الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الخليل بن أحمد الإعدادية للبنين

كرزكان – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 2–4 نوفمبر 2015

SG045-C3-R029

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2015

المقدمة

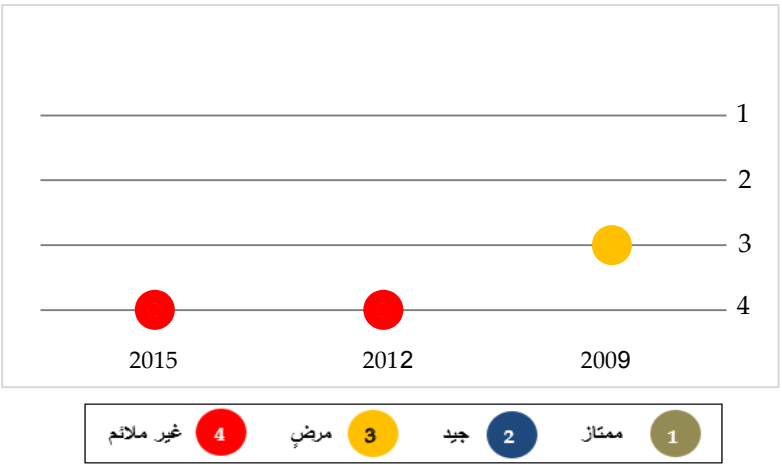
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	ثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	4	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	–	4	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	4	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	4	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم دقة وشمولية عمليات التقييم الذاتي، وعدم كفايتها لتحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء خطتها الإستراتيجية ومتابعة تنفيذها وفق مؤشرات أداء دقيقة.
- تدني مستويات الطلاب في نسب النجاح والإتقان، وضعف مهاراتهم الأساسية في جميع المواد الدراسية، إضافة إلى مستويات تقدمهم غير الملائمة في معظم الدروس، والأعمال الكتابية.
- انخفاض دافعية الطلاب، وقلة حماسهم نحو المشاركة في الحياة المدرسية، علاوةً على ضعف ثقتهم بأنفسهم، ومحدودية الأدوار القيادية الموكلة إليهم، في ظل قلة الأنشطة المدرسية المقدمة لهم.
- قلة وعي الطلاب، وسلوك بعضهم غير السوي، في ظل محدودية البرامج والمشروعات التي تنمِّي السلوك الإيجابي والقيم، وتحدُّ من تكرار المخالفات السلوكية وانتشارها، إضافة إلى استخدام فئة من المعلمين أساليب غير تربوية في التعامل مع الطلاب؛ الأمر الذي انعكس سلبًا على أمنهم النفسي.
- تفاوت دافعية المعلمين نحو تقديم تعلم فاعل؛ مما أدى إلى توظيف معظمهم إستراتيجيات تعليمية وتعلمية غير فاعلة، وتطبيقهم أساليب تقويم غير مناسبة لم تسهم بدرجة كافية في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف مستوياتهم، علاوةً

على ضعفهم في الإدارة الصفية؛ مما أثّر سلبًا في مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي.

- عدم كفاية المساندة التعليمية المقدمة للطلاب بفئاتهم المختلفة في الدروس والبرامج الخاصة الداعمة، لا سيما عند تعرضهم للمشكلات، في ظل نقص الموارد البشرية المعنية بمساندة الفئات الخاصة منهم.

- لا تُعَدّ البيئة المدرسية بيئةً صحية آمنة لمنتسبيها، في ظل قلة أعمال الصيانة ومتابعتها، ونقص دورات المياه التي لا تتناسب وعدد الطلاب، وعدم صلاحية بعضها للاستخدام، وقلة الأماكن المظللة، وعدم كفاية عمليات تنظيم انصراف الطلاب من المدرسة، خاصة مستخدمي الحافلات.
- رضا الطلاب وأولياء أمورهم المناسب عما تقدمه المدرسة من خدمات.

أبرز الجوانب الإيجابية

- لا توجد جوانب إيجابية رئيسة.

التوصيات

- التدخل الخارجي السريع، اللازم لدعم جهود المدرسة – على اختلاف مستوياتها – في توفير بيئة مدرسية صحية آمنة، وتطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء خطتها الإستراتيجية؛ على أساس أولويات العمل المدرسي، ووفق مؤشرات أداء واضحة؛ بما يضمن تطوير الأداء العام للمدرسة.
- تعزيز الإجراءات المتبعة؛ لضمان أمن الطلاب نفسيًا، وزيادة دافعيتهم نحو التعلم، وتطبيق المشروعات والبرامج التي تُعنى بتنمية وعيهم وتحسين سلوكهم.
- تطوير إستراتيجيات تعليم وتعلم، تركز على:
  - رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية
  - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف مستوياتهم
  - إدارة صفية، ووقتية منظمة ومنتجة
  - مشاركة الطلاب بجميع فئاتهم في الأنشطة التعليمية، بما يعزز ثقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية.
- دعم الطلاب ومساندتهم على اختلاف فئاتهم في الدروس، والبرامج والأنشطة المدرسية.
- سد النقص في الموارد البشرية، المتمثل في مدير مدرسة مساعد ثانٍ، واختصاصي صعوبات تعلم آخر، واختصاصي صعوبات نطق.

☐ **قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- عدم دقة عمليات التخطيط الإستراتيجي، بما فيها من تقييمٍ ذاتيٍ، وخططٍ تشغيلية، وتحديد أولويات تطوير العمل المدرسي، وآليات المتابعة غير الكافية.
- مواجهة المدرسة مجموعة من التحديات، تتمثل في التالي:
  - تدني مستويات إنجاز الطلاب أكاديميًّا
  - قلة وعي الطلاب، وسلوكهم غير السوي
  - تفاوت دافعية المعلمين
  - وضع المبنى المدرسي من حيث قِدَمه، وتأخر صيانته، ونقص عدد دورات المياه، وضعف المتابعة أثناء انصراف الطلاب.
- عدم كفاية متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمين.
- نقص الموارد البشرية المعنية بمساندة الطلاب ذوي الفئات الخاصة.
- تباين تقييم المدرسة لمستوى أدائها في استمارة التقييم الذاتي مع أحكام فريق المراجعة التي جاءت بالمستوى "غير الملائم" في جميع المجالات.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في العام الدراسي 2014-2015 نسب نجاح تراوحت ما بين 59%، و91%، حيث جاءت مرتفعة قليلًا في مادة اللغة العربية، ومنخفضة في مادتي الرياضيات، واللغة الإنجليزية، ومعظم نتائج الصف الثالث الإعدادي.
- يحقق الطلاب نسب إتقان منخفضة ومتدنية في المواد الأساسية توافقت مع معظم نسب النجاح المنخفضة، وتباينت مع بعضها، وتراوحت ما بين 19%، و44%؛ لتتوافق مع مستويات الطلاب غير الملائمة في معظم الدروس.
- يكتسب معظم الطلاب المهارات الأساسية بمستوى أقل من المتوقع بوجه عام، وذلك على النحو التالي:
  - اللغة العربية: جاءت مهارات تحليل النص الشعري بالصفين الأول والثاني، والقواعد النحوية بوجهٍ عام بمستوى أقل من المتوقع، في حين ظهرت مهارة الإلقاء الشعري في الصف الثاني بمستوى أفضل
  - الرياضيات: جاءت المهارات الحسابية، كالجمع، والضرب، والقسمة، بمستوى غير الملائم في أغلب الدروس، في حين جاءت بعض المهارات المكتسبة، في الصفين الأول والثالث بمستوى مناسب
  - العلوم: جاءت المعارف والمفاهيم العلمية بصورة متفاوتة، كالمقارنة بين مصادر الطاقة، والتوزيع الإلكتروني للذرات
  - اللغة الإنجليزية: جاءت المهارات في جميع الصفوف بصورة غير ملائمة بوجهٍ عام.
- لا تستقر نسب نجاح الطلاب بشكلٍ عام على مدار الأعوام الدراسية من 2012-2013 إلى 2014-2015، حيث تتقدم في اللغة العربية، وتثبت في اللغة الإنجليزية على انخفاضها، وتتباين في العلوم والرياضيات، وبوجه عام تتراجع نسب النجاح في جميع المواد الأساسية بالصف الثاني، خاصة في الرياضيات.
- يتقدم الطلاب بصورة غير ملائمة في أكثر من ثلثي دروس المواد الأساسية، التي تمت ملاحظتها وعمّت جميع الصفوف. كما جاء مركز المدرسة متأخرًا في ترتيبها في امتحانات الشهادة الإعدادية، حيث حصلت على المركز (32) من بين (33) مدرسة من مدارس البنين.
- يتقدم الطلاب على اختلاف فئاتهم بصورة غير ملائمة في معظم الأعمال الكتابية؛ في ظل محدودية البرامج الفاعلة لدعمهم داخل الدروس وخارجها، في حين تحقق فئة محدودة من طلاب صعوبات التعلم تقدمًا مناسبًا في البرنامج الخاص بهم، أما الطلاب المتفوقون – وهم قلة – فيتقدمون بمستوى أفضل في بعض دروس الرياضيات والعلوم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب ومهاراتهم الأساسية في المواد الدراسية.
- نسب إتقان الطلاب في المواد الأساسية.
- التقدم الذي يحققه الطلاب وفق قدراتهم في الدروس، والأعمال الكتابية.
- التقدم الذي يحققه الطلاب بفئاتهم المختلفة.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُبدي فئة محدودة من الطلاب ثقة بالنفس، وقدرة على تولي الأدوار القيادية، في بعض اللجان الطلابية، كلجنة النظام، والمجلس الطلابي، ويشاركون في فعاليات الطابور الصباحي والفسحة المدرسية، علاوةً على مشاركتهم في الفعاليات الخارجية التي يحصدون فيها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في كلٍ من: المخيم الكشفي، وكرة اليد.
- يبدي الطلاب حماسًا ضعيفًا في معظم الدروس، ولا يتحملون مسئولية أعمالهم، ولا يبدون آراءهم، وتأثر تفاعلهم فيها؛ بسبب عدم انجذابهم نحوها، ومحدودية الفرص المتاحة لهم للمشاركة فيها، إضافةً إلى ضعف مهاراتهم الأساسية.
- يلتزم الطلاب السلوك الحسن في الدروس القليلة المرضية، إلا أنهم يبدون تصرفات غير واعية في أغلب الدروس، كالأحاديث الجانبية التي تعكس ضعف اهتمامهم بما يقدم لهم فيها، فضلًا عن وقوع حالات متكررة من الشجار فيما بينهم، وتعدِّيهم على زملائهم لفظيًا وجسديًا أثناء الدروس وفي الفسحة، وبعض الحالات السلوكية غير السوية، كالتدخين، وتخريب ممتلكات المدرسة، والتفاوت في احترام منتسبيها؛ كما أثّر استخدام المعلمين أساليب غير تربوية للتعامل معهم؛ سلبًا في أمن الطلبة النفسي.
- يشارك الطلاب بصورة محدودة في الفعاليات الوطنية، كفعالية اليوم الوطني، ويشارك طلاب الكشافة في فعالية "البحرين أولاً"، غير أنها مشاركات غير كافية؛ نتيجة عدم وعي أغلب الطلاب بأهميتها، إضافة إلى قلة البرامج المعززة للقيم الإيجابية.
- يلتزم أغلب الطلاب الحضور إلى المدرسة، الذي عززته بتطبيق لائحة الانضباط الطلابي، والفعاليات المدرسية، كفعالية "إفطاري سر نجاحي" والنشاط الرياضي الصباحي؛ للقضاء على مشكلة التأخير الصباحي، إلا أن مشكلة تسرب الطلاب من المدرسة والحصص مازالت موجودة.
- تظهر قدرة الطلاب على التعلّم الذاتي بصورة محدودة خلال تنفيذ الأنشطة المدرسية، والمسابقات وفي الدروس؛ نتيجة قلة الفرص المتاحة، والوعي بأهمية تنمية ذلك.
- يتواصل أغلب الطلاب معًا بفاعلية محدودة في الدروس وخارجها، وقد ظهر تواصلهم الإيجابي في الأعمال الجماعية محدودًا، حيث ضعف مهارات

الحوار الهادف فيها وقلة المبادرات، هذا، بخلاف ما أبداه بعض الطلاب من تعاون في تنفيذ بعض	الأنشطة المدرسية، كتجميل البيئة، وأعمال النجارة والجبس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- وعي الطلاب وسلوكهم في الحياة المدرسية، والتزامهم القيم، وشعورهم بالأمن نفسيًا.
- مشاركة الطلاب، وحماسهم ودافعيتهم في الدروس والأنشطة المدرسية.
- ثقة الطلاب بأنفسهم وتوليهم الأدوار القيادية والمسئوليات.
- قدرة الطلاب على التعلم الذاتي، والتواصل معًا بإيجابية.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف بعض المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة في قلة من الدروس التي جاءت فاعليتها بمستوى مناسب، كبعض دروس الرياضيات، مثل: العمل الجماعي، والسؤال من أجل التعلم، فيما جاءت بقية الدروس التي شكلت أكثر من الثُّلُثين بمستوى غير ملائم؛ نتيجة كون المعلمون محورًا للعملية التعليمة فيها، علاوةً على وقوع بعضهم في أخطاء لغوية، وأخرى لفظية متكررة في النطق والإملاء والتحدث باللهجة العامّيّة، كما في مادتي اللغتين العربية والإنجليزية، إضافة إلى استخدام بعضهم أساليب لا تتناسب مع طبيعة المادة والكفاية المطلوبة، كما في مادتي العلوم والرياضيات، مثل حل المسائل فيها بأسلوب شفهي.
- يوظف أغلب المعلمين المصادر والموارد التعليمية المتاحة، كالبطاقات التعليمية، والسبورة الصغيرة، والعارض الإلكتروني، إلا أن تفعيلها غير كافٍ لتحريك الحماس لدى الطلاب، ورفع دافعيتهم نحو التعلم. كما يوظف بعضهم الربط بين المواد الدراسية وبالحياة بصورة محدودة جدًا، وغير فاعلة.
- يدير معظم المعلمين الدروس بصورة غير ملائمة، تأثرت بقلة دافعية بعضهم، وعدم قدرتهم على إدارة سلوك الطلاب، وعدم احترام الطلاب لتعليماتهم، إضافةً إلى انتقالهم السريع في عرض الأنشطة دون التحقق من أهداف التعلم، علاوةً على قلة استثمار الوقت في دعم الطلاب على اختلاف فئاتهم، وعدم التسلسل المنطقي في عرض الأفكار، مع الإسهاب في الوقت المتاح لإنجاز عمل المجموعات وفي عرض الأنشطة الاستهلالية؛ مما أثر سلبًا في إنتاجية الدروس.
- يستخدم المعلمون أساليب تقويمية تركز على الأساليب الشفهية أو الجماعية المتبوعة بالإجابات العشوائية، التي لا تضمن التأكد من تحقيق الطلاب الأهداف التعليمية المقصودة، ويقدمون تغذية راجعة حول الأخطاء التي يقع فيها الطلاب، تتسم بالضعف، وينتهج بعضهم عملية تلقين الإجابات للطلاب؛ مما يشير إلى عدم كفاءة وكفاية المساندة التعليمية الموجهة إليهم على اختلاف فئاتهم، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني والطلاب ذوي الحالات الخاصة من ضعاف السمع والنطق؛ وذلك بسبب عدم مراعاة بعض المعلمين للتمايز فيما بين الطلاب بفئاتهم الشخصية ومستوياتهم التعليمية، أو عدم الحرص على تقديم التوضيحات والإرشادات اللازمة عند حل الأنشطة وتبسيط المعلومات، فيما عدا عدد محدود من الدروس التي ظهرت فيها مساندة فئة الطلاب المتفوقين بصورة أفضل.
- يوظف المعلمون في بعض الدروس أساليب تحفيز مناسبة كالتعزيز اللفظي، ومنح الهدايا الرمزية للطلاب كالحلوى والأقلام، إلا أنها لم تساهم في جذب الطلاب نحو المشاركة، في ظل ضعف دافعيتهم نحو التعلم، وتدني مستوى مهارتهم الأساسية.

- لا تتم مراعاة التمايز بين الطلاب، ولا يتم تحدي قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية بقدر كافٍ، حيث جاءت في مجملها بمستوى أقل من المتوقع، وقُدِّمت بشكل بسيط جدًا، كما في اللغة الإنجليزية والرياضيات، وجاء بعضها محدودًا يفتقر إلى التنوع كما في اللغة العربية.
- ينمِّي بعض المعلمين مهارات التفكير العليا بصورة محدودة، في دروس قلة، كالاستنتاج في العلوم، وتحليل القصيدة في اللغة العربية، في حين ركز معظمهم على تنمية المهارات الدنيا.
- يصحح المعلمون أعمال الطلاب بصورة متفاوتة في الدقة وغير منتظمة، ويدعمها أغلبهم بالعبارات التشجيعية دون التأكيد على الحل الصحيح، كما تبيّن الإهمال الواضح من قبل الطلاب في الإجابة عنها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إستراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة التي يكون الطلاب فيها محورًا للعملية التعليمية، والموارد التعليمية التي تثير دافعية الطلاب، وتحفزهم نحو التعلم.
- الإدارة الصفية المنظمة والمنتجة.
- أساليب التقويم الفاعلة، التي تلبي احتياجات الطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية.
- مراعاة التمايز بين الطلاب، وتحدي قدراتهم، في الأنشطة والواجبات.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- لا تُعَدّ البيئة المدرسية بيئةً صحية آمنة لمنتسبيها؛ نظرًا لقلة الإجراءات المتبعة في صيانة المبنى المدرسي، ومتابعتها، وعدم صلاحية دورات المياه للاستخدام، وعدم كفاية عددها الذي لا يتناسب وعدد الطلاب، وعدم كفاية المراقبة لحضور الطلاب وانصرافهم، خاصةً مستخدمي الحافلات.
- تُقدّم المدرسة الاختبارات التشخيصية للطلاب، دون الاستفادة من نتائجها في دعم تَعلُّمهم في الدروس وخارجها، حيث تُقدّم دعمًا محدودًا للمتفوقين بمشاركتهم في بعض البرامج، كنادي العلوم العلمي، وتشارك قلة من الموهوبين في بعض الأنشطة كإلقاء الشعر في الفسحة، والتمثيل في الطابور الصباحي، مع محدودية ما تقدمه من دعمٍ للطلاب ذوي التحصيل المتدني، الذين يشكلون الشريحة الأكبر في المدرسة.
- لا يحظى طلاب صعوبات التعلم بالدعم المناسب؛ نظرًا لوجود عدد كبير منهم لا يشملهم البرنامج الخاص بهم، في الوقت الذي تم التركيز فيه بصورة محدودة على فئة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، مع الإشارة إلى قلّة كمّ الأنشطة التعليمية في بعض

ملفات الطلاب الفردية، وقلّة تحري الدقَّة في تصحيحها.

- تُلبّي المدرسة بعض حاجات الطلاب الشخصية، كتقديمها وجبات الإفطار المجانية لذوي الحاجة منهم، وتقديم بعض البرامج لتنمية التطور الشخصي لدى الطلاب، ودراسة حالة طالبٍ يُقِلُّ احترامَه للمعلمين، وإقامة محاضرة "العنف"، غير أنها تعد برامج قليلة، ومحدودة الفاعلية، لا تتناسب مع واقع المدرسة من حيث كم المشكلات السلوكية أو نوعياتها؛ في ظل قِلّة تحري الدقة في توثيق المشكلات السلوكية، وضعف متابعة التحسن فيها، خاصةً عند تكرارها أو انتشارها، علاوةً على عدم التركيز على دراسة الحالات الخاصة بشكلٍ أكبر، كما في حالة تدني مستوى التحصيل كسلوك سلبي.
- تُهيّئ المدرسة الطلاب الجُدُد بتنظيم الزيارات للمدارس الرافدة قبل انتقالهم إليها، وإعداد برنامج تعريفي حال التحاقهم بها، وتنظيم لقاء مع أولياء أمورهم، غير أنَّه لم يكن كافيًا ليسهم في تكيّف الطلاب واندماجهم معًا. كما تُهيّئ الطلاب للمرحلة التالية من التعليم بتنظيم المحاضرات الإرشادية حول طبيعة المرحلة الثانوية، وتنفيذ زيارة لمدرسة الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين، ومشاركة بعض الطلاب في زيارةٍ لمعرض عالم المهن.
- تُقدّم المدرسة أنشطة لاصفية لتعزيز خبرات الطلاب واهتماماتهم، مثل: "الأنشطة الرياضية" و"فرقة الكشافة" وبرنامج (GLOBE)، غير أنها تعد أنشطةً قليلةً، ولا تشمل الشريحة الأكبر من الطلاب.
- تُقدم المدرسة دعمًا لبعض الطلاب ذوي الإعاقة، كتوفير سماعات الأذن لمن يعاني من إعاقة سمعية، غير أن عدم وجود اختصاصي نطق، وعدم مناسبة البيئة المدرسية لبعض متطلبات ذوي الإعاقة الحركية؛ قلّل من فاعلية ذلك الدعم.
- تُنمّي المدرسة بعض المهارات الحياتية، مثل: "المهارات الكشفية"، ومهارات: "إدارة الوقت"، و"الانتخاب"، و"النجارة"، غير أنها لم تكن كافية؛ لجعل الطلاب قادرين على التعامل في المواقف المختلفة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- البيئة المدرسية بما يضمن صحتها وأمنها لجميع منتسبي المدرسة.
- الدعم والمساندة الأكاديمية المقدمة للطلاب بفئاتهم المختلفة.
- المتابعة الدقيقة لتطور الطلاب الشخصي، ومساندتهم عندما تكون لديهم مشكلات.
- تعزيز خبرات الطلاب واهتماماتهم بالأنشطة اللاصفية.
- الدعم المقدم للطلاب ذوي الإعاقة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على التطور الشخصي للطلاب وعمليتي التعليم والتعلم في بيئة محفزة، إلا أنها لم تترجم فعليًا في واقع المدرسة بصورة مناسبة.
- تتبع المدرسة خطة إستراتيجية جديدة، رُتّبت أولويات التحسين فيها بصورة غير دقيقة، كونها ارتبطت بتقييم ذاتي غير حديث، ولم يشمل جميع مجالات العمل المدرسي، إضافة إلى أن الخطة الإستراتيجية لم تتضمن مؤشرات أداء واضحة، وأن آليات متابعة تنفيذها وتقييمها غير كافية في جميع المجالات.
- تنظم المدرسة برامج وورش تدريبية لمعلميها، مثل: عناصر الدرس الجيد، والتقييم من أجل التعلم، والإدارة الصفية، وتنفذ الزيارات الصفية، والتبادلية الداخلية والخارجية، وتدعم المعلمين الجدد عبر برنامج التوأمة، إلا أنّ أثر انعكاس ذلك كله لم يظهر على أدائهم بصورة مناسبة في معظم الدروس؛ وذلك، لضعف متابعة أثر تلك البرامج على أدائهم، وعدم دقة التقييم للمواقف التعليمية الصفية.
- تسود العلاقات الإنسانية الإيجابية بين الهيئتين الإدارية والتعليمية في المدرسة، وتُحفّز القيادة المدرسية المعلمين بتكريم ذوي الكفاءة منهم في الطابور الصباحي، وتفوّض بعضهم للقيام ببعض الصلاحيات، كالقيام ببعض مهام مدير المدرسة المساعد الثاني، إلا أنّ ذلك كله لم يساهم بدرجة كافية في رفع مستوى أدائهم ودافعيتهم نحو العمل.
- تستخدم المدرسة مرافقها التعليمية، كالصالة الرياضية، ومختبر العلوم، ومركز مصادر التعلم بصورة لم تكن كافية في تعزيز تعلم الطلاب وتلبية احتياجاتهم التعليمية والشخصية المختلفة.
- تستطلع المدرسة آراء شركائها عبر استمارات الرضا ومجلسي الآباء والطلاب، وتستجيب لبعض مقترحاتهم، كالمساهمة في إعداد جدول الاختبارات المدرسية. وتتواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع شرطة خدمة المجتمع في تطبيق برنامج "معًا ضد العنف"، والمحافظة الشمالية في دعم برنامج الكشافة المدرسية، غير أنّ ذلك لم يسهم في تعزيز خبرات طلابها ورفع إنجازهم بمستوى مناسب.
- تباينت تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة على أدائها في مختلف المجالات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي من حيث الدقة والشمول، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية.

- آليات متابعة مجالات العمل المدرسي.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في الممارسات التعليمية في الدروس، وانعكاسها على مستوى إنجاز الطلاب أكاديميًا وشخصيًا.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الخليل بن أحمد الإعدادية للبنين</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Khalil Bin Ahmad Intermediate Boys School</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">1982</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى 1037 – طريق 2631 – مجمع 1026</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">كرزكان/ الشمالية</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17600562</td><td colspan="3">17602317</td><td>الفاكس</td><td colspan="4">17601315</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">alkhalil.in.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">-</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">13–15 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">9-7</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">656</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">656</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>7</td><td>6</td><td>7</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">9 إداريين، وفنيان</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">61</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سنة واحدة</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحانات وزارة التربية والتعليم للمرحلة الإعدادية، والامتحانات الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيينات جديدة في العام الدراسي 2014–2015 تمثلت في:
– مدير المدرسة
– اختصاصي صعوبات تعلم
– معلم لمادة اللغة الإنجليزية.</td></tr>
</table>