الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الإمام علي الابتدائية الإعدادية للبنين

المعامير – المحافظة الوسطى

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 4 –6 مارس 2013

SG077-C2-R086

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 12

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 14

التوصيات 15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2013

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	الإمام علي الابتدائية الإعدادية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1959											
الفئة العمرية	6 – 15 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6 – 1			9 – 7			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	534	**الإناث**	–	**المجموع**	534						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي غالبية الطلاب إلى أسر ذوات مستويات متوسطة ومحدودة الدخل.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	2	2	2	2	1	2	3	3	3	–	–	–
المدينة/القرية	المعامير												
المحافظة	الوسطى												
عدد الهيئة الإدارية	5 إداريين، 5 فنيين												
عدد الهيئة التعليمية	54												
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس	اللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	4 سنوات												
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات، وضمان جودة التعليم والتدريب.												
الاعتمادية (إن وجدت)	–												

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	102	44	2	33
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• انضمام المدرسة إلى برنامج تحسين أداء المدارس في العام الدراسي الحالي 12/ 2013.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	3	–	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2	2	–	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	3	3	–	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	2	2	–	2
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	2	2	–	2
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	2	2	–	2

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

توافق مستوى أداء المدرسة في جميع مجالات المراجعة مع مستوى أدائها في المراجعة السابقة في يناير 2010، حيث حققت مستويات مرضية في مجالي الإنجاز الأكاديمي والتعليم والتعلم، في حين ظهر مستوى أدائها في بقية المجالات بالمستوى الجيد، حيث برزت جهودها في دقة التقييم الذاتي والتخطيط الاستراتيجي، وفاعلية برامج الدعم والمساندة المقدمة للطلاب خارج الدروس خاصةً طلاب صعوبات التعلم، فضلًا عن ثقة معظم الطلاب بأنفسهم وسلوكهم المتميز، وقدرتهم العالية على تحمل المسؤولية والقيام بالأدوار القيادية في البرامج المدرسية المتنوعة. إضافةً إلى تحسينها مستوى الممارسات التربوية المتعلقة بتوظيف البيئة المدرسية بفاعلية، وتطوير استراتيجيات التعليم والتعلم في بعض الأقسام بتفعيل التعلم التعاوني الفاعل؛ الأمر الذي حاز على رضا جيد من الطلاب وأولياء أمورهم، في حين أثر تفاوت فاعلية الممارسات التعليمية للمعلمين، على إنجاز الطلاب ومستوى اكتسابهم المهارات الأساسية خاصةً مهاراتهم في مادتي الرياضيات واللغة الإنجليزية.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغيرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير عن قدرتها الجيدة في المراجعة السابقة لتظهر بالمستوى المرضي في هذه المراجعة، فعلى الرغم من ثبات القيادة العليا بالمدرسة، ومتابعتها الدقيقة لسير العمل المدرسي بالتقييم الذاتي الشامل، واعتماد نتائجه في التخطيط الاستراتيجي لتحسين وتطوير الأداء، إضافةً

إلى احتضانها الكفاءات من المعلمين بالدعم والتشجيع، وتفويض الصلاحيات لبعضهم للقيام بمهام المرشد الاجتماعي، وللعمل كمنسقين للمواد، انطلاقًا من حرصها على تقديم أفضل الخدمات التربوية لطلابها، إلا أن التحديات التي تواجهها المدرسة بشكل مستمر، المتمثلة في: المدخلات الجديدة من الطلاب خاصةً في بعض صفوف الحلقة الثانية، واختلاف مستوى أداء المعلمين الجدد، ورؤساء الأقسام، خاصةً معلمي مادة الرياضيات، إضافةً إلى تفاوت مستويات الطلاب في المهارات الأساسية في بعض المواد الأساسية؛ تؤثر بشكل عام في قدرتها على رفع مستوى الأداء مستقبلًا.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يحقق طلاب الصفين الثالث والسادس الابتدائيين والصف الثالث الإعدادي في الامتحانات الوطنية، نتائج تتراوح ما بين أدنى قليلًا وأدنى كثيرًا من المتوسط الوطني في المواد الأساسية خلال الأعوام 2010–2012، حيث جاءت نتائج طلاب الصف الثالث الإعدادي في مادتي الرياضيات والعلوم، وطلاب الصف الثالث الابتدائي في مادة الرياضيات قريبة جدًا من المعدل الوطني في العام 2012، وقد عكست هذه النتائج مستويات أغلب طلاب الحلقة الثانية في دروس اللغة الإنجليزية، وطلاب الحلقة الثالثة في دروس الرياضيات، فيما ظهرت مستويات طلاب الحلقة الأولى في الدروس بصورة أفضل.

يحقق الطلاب في المواد الأساسية نسب نجاح تتراوح ما بين 46% و100% في الامتحانات المدرسية، والوزارية للعام الدراسي 2012/11، حيث جاءت مرتفعة في الحلقة الأولى وفي الصف الثالث الإعدادي، ومتفاوتة في الحلقة الثانية، فيما تنخفض في الصفين الأول والثاني الإعداديين. تتوافق نسب الإتقان مع نسب النجاح المرتفعة في معظم المواد في الحلقة الأولى، بينما تتباين هذه النسب في الحلقتين الثانية والثالثة، وفي الوقت الذي تعكس فيه نسب النجاح المرتفعة مستويات معظم الطلاب في الحلقة الأولى، وفي الدروس الجيدة والممتازة في الحلقتين خاصة دروس العلوم؛ جاءت مستوياتهم أقل في بعض

الدروس المرضية وغير الملائمة، خاصةً دروس اللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية، والرياضيات في الحلقة الثالثة؛ نتيجة التفاوت في فاعلية طرائق التدريس، واكتساب الطلاب المهارات الأساسية.

يكتسب معظم طلاب الحلقة الأولى المهارات الأساسية في معظم المواد الأساسية بصورة جيدة، كمهارتي القراءة والكتابة في اللغة العربية، كما يكتسب معظم طلاب الحلقتين الثانية والثالثة مهارات الحاسوب والمهارات العلمية كالاستنتاج والمقارنة بصورة جيدة، ومهارات اللغة العربية بصورة متفاوتة، في حين ظهر اكتسابهم المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية، ومهارات الرياضيات في الحلقة الثالثة بصورة أقل؛ لتفاوت فاعلية عمليات التعليم والتعلم.

عند تتبّع نتائج الطلاب للأعوام 2010–2012، يتبيّن استقرار مستويات الطلاب المرتفعة في الحلقة الأولى في جميع المواد الأساسية، وتذبذبها في معظم المواد الأساسية في الحلقتين الثانية والثالثة، وتراجعها في مادة الرياضيات في الحلقة الثالثة؛ الأمر الذي يتوافق مع تفاوت تقدمهم في غالبية الدروس وفي معظم الأعمال التحريرية؛ نتيجة التفاوت في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بمختلف فئاتهم، في حين جاء تقدمهم بصورة أفضل في الدروس الجيدة والممتازة خاصةً في الحلقة الأولى، ودروس العلوم في بقية الحلقات.

يحقق الطلاب المتفوقون في الدروس وخارجها، وطلاب صعوبات التعلم في برنامج التربية الخاصة تقدمًا جيدًا؛ لتحدي قدراتهم ومساندتهم بصورة فاعلة، فيما يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني بصورة أقل، خاصة داخل الدروس؛ لتفاوت المساندة التعليمية المقدمة لهم.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

يساهم معظم الطلاب بفاعلية وحماس في غالبية الدروس، وفي الأنشطة والفعاليات المدرسية، كاللجان المدرسية، والمجالات العملية، ويبدون ثقة بأنفسهم وقدرة على إبداء الرأي، وتولي الأدوار القيادية في

المجلس الطلابي، وضبط الطابور الصباحي، وتفعيل الإذاعة بمواقف تمثيلية معززة للقيم والعادات والتقاليد، وأثناء مشاركتهم في المسابقات الداخلية المتنوعة الرياضية منها والتعليمية، فضلًا عن مشاركتهم في أنشطة الفسحة؛ الأمر الذي ساهم في صقل شخصياتهم. تتاح للطلاب أدوار كافية في معظم الدروس، خاصةً الدروس الممتازة والجيدة التي تمثل ما يقارب نصف الدروس؛ لقيادة العمل الجماعي والمشاركة بفاعلية في مجرياتها؛ مما يعكس قدرتهم على تحمل المسؤولية والعمل الذاتي.

يتصرف الطلاب بوعيٍ عالٍ ومسؤولية تجاه مدرستهم، برز في محافظتهم على نظافة البيئة المدرسية وممتلكاتها وتقيدهم بالأنظمة والقوانين المدرسية، حيث يلتزم معظمهم بالحضور المبكر إلى المدرسة، وينتظمون في دروسهم في الأوقات المحددة؛ وقد عزز ذلك متابعة لجنة الانضباط الطلابي، والاهتمام من قبل الإرشاد الاجتماعي والإشراف الإداري. كما يشعر معظمهم بالارتياح النفسي الكبير في المدرسة، خلال تعاملهم مع معلميهم وأثناء عملهم معًا، في الأنشطة الصفية والجماعية في الدروس وخارجها.

يلتزم معظم الطلاب بسلوكهم السّوي، ويظهرون التزامًا بالقيم الإسلامية، التي يتم تعزيزها في الإذاعة الصباحية، ومن خلال مشروع "بقيمي أرتقي"، ويعكسون فهمًا لتراث البحرين وثقافتها، بمشاركاتهم الفاعلة في الفعاليات الوطنية كمهرجان العيد الوطني، والزيارات الميدانية للمعالم المحلية كالمتحف الوطني، ويشاركون في إعداد الجداريات والأركان الشعبية المعززة للتراث.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

ينعكس إلمام غالبية المعلمين بموادهم العلميّة على حماسهم في التدريس، وثقتهم بأنفسهم، ووضوح الشرح، حيث يبدؤون فيها بالأنشطة الاستهلالية الشائقة لاستنتاج أهداف الدروس، ويوظفون الموارد التعليمية المتنوعة كالعارض الإلكتروني، والسبورة التفاعلية، والبطاقات التعليمية، والمعاجم، والأفلام

التعليمية؛ مما ساهم في زيادة حماس الطلاب ومشاركتهم المنتجة. كما يستخدمون الاستراتيجيات الفاعلة كالتعلم التعاوني محدد الأدوار، والتعلم باللعب، والأسلوب القصصي، والمسابقات؛ الأمر الذي أكسب الطلاب المهارات والمفاهيم والمعارف بصورة جيدة في دروس الحلقة الأولى، وفي الدروس الممتازة والجيدة في الحلقتين الثانية والثالثة كدروس العلوم، وبعض دروس اللغتين العربية والإنجليزية. يتفاوت انعكاس إلمام المعلمين بموادهم العلمية في الدروس المرضية، حيث غلبت عليها طرائق التدريس التلقينية، التي كان فيها المعلم هو المحور، كالسؤال والجواب، والمناقشة، وعدم وضوح الأدوار في التعلم التعاوني، إضافةً إلى قلة توظيف الموارد التعليمية المناسبة، فضلًا عن عدم فاعليتها في الدروس غير الملائمة كبعض دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات؛ مما أثّر في تحقيق الطلاب لأهدافها. ينمي المعلمون مهارات التحليل والاستنتاج لدى الطلاب، ويتحدون قدراتهم بصورة متفاوتة؛ بالتنويع في الأنشطة الصفية، ومراعاة التمايز فيها غالبًا، وإثارة المناقشات بالأسئلة المفتوحة كبيان وجه الشبه ما بين الدموع والمطر في اللغة العربية؛ مما مكّن الطلاب خاصةً المتفوقين منهم من تحقيق أهداف الدروس بما يتناسب وقدراتهم بصورة مناسبة.

يدير معظم المعلمين دروسهم بفاعلية، من حيث إدارة سلوك الطلاب، وضمان البيئة الهادفة للتعليم والتعلم، والتسلسل في تحقيق الأهداف، إلا أن الإدارة الوقتية فيها ظهرت بمستوى أقل، من حيث الإطالة في بعض الأنشطة، أو الانتقال السريع فيما بينها؛ مما أثرّ في إنجاز بعض الطلاب. كما يحفّز المعلمون الطلاب فرديًا وجماعيًا بالعبارات التشجيعية والهدايا الرمزية والدرجات؛ مما زاد من حماسهم ودافعيتهم في الدروس الممتازة والجيدة، إلا أن تفاوت المساندة المقدمة للطلاب بجميع فئاتهم، وقلة الفرص المتاحة للطلاب لتولي أدوارًا فاعلة خلال الدروس المرضية وغير الملائمة؛ أثّر في إنجاز الطلاب، خاصة ذوي التحصيل المتدني.

يُكلف الطلاب بواجباتٍ منزلية يُشار إليها في بعض خطط الدروس، ويُراعى فيها التمايز أحيانًا، وتتم متابعتها من قبل معظم المعلمين بالتصحيح الذي نادرًا ما يكون بالدرجات، مع التفاوت في تقديم التغذية الراجعة؛ الأمر الذي أدّى إلى تفاوت تلبيتها لاحتياجاتهم وتحسين أدائهم. تنوعت أساليب التقويم الفاعلة الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية في الدروس الممتازة والجيدة، إلا أن فاعليتها في بقية الدروس لم تكن بالمستوى نفسه؛ لعدم إفساح الوقت الكافي لإنجازها، ولاعتماد المعلمين فيها على التقويم الشفهي بصورة لا تحدد مستويات إتقان الطلاب بدقة؛ مما أثر في مستوى التقدم الذي يحققونه.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

تعزز المدرسة المناهج الدراسية من أجل توسعة خبرات الطلاب التعليمية؛ بمشاركاتهم في اللجان الطلابية كلجنتي الإذاعة والنظام، وفريق التعلم الإلكتروني، وفي الفعاليات الرياضية والفنية كدوري كرة السلة، والرسم الحر، والمسابقات الثقافية كمسابقة "كاتب وكتاب"، وتدعم تعلم الطلاب ذوي التحصيل المتدني في الصفوف، وطلاب صعوبات التعلم في برنامج صعوبات التعلم، بما يتناسب واحتياجاتهم التعليمية.

تُدقّق المناهج الدراسية وتُتابع، ويُبسّط محتواها بإعداد الدروس الإلكترونية والأقراص المدمجة، والملخصات كملخصات العلوم، ومذكرات الرياضيات والتربية الإسلامية، إضافة إلى تفعيل الأنشطة الإثرائية والتعزيزية في غالبية المواد؛ مما ساهم في تقدم غالبية الطلاب أكاديميًا. يُوظَّف الربط التكاملي، والربط بالحياة والخبرات السابقة، ويُمنح الطلاب فرصًا متنوعة في حصص المجالات العملية؛ لتنمية مهاراتهم الحياتية والتقنية، وتُنمى مهاراتهم التفكيرية كالاستنتاج والتحليل في غالبية الدروس؛ الأمر الذي ساهم في تهيئتهم للمراحل التالية من التعليم.

إن مشاركة الطلاب الفاعلة في تزيين بعض مرافق المدرسة بمشاريعهم ونتاجهم العملي، واهتمامهم بنظافة البيئة المدرسية وممتلكاتها، والتزامهم باتفاقية المعلم والطالب، تظهر فهمهم الواضح لحقوقهم وواجباتهم ومسؤولياتهم تجاه مدرستهم، كما أن مشاركاتهم في الفعاليات الوطنية كالمهرجان الرياضي الوطني، وزيارتهم للمعالم الوطنية والتراثية كزيارة "محمية العرين" و"مصنع الفخار"؛ تظهر روح الولاء والانتماء للوطن لدى معظمهم.

تُعزز المدرسة بيئتها التعليمية بالجداريات والوسائل التعليمية، والقِيَمِيّة كجداريات "بقيمنا نرتقي"؛ بهدف إثراء خبرات الطلاب وتحفيزهم على التعلم، وتشارك المجتمع المحلي بعرض نتاجات طلابها الزراعية في مسابقة "خضرة يا بحرين" التي يحرزون فيها مراكز متقدمة، في حين تفاوت احتفاؤها بأعمالهم الفردية والجماعية داخل الصفوف.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تهيّئ المدرسة طلابها المستجدين ببرنامج يمتد لأسبوع، يتضمن تعريفهم بمرافقها ولوائح الانضباط الطلابي، والالتقاء بأولياء أمورهم؛ مما يسّر استقرارهم فيها، كما تهيّئ طلاب الصفين الثالث والسادس الابتدائيين للمرحلة التالية بالحصص الإرشادية، فيما تقدم لطلاب الصف الثالث الإعدادي محاضرات إرشادية بمسارات المرحلة المقبلة، بالتعاون مع المرشدين الأكاديميين والمهنيين في المدارس الثانوية التي يزورها الطلاب ضمن تهيئتهم.

تتابع المدرسة بانتظام تطور الطلاب الشخصي برصد المشكلات التي قد تعترضهم، وعلاجها بالتعاون مع ولي الأمر، وتساند طلابها بتوفير احتياجاتهم الشخصية والمادية، وتوظف نتائج التقويمات والاختبارات التشخيصية في تصنيف الطلاب حسب مستوياتهم، وتقدم لهم أنشطةً متنوعة تلبيةً لاحتياجاتهم التعليمية؛ كمحاضرة "إلى المتفوق مع التحية" للمتفوقين والموهوبين، والمسابقات في الدروس وخارجها كمسابقة "الباحث الزراعي الصغير"، وبرنامج مساندة طلاب صعوبات التعلم الذي يدعمهم بصورة جيدة، إلا أن المساندة المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المتدني في بعض الدروس ظهرت متفاوتة؛ نتيجة استراتيجيات التدريس المطبقة، على الرغم من الأنشطة المتمايزة المقدمة لهم الصفية منها واللاصفية.

يحظى الطلاب بالرعاية والإرشاد اللازمين عندما تواجههم مشكلات، حيث تُدرس حالاتهم بعناية ويُدعمون ماديًا وتعليميًا؛ الأمر الذي أشاد به أولياء الأمور، كما توظف قنوات التواصل الفاعلة كالتقارير الشهرية المنتظمة، واللقاءات التربوية؛ لإحاطتهم علمًا بمستويات أبنائهم أكاديميًا وشخصيًا.
تتابع لجنة السلامة والصحة المدرسية بانتظام سلامة المرافق المدرسية، وتدرب منتسبي المدرسة على عملية الإخلاء، وتقدم البرامج المعززة للصحة كفعالية "الحليب صديقي" وبرنامج "المحافظة على الجسم المثالي"؛ مما ساهم في توفير بيئة صحية وآمنة لمنتسبي المدرسة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

للمدرسة رؤية تشاركية تركز على الجودة العالية للمخرجات، ترجمت عمليًا في معظم مجالات العمل المدرسي. كما لديها خطة استراتيجية، اعتمدت في بنائها على نتائج التقييم الذاتي الدقيق والشامل، مستخدمة تحليل (SWOT) في تحليل واقعها المدرسي، وقياس الرضا لدى منتسبي المدرسة وأولياء الأمور في جميع المجالات، ومستفيدةً من توصيات المراجعة السابقة، في ترتيب أولوياتها وصياغة أهدافها العامة، التي تركز على تحسين وتطوير المستوى التحصيلي والشخصي للطلاب، وقد انبثقت عنها خطط الأقسام التشغيلية متضمنةً معايير نجاح واضحة، واستطاعت من خلالها دعم مستويات إنجاز الطلاب في بعض المواد الأساسية، وضمان استمرارية فاعلية برامج تعزيز الانضباط الطلابي والمنهج الدراسي.

دأبت قيادة المدرسة على توطيد علاقاتها الإنسانية والاجتماعية مع منتسبي الهيئتين الإدارية والتعليمية، والتي عززتها بالتكريم وشهادات الشكر، وتبني مبادراتهم ومشروعاتهم التربوية كمشروع "حوسبة منهج اللغة العربية في الصف الأول الابتدائي" ومشروع "بقيمي أرتقي"، سعيًا منها إلى تحسين إنجاز الطلاب وتنمية شخصياتهم. كما تولي اهتمامًا برفع كفاءة معلميها، بناءً على حصر احتياجاتهم التدريبية، بالتعاون مع ممثلي القيادة الوسطى، وفريق التحسين الخارجي، حيث توفر مذكرة للمعلمين المستجدين مع التعليمات الإدارية، وتسهّل انضمامهم للورش التدريبية كورشة "فنيات الموقف التعليمي، عناصر الدرس الجيد" والنشاط الاستهلالي"، إضافة إلى الزيارات الصفية والتبادلية بين الأقسام؛ مما انعكس بصورة جيدة على أداء المعلمين في الدروس الممتازة والجيدة، كدروس الحلقة الأولى، ومعظم دروس العلوم، وبعض دروس اللغة العربية في الحلقتين الثانية والثالثة، إلا أن انعكاس أثر تلك الورش والزيارات لم يكن بالمستوى نفسه في باقي الدروس. كما تتابع المدرسة سير العمل في الأقسام إلكترونيًا، ومن خلال اجتماعات مجلس الإدارة والفرق المتعددة المنبثقة من فريق الدعم الداخلي، الذي بدأ باكورة تواصله مع

فريق التحسين الخارجي مع بداية العام الدراسي الحالي بعقد حوارين حول أداء المدرسة، وسرعتها في الاستجابة لمعظم توصياته.

توظف المدرسة بفاعلية مواردها المادية لدعم المشروعات التعليمية، والأنشطة اللاصفية، ودروس المساندة، وتفعّل مرافقها التعليمية وفق جداول تشغيل ثابتة كمركز مصادر التعلم وأقسام المجالات العملية؛ خدمةً للعملية التعليمية.

تستطلع المدرسة آراء الطلاب وأولياء أمورهم عن طريق اللقاءات المباشرة، وصندوق الاقتراحات وتفعيل مجلسي الطلاب والآباء، والذي يتم فيهما مناقشة أمور المدرسة المختلفة، وتستجيب لمعظم مقترحاتهم، مثل: توفير مقر للمجلس الطلابي، وتنسيق جدول الامتحانات، وعقد لقاء بين أعضاء المجلسين للتعرف على مطالبهم. تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي إثراءً لخبرات الطلاب التعليمية، كتواصلها مع بعض المعاهد التعليمية لتقديم دروس تقوية للطلاب ذوي التحصيل المتدني، وتكريم الطلاب المتفوقين بالتعاون مع صندوق المعامير الخيري، وتقديم المحاضرات الصحية بالتعاون مع المركز الصحي.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- توظيف نتائج التقييم الذاتي الدقيق والشامل في التخطيط الاستراتيجي، الذي يرتكز على أولويات التحسين في العمل المدرسي
- المساندة التعليمية والشخصية المقدمة للطلاب خارج الدروس، خاصةً طلاب صعوبات التعلم
- ثقة معظم الطلاب بأنفسهم، وسلوكهم المتميز، وقدرتهم على تحمل المسؤولية، والعمل الذاتي في معظم الدروس، وفي البرامج المدرسية المتنوعة.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- إكساب الطلاب المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية خاصةً في الحلقة الثانية، والرياضيات في الحلقة الثالثة
- الاستفادة من الممارسات الممتازة والجيدة بالمدرسة في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - توظيف التقويم الفاعل في دعم ومساندة الطلاب ذوي التحصيل المتدني
  - مراعاة التمايز في الأنشطة والواجبات المنزلية
  - الإدارة الوقتية في الدروس بدرجة أكثر فاعلية؛ لضمان تحقيق أهدافها.
- ضمان انعكاس أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمين في الدروس بدرجة أكبر.