الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الجزيرة الابتدائية للبنين

النبيه صالح – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 29–31 ديسمبر 2013

SG176-C2-R148

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2014

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	الجزيرة الابتدائية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1962											
الفئة العمرية	6–11 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	1–5			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	94		**الإناث**	–		**المجموع**	94				
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي غالبية الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	1	1	1	1	1	–	–	–	–	–	–	–
القرية	النبيه صالح												
المحافظة	محافظة العاصمة												
عدد الهيئة الإدارية	6 إداريات، وفنيتان												
عدد الهيئة التعليمية	25												
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس	اللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	3 سنوات												
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.												
الاعتمادية (إن وجدت)	–												

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	43	5	–	26
المستجدات الرئيسة في المدرسة	–			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	**2: جيد**			
قدرة المدرسة على التحسن	2: جيد			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	2	–	–	2
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2	–	–	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	2	–	–	2
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	3	–	–	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

استقرت فاعلية المدرسة ومعظم مجالاتها في المستوى الجيد كما في المراجعة السابقة في يونيو 2010، عدا مجال جودة تقديم المنهج وتعزيزه، حيث تغير من المستوى الجيد إلى المستوى المرضي؛ نظرًا للتباين في دقة اختيار الأنشطة اللاصفية المعززة للتعلم. للمدرسة خطة إستراتيجية تشاركية، وأخرى تشغيلية انعكست برامجها على تحقيق الطلاب المتفوقين، والموهوبين وطلاب صعوبات التعلم والنطق تقدمًا بارزًا؛ نتيجة فاعلية البرامج المساندة. إضافة إلى حماس الطلاب ومشاركتهم في الحياة المدرسية بثقة عالية في أنفسهم. كما أن للقيادة العليا دورًا واضحًا في تحفيز المعلمات نحو توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة؛ ساهمت في إكساب الطلاب المهارات في معظم المواد الأساسية، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم، إلا أن مهارات اللغة الإنجليزية بصورة عامة، والعلوم بالصف الرابع، ومساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض جاءت بصورة أقل. جاء رضا الطلاب وأولياء أمورهم عما تقدمه المدرسة بالمستوى الممتاز.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

استقرت قدرة المدرسة على التحسن والتطور في المستوى الجيد كما في المراجعة السابقة، ويعزى هذا إلى وعي القيادة العليا بمواطن القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير، واستفادتها من نتائج التقييم الذاتي الشامل، في بناء خطتها الإستراتيجية والتشغيلية اللتين انعكستا بصورة جيدة على معظم مجالات العمل المدرسي،

خاصةً فيما يتعلق بأداء معظم المعلمات في المواقف التعليمية، وبالتحديد دروس نظام معلم الفصل، ودروس الصف الخامس. إضافة إلى تهيئة البيئة الآمنة المحفزة على التعلم والتي ساهمت في إثراء خبرات الطلاب، والتواصل المميز مع أولياء أمور الطلاب؛ مما ساهم في استقرار مستوى إنجازهم أكاديميًا وشخصيًا؛ الأمر الذي يتطلب بذل المزيد من الجهود ومتابعة أثر برامج التمهين؛ للارتقاء نحو المستوى الأفضل.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 2 جيد

يُحقق طلاب الصف الثالث الابتدائي مستويات أعلى وأعلى كثيرًا من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في مادتي اللغة العربية والرياضيات خلال الأعوام من 2011 إلى 2013، علاوةً على تحقيق الطلاب نسب نجاح وإتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية في النتائج النهائية للفصل الثاني من العام الدراسي 2013/12، عدا مادة اللغة العربية في الصف الثالث الابتدائي التي بلغت نسبة الإتقان فيها 68%، حيث تعكس النتائج المرتفعة المستويات الحقيقية للطلاب في الدروس الممتازة والجيدة التي بلغت أكثر من ثلثي الدروس، في حين تركَّزت الدروس المرضية في مادة اللغة الإنجليزية.

يُتقن معظم الطلاب المهارات الأساسية في اللغة العربية كالقراءة الجهرية والتعبير الشفهي والكتابي بصورةٍ ملحوظة، خاصةً في دروس الحلقة الأولى، وتوظيف القواعد النحوية بصورةٍ جيدة، وإلقاء النصوص الشعرية بصورة معبرة في الصفين الرابع والخامس الابتدائيين، إلى جانب اكتسابهم مهارات الرياضيات كمهارات العمليات الحسابية، وحل المسائل اللفظية بصورةٍ متميزة في الصف الخامس الابتدائي، كما يكتسبون المعارف والمفاهيم العلمية، ومهارة التجريب العلمي بالمستوى نفسه في صفوف الحلقتين، عدا الصف الرابع، حيث كانت مهاراتهم العلمية فيه أقل من المستوى المتوقع، في حين ظهرت المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية متفاوتة لدى أغلب الطلاب.

تستقر نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية على مدى ثلاثة أعوامٍ دراسية متتالية من 2011/10 إلى 2013/12، ويُحقق الطلاب تقدمًا ملحوظًا في معظم الدروس، وفي أعمالهم الكتابية؛ نتيجة تحدي قدراتهم في الأنشطة الصفية والواجبات المنزلية، كما في دروس نظام معلم الفصل والرياضيات، بينما ظهر تقدمهم بالمستوى المرضي في دروس اللغة الإنجليزية، وبمستوى أقل منه في دروس العلوم بالصف الرابع الابتدائي؛ نظرًا للتفاوت في فاعلية الإستراتيجيات التعليمية، وقلة مراعاة الفروق الفردية.

يتقدم الطلاب المتفوقون في معظم الدروس والبرامج المدرسية بصورة بارزة؛ نتيجة تنوع الأنشطة التعليمية والبرامج الإثرائية الهادفة التي تتيح فرصًا لإبراز قدراتهم ومهاراتهم، وبالمثل يُحقق طلاب صعوبات التعلم والنطق تقدمًا متميزًا وفق قدراتهم؛ نظرًا لفاعلية المساندة المقدمة في البرامج الخاصة بهم، في حين لم يكن تقدم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض بالمستوى نفسه؛ نتيجة قلة البرامج والمساندة المقدمة لهم؛ لتلبية احتياجاتهم التعليمية، وتنمية مهاراتهم الأساسية.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

يساهم معظم الطلاب بحماس وثقة بارزة بأنفسهم في الحياة المدرسية، من خلال مشاركتهم الفاعلة في اللجان والأنشطة الصفية واللاصفية، كلجنتي "المزارع الصغير" و"المسعف الصغير"، و"فريق التعلم الإلكتروني الطلابي"، والمسابقات الداخلية والخارجية، مثل: مسابقات: "فن الخطابة"، و"الأحاديث النبوية"، و"اليوم العلمي"، كما يشاركون في فعاليات الطابور الصباحي وأنشطة الفسحة، مثل: "فسحتي متعتي" و"ألعب وأتسلى" و"مسرح نصوح"، إضافة إلى حماسهم عند توليهم الأدوار القيادية، ومناقشتهم أمور المدرسة وقضاياها، وإبداء آرائهم وطرح الأسئلة والتعبير عنها بصورة بارزة خلال عملهم معًا، كما في الدروس الممتازة والجيدة، وفعاليات "المجلس الطلابي".

يتصرف معظم الطلاب بوعي داخل الصفوف وخارجها، ويقدرون مشاعر الآخرين، ويلتزمون الحضور المبكر إلى المدرسة، ويحافظون على مرافقها، وممتلكاتها، ويهتمون بزراعة ساحاتها؛ نتيجة فاعلية البرامج الإرشادية، والمشروعات كمشروع "فرسان القراءة" الذي يطبق قبل الطابور الصباحي؛ كل ذلك أدى إلى تشجيع معظمهم على الحضور مبكرًا، وعزز السلوك الإيجابي لديهم، ووفر الأمن النفسي اللازم لهم، عدا تصرفات فئة قليلة منهم تسببت في إحداث بعض الفوضى في بعض الصفوف.

يُظهر معظم الطلاب فهمًا واضحًا لتراث البحرين وثقافتها، ويلتزمون القيم الإسلامية، ويشاركون في مسابقات حفظ القرآن الكريم، وأحكام تجويده، كمسابقة "أجمل صوت". إضافة إلى مشاركاتهم في الفعاليات والمسابقات الوطنية، كمهرجان "العيد الوطني"، ومسابقة "عبارة في حب الوطن".

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 2 جيد

تُظهر المعلمات إلمامًا واضحًا بمادتهن العلمية، برز من خلال حماسهنَّ وثقتهن بأنفسهن أثناء شرح الدروس، التي تُستهل بأنشطة متنوعة، كعرض الأفلام التعليمية الهادفة، والمشاهد التمثيلية التي ساهمت في استنباط الأفكار العامة، وتوظف فيها الإستراتيجيات التعليمية المحفزة على التعلم، والتي تتيح فرصًا جيدة لتعلم الطلاب من بعضهم، كالتعلم الذاتي، والاثتيني، والتعاوني، وتجعلهم محورًا للعملية التعليمية، كما في إستراتيجيات: التعلم باللعب، والمعلم الطالب، والتعلم التعاوني، وتُثرى المواقف التعليمية بالموارد والمصادر المتنوعة كالمجسمات والنماذج المحسوسة والسبورة الذكية، والعروض والتقنيات الإلكترونية الحديثة؛ مما حفز معظم الطلاب على المشاركة والاستمتاع في المواقف التعليمية، وأثار دافعيتهم نحو التعلم، وساهم في اكتسابهم المعارف والمفاهيم والمهارات في معظم المواد الأساسية، وتنمية مهارات التفكير الناقد لديهم، وحل المشكلات، وتحدي قدراتهم شفهيًا وتحريريًا وذهنيًا، كما في دروس نظام معلم الفصل، ومادة الرياضيات، في حين أن توظيف تلك الإستراتيجيات والموارد التعليمية لم يظهر بالفاعلية

نفسها في الدروس المرضية، كما في دروس اللغة الإنجليزية بصورة عامة، وبعض دروس العلوم، حيث كانت المعلمة فيها محورًا للعملية التعليمية.
تدير معظم المعلمات دروسهنَّ بفاعلية، بالتخطيط المنظم، والتعليمات والإرشادات الواضحة، ومشاركة الطلاب في عمليتي التعليم والتعلم وتبادل الأدوار فيها، وتشجيعهم بأساليب تحفيز متنوعة، كما في "سباق المجموعات"، و"صرف الشيكات"، واستثمار وقت التعلم بصورة هادفة، عدا قلة من دروس الصف الرابع، التي استغرق ضبط سلوك الطلاب فيها وجذب انتباههم جزءًا من الوقت.

تتنوع الواجبات المنزلية المتمايزة في معظم المواد الأساسية؛ لإثراء خبرات الطلاب وتوسعة مداركهم العقلية في معظم المواد، وتتابع بالتصحيح الدقيق المنتظم، والعبارات التشجيعية، وتسجيل الملحوظات الهادفة، والأنشطة العلاجية والإثرائية، خاصةً في مادة الرياضيات؛ مما انعكس على تنمية مهاراتهم الأساسية، بينما تتفاوت في تمايزها في مادة اللغة الإنجليزية؛ مما أدى إلى تقدم الطلاب فيها بدرجة أقل مقارنة بمستويات تقدمهم في المواد الأخرى. كما تتنوع أساليب التقويم الفاعلة كالتقويم الذاتي، وتقويم الأقران، وتتمايز وفق الذكاءات المختلفة كما في "سلم الإبداع"، وتتابع المعلمات تحقق الأهداف التعليمية، وتستفيد من نتائج التقويم في تقديم المساندة اللازمة للطلاب بفئاتهم المختلفة في معظم الدروس، عدا بعض الدروس في اللغة الإنجليزية والعلوم التي تَرَكّزَ التقويم فيها على التقويم الشفهي الجماعي.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

تعزز المدرسة المناهج الدراسية بالبرامج والفعاليات والأنشطة اللاصفية، الموجهة للطلاب بمختلف فئاتهم كـ "مسابقة الكتابة الإبداعية" للمتفوقين، ومسابقة "غايتنا سلامتنا" للموهوبين، والبرامج المميزة لطلاب صعوبات التعلم والنطق؛ مما عزز من خبرات معظم الطلاب التعليمية المتنوعة، بخلاف الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، حيث كانت البرامج المقدمة لهم غير كافية تمثلت في جهود ذاتية من قبل بعض المعلمات؛ مما أثر في إنجازهم. كما تلبي المدرسة اهتمامات الطلاب وميولهم المختلفة بتفعيل "الأسابيع

الثقافية"، والمشروعات المتنوعة، كمشروع "ثمار القراءة"، ومشاركتهم في اللجان المدرسية كـ "لجنة النظام"؛ مما انعكس على تطورهم الشخصي بصورة جيدة.

تُنمي المدرسة فهم الطلاب للحقوق والواجبات بنشر اللوحات، والجداريات، والأركان الإرشادية والتعليمية في أرجاء المدرسة، كجدراية "الزي المدرسي"، وركن "تثقف عدديًّا"، كما تعزز روح الانتماء للوطن بالأنشطة، والجداريات كجدارية "المهن الشعبية"، مثل: "الطواش"، و"صانع السلال"، وتنظم الزيارات الميدانية للطلاب، إلا أن بعض الأنشطة اللاصفية التي تعزز الهوية البحرينية لدى الطلاب لم يتم اختيارها بعناية لتحقيق الغاية المنشودة منها. كما تثري البيئة المدرسية بأعمال الطلاب التعليمية وأنشطتهم اللاصفية بصورة واضحة داخل الصفوف وخارجها.

تطبق المدرسة المناهج وفق ما خطط لها، وتحلل معظمها، كتحليلها منهجي اللغة العربية، والرياضيات بصورة جيدة، وتوفر المذكرات اللازمة لمراجعة ما قبل الامتحان لطلاب الحلقة الثانية، والأنشطة الإثرائية في اللغة العربية، والرياضيات للحلقتين، كما يتم التخطيط للربط بين المعارف والمفاهيم والخبرات المتكاملة في الحلقة الأولى بصورة بارزة، وفي الحلقة الثانية بدرجةٍ أقل، كالربط بين العلوم والرياضيات واللغة العربية. كما تُعِدّ معظم الطلاب للمرحلة التالية من التعليم، بإكسابهم المهارات الحياتية بصورة جيدة كمهارات التقانة والحاسوب، واستخدام المعاجم.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تُهيِّئ المدرسة الطلاب الجُدُد بصورة متميزة، بتنفيذها "أسبوع التهيئة" المتضمن حفلة ترفيهية، ومسابقات، وتوزيع الهدايا، ومحاضرة تعريفية لأولياء أمورهم؛ مما ساهم في استقرارهم بالمدرسة بسهولة ويُسْر، كما تُهيئ طلاب الصف الثالث بتنظيم الزيارات لمواقف تعليمية بالصف الرابع، وتنفيذ جلسات إرشادية وعقد لقاء تعريفي لأولياء أمورهم، وتُعِدّ طلاب الصف الخامس بالبرامج الإرشادية، وبرامج الصحة النفسية، والزيارات الميدانية للمدارس التي سينتقلون إليها لاحقًا.

تُلبي المدرسة بصورة مستمرة الاحتياجات الشخصية للطلاب بالمساعدات العينية والمادية، وتقدم الدعم الأكاديمي للطلاب وتتابع احتياجاتهم التعليمية على اختلاف فئاتهم، عن طريق توظيف نتائج الاختبارات التشخيصية والامتحانات الفصلية؛ في إعداد البرامج الإثرائية لرعاية الموهوبين والمتفوقين، وتطبيق البرامج الفاعلة، وتقديم الدعم الفاعل والمستمر لطلاب صعوبات التعلم والنطق بالتعاون المثمر مع أولياء أمورهم؛ مما انعكس على تقدمهم بصورة جيدة، في حين أن الدعم المقدم للطلاب ذوي التحصيل المنخفض جاء بصورة أقل. كما تعزز المدرسة القيم السلوكية ببرامج ومشروعات إرشادية متنوعة كمشروعيْ: "المصرف السلوكي" و"للتوضيح فقط"، إضافة إلى تقديم محاضرات توعوية، مثل: "السلوك الخاطئ" و"العنف"؛ مما ساهم في دعمهم نفسيًا وسلوكيًا، إضافة إلى تواصلها مع أولياء الأمور بصورةٍ مستمرةٍ فيما يتعلق بتحصيل أبنائهم أكاديميًا عبر قنوات عدة، كاللقاءات التربوية، والنشرات الأسبوعية، وكراسات التواصل، ولجنة التحصيل الأكاديمي.

تتابع لجنة الصحة والسلامة المدرسية أمور الأمن والسلامة بمتابعة صيانة المرافق التعليمية، وسلامة أماكن تواجد الطلاب في الساحة، والتدريب على عملية الإخلاء، وتتأكد من صلاحية مطافئ الحريق، وتنفذ البرامج التثقيفية الصحية حول التغذية السليمة والوقاية من بعض الأمراض.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

تركز رؤية المدرسة على تنمية مهارات الطلاب الأساسية، وتنشئتهم بوطنية عالية، وقد صيغت بصورة تشاركية؛ وترجمت عمليًا في معظم جوانب العمل المدرسي. قيمت المدرسة واقعها وجميع مجالات عملها، والبرامج والممارسات التربوية ذاتيًا، مستخدمة تحليل "SWOT"، مستفيدةً من استبانات استطلاع آراء أولياء الأمور، والطلاب، والمعلمات، كل ذلك ساهم في تحديد أولويات التحسين والتطوير،

وبناء خطة إستراتيجية شاملة محددة الأهداف، انبثقت عنها الخطط التشغيلية للأقسام، وتتم متابعة تنفيذها من خلال اللوحة التدفقية بصورة مستمرة بالتنسيق بين فريقي التحسين الداخلي والخارجي؛ مما انعكس على معظم الممارسات التعليمية داخل الصفوف بصورة جيدة، إلا أن بعض الأنشطة اللاصفية المقدمة للطلاب لم يتم اختيارها بعناية ودقة. تحفز القيادة العليا وتشجع عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، وتشاركهن في اتخاذ القرارات بصورة مستمرة؛ مما أدى إلى تقبل التغير نحو الأفضل لتطوير أدائهن، كما تفوض المديرة بعض الصلاحيات، بما يقتضي ومصلحة العمل، كما في إسنادها بعض المهام الفنية للمعلمة الأولى لنظام معلم الفصل، والمهام الإدارية المالية للمشرفة الإدارية.

تحصر المدرسة احتياجات المعلمات التدريبية، وتوفر برامج رفع الكفاءة المهنية لديهن، خاصة الجُدُد منهن داخليًا وخارجيًا بتقديم الورش، مثل: "التخطيط للمواقف التعليمية" و"التعليم المتمايز"، إضافة إلى تنفيذ الزيارات التبادلية وعقد الحلقات النقاشية فيما بينهن، والاستفادة من الخبرات المهنية لبعض المدارس الأخرى عند تطبيق بعض الإستراتيجيات في التعليم كمشروع "الكتاب الناطق باستخدام الكاميرا الوثائقية"؛ مما انعكس أثرها بصورة جيدة على أداء معظم المعلمات.

توفر المدرسة الموارد المادية، وتُهيئ مرافقها ومبانيها لخدمة العملية التعليمية، بتجهيز الساحة بما يتناسب والمرحلة العمرية للطلاب بصورة آمنة في ظل عدم وجود صالة رياضية، وتفعيل مركز مصادر التعلم والصف الإلكتروني لتوفير الأنشطة؛ لتعزيز خبرات الطلاب وتنمية ميولهم؛ مما يجعل البيئة المدرسية جاذبة ومحفزة نحو التعلم.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بصورة فاعلة بمشاركتهم في الفعاليات والبرامج المدرسية المتعددة، كحضور الورش، كورشة "ابني ماهر"، ومشاركة مجلس الآباء بفاعلية في أمور المدرسة وقضاياها المختلفة، مع الأخذ بآرائهم والاستجابة لها وفق إمكاناتها، كتغيير المقاعد في ساحة المدرسة، وتنظيم بعض الفعاليات، مثل: "الحج" و"الإفطار الصحي"، والشرح لـ "الثقافة العددية"، كما يتم الأخذ بآراء الطلاب عن طريق صندوق المقترحات، والمجلس الطلابي كتنفيذ "الأسابيع الثقافية". هذا، وتتواصل المدرسة بصورة مثمرة مع مؤسسات المجتمع، كتواصلها مع "الجمعية الخيرية لجزيرة النبيه صالح" في تكريم المتفوقين.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- التقدم البارز الذي يحققه الطلاب المتفوقون والموهوبون وطلاب صعوبات التعلم والنطق؛ نتيجة البرامج المساندة المقدمة لهم
- دور القيادة العليا في تحفيز وإلهام عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية وأثرها في تطوير العمل المدرسي
- مساهمة الطلاب في الحياة المدرسية بثقة بارزة بأنفسهم، وإبداء آرائهم بحماس وطلاقة في التعبير
- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة في معظم المواقف التعليمية؛ بما ساهم في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، وتحفيز أذهانهم في حل المشكلات، خاصةً المشكلات الحسابية منها.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- الاستفادة من الممارسات الممتازة والجيدة في المدرسة، في تطوير عمليتي التعليم والتعلم بصورة أكبر، بحيث تشمل:
  - تنمية المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية بصورة عامة، والعلوم بالصف الرابع
  - المساندة التعليمية المقدمة للطلاب ذوي التحصيل الدراسي المنخفض.
- متابعة كلٍّ من: أثر برامج التنمية المهنية بصورة أكبر خاصةً على أداء معلمات اللغة الإنجليزية، ودقة اختيار الأنشطة اللاصفية المعززة للتعلم
- سد النقص في الموارد البشرية، والمتمثل في المعلمة الأولى لمادة اللغة الإنجليزية.