هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

المعهد الديني الجعفري

الجفير - محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 13–15 مارس 2017

SG193-C3-R104

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

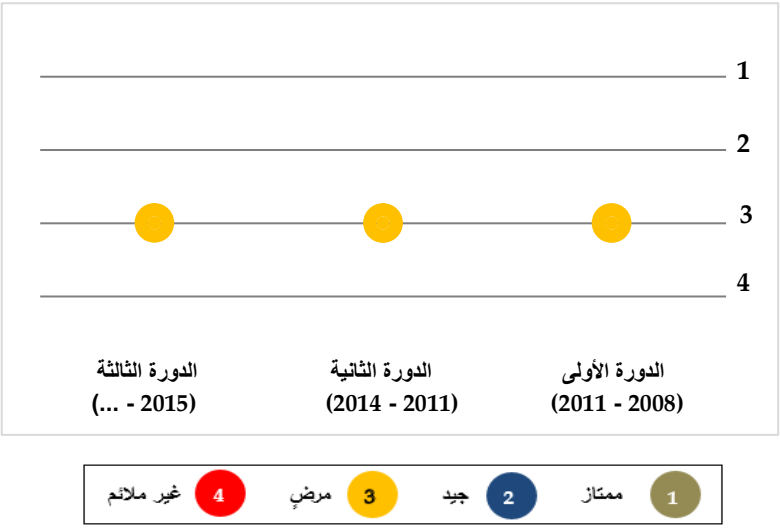
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المعهد والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تُجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	3	3	3
	التطور الشخصي للطلبة	2	2	2	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	3	3	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	2	2	2	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	3	3	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمعهد "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تخطيط المعهد إستراتيجيًّا؛ لنموّه وتطوّره على أساس تقييم ذاتي مناسب، باستخدام أدوات عدة، انعكس بصورة متفاوتة على أغلب مجالات العمل فيه بين المستويين المرضي والجيد.
- ظهور مستويات الطلاب بصورة جيدة في أغلب دروس العلوم الطبيعية، وبصورة أفضل في أغلب دروس نظام معلم الفصل، في حين جاءت بصورة متفاوتة في بقية المواد الأساسية، كان أقلها في اللغة الإنجليزية. إضافة إلى انخفاض نسب إتقان الطلاب في الرياضيات بالمرحلة الإعدادية.
- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة في الدروس المرضية، التي شكّلت أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، وتأثرت بتفاوت إدارة وقت التعلم فيها.
- تفاوت الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، وفي مراعاة التمايز في الأنشطة والواجبات المنزلية.
- مشاركة معظم الطلاب في الأنشطة اللاصفية والفعاليات الوطنية المتنوّعة، بثقة وحماس، وتوليهم الأدوار القيادية فيها، والتزامهم السلوك الحسن، وانتهاجهم القيم الأخلاقية، كاحترامهم آراء الآخرين.
- فاعلية المساندة التعليمية والشخصية المقدمة للطلاب خارج الصفوف، بما تضمنت من برامج فاعلة؛ عززت من تقدم الطلاب أكاديميًّا وشخصيًّا، ونالت رضا الطلاب وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- ثقة معظم الطلاب بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية في الحياة المدرسية، والتزامهم السلوك الحسن، واحترامهم آراء الآخرين.
- تنوّع الأنشطة والبرامج اللاصفية المعززة لخبرات الطلاب المختلفة، وتنمية روح المواطنة لديهم.
- العلاقات الإنسانية السائدة بين قيادة المعهد ومنتسبيه، وعملهم معًا بروح الفريق الواحد.

التوصيات

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي بصورة أكبر، في التركيز على أولويات التحسين والتطوير في الخطة الإستراتيجية، ومتابعة جودة تنفيذها.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب، خاصةً في الرياضيات بالمرحلة الإعدادية، وتنمية المهارات الأساسية لديهم في اللغة الإنجليزية بصورة عامة.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم، تركّز على:
  - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية خاصة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض
  - إدارة وقت التعلم في الدروس؛ بما يضمن تحقيق إنتاجية أعلى
  - تقديم المساندة التعليمية للطلاب بصورة أكبر.
- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمَيْن الأولَيْن لقسمَي: العلوم الشرعية، والرياضيات، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي، بما يتناسب وأعداد الطلاب.

☐ قدرة المعهد الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- استقرار أداء المعهد في المستوى المرضي في الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم، والقيادة والإدارة والحوكمة، وفي المستوى الجيد في التطور الشخصي، مع ارتقائه إلى المستوى الجيد في المساندة والإرشاد.
- ملاءمة التقييم الذاتي لواقع المعهد، والاستفادة من نتائجه بصورة مناسبة، في تحديد أولويات العمل، وبناء خطته الإستراتيجية، التي تفاوتت مؤشرات الأداء فيها وعمليات متابعة تنفيذها. إضافة إلى

تفاوت متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمين في الدروس.

- إحداث المعهد بعض التحسينات الفاعلة، كتنوّع الأنشطة اللاصفية، وبرامج تعزيز السلوك، والبرامج التعليمية المساندة للطلاب على اختلاف فئاتهم، علاوة على تنمية العلاقات الإيجابية بين منتسبي المعهد، وزيادة دافعيتهم نحو العطاء، وبذل الجهد، والعمل بروح الفريق الواحد.

- توافق تقييم المعهد لواقعه في استمارة التقييم الذاتي بفارق درجةٍ أعلى، مع أحكام فريق المراجعة في جميع المجالات.
- قدرة المعهد المناسبة على التعامل مع التحديات التي تواجهه، والمتمثلة في:
  - وجود ثلاث مراحل دراسية
  - نقص المعلمَيْن الأولَيْن لقسمَي: الرياضيات، والعلوم الشرعية
  - عدم كفاية أعداد المرشدين الاجتماعيين؛ ليتناسب وأعداد الطلاب.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في العام الدراسي 2015–2016، نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية، تراوحت ما بين 87%، و100%، جاء أقلها في الرياضيات بالصف الثاني الإعدادي.
- يحقق طلاب المرحلة الابتدائية نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًّا في المواد الأساسية، تراوحت ما بين 63%، و100%، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة إجمالًا، خاصة في الحلقة الأولى، باستثناء اللغة الإنجليزية بالصف السادس التي جاءت متدنية بنسبة 30%.
- يحقق طلاب المرحلة الإعدادية نسب إتقان متباينة في المواد الأساسية، تراوحت ما بين 29%، و76%، جاء أقلها في الرياضيات بالصف الثالث، وأعلاها في اللغة العربية بالصف الأول، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة في العلوم الشرعية، في حين تتفاوت معها في اللغتين العربية والإنجليزية، والعلوم الطبيعية، وتتباين معها في الرياضيات بجميع الصفوف.
- يحقق طلاب المرحلة الثانوية نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًّا في معظم مساقات المواد الأساسية، تراوحت ما بين 42%، و100%، جاء أقلها في مساقَي: (إنج101)، و(ريض151)، وأعلاها في مساقَي العلوم الشرعية: (سنن313)، و(جفر212)، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة، باستثناء نسبتَي الإتقان في مساقَي: (إنج201)، و(إنج202) اللتين جاءتا متدنيتين بنسبة 13% لكلتيهما.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات أغلب الطلاب في الدروس الممتازة القليلة، والجيدة، كما في أغلب دروس نظام معلم الفصل، والعلوم الطبيعية، ودروس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية، في حين لم تعكس هذه النسب مستوياتهم في بقية الدروس التي جاءت بالمستوى المرضي في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية.
- يكتسب أغلب طلاب المرحلة الابتدائية المهارات الأساسية كالقراءة الجهرية، والتعبيرين الشفهي والكتابي في اللغتين العربية والإنجليزية، ومهارة تجويد القرآن الكريم، ومهارة جمع الكسور المتشابهة، بصورة مرضية، أمّا المعارف والمهارات العلمية، فيكتسبونها بصورة جيدة، خاصةً في الحلقة الثانية، كالمقارنة بين الكتلة والحجم.
- يكتسب أغلب طلاب المرحلة الإعدادية المهارات والمعارف العلمية بصورة جيدة في معظم الدروس، كالمقارنة بين أنواع المحولات الكهربائية، في حين يكتسبون مهارة تحليل النصوص القرائية في اللغة العربية، والتفسير في العلوم الشرعية، والعمليات على كثيرات الحدود في الرياضيات بصورة متفاوتة بين المستويين الجيد والمرضي، أمّا مهارات اللغة الإنجليزية فيكتسبونها بصورة مناسبة.
- يكتسب أغلب طلاب المرحلة الثانوية مهارات العلوم الشرعية بصورة جيدة، كتحديد أحكام المواريث، في حين يكتسبون مهارات اللغة العربية والرياضيات والعلوم بصورة متفاوتة ككتابة القصة القصيرة،

وتمثيل المتباينات خطيًا، أمّا اكتسابهم مهارات اللغة الإنجليزية فقد جاء بصورة أقل.

- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2013–2014، إلى 2015–2016، نجد أنَّ نسب النجاح تستقر في ارتفاعها في معظم المواد الأساسية في المرحلتين الابتدائية، والثانوية، في حين تتقدم في معظم المواد الأساسية في المرحلة الإعدادية.
- يتقدم معظم الطلاب في الدروس الجيدة خاصة في المرحلتين الابتدائية والثانوية، في حين يتقدمون بصورة متفاوتة في بقية دروس المواد الأساسية والأعمال الكتابية، وظهر أقلها تقدمًا في قلةٍ من دروس اللغة الإنجليزية.
- يتقدم الطلاب المتفوقون في أغلب الدروس، والبرامج الإثرائية، وطلاب صعوبات التعلم في برنامج التربية الخاصة بصورة جيدة، في حين يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المنخفض بصورة متفاوتة في الدروس والأعمال الكتابية، وبصورة أفضل في البرامج العلاجية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب في اللغة الإنجليزية من حيث مهاراتهم الأساسية بشكل عام.
- مستويات طلاب المرحلة الإعدادية في معظم المواد الأساسية، خاصة في الرياضيات.
- تقدم الطلاب وفق قدراتهم في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- يشارك معظم الطلاب في المعهد بحماس كبير وثقة عالية بالنفس، عبر مساهماتهم في أنشطة التعلم التعاوني، وعرضهم إنجازاتهم وتبريرها، وتوليهم الأدوار القيادية في الدروس، كما في دور المعلم الطالب، خاصة في دروس العلوم الطبيعية، وفي تقديم برامج الإذاعة الصباحية، وفعاليات الفسحة، بتفعيل برنامج "فسحتي غير مع معهد الخير"، إضافة إلى تحملهم المسئولية في اللجان الطلابية، كلجنة النظام، و"أنا قائد، أنا قادر"، فضلًا عن مشاركتهم في المسابقات الخارجية التي يحرزون في أغلبها مراكز متقدمة، كمسابقة "المساجلة الشعرية".
- يلتزم الطلابُ الخلقَ الرفيع، والسلوكَ الحسن، ويتقيدون بقوانين المعهد وأنظمته، ويظهرون وعيًا واضحًا في محافظتهم على ممتلكات المعهد ومرافقه، ونظافة بيئته، ويحترمون معلميهم وزملاءهم، ويبدون تجانسًا واضحًا فيما بينهم في الدروس والفعاليات المدرسية؛ مما عزز من شعورهم بالأمن النفسي.
- يلتزم معظم الطلاب الحضور المنتظم في المواعيد المحددة، والتي عززها المعهد بتنفيذه برامج ما قبل الطابور الصباحي، مثل: "الفطور الصحي"، والأنشطة الرياضية، مع تطبيقه لائحة الانضباط الطلابي.

- يظهر الطلاب فهمًا جيدًا للثقافية البحرينية، وينتهجون القيم الإسلامية، ويتمثلون قيم المواطنة؛ وقد عزز ذلك مشاركتهم في برنامج "أنا مُكلَّف"، و"الحلقات الشرعية"، و"تراتيل"، علاوة على مشاركاتهم في المناسبات الوطنية، كمهرجان "البحرين أولًا"، وفي الزيارات الميدانية، كزيارة "بيت القرآن"، و"فخّار عالي".
- يظهر الطلاب قدرة مناسبة على التعلّم الذاتي، كما في مسابقة "البحث في المعاجم"، إضافة إلى توظيفهم ركن التعلم الذاتي في مركز مصادر التعلم؛ لتعزيز مهارات البحث، والتعلم المستمر.
- يتواصل الطلاب بفاعلية مع بعضهم بعضًا، في المواقف التعليمية، خاصة في العمل الجماعي، ويبدون آراءهم ويستفيدون من إجابات بعضهم بعضًا، كما يصغون لفقرات الطابور الصباحي، ويشاركون بالتمثيل والإلقاء والخطابة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تعزيز قدرات الطلاب على التعلم الذاتي بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلّم فاعلة في الدروس الجيدة، كالتعلّم باللعب، والعصف الذهني، والتعلم التعاوني، وأسلوب "فكّر، زاوج، شارك"، ويستخدمون فيها المصادر والموارد التعليمية المشوقة، كالسبورة الذكية، والنماذج، والسبورات الفردية الصغيرة، كما في أغلب دروس نظام معلم الفصل، والعلوم الطبيعية بشكل عام، في حين يتفاوت توظيفهم لها في بقية الدروس، حيث وظفوا فيها الأسئلة من أجل التعلم، والتعلم الجماعي غير محدد الأدوار، وكان المعلم في بعضها محور العملية التعلُّمية، كما في بعض دروس العلوم الشرعية في المرحلة الإعدادية.
- يوظف المعلمون في معظم الدروس أساليب تحفيز وتشجيع فاعلة، كالعبارات التشجيعية، والألقاب التحفيزية، مثل: "نجوم الدرس" في المرحلتيْن الإعدادية والثانوية، ومنح النجوم، والهدايا الرمزية، ومكافأة الطلاب بالدرجات بتطبيق البرنامج الإلكتروني (Class Dojo)، في المرحلة الابتدائية؛ مما عزّز من مشاركة أغلب الطلاب، ودفعهم نحو التعلّم.
- يتفاوت المعلمون في إدارتهم الدروس، جاء أفضلها في الدروس الجيدة، خاصة في العلوم الطبيعية، حيث التخطيط الفاعل للمواقف التعليمية، والتسلسل في عرض المادة العلمية، والحرص على مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية المتنوّعة بتقديم الإرشادات الواضحة، في حين تأثرت إنتاجية بقية الدروس، بالانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية، أو الإطالة في بعض جزئياتها، خاصة في الأنشطة الاستهلالية؛ مما أدى إلى عدم كفاية الوقت المتاح للإجابة عن أسئلة التقويم الختامي.
- تتنوّع أساليب التقويم من أجل التعلم الفاعلة في الدروس الجيدة بين التقويمات الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، والتقويم الثنائي، والتقويم بالأقران أحيانًا، كما في أغلب دروس العلوم، في حين يركِّز المعلمون على التقويم الجماعي في بقية الدروس، كما في أغلب دروس العلوم الشرعية، ويستفيدون من نتائج التقويم بصورة متفاوتة في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة.
- تتفاوت المساندة التعليمية المقدمة للطلاب في أغلب الدروس، من حيث وضوح الإرشادات والتعليمات، وإتاحة الفرص للطلاب لعرض إجاباتهم وتصويبها، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة، في حين كانت مساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض غير كافية في أغلب الدروس، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- يُنمّي المعلمون مهارات التفكير العليا لدى الطلاب بصورة مناسبة في أغلب الدروس، كمهارة تحليل النصوص الشعرية في اللغة العربية، ومهارة التبرير والتفسير في العلوم الطبيعية، وحل المشكلات والحساب الذهني في المسائل الحياتية، في الرياضيات.
- يُكلّف المعلمون الطلابَ بقدرٍ مناسب من الواجبات المنزلية، ويتابعونها بالتصويب شبه المنتظم، ويعززونها بالعبارات التشجيعية، ويتفاوتون في تدقيقها وتقديم التغذية الراجعة حولها.

- يراعي المعلمون التمايز بصورة متفاوتة، في أنشطة التعلّم، والأعمال الكتابية المقدمة، ويتحدّون قدرات الطلاب بالأسئلة مفتوحة النهاية، وحل المسائل اللفظية، والتجريب العملي، خاصة في الدروس الجيدة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة وقت التعلم؛ بما يضمن تحقيق إنتاجية أفضل.
- أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجه بصورة أكبر.
- التمايز في الأنشطة التعليمية، والأعمال الكتابية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

مبررات الحكم

- يقدم المعهد البرامج العلاجية والإثرائية والمشروعات الفاعلة؛ لمساندة الطلاب على اختلاف مستوياتهم التعليمية بصورة جيدة، خاصة الطلاب المتفوقين، مثل: مشروعَي: "القراءة المنزلية"، و"فرسان الإعراب" للمرحلة الابتدائية، و"نجوم الرياضيات" للإعدادية، و(IELTS) للثانوية.
- يعزز المعهد مواهب معظم الطلاب، كالتمثيل، والتصوير، والإلقاء الشعري، والخطابة، عبر مشاركاتهم في المسابقات المتنوّعة، كمسابقة "الإلقاء الشعري"، إضافة إلى دعمه الجيد لطلاب صعوبات التعلم، والمتفاوت للطلاب ذوي التحصيل المنخفض عبر تفعيل برنامجَي: "إتقاني بقدراتي"، و"المعلم القرين".
- يلبي المعهد الاحتياجات الشخصية للطلاب، بتقديم المساعدات المادية، كتوفير النظارات الطبية، ويساندهم بصورة فاعلة عند حدوث المشكلات، خلال الحصص الإرشادية، ودراسة الحالات الخاصة، ومتابعتها وعلاجها، كحالة العزوف عن الدراسة، إضافة إلى تنفيذ البرامج المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "بسلوكي أرتقي"، و"نجم الأسبوع"، كلّ هذا، في ظل نقص عدد طاقم الإرشاد الاجتماعي.
- تعزز الأنشطة اللاصفية خبرات معظم الطلاب، واهتماماتهم وميولهم المختلفة، كما في أنشطة ما قبل الطابور، كالأصبوحة القرآنية، وأنشطة الفسحة كالدوريات الرياضية، وفي الأندية واللجان، كنادي المسرح، ولجنة أصدقاء مركز مصادر التعلم، والمسابقات التي حققوا فيها مراكز متقدمة، كمسابقة الشيخة لطيفة بنت محمد آل مكتوم للبحوث الإجرائية.
- يوفر المعهد بيئة صحية آمنة لمنتسبيه، بصيانة مبانيه، ومتابعة المقصف، وتنظيم آلية حضور الطلاب وانصرافهم بنجاح، مع مراقبتهم عند استخدامهم الحافلات، علاوة على متابعة الممرض للحالات المرضية المزمنة، وتنفيذ الفعاليات الصحية، مثل: "صحتي في لياقتي".
- يهيئ المعهد طلاب الصف الأول الابتدائي بتقديم الألعاب الترفيهية، وتعريفهم بالمرافق، ويهيئ طلاب الصفَّيْن الثالث والسادس الابتدائيين بإرشادهم حول طبيعة المرحلة التالية، ويهيئ طلاب الصف الثالث

الإعدادي لاختيار المسار المناسب للمرحلة الثانوية بالمحاضرات وزيارة المدارس الثانوية، كما يهيئ طلاب الصف الثالث الثانوي بزيارة جامعة البحرين، وعقد اللقاءات الفردية.

- يتم رعاية الطلاب ذوي الإعاقات الجسدية، بصورة مناسبة، بتوفير الموارد والتجهيزات المادية، وتقديم المساندة اللازمة لهم أكاديميًّا وشخصيًّا.
- ينمي المعهد المهارات الحياتية لدى الطلاب بصورة متفاوتة، كمهارة تقنية المعلومات، وحل المشكلات، والطبخ، ومحاكاة العمل؛ ضمن مساق خدمة المجتمع.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب ذوي التحصيل المنخفض بصورة أكبر.
- تعزيز مهارات الطلاب الحياتية بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُركز رؤية المعهد التشاركية على التميّز، وتعزيز المواطنة والانتماء، وقد تُرجِمت بصورة جيدة في مجالَي: التطور الشخصي للطلاب، والمساندة والإرشاد، وبصورة مرضية في بقية مجالات العمل في المعهد.
- يقيم المعهد واقعه المدرسي عبر أدوات عدة: كتحليل (SWOT)، ومشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وتوصيات زيارة المراجعة السابقة، وتحليل نتائج الامتحانات المدرسية والوزارية، والزيارات الصفية؛ ساهمت كلها في تحديد مصفوفة أولويات العمل في المعهد بشكل مناسب، إلا أن التركيز عليها في التخطيط والتطبيق العملي، ظهر بصورة متفاوتة.
- تركز خطة المعهد الإستراتيجية على رفع الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم، وقد تضمنت مؤشرات أداء، وآليات متابعة متفاوتة الدقة؛ الأمر الذي أدى إلى استقرار الأداء العام للمعهد في المستوى المرضي.
- تظهر استمارة التقييم الذاتي توافقًا بين تقييم المعهد لمجالات عمله، بفارق درجةٍ أعلى، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- يبذل المعهد جهودًا متواصلة؛ لرفع كفاءة معلميه مهنيًّا، بتوطين التدريب عبر مركز التدريب المعتمد، فقدم الورش التدريبية، مثل: "التعليم المتمايز"، و"الإدارة الصفية"، و"التعليم الإلكتروني"، ونظم لهم الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، وجلسات التطوير المهني الأسبوعية للأقسام التعليمية، إضافة إلى تنفيذ مشروعَي: "يوم في حياة قسم"، و"تميّزي في حصتي"، إلا أن متابعة أثر التدريب على أداء المعلمين في الدروس جاء بصورة متفاوتة؛ عبر الزيارات الصفية.
- تسود العلاقات الإنسانية الإيجابية بين أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية، حيث التشاركية في اتخاذ القرارات، والعمل بروح الفريق الواحد، وتبث قيادة المعهد روح الحماسة والتنافس بين منتسبيه؛ لزيادة دافعيتهم نحو العمل والعطاء المتجدد، بتطبيق آلية الحوافز والمكافآت، وتفعيل مشروعَي: "موظف الشهر"، و"يوم المفاجآت"، ومنح شهادات الشكر والتقدير، إضافة إلى تفويض ذوي الكفاءة منهم للقيام بمهام المدير المساعد، والمعلمَين الأولَين لقسمَي: الرياضيات، والعلوم الشرعية، وقيادة لجان العمل بالمعهد.
- يوظف المعهد موارده ومرافقه التعليمية بفاعلية في تعلم الطلاب، وتلبية احتياجاتهم المختلفة، كالتوظيف الفاعل لمركز مصادر التعلم في تفعيل الدروس التعليمية، والصف الإلكتروني في تنفيذ الدروس الإلكترونية، ومركز التدريب في عقد الورش التدريبية، والصالة الرياضية في تنظيم الفعاليات الرياضية، ومختبرات العلوم في تنفيذ التجارب العملية، فضلًا عن تفعيل ساحات المعهد في العملية التعليمية.
- يثري المعهد خبرات طلابه، بتواصله الفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصله مع مركز أم الحصم الصحي؛ للتوعية الصحية والتثقيفية، وبيت القرآن؛ لتدريب الطلاب على أحكام التجويد،

ومجلسَي النواب والشورى؛ للتثقيف السياسي، والدفاع المدني؛ لتنظيم عملية الإخلاء، وشرطة خدمة المجتمع؛ لتنفيذ برامج "معًا"، ووزارة العدل والشئون الإسلامية؛ في تقديم المحاضرات التوعوية	والإرشادية، إضافة إلى التواصل الفاعل مع أولياء الأمور؛ عبر اللقاءات التربوية، والنشرات الأسبوعية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي بصورة أكبر، في التركيز على أولويات التحسين والتطوير في الخطة الإستراتيجية، ومتابعة جودة تنفيذها.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، وتحسين مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">المعهد الديني الجعفري</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Ja'afari Religious Institute</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">2002</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 1399 – طريق 4034 – مجمع 340</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الجفير/ محافظة العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17728860</td><td colspan="3">17009187</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17729871</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">jaffariy.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–18 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–6</td><td colspan="4">7–9</td><td colspan="4">10–12</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="2">1001</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">المجموع</td><td colspan="2">1001</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل الجيد</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">• شعبة واحدة للمسار الديني.</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">• شعبة واحدة للمسار الديني.</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">• شعبة واحدة للمسار الديني.</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">13 إداريًّا، و5 فنيين</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">97</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سنتان</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيين ثلاثة مديرين للمعهد مساعِدين، في العام الدراسي 2015–2016.</td></tr>
</table>