الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الإمام مالك بن أنس الابتدائية للبنين

الرفاع الشرقي – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 22–24 سبتمبر 2014

SG180-C2-R187

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2015

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	الإمام مالك بن أنس الابتدائية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1988											
الفئة العمرية	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6–1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	937		**الإناث**	–		**المجموع**	937				
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	4	4	4	4	12	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	الرفاع الشرقي											
المحافظة	الجنوبية											
عدد الهيئة الإدارية	6 إداريين، وفنيان											
عدد الهيئة التعليمية	78											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنة واحدة											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم في اللغة الإنجليزية بالصف السادس الابتدائي، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.											

الاعتمادية (إن وجدت)	–			
أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	**المتفوقون**	**الموهوبون والمبدعون**	**ذوو الإعاقات الجسدية**	**ذوو صعوبات التعلم**
	53	20	3	48
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مديرين مساعدين جديدين في العام الدراسي الحالي 2015/14 • تعيين مدير المدرسة في العام الدراسي الماضي • تعيين 13 معلم مستجد في المواد الأساسية، ونظام معلم الفصل، والحاسب الآلي.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	**4: غير ملائم**			
قدرة المدرسة على التحسن	4: غير ملائم			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	4	–	–	4
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	4	–	–	4
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	4	–	–	4
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	4	–	–	4
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	4	–	–	4
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

تغيّرت فاعلية المدرسة بوجه عام من المستوى المرضي في المراجعة السابقة في يونيو 2010 إلى المستوى غير الملائم في المراجعة الحالية، حيث تراجع أداؤها المرضي في مجالي الإنجاز الأكاديمي وعمليتي التعليم والتعلم، والجيد في المجالات الأخرى إلى المستوى غير الملائم، ويعزى ذلك إلى عدم شمولية ودقة التقييم الذاتي في تحديد أولويات التطوير، وضعف متابعة تنفيذ الخطة الإستراتيجية، وتدني فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم، وضعف الإدارة الصفية والمساندة المقدمة للطلاب بفئاتهم المختلفة بما فيهم الذين لغتهم الأم غير العربية، وقلة الاستفادة من التقويم في تلبية احتياجاتهم التعليمية؛ مما أثر في اكتسابهم المهارات الأساسية، خاصةً في الحلقة الأولى ومادة اللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية، إضافةً إلى تلفظ بعض معلمي المدرسة بألفاظ غير تربوية؛ أدّت إلى تدني ثقة الطلاب بأنفسهم وعدم شعورهم بالأمن النفسي. وللمدرسة برامج ساهمت في رفع مستوى الحضور والانتظام وانعكست على رضا الطلاب وأولياء أمورهم عن المدرسة.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 4 غير ملائم

تغيرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير من المستوى الجيد في المراجعة السابقة إلى المستوى غير الملائم في هذه المراجعة؛ لعدم قدرتها على المحافظة على مستواها العام السابق، خاصةً فيما يتعلق بالإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي للطلاب، إضافة إلى عدم دقة التقييم الذاتي، وقلة الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وغياب آليات المتابعة للتحقق من مدى تنفيذ أهداف الخطة

الإستراتيجية، وعدم دقة متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمين؛ الأمر الذي أدى إلى الضعف في إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الدراسية، هذا إلى جانب النقص في الكوادر البشرية المتمثل في المعلمين الأوائل للمواد الأساسية في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والإرشاد الاجتماعي، وعدم استقرار الهيئتين الإدارية والتعليمية؛ كلّ ذلك يجعل قدرة المدرسة على التحسن غير ملائمة ويستدعي التدخل الخارجي السريع.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 4 غير ملائم

خلال الأعوام من 2011–2013، يحقق طلاب الصف الثالث الابتدائي في الامتحانات الوطنية مستويات أدنى وأدنى كثيرًا من المتوسط الوطني في مادتي الرياضيات واللغة العربية، ويحقق طلاب الصف السادس الابتدائي مستويات أدنى وأدنى كثيرًا منه في اللغة العربية، وقريبة جدًّا منه في الرياضيات والعلوم، وضمن المتوسط الوطني وأدنى منه في اللغة الإنجليزية، وقد عكست تلك النتائج المستويات المتدنية للطلاب في معظم الدروس، حيث جاءت بمستوى غير ملائم بشكلٍ عام.

يحقق الطلاب نسب نجاح متفاوتة في الامتحانات المدرسية من العام الدراسي 2014/13، تراوحت ما بين 79%، و100% وكان أقلها في مادة اللغة الإنجليزية بالصف السادس. وتتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان في أغلب المواد الأساسية في الحلقة الأولى، خاصةً في مادة اللغة الإنجليزية، بينما تباينت تلك النسب في الحلقة الثانية، مع انخفاضها في اللغة الإنجليزية بالصف السادس وفي الرياضيات بالصف الخامس. ولم تعكس النسب المرتفعة منها مستويات الطلاب في معظم دروس الحلقة الأولى، في حين عكست النسب المتباينة المستويات المتدنية في معظم دروس الحلقة الثانية؛ نتيجة عدم فاعلية طرائق التدريس، ومحدودية المساندة التعليمية المقدمة للطلاب، وضعف الإدارة الصفية.

يظهر أغلب طلاب الحلقة الثانية مستويات مناسبة في اكتسابهم المهارات الحسابية، كمهارة إيجاد الدالة، بينما كانت بمستوى غير ملائم بالحلقة الأولى في مهارتي كتابة الأعداد وتمييزها، ومتفاوتة في مهارات اللغة العربية كالقراءة الجهرية والقواعد النحوية، والعلوم كالمعارف العلمية ومهارات التجريب العلمي، إلا أنّ مستوياتهم في جميع مهارات اللغة الإنجليزية بالحلقتين، ومهارات القراءة والكتابة في اللغة العربية بالحلقة الأولى ظهرت دون المستوى المتوقع؛ نظرًا لتدني ما يقدم لهم من أنشطة، وعدم مراعاة التمايز فيها.

خلال ثلاثة أعوام متتالية؛ تستقر نسب النجاح في معظم المواد الأساسية بالحلقتين، في حين تتراجع في الصف الرابع مقارنةً بالصف الثالث. كما أنّ معظم الطلاب لم يحرزوا تقدمًا كافيًا في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً في الحلقة الأولى ودروس اللغة الإنجليزية بالحلقتين؛ نتيجة ضعف مهارات الطلاب، وقلة فرص التحدّي في الأنشطة التي لا يراعى فيها التمايز؛ مما أثر سلبًا في تحقيقهم أهداف الدروس.

يحقق الطلاب المتفوقون وطلاب صعوبات التعلم في بعض الدروس تقدمًا مناسبًا وفق قدراتهم؛ نتيجة الدعم المقدم لهم، في حين يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني، والذين لغتهم الأم غير العربية تقدمًا غير ملائم؛ نظرًا لعدم كفاية المساندة المقدمة لهم في الدروس والبرامج العلاجية، وقلة الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجاتهم التعليمية.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يلتزم أغلب الطلاب بالحضور المنتظم إلى المدرسة وفي المواعيد المحددة؛ نظرًا لتطبيقها لائحة الانضباط الطلابي في حالات التأخير والغياب المتكررة، وتطبيق برنامج "مدرستي بلا تأخر". وتشارك فئة محدودة من الطلاب بثقة وحماس في الحياة المدرسية والأنشطة اللاصفية، كما في فعاليات الطابور الصباحي، والأنشطة الرياضية، ومجلس الطلاب، وفي اللجان كلجنتيْ: "النظافة"، و"المشرف الصغير"، ويتحمل بعضهم المسئولية في توليهم بعض الأدوار القيادية فيها، إلا أنّ مشاركة الطلاب عمومًا في الدروس لم تكن كافية؛ نتيجة عدم فاعلية طرائق التدريس التي لم تُتَح لهم فيها الفرص الكافية للمشاركة،

إضافة إلى ضعف الإدارة الصفية، وعدم تركيز المعلمين على تنمية وتعزيز الجوانب الشخصية والتربوية لديهم؛ مما أثر سلبًا في درجة وعيهم، ودافعيتهم نحو التعلم، وقلَّل من حماسهم وتفاعلهم.

يتمتع بعض الطلاب بعلاقات طيبة مع زملائهم ومعلميهم، مع وجود تصرفات غير مرغوبة في الصفوف وخارجها، كرمي الأوساخ والمشاجرات، إضافة إلى عدم شعور الطلاب بالأمن النفسي؛ نظرًا لاستخدام فئة من المعلمين أساليب غير تربوية في التعامل معهم، كالتعنيف اللفظي، ولم تتخذ المدرسة إجراءات كافية حيالها، وقد أبدى بعض أولياء الأمور قلقهم بشأنها.

يبدي أغلب الطلاب فهمًا واضحًا لتراث البحرين وثقافتها؛ اتضح من خلال مشاركتهم في الزيارات الميدانية للقلاع والمعالم التراثية، كمتحف البحرين الوطني وفي فعالية أسبوع البحرين الوطني، كما يشاركون في "حلقات التجويد" في الفسحة، وفي بعض أنشطة تعزيز القيم الإسلامية، مثل: "مشروع العب ونظف"، إلا أنها لم تكن كافية لتنمية وعيهم.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى المعلمين إلمام بالمادة العلمية، إلا أنّه لم ينعكس على أدائهم بصورة مناسبة، حيث يركزون في معظم الدروس في الحلقتين على توظيف إستراتيجيات تعليمية هم محور العملية التعليمية فيها، ولا يحفزون الطلاب أو يستثيرون دافعيتهم نحو التعلم؛ نظرًا لمحدودية الفرص التي يتيحونها لهم للمشاركة، وتولي الأدوار القيادية فيها، كما يركزون في معظم المناقشات والأنشطة على المستويات الدنيا للتفكير كالتذكر والفهم، دون استثارة المهارات العقلية العليا لديهم، أو تحدٍّ حقيقي لقدراتهم المختلفة؛ مما حدّ من فرص التعلم، وحال دون اكتساب الطلاب المعارف، والمفاهيم، والمهارات في معظم المواد الأساسية، كالمهارات اللغوية في مادة اللغة العربية بالحلقة الأولى واللغة الإنجليزية بالحلقتين، بخلاف بعض الدروس التي فعّلوا فيها بعض الإستراتيجيات التعليمية، كالتعلم باللعب، والسؤال من أجل التعلم، إلى

جانب تفعيل بعض الموارد والمصادر التعليمية كالسبورة الذكية والبطاقات التعليمية؛ مما انعكس على إنجاز الطلاب بصورة أفضل فيها، مع وجود بعض الأخطاء اللغوية في بعض المواد أثناء التدريس واستخدام اللهجة العامية من قِبل بعض المعلمين، وعلى الرغم من محاولة بعض المعلمين توظيف أنشطة التعلم التعاوني في عدد محدود الدروس، إلا أنّ تطبيقها لم يظهر بصورة مناسبة؛ نظرًا لعدم وضوح أدوار الطلاب فيها، واقتصار المشاركة فيها على فئة محدودة وضعف المساندة التعليمية المقدمة لهم.

يخطط المعلمون لدروسهم ويستخدم بعضهم أساليب التشجيع والتحفيز، كالتصفيق، والألفاظ التعزيزية، إلا أنّ الإدارة الفاعلة للدروس لم تظهر بصورة مناسبة، حيث يتمّ الإطالة في عرض الدرس وسرعة التنقل بين جزئياته دون التحقق من تعلم الطلاب، كما أنّ معظم الدروس والأنشطة تقدّم بصورة موحّدة دون مراعاة لمستويات الطلاب، خاصةً ذوي التحصيل المتدني؛ مما أثّر سلبًا في تقدمهم أكاديميًّا. وقد كان لعدم قدرة المعلمين على ضبط سلوك الطلاب وجذب انتباههم نحو التعلم، خاصةً في صفوف الأول الابتدائي وبعض دروس الحلقة الثانية؛ التأثير السلبي على مشاركتهم وتلبية احتياجاتهم التعليمية.

يُقدم المعلمون الأنشطة الصفية والواجبات البيتية التي تتفاوت في كميتها دون مراعاة للتمايز، ويتمّ تصويبها بشكلٍ غير دقيق، مع محدودية التغذية الراجعة التي تساعد الطلاب على التحسن؛ مما حدّ من فاعليتها. وتركزت أساليب التقويم المتبعة في معظم الدروس على التقويم الشفهي ذي الاستجابات الجماعية، والفردي بصورةٍ غير منتظمة والذي يتفاعل معه عدد محدود من الطلاب، أو على التقويم الكتابي الفردي في بعض المواقف التعليمية، خاصةً الحلقة الأولى؛ دون مراعاة للتمايز فيها أو تقديم الدعم للطلاب بمختلف فئاتهم؛ مما انعكس سلبًا على تلبية احتياجاتهم التعليمية بصورة كافية.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 4 غير ملائم

تُوظف المدرسة بيئتها في إثراء المنهج بصورةٍ مناسبة، بعرض الوسائل التعليمية، والجداريات واللوحات الإرشادية وتوظيف بعض المرافق، إلا أنّ الاحتفاء بأعمال الطلاب جاء بصورة أقل. كما توفر بعض

الأنشطة والبرامج المعززة للمنهج، كالبرنامج الخاص بطلاب صعوبات التعلم، غير أن فاعليتها في إثراء خبرات الطلاب وجذبهم نحو التعلم كانت محدودة، خاصةً، للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، والطلاب ذوي التحصيل المتدني، أما بالنسبة للطلاب الموهوبين والمتفوقين فيتم توفير بعض الفرص لهم للمشاركة في الأنشطة اللاصفية كالمسابقات الداخلية والخارجية، مثل: "دوري المدارس في كرة القدم"، و"الفرقة الموسيقية"، إلا أن الأنشطة بوجه عام لم تكن متنوعة بالقدر الذي يعزز اهتمامات الطلاب وميولهم على اختلاف فئاتهم؛ مما حدّ من مساهمتهم في الحياة المدرسية.

يركز المعلمون في تقديم المناهج على محتوى الكتب الدراسية دون تحليلها أو توظيف ملائم للربط بين المعارف والمفاهيم، أو الاستفادة من المهارات المكتسبة في التكامل عبر المواد في الحلقتين؛ مما أثر سلبًا في اكتساب الطلاب المهارات الأساسية والحياتية التي تعدّهم للمراحل التالية من التعليم.

تُنمّي المدرسة روح المواطنة لدى أغلب الطلاب من خلال برامج الإذاعة المدرسية، وبمشاركتهم في الفعاليات والمهرجانات الوطنية، كمهرجان العيد الوطني، وفعالية "المقهى التاريخي"، و"ركن التراث"، إلا أنّ فهم الطلاب حقوقهم وواجباتهم، وقدرتهم على العمل الذاتي وتحمل المسئولية ظهرا بدرجة غير ملائمة؛ نتيجة عدم فاعلية البرامج القليلة الداعمة لذلك؛ مما أثر في تنمية وعيهم وتعزيز سلوكهم.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

تُهيِّئ المدرسة طلابها الجدد وتساعدهم على الاستقرار بصورةٍ مناسبة، بتعريفهم مرافقها، وتقديم المحاضرات، وإطلاعهم على أنظمة المدرسة وقوانينها. كما تُهيِّئ طلابها للمرحلة التالية من التعليم بشكلٍ محدود، من خلال الزيارات الصفية الإرشادية، والتنسيق مع المدارس الإعدادية.

يقوم قسم الإرشاد الاجتماعي برصد المخالفات السلوكية للطلاب، وتقديم النصح والإرشاد عندما تكون لديهم مشكلات عن طريق دراسة بعض الحالات الخاصة كالصمت الاختياري، وتقديم المساعدات العينية كتوفير بطاقات الدعم الاجتماعي، والحقائب المدرسية، إلا أنّ أثر هذه الجهود لم ينعكس على سلوك

معظم الطلاب. كما لم يظهر الدعم الأكاديمي المقدم للطلاب بفئاتهم المختلفة بالمستوى الملائم، حيث اقتصر على الأنشطة المقدمة لطلاب صعوبات التعلم والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، في حين لا يحصل الطلاب المتفوقون والموهوبون وذوو التحصيل المنخفض والذين لغتهم الأم غير العربية على الدعم المناسب والمساندة الكافية في الدروس والبرامج المدرسية؛ مما أثّر سلبًا في تقدمهم الأكاديمي وتعزيز الجوانب الشخصية والنفسية لديهم.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور؛ لإحاطتهم علمًا بتقدم أبنائهم من خلال وسائل التواصل الاجتماعي كالرسائل النصية، والنشرات الأسبوعية، واللقاءات التربوية. كما تقوم المدرسة في الغالب بتقييم المخاطر للمبنى المدرسي، وتشرف على عملية الإخلاء ومتابعة المقصف المدرسي، إلا أنّ إجراءاتها لضمان سلامة الطلاب، خاصةً مستخدمي الحافلات المدرسية منهم غير كافية؛ مما أثر في توفير أجواء الأمن والسلامة بالمدرسة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 4 غير ملائم

للمدرسة رؤية تشاركية، تُركّز على إنجاز الطلاب وتطورهم الشخصي والارتقاء بالأداء العام لها، لكنّها لم تُترجَم في مجالات العمل المدرسي بصورة فاعلة. تحلّل المدرسة الواقع المدرسي باستخدام تحليل (SWOT)، واستمارات مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، إلا أنّ التحليل لم يكن شاملًا ولا دقيقًا، ولم يشخّص أسباب تدني مستويات التحصيل الطلابي؛ مما أثّر سلبًا في ترتيب أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية والخطط التشغيلية، كما أنّها لم تشتمل على مؤشرات أداء واضحة ودقيقة، فضلًا عن أنّ آليات المتابعة في تنفيذها لم تكن كافية؛ مما حدَّ من فاعليتها في تحسين الممارسات التربوية، وبالتالي في عدم إحرازها التقدم المناسب في جميع مجالات العمل المدرسي.

تسُود العلاقات الإنسانية الإيجابية بين منتسبي المدرسة، ويتمّ تحفيز المعلمين بتكريم "معلم الشهر" و"معلم القسم" وتقديم شهادات الشكر، كما يتمّ تفويض الصلاحيات لسدّ النقص، كتفويض معلمين للعمل كمنسقين في الأقسام الأكاديمية كأقسام: العلوم، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، وتفويض أحد المعلمين للقيام بمهام المرشد الاجتماعي. كما تعمل قيادة المدرسة على رفع كفاءة المعلمين مهنيًّا، حيث تتم تلبية احتياجاتهم التعليمية بمشاركتهم في الورش الداخلية والخارجية، مثل: "عناصر الدرس الجيد" و"السبورة الذكية"، و"التعليم المتمايز"، إلا أنّ أثرها على تطوير الممارسات التعليمية في الدروس، وانعكاسها على تحسين الإنجاز الأكاديمي للطلاب كانا محدودين؛ لعدم دقة آلية متابعتها.

توظّف المدرسة بعض مرافقها التعليمية كمركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم، ومعمل التربية الأسرية بصورةٍ غير فاعلة في تعزيز تعلّم الطلاب وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة، وتستطلع وتستجيب لآراء الطلاب وأولياء أمورهم من خلال تفعيل مجلسي الآباء والطلاب، كاستجابتها لمقترح "تعديل الفسحة"؛ الأمر الذي انعكس على رضاهم عمّا تقدمه المدرسة، وتتواصل مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع المساجد لتحفيظ القرآن، ومركز كانو الصحي والمحافظة الوسطى. ويتابع فريق الدعم والتحسين الخارجي الأداء العام للمدرسة، من خلال الزيارات الدورية وحوارات الأداء، إلا أنّ فاعليته في تحسّن الأداء العام للمدرسة لم تظهر بالمستوى الملائم.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- برامج المدرسة في تعزيز انتظام الطلاب بالحضور إلى المدرسة والتزامهم بالمواعيد.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تقديم دعم ومساندة خارجية فورية؛ لضمان رفع مستوى أداء المدرسة، وإدارة العاملين فيها بفاعلية، مع العمل على سدّ النقص في الموارد البشرية المتمثل في الإرشاد الاجتماعي، والمعلمين الأوائل في الرياضيات، واللغة الإنجليزية، والعلوم
- تطبيق تقييم ذاتي دقيق شامل لجميع جوانب العمل المدرسي، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية ومتابعة تنفيذها
- رفع مستوى إنجاز الطلاب أكاديميًّا، وتنمية المهارات الأساسية لديهم، عبر تطوير عمليتي التعليم والتعلم بتوظيف إستراتيجيات فاعلة تركز على:
  - الإدارة الصفية المنتجة
  - توظيف أساليب التقويم والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية
  - تعزيز مشاركة الطلاب في أنشطة الدروس، وتنمية ثقتهم بأنفسهم
  - توفير المساندة اللازمة للطلاب بمختلف فئاتهم، داخل الصفوف وخارجها.
- اتخاذ التدابير اللازمة؛ لضمان سلامة الطلاب وأمنهم النفسي
- تنمية وتطوير الوعي الإيجابي لدى الطلاب.