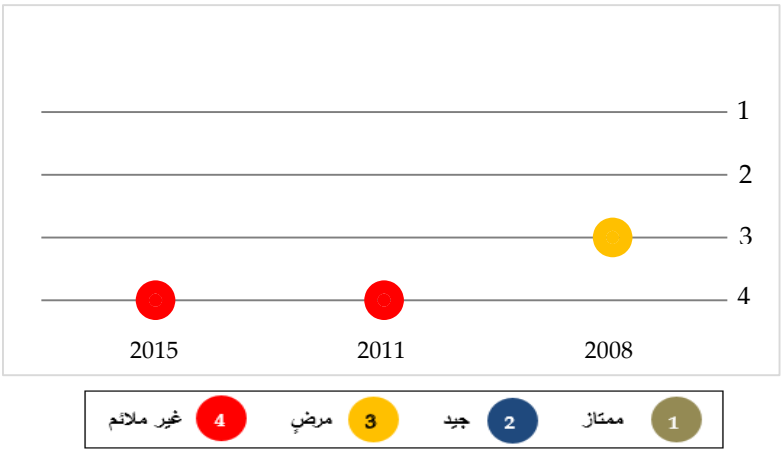
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	4	–	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	–	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	4	–	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- استمرار أداء المدرسة غير الملائم في مجالي: الإنجاز الأكاديمي للطلاب والتعليم والتعلم وتراجعها في بقية المجالات من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم.
- بروز ما يهدد أمن الطلاب وسلامتهم الجسديّة والنفسيّة، في ظل وجود المبنى الأثري المتهاوي وسط المدرسة، واستخدام الساحات المدرسيّة كمواقف للسيارات مع دخولها وخروجها من نفس بوابات الطلاب، واستعمال بعض المعلمين أساليب غير تربوية عند تعاملهم مع الطلاب، فضلًا عن تدني وعي الطلاب الشخصي، وعدم التزام أغلبهم السلوك الحسن.
- عدم دقة التقييم الذاتي، ومحدوديّة الاستفادة من نتائجه في: تحديد أولويات التطوير المدرسي، وبناء الخطط الإستراتيجية والتشغيلية وفق مؤشرات أداء واضحة، وآليات دقيقة لمتابعة جودة التنفيذ.
- تدني مستويات الطلاب الأكاديمية، وضعف اكتسابهم المهارات الأساسيّة، في جميع المواد الدراسيّة.
- محدوديّة فاعليّة إستراتيجيات التعليم والتعلم الموظفة في أغلب الدروس.
- عدم قدرة المعلمين على ضبط سلوك الطلاب في أغلب الدروس، وإدارتهم وقت التعلم فيها بصورة غير فاعلة وغير منتجة.
- قلة فاعليّة التقويم، والاستفادة من نتائجه في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة في الدروس، والأعمال الكتابيّة.

- محدوديّة مساهمة الطلاب في الدروس بثقة وحماس، وعدم تحملهم المسئوليات والقيام بالأدوار القياديّة.
- عدم انعكاس أثر برامج الدعم والمساندة الشخصيّة والتعليميّة على إنجاز الطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصةً طلاب صعوبات التعلم، وذوي التحصيل المتدني، والطلاب ذوي الإعاقة.
- اكتساب المدرسة مستوى مناسب من رضا الطلاب وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- لا توجد جوانب إيجابيّة بارزة.

التوصيات

- التدخل السريع بتقديم الدعم والمساندة الخارجيّة؛ لضمان رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، واتخاذ اللازم فيما يلي:
  - تقييم البيئة المدرسيّة من قبل اختصاصيين فنيين؛ للوقوف على مدى أمنها وسلامة مبانيها، خاصةً فيما يتعلق بالمبنى الأثري المتهاوي وسط المدرسة، وبوابة المدرسة المشتركة بين الطلاب والسيارات، ومواقف السيارات في الساحات المدرسيّة
  - سد النقص في الموارد البشرّية المتمثل في: المعلم الأول لنظام معلم الفصل، والمرشد الاجتماعي، واختصاصي مصادر التعلم، والنقص في المرافق المدرسيّة والمتمثل في الصالة الرياضيّة.
- تنمية الوعي والسلوك الإيجابي لدى الطلاب، وضمان أمنهم وسلامتهم النفسيّة والجسديّة.
- اعتماد آليات دقيقة للتقييم الذاتي الشامل للمدرسة، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية تركز على أولويات التطوير، وفق مؤشرات أداء واضحةٍ، ومتابعة جودة تنفيذها.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسيّة في جميع المواد الدراسيّة.
- تطوير أداء المعلمين ورفع كفاءتهم مهنيًّا؛ بما يضمن توظيفهم إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة تركز على:
  - ضبط سلوك الطلاب
  - إدارة وقت التعلم بصورة منتجة
  - مساهمة الطلاب في الدروس بفاعلية، وإتاحة الفرص أمامهم لتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القياديّة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة ومتنوّعة.
- دعم الطلاب ومساندتهم بفئاتهم المختلفة شخصيًّا وأكاديميًا في الدروس، والأعمال الكتابيّة، والبرامج المدرسية الخاصة.

☐ **قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- تراجع أداء المدرسة في معظم المجالات وعدم قدرتها على تحقيق التقدم الكافي في زيارتي المتابعة.
- عدم قدرة المدرسة على إحداث تحسينات جوهرية، خاصةً فيما يتعلق بتنمية السلوك الإيجابي لدى الطلاب، ورفع مستوى إنجازهم أكاديميًّا، وتطوير عمليتي التعليم والتعلم.
- التباين الكبير بين تقييم الفاعلية العامّة للمدرسة، وجميع المجالات في استمارة التقييم الذاتي للمدرسة، وبين واقع نتائج الطلاب والأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- عدم دقّة التقييم الذاتي، ومحدودية الاستفادة من نتائجه في بناء الخطط المدرسيّة، وعدم التركيز فيها على أولويات التطوير، وتحديد مؤشرات أداء واضحة، ومتابعة جودة تنفيذها بآليات دقيقة.
- التحديات التي تواجهها المدرسة خاصةً تلك المتعلقة بأمن الطلاب وسلامتهم، إضافةً إلى النقص الذي تعاني منه المدرسة في قيادتها الوسطى، والمتمثل في: المعلم الأول لنظام معلم الفصل، والمرشد الاجتماعي، واختصاصي مركز مصادر التعلّم، فضلًا عن عدم وجود صالة رياضيّة مجهزة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في العام الدراسي 2014-2015 نسب نجاح مرتفعة في معظمها تراوحت ما بين 82% و100% في المواد الأساسية.
- يحقق طلاب الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة، ومرتفعة جدًا في جميع المواد الأساسية، غير أن طلاب الحلقة الثانية يحققون نسب إتقان متباينة ما بين المتدنية والمرتفعة، أدناها تمركز في اللغة الإنجليزية والرياضيات، وفي أغلب مواد الصف الرابع.
- تتباين نسب النجاح والإتقان المرتفعة مع المستويات الحقيقية للطلاب في أغلب دروس الحلقتين الأولى والثانية في جميع المواد الأساسية، حيث جاءت أكثر من نصف الدروس بالمستوى غير الملائم، كما توافقت مستوياتهم فيها مع نسب الإتقان المتدنيّة في اللغة الإنجليزية والرياضيات بالحلقة الثانية، في حين توافقت نسب النجاح والإتقان المرتفعة مع مستوياتهم في عدد قليل من الدروس، خاصةً في دروس نظام معلم الفصل بالصف الثاني، ودروس اللغة العربيّة بالصف السادس.
- يكتسب الطلاب المهارات الأساسية بصورة غير ملائمة في أغلب المواد الدراسيّة، ويمكن تفصيل ذلك على النحو التالي:
  - في دروس نظام معلم الفصل، يكتسب الطلاب المهارات الأساسيّة بصورة غير ملائمة، كما في مهارات القراءة الجهرية، والكتابة، والتحدث، ورسم الحروف وتجريدها، والتعبير الشفهي، في حين يكتسبون بعض المهارات بصورة أفضل، خاصةً في الصف الثاني، كاستخراج الظواهر اللغوية، وقراء النص النثري، إضافةً إلى قراءة الأعداد وترتيبها وجمعها في الرياضيات
  - في اللغة الإنجليزية، يُظهِر الطلاب مستويات غير ملائمة في اكتساب جميع المهارات، في كلتا الحلقتين
  - في الرياضيات، يظهرون مستويات غير ملائمة في اكتساب المهارات بالصفين الرابع والخامس، خاصةً مهارات الجمع والضرب والقسمة، في حين يظهرون قدرة مناسبة على تحويل الكسور العشرية إلى كسور اعتيادية
  - في اللغة العربية، يكتسبون المهارات بصورة متفاوتة، حيث جاءت بمستوىً غير ملائم في التعرف على المثنى، وفهم النص المسموع، وفي المهارات الكتابيّة بصورة عامة، في حين يظهرون مستويات أفضل في بعض المهارات التعبيريّة كأساسات كتابة القصة في الصف السادس
  - في العلوم، تظهر مستوياتهم بصورة متفاوتة أيضًا في اكتساب المعارف العلميّة، كتكيف الكائنات الحية، والتكاثر في النبات.
- تستقر نسب النجاح المرتفعة بشكلٍ عام على مدار الأعوام الدراسية الثلاثة من 2012-2013 إلى 2014-2015، في الحلقة الأولى، وفي اللغة العربية والعلوم بالحلقة الثانية، وتتراجع في اللغة

الإنجليزية بالحلقة الثانية، بيد أن الاستقرار في المستويات المرتفعة المشار إليه؛ لا يعكس مستوى تقدم الطلاب الذي ظهر بصورة غير ملائمة في أغلب الدروس.

- يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة مناسبة في عدد قليل من الدروس، والأعمال الكتابية كما في اللغة العربية بالصفين الرابع والسادس، في حين لا يحقق أغلب الطلاب، خاصّةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض التقدم المتوقع منهم في الدروس والأعمال الكتابية، بما في ذلك الدروس المرضية قليلة العدد، فضلًا عن طلاب صعوبات التعلم؛ عطفًا على تدني مستوياتهم في المهارات الأساسيّة، ومحدوديّة فاعلية طرائق التدريس المقدمة، خاصةً فيما يتعلق بتقديم المساندة التي تتناسب ومستويات الطلاب المختلفة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات الأساسيّة لدى الطلاب في جميع المواد الدراسيّة.
- التقدم الذي يحققه الطلاب وفق قدراتهم في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج الخاصة بهم.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تساهم فئة محدودة من الطلاب في أغلب الدروس، ويندمج القليل منهم في أجواء التعلم، في حين ينشغل أغلب الطلاب عن مجريات الدرس بالأحاديث الجانبيّة، واللعب والعبث بالأدوات؛ نظرًا لعجز أغلب المعلمين عن ضبط سلوك الطلاب، ومحدوديّة الفرص التي يقدمونها لهم لتحفيزهم نحو المساهمة في الدروس بفاعليّة، ولتعزيز ثقتهم بأنفسهم وتوليهم الأدوار القياديّة؛ الأمر الذي أثّر سلبًا في تقدمهم الشخصي فيها، في حين ظهرت المساهمات في الأنشطة اللاصفيّة بصورة أفضل، خلال بعض البرامج والفعاليات، كما في برامج الإذاعة الصباحية، وأنشطة لجنة المسرح، وفعاليات الفسحة، التي تركزت بشكل أكبر في المسابقات الرياضيّة، وقد اقتصرت تلك البرامج على استيعاب أعداد قليلة من الطلاب، خاصةً الطلاب الموهوبين.
- يلتزم قليل من الطلاب في الدروس بالأنظمة والقوانين، وتبرز مظاهر الفوضى وقلة الوعي، وعدم التزام السلوك الحسن في أغلبها، خاصةً من حيث احترام الطلاب لمعلميهم وزملائهم، وكثرة الشجارات، والتلفظ بألفاظٍ غير مرغوبة، فضلًا عن إساءة بعضهم الأدب مع أعضاء الهيئتين الإداريّة التعليمية، وعدم انضباطهم بالإرشادات والتعليمات؛ الأمر الذي دفع ببعض المعلمين إلى اللجوء لاستخدام أساليب غير تربوية عند تعاملهم مع الطلاب، والتي تم رصدها في بعض المواقف الصفيّة؛ كل ذلك أدى إلى تدني شعور الطلاب بالأمن والسلامة النفسيّة في المدرسة.
- يشارك الطلاب في الفعاليات والمهرجانات الوطنية الداخليّة والخارجيّة، كمشاركتهم في احتفالات العيد الوطني بالمدرسة، وحصولهم على المركز الثاني في

مسابقة "تراثي هويتي"، فضلًا عن ترديدهم السلام الوطني، وإنصاتهم الملائم لتلاوة القرآن الكريم في الطابور الصباحي، غير أنهم بعدم انضباطهم، وقلة التزامهم السلوك الحسن؛ يعكسون تدنّيًا في مستوى فهمهم، وتجسيدهم للعادات، والقيم العربيّة والإسلاميّة.

- يلتزم معظم الطلاب الحضور إلى المدرسة في المواعيد المحددة، الذي عززته المدرسة بتطبيق لائحة الانضباط الطلابي، والبرامج المعززة كبرنامج "سينما الخميس"؛ للقضاء على مشكلة التأخير الصباحي، مع ملاحظة وجود تدنٍّ شديد في نسب الحضور خاصّة في أيام المناسبات، والتي تسبق الإجازات الرسميّة.
- تظهر قدرة الطلاب على التعلّم الذاتي بصورة محدودة خلال تنفيذ الأنشطة المدرسية، والمسابقات، وفي قلة من الدروس؛ نتيجةً عدم كفاية الفرص المتاحة لهم، إضافةً إلى محدوديّة توظيف بعض المرافق المدرسيّة، كمركز مصادر التعلم في تنمية قدرات الطلاب الذاتيّة على التعلم.
- يتواصل أغلب الطلاب مع أقرانهم ومنتسبي المدرسة بصورة متفاوتة، حيث يتعاونون في تنفيذ بعض الأنشطة المدرسية، كالمواقف التمثيليّة في الدروس، والإذاعة المدرسيّة، إلا أن فاعليّة التواصل في أغلب المواقف التعليميّة ظهرت بصورة متدنّية؛ عطفًا على محدوديّة الفرص، وتدنّي مستوى وعي الطلاب، واندماجهم في العمليّة التعليميّة، خاصةً عند تطبيق الأنشطة التعاونيّة التي تكون منطلقًا لمظاهر الفوضى وعدم الانضباط.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- وعي الطلاب، والتزامهم السلوك الحسن، واحترامهم لمعلميهم ولبعضهم بعضًا.
- شعور الطلاب بالأمن والسلامة النفسية.
- مساهمة الطلاب بفاعليّة وحماس في الحياة المدرسية.
- ثقة الطلاب بأنفسهم وتوليهم الأدوار القيادية.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- لم ينعكس إلمام أغلب المعلمين بموادهم العلمية على أدائهم في الدروس بصورة كافية، خاصةً في الدروس غير الملائمة، والتي مثلت أكثر من نصف الدروس، حيث يكثر المعلمون من استخدام اللهجة العامية الدارجة، خاصةً في دروس نظام معلم الفصل، ولا يحرصون على تصحيح أخطاء الطلاب، أو توصيل المعلومات بطرائق تتلاءم مع مرحلتهم العمرية، إضافةً إلى ظهور بعض الأخطاء العلمية لفئة محدودة من المعلمين أثناء العرض.
- ينتهج أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم غير فاعلة، يغلب عليها الأسلوب التقليدي كالمحاضرة والتلقين، الذي يكون فيه المعلم محورًا رئيسًا للعملية التعليمية، والطلاب مجرد متلقين للمعلومة، دون أي دور فاعل لهم؛ مما أثر في اكتسابهم المهارات الأساسية فيها، عدا بعض دروس نظام معلم الفصل في الصف الثاني، وبعض دروس اللغة العربية في الصف السادس، حيث يُوظف فيها بعض الإستراتيجيات الفاعلة كالتعلم باللعب، والتعلم التعاوني والثنائي.
- يوظف المعلمون بعض الموارد التعليمية كالعارض الإلكتروني، والسبورة الإلكترونية، ويُحفزون الطلاب بأساليب تشجيع تركزت في التعزيزات اللفظيّة، إلا أن ذلك كله لم يكن كافيًا لجذبهم واستثارة دافعيتهم وحماسهم نحو التعلم، باستثناء قلة من الدروس التي وظفت فيها بعض الأساليب المناسبة، مثل: "تحية الخميس"، و"لوحة سباق النجوم".
- يدير أغلب المعلمين دروسهم بصورة غير منظمة؛ نظرًا لعدم قدرتهم على ضبط سلوك الطلاب، وعلى التصرف بحزم مع السلوك غير اللائق، إضافةً إلى مظاهر ضعف إدارة وقت التعلم بصورة هادفة منتجة، كالإطالة في الأنشطة الاستهلالية، أو سرعة التنقل بين جزئيات الدرس، دون التأكد من تحقيق كفايات المنهج، وأهداف التعلم.
- يركز التقويم في أغلب المواقف التعليميّة على الأساليب الشفهية الجماعية، دون الاستفادة من نتائجه في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة، خاصةً من حيث تقديم التغذية الراجعة التي تساعدهم على تحسين مستويات أدائهم.
- لا يراعى التمايز في الأنشطة والواجبات المنزلية المقدمة في مجمل المواقف التعليميّة، ولا يتم تحدي قدرات الطلاب، إضافةً إلى قلة الكم المقدم منها، وعدم الدقة والانتظام في تصحيحها ومتابعتها؛ مما حدَّ من أثرها وفاعليتها في رفع مستويات الطلاب، وتوسعة مداركهم.
- تركز معظم المواقف التعليمية على تنمية المستويات الدنيا من التفكير، كالحفظ والتذكر، مع بساطة ما يقدم فيها، حيث الأسئلة المباشرة التي لا تنمي مهارات التفكير العليا للإجابة عنها، ولا تشكل تحديًا كافيًا لقدرات الطلاب العقليّة المختلفة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية الفاعلة، التي تساهم في إثارة دافعية الطلاب نحو التعلم، واكسابهم المهارات الأساسية.
- الإدارة الصفية المنظمة، وإدارة وقت التعلم، بما يضمن رفع مستوى الإنتاجية وضبط سلوك الطلاب، وتحقيق أهداف التعلم.
- توظيف التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه؛ في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية.
- مراعاة التمايز في الأنشطة والواجبات، والانتظام في متابعة أعمال الطلاب، والدقة في تصحيحها.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة الدعم الفني للطلاب الموهوبين من خلال مشاركتهم في الفعاليات والمسابقات الداخليّة والخارجيّة، كالمسرح، والرسم، والنادي الأدبي، والدوريات الرياضيّة المختلفة، في حين يقتصر دعم الطلاب المتفوقين على تكريمهم في الطابور الصباحي، وحفل المتفوقين. هذا، ولا يحصل طلاب قسم صعوبات التعلم، والطلاب ذوو التحصيل المتدني على المساندة الكافية التي تساعدهم على تحسين مستوياتهم، وتحقيقهم التقدم المناسب؛ نظرًا لمحدوديّة فاعلية ما يقدم لهم في برامجهم الخاصة المتعلقة بمشكلة تدني مستوياتهم في المهارات الأساسيّة.
- ترصد المدرسة بعض المخالفات السلوكية للطلاب، وتقدم النصح والإرشاد لهم، وتقوم بتقديم المساعدات المالية، فضلًا عن تنفيذ بعض المشروعات المعززة للسلوك الحسن، كمشروع "سوق الخميس"، و"سينما الخميس"، و"أنا مسلم أنا نظيف"، إلا أن فاعليتها لم تسهم في تنمية الجوانب السلوكية لدى الطلاب.
- توفر المدرسة الأنشطة اللاصفية التعليمية للطلاب، كأنشطة بعض اللجان المدرسية، كلجنة "النظام"، ومسرح العرائس، و"النادي الأدبي"، وفعاليات الفسحة المدرسية، كالمكتبة المتنقلة، ودوري كرة القدم والسلة، إلا أن المشاركة فيها لم تشمل أغلب الطلاب مع تركزها بصورة كبيرة في النشاط الرياضي؛ مما أثر في محدودية فاعليتها في تعزيز خبرات الطلاب، وتلبية احتياجاتهم المختلفة.
- تُقيّم لجنة الصحة والسلامة المدرسية المخاطر في المبنى المدرسي، وتشرف على عملية الإخلاء ومتابعة المقصف، إلا أن وجود مبنىً قديم متهاوٍ وسط المدرسة غير معزول عن الطلاب، فضلًا عن الازدحام الشديد أمام البوابات، إحداها تطل مباشرة على شارع حيوي، وأخرى يشترك فيها الطلاب مع السيارات أثناء الدخول والخروج، حيث تستغل ساحات المدرسة كمواقف لسيارات المعلمين؛ مما يشكل تهديدًا خطيرًا على أمن وسلامة طلاب المدرسة، ومنتسبيها. تُهيئ المدرسة طلابها الجدد وتساعدهم على الاستقرار بصورة مناسبة، بتنفيذ برنامج للتهيئة، وعقد حصصٍ إرشادية لطلاب الصف الثالث؛ لتهيئتهم للانتقال للحلقة الثانية، وتنظيم زيارات لطلاب الصف السادس للمدارس التي سيلتحقون بها.

- لا يتم دعم الطلاب ذوي الإعاقة بصورة مناسبة من حيث تشخيص تلك الحالات، وتوفير الاحتياجات التعليمية والشخصية والتجهيزات اللازمة.
- يتم إكساب الطلاب بعض المهارات الحياتية بصورة مناسبة كقراءة الخرائط الصماء، وتصميم الدعامات الورقيّة في مادة التصميم والتقانة، في حين ظهر بصورة أقل من المتوقع في مهارات الحاسوب، وحل المشكلات في الرياضيات، ومهارات الحوار والتواصل في اللغتين العربية والإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المساندة الشخصيّة والتعليميّة المقدمة للطلاب بمختلف فئاتهم.
- البرامج الإرشادية المعززة للسلوك الإيجابي لدى الطلاب.
- الأنشطة اللاصفية والبرامج المثرية لخبرات الطلاب، ومهاراتهم الحياتية.
- التشخيص والدعم المقدم للطلاب ذوي الإعاقة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُركز رؤية المدرسة التشاركية على المشاركة في تعليم ممتع وبناء نشء متميز، إلا أنها لم تترجم في الواقع المدرسي بصورة مناسبة، خاصةً فيما يتعلق بالإنجاز الأكاديمي، والتطور الشخصي للطلاب، وفاعليّة عمليتي التعليم والتعلم.
- تُقيّم المدرسة واقعها المدرسي، عبر توظيفها تحليل **(SWOT)**، والاستفادة من مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، إلا أنه لم يكن دقيقًا، ولم تتم الاستفادة منه في التركيز بشكلٍ مباشر على أولويات تطوير الأداء المدرسي، خاصةً فيما يتعلق برفع مستويات الطلاب الأكاديميّة.
- تعد المدرسة خطتها الإستراتيجية بناءً على تقييمها الذاتي، إلا أنها لم تتضمن أبرز نقاط الضعف التي ذكرتها المدرسة، خاصةً فيما يتعلق بتدني نسب الإتقان، وضعف المهارات الأساسيّة لدى الطلاب، حيث ركزت الخطة بشكلٍ كبير على برامج رفع الكفاءة المهنيّة، دون أن تحتوي على مؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة للتنفيذ والمتابعة؛ مما حدّ من فاعليتها في تحسين الأداء العام للمدرسة.
- التباين بين التقييم الذاتي للمدرسة والذي جاء بالمستوى الجيد، وأحكام فريق المراجعة التي جاءت بالمستوى غير الملائم في جميع المجالات؛ مما يعكس عدم دقة تحليل وتقييم الواقع المدرسي.
- تلبّي المدرسة احتياجات المعلمين التدريبية، بتنفيذ الورش والبرامج التدريبيّة، مثل: "ورشة التعلم التعاوني"، و"التقويم الفاعل"، إضافةً إلى الاعتماد على البرامج والورش المقدمة من قبل وزارة التربية والتعليم، مثل: "أكاديمية التدريس1"، وتتابع مدى الاستفادة منها من خلال الزيارات الصفية، وجلسات التغذية الراجعة بعدها، إلا أن آليات المتابعة لم تكن فاعلة بدرجة كافية في تحسين أداء المعلمين في الدروس.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبي المدرسة، وتحفز القيادة المدرسية المعلمين المنضبطين في الحضور بتكريمهم بشهادات الشكر في الطابور الصباحي، والحافز المادي بنهاية السنة الدراسية، وتفوض مشرف الشئون المالية والإدارية ليقوم بمهام المدير المساعد في حال غيابه، إلا أن أثر ذلك كله لم يظهر في تحسن الأداء العام للمدرسة.
- توظف المدرسة بعض مواردها ومرافقها التعليمية، كالصف الإلكتروني، ومختبر العلوم، غير أن الاستفادة منها، وتوظيفها الإيجابي في خدمة العمليّة التعليميّة لم يظهر بالمستوى المناسب. كما أنها لم تستثمر مركز مصادر التعلم بشكلٍ مناسب في تعزيز خبرات الطلاب التعليمية؛ نظرًا لغياب اختصاصي المركز.
- تفعّل المدرسة دور مجلسي الطلاب والآباء في تنظيم بعض الأنشطة، وتقديم بعض المقترحات، مثل: تحديد أوقات الاختبارات، وتتواصل مع قليل من مؤسسات المجتمع المحلي، كجمعية البلاد القديم الخيرية في الاستفادة من مسرحها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في التركيز على أولويات العمل المدرسي، وتحسين الأداء العام، خاصة فيما يتعلق بسلوك الطلاب، ورفع مستوياتهم الأكاديميّة.
- مؤشرات الأداء في الخطط الإستراتيجية والتشغيلية، وآليات التنفيذ والمتابعة.
- رفع كفاءة المعلمين مهنيًّا، ومتابعة أثر البرامج المقدمة على تحسن العمليّة التعليميّة.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الخميس الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Khamis Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1926</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 769 – شارع 58 – مجمع 365</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الخميس/ العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17404202</td><td colspan="3">17405346</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17401557</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">Khamis.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–1</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">485</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">485</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات المستوى الاقتصادي المحدود</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">8 إداريين، و3 فنيين</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">43</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">6 سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحانات وزارة التربية والتعليم في مادة الرياضيات بالحلقة الثانية، ومادة اللغة الإنجليزية بالصف السادس الابتدائي، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">تعيين خمسة معلمين في العام الدراسي الحالي 2015–2016 على النحو التالي: (2 للرياضيات، 2 للغة الإنجليزية، 1 للعلوم).</td></tr>
</table>