الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الحنينية الابتدائية للبنات

الرفاع الشرقي – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 11–13 أبريل 2016

SG044-C3-R059

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

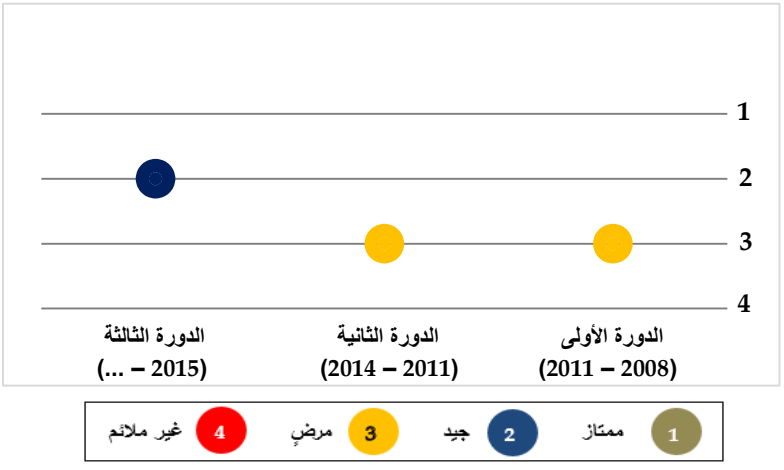
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	2	–	–	2
	التطور الشخصي للطلبة	1	–	–	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	2	–	–	2
	مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**2**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"**

مبررات الحكم

- تحقيق المدرسة تقدمًا بارزًا في مجال التطور الشخصي الذي ظهر في المستوى الممتاز، وفي مستوى أدائها في بقية المجالات، حيث ارتقت من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد.
- ثقة الطالبات الكبيرة بأنفسهنّ، وقدرتهنّ على تحمل المسئولية، وتولي الأدوار القيادية، وحماسهن الكبير في الدروس، وفي الأنشطة اللاصفية العديدة والمتنوّعة، والتي تثري خبراتهنّ.
- وعي الطالبات الكبير، وتحليهنّ بالخلق الرفيع، والتزامهن القيم الإسلامية، وتواصلهنّ معًا بانسجامٍ واضح؛ الأمر الذي انعكس على شعورهنّ بالأمن النفسي.
- وعي القيادة المدرسية بجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير، ودورها المميّز في بناء العلاقات الاجتماعية، باعتمادها التشاركية في اتخاذ القرار، واتباعها سياسة الباب المفتوح، وبث روح الحماسة لدى منتسباتها؛ بما يدفعهنّ نحو التطوير والعطاء.
- التخطيط الإستراتيجي الذي يركز على أولويات التطوير والتحسين في المدرسة، والمبني وفق نتائج تقييم ذاتي دقيق شامل؛ ساهم بدرجة كبيرة في الارتقاء بالأداء العام للمدرسة.
- توظيف معظم المعلمات لإستراتيجيات التعليم والتعلم بصورة فاعلة، خاصةً في الدروس الممتازة والجيدة؛ التي مثلت أكثر من نصف الدروس؛ نتيجةَ فاعلية برامج التمهين، والتي ساهمت في تحقيق الطالبات مستويات

أداء مرتفعة في معظم المواد الدراسية، وأكسبتهن المهارات الأساسية، باستثناء تفاوتهن في اللغة الإنجليزية. إضافة إلى تفاوت بعض المعلمات في إدارة وقت التعلم، وفي تحدي قدرات الطالبات، وفي الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

- فاعلية برامج الدعم والمساندة الجيدة، المقدمة لمعظم الطالبات بفئاتهنّ المختلفة، وأثرها البارز في تقدمهنّ، خاصةً طالبات صعوبات التعلم، والموهوبات، واللاتي لغتهنّ الأم غير العربية.
- رضا الطالبات وأولياء أمورهنّ المتميز عن الخدمات التي تقدمها المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التزام الطالبات السلوك الحسن، ومشاركتهنّ بحماسٍ كبير، وثقةٍ عالية بالنفس، وانسجامٍ معًا في الحياة المدرسية.
- وعي القيادة المدرسية بأولويات التحسين والتطوير، المعزز بتقييم ذاتي، دقيق، وشامل، كان أساسًا فاعلًا في بناء الخطط المدرسية.
- فاعلية برامج رفع الكفاءة المهنية، ومساهمتها في تطوير أداء معظم المعلمات، وتحسين مستويات الطالبات التعليمية.
- تعزيز خبرات الطالبات، واهتماماتهن المختلفة بالأنشطة اللاصفية، والفعاليات المدرسية وفقًا لاهتماماتهن.

التوصيات

- الارتقاء بمستويات الطالبات في الدروس إلى المستويات الممتازة، وإكسابهنّ المهارات الأساسية بشكلٍ أكبر، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- الاستمرار في تطوير عمليات التعليم والتعلُّم بصورةٍ أكبر؛ للارتقاء بها نحو التميّز، من خلال:
  - الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - الاستثمار الأفضل لوقت التعلم
  - تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات، وتحدي قدراتهن في الدروس.
- سد النقص في الموارد البشرية المتمثِّل في: المعلمة الأولى للغة الإنجليزية، واختصاصية مركز مصادر التعلم، وفي المرافق التعليمية المتمثِّلة في: الصالة الرياضية، ومركز مصادر التعلم.

☐ **قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"**

مبررات الحكم

- وعي القيادة المدرسية الواضح بواقعها، ودرايتها بكافة جوانب القوة لديها، وتلك التي تحتاج إلى تطوير؛ الناتجة عن التقييم الذاتي الدقيق والشامل لواقع المدرسة، الذي تمت الاستفادة من نتائجه في بناء وتنفيذ خطتها الإستراتيجية، ذات البرامج والإجراءات، وآليات المتابعة الفاعلة والدقيقة.
- توافر هيئتين إدارية وتعليمية تعملان بحماس نحو التغيير والتطوير؛ نجحا في التغلب على التحديات التي تواجه المدرسة، خاصةً المرتبطة بقدرة الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية على التعلم، وأثمرتا مواقف تعليمية جيدة وممتازة، على الرغم من نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمة الأولى للغة الإنجليزية، واختصاصية مركز مصادر التعلم، ونقص بعض المرافق، مثل: الصالة الرياضية، ومركز مصادر التعلم.
- فاعلية برامج رفع الكفاءة المهنية، وانعكاس أثرها بشكلٍ جيد على أداء معظم المعلمات في الدروس، خاصةً الجيدة والممتازة.
- التوافق الكبير لتقييمات المدرسة لمجالات عملها وأدائها العام في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في جميع الامتحانات المدرسية في العام الدراسي 2014-2015، تراوحت ما بين 87% و99%، جاءت أقلها في اللغة العربية في الصف الثاني الابتدائي.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة، ومرتفعة جدًا في الغالبية العظمى من المواد الأساسية في الحلقة الأولى في العام الدراسي 2014-2015، تراوحت ما بين 60% و88%، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة، عدا اللغة العربية في الصف الثاني الابتدائي، حيث جاءت متوسطة وقريبة من الارتفاع بلغت 58%.
- تعكس نسب النجاح، والإتقان المرتفعة مستويات معظم الطالبات التي جاءت في أكثر من نصف الدروس في المستويَين: الجيد، والممتاز.
- في الأعوام الدراسية من 2012-2013 إلى 2014-2015، تستقر نسب النجاح المرتفعة في اللغتين العربية والإنجليزية، وتتراجع في ارتفاعها في الرياضيات والعلوم.
- تكتسب معظم الطالبات المهارات الأساسية في اللغة العربية بصورة جيدة، كالقراءة الجهرية، والاستماع، والتحدث باللغة العربية الفصحى، والتعبيرَين الشفهي، والكتابي، في حين يكتسبن المهارات الأساسية بصورة متفاوتة في اللغة الإنجليزية، حيث يَعْرِفْنَ الحروف معرفةً جيدة، ويتفاوتن في الكتابة، وتمييز الألوان، وتضاد الكلمات، وقد جاء اكتساب الطالبات المتفوقات لها بمستوى أفضل.
- تكتسب معظم الطالبات المهارات الحسابية بصورة جيدة، في حل المسائل اللفظية، ومعرفة التعامل مع العملات وإجراء العمليات الحسابية عليها، وتمييز وقراءة الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام، وبصورةٍ متفاوتة في معرفة منازل الأعداد. وتتفاوت الطالبات في اكتساب المهارات العلمية، حيث جاء تعرفهن على خواص المواد الصلبة بصورة أفضل من الاستنتاج والتبرير عند التعرف على الخصائص الكيميائية للمواد.
- تتقدم معظم الطالبات بصورة جيدة في الدروس والأعمال الكتابية عامة، كان أفضلها في دروس اللغة العربية والرياضيات، حيث تحقق الطالبات المتفوقات تقدمًا ممتازًا؛ نظرًا لتنوع الأنشطة والبرامج المقدمة لهن، وتتقدم الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية تقدمًا مناسبًا، في حين تحقق الطالبات ذوات التحصيل المنخفض تقدمًا متفاوتًا في الدروس والبرامج المدرسية. وتتقدم طالبات صعوبات التعلم بصورة ممتازة في برنامج التربية الخاصة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية بصورة أكبر.

☐ **التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"**

مبررات الحكم

- تساهم الطالبات في الدروس، وفي الفعاليات المدرسية بفاعلية، وحماس بارزين، وتتمتعن بروح المبادرة، والثقة العالية في مشاركاتهن، كمشاركتهن في قيادة المجموعات، وقيامهن بدور المعلمة الصغيرة في الدروس، ومساهمتهن المتميزة في أنشطة اللجان والمجالس الطلابية، وبرامج ما قبل الطابور والإذاعة الصباحية، والفسحة، مثل: فعالية "فسحتي سعادتي"، والمسابقات الرياضية، والدينية، والإلكترونية.
- تبدي الطالبات سلوكًا قويمًا وخُلقًا رفيعًا، ويلتزمن المحافظة على بيئة المدرسة وممتلكاتها، ويتجاوبن بألفة مع معلماتهن وزميلاتهن.
- تظهر الطالبات حسًا قويًا وانتماءً وطنيًا، وفهمًا عميقًا للعادات والتقاليد البحرينية الأصيلة، والقيم الإسلامية عبر تفاعلهن في الحياة المدرسية، كاحترامهن الكبير الذي يظهرنه أثناء تأدية السلام الوطني، ومشاركتهن المستمرة في برامج لجنة الانتماء والمواطنة، كما في مسابقة تصميم أجمل بطاقة في "يوم الميثاق"، وفي مسرحية "الوحدة الأخوية"، ومشروع "ملكة الحنينية" و"من سلتي تبدأ نظافتي". إضافةً إلى مشاركتهن بحماس في الألعاب الشعبية، مثل: "لعبة السكينة والصبّة"، وفي الزيارات الميدانية، مثل: زيارة متحف البحرين الوطني، وبيت القرآن.
- تلتزم معظم الطالبات الحضور المنتظم إلى المدرسة، ويتسمن بالانضباط العالي في مواعيد الطابور الصباحي، والحصص الدراسية؛ نتيجة وعيهن وحرصهن، وتعزيز المدرسة بالمشروعات الفاعلة التي تحثهن على الانضباط، مثل: "نشيطات الحنينية"، وبرنامج ما قبل الطابور "تسالي × تسالي"، إلا أن حضورهن في الأيام الواقعة بين المناسبات والإجازات ظهر بانتظام أقل.
- تتواصل الطالبات معًا بشكلٍ ودي ومتآلف، وينسجمن فيما بينهنَّ في تناغم كبير داخل الدروس وخارجها، ويتفاعلن بمهارات تواصلية متنوعة أثناء العمل التعاوني، كالحوار والمناقشة، والطلاقة في التعبير عن الرأي، وتقبل وجهات النظر المختلفة في اللجان والمواقف التعليمية والفعاليات المدرسية، التي تديرها زميلاتهن.
- تعمل الغالبية العظمى من الطالبات باستقلالية، ويتحملن المسئولية، ويقمن بأدوار تطوعية، مثل: المسعفة الصغيرة، ويوظفن بصورة ذاتية برنامج رموز الاستجابة السريعة "QR"، علاوةً على تقديمهن العروض الإلكترونية، وإعدادهن البحوث والتقارير، كما في مشـــــروع "الباحثة الصغيرة".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التزام الطالبات الحضور إلى المدرسة في الأيام الواقعة بين المناسبات والإجازات بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "جيد"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة في الدروس الجيدة والممتازة، مثل: التعلم باللعب، وتمثيل الأدوار، والتعلم التعاوني، والتعلم بالأقران، ولإستراتيجية المعلمة الصغيرة دور واضح في جعل الطالبة محورًا للعملية التعليمية، في حين ظهرت فاعلية تلك الإستراتيجيات بصورة أقل في بقية الدروس. فضلًا عن توظيفهن الربط بالمواد الدراسية، والحياة العملية، كالربط بين الرياضيات والمواطنة في التعرف على العملة النقدية البحرينية، إضافة إلى تعزيز بعض القيم أسبوعيًا من خلال المادة العلمية المقدمة في الدروس.
- تُنمّي معظم المعلمات دافعية الطالبات وتجذب انتباههن نحو التعلم واكتساب المهارات، والمعارف، والمفاهيم باستثمارهنّ الجيد للموارد التعليمية المتاحة، كالبطاقات الإيضاحية، والسبورات الصغيرة، والأفلام التعليمية، وعصا العد، ومكعبات "دينيز"، والتقنيات الحديثة، مثل: العارض الإلكتروني، والسبورة الذكية، فضلًا عن استغلالهنّ أركان البيئة الصفية، وساحات المدرسة وجدارياتها.
- تدير معظم المعلمات دروسهنّ بصورة منظمة ومنتجة، من حيث التخطيط، والتسلسل المنطقي في الانتقال بين جزئيات الدرس، والقدرة على دمج الطالبات في أنشطة التعلّم، في حين تأثرت إنتاجية بعض الدروس بالإدارة الوقتية؛ نتيجة الإطالة والإسهاب في الأنشطة التعليمية، أو سرعة الانتقال بين أجزاء الدرس.
- تستخدم معظم المعلمات أساليب تحفيز جيدة، كالتعزيز اللفظي بالعبارات التشجيعية، والتعزيز المادي باستخدام لوحة النجوم، والحلوى، والهدايا الرمزية، ومنحهن بعض الألقاب، كملكة القراءة، ونجمة الحاسوب.
- توظف معظم المعلمات أساليب تقويم متنوعة وفاعلة كالشفهية والتحريرية، الفردية منها والجماعية، كما يوظفن التقويم بالملاحظة، وتقويم الأقران، والتقويم الذاتي، ويقدمن التغذية الراجعة حولها؛ لتعزيز تعلم الطالبات، ويستفدن من نتائجها في تلبية احتياجات معظمهن، إلا أن المساندة التعليمية المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض تفاوتت في بعض الدروس.
- تُكلف الطالبات بقدر جيد من الواجبات والأعمال الكتابية، التي تتحدى قدراتهن، حيث يُراعى التمايز في معظمها، خاصةً في اللغة العربية، والعلوم، ويتم تصحيحها بصورة منتظمة ودقيقة، وتعزيزها بالعبارات التشجيعية والنجوم، مع التفاوت في تقديم التغذية الراجعة حولها.
- تُنمّى مهارات التفكير العليا بصورةٍ مناسبة في الدروس الجيدة والممتازة، كمهارة الاستنتاج، والتفكير الناقد، والتفسير، خاصةً في دروس اللغة العربية، إلا أنها جاءت بمستوىً أقل نسبيًا في بقية الدروس.
- تتحدى معظم المعلمات قدرات الطالبات في الأسئلة والأنشطة التعليمية المتنوعة، التي يراعى فيها التمايز بما يتناسب وقدراتهن المختلفة، ويكون ذلك بالاستنتاج وعمليات الجمع في مادة الرياضيات، وتجديد أخوات إن وكان وحروف الجر والتغني بها في اللغة العربية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المساندة التعليمية المقدمة للطالبات ذوات التحصيل الدراسي المنخفض بصورة أكبر.
- الاستثمار الأمثل لوقت التعلم.
- تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات في الدروس بصورة أكبر.

☐ **مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"**

مبررات الحكم

- تَستَفِيدُ المدرسةُ من نتائج التقويمات التشخيصية في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية، بوضع الخِطط العلاجية، والإثرائية الفاعلة، ومتابعة مؤشر التقدم عَبرَ برنامج "قصر التَّحدي" لطالبات صعوبات التعلُّم، وبرنامج "أُحِبُ العربية" الخاص بالطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، وبرنامج "قصر الأميرات" في اللغة العربية والرياضيات الذي تتفاوت فيه متابعة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، كما تُعزِّز تَميُّز الطالبات المتفوقات من خلال برنامج "ملكة الحنينية"، وتُنمِّي خبرات الطالبات الموهوبات بمشاركتهن في الأنشطة الداخلية والخارجية؛ كالغناء والتمثيل، والإلقاء باللغة العربية.
- تَدعَمُ المدرسةُ الاحتياجات المادية والمعنوية للطالبات بصورةٍ فاعلةٍ، كتوفير الحقيبة المدرسية، ومَعونة الشتاء، وتساندنهن عندما تكون لديهن مشكلات؛ من خلال المحاضرات، مثل: "كيف أحمي نفسي"، و"صحتي سعادتي"، والمشروعات، مثل: "السواعد الصغيرة"، و"مملكة الحنينية" إضافةً إلى الحصص الإرشادية، المعزِّزة للقِيَم والسلوك الحسن.
- تُثري المدرسةُ خبرات الطالبات بمجموعةٍ متنوعةٍ من الأنشطة اللاصفّية، التي تتلاءم واهتماماتهن المختلفة، كمشاركتهن في أنشطة اللجان والفِرق المدرسية، مثل: لجنة "الماهرة الصغيرة"، ولجنة "الصحة والسلامة". علاوةً على مشاركتهن في المسابقات الداخلية والخارجية كمسابقة " الرفاع بأنامل صغار" وفوزهن بالمركز الأول فيها، وتنفيذ الزيارات الميدانية، كحضور معرض "السراج المنير" وزيارة المتحف العسكري.
- تُوفِرُ المدرسةُ بيئةً صحيةً آمنةً لمنتسباتها، وتُتابعُ جوانب الصّيانة بشكلٍ مُنتظمٍ على الرغم من قِدم المبنى، وصِغر مساحة المدرسة، واكتظاظ الطالبات داخل الصفوف. وتُدرِّب المعلمات والطالبات على استخدام مطافئ الحريق، وتُحدد مخارج الطوارئ ونقطة التجمع، كما تُدرِّبهم على عملية الإخلاء بالتعاون مع إدارة الدفاع المدني. كما تُنظِّمُ المحاضرات الصحية، وتُدرِّب الطالبات على الإسعافات الأولية من خلال مشاركتهن في لجنة "المسعفة الصغيرة".
- تُهيِّئ المدرسةُ الطالبات الجدد بصورةٍ متميزة، ببرامج وأنشطة مُتنوِّعة ترفيهية هادفة، وتنظيم جولةٍ في أرجاءِ المدرسة، وعَقدِ لقاءات تربوية مع أولياء أمورهن؛ لتعريفهم بأنظمةِ المدرسة وقوانينها؛ مما ساهم في استقرارهن بسهولة ويسر. كما تُعِدُّ طالباتها للمرحلة التالية من التعليم، بتنظيم زيارات ميدانية لطالبات الصف الثالث إلى المدارس المجاورة التي سيلتحقن بها، كمدرسة الأندلس الابتدائية للبنات.

- تُولِي المدرسةُ اهتمامًا كبيرًا بالطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة؛ بما يدفعهن نحو الانسجام مع زميلاتهن داخل الصفوف، كتوفير مقعد خاص، وكرسي متحرك، وتهيئة المرافق لتيسير الحركة، إضافة إلى تقديم الدعم المعنوي القوي، المشمول بالعطف والحنان، والحرص على المشاركة في الأنشطة والفعاليات، والدمج في الحياة المدرسية على نحوٍ متميز.
- تُنمِّي المدرسةُ المهارات الحياتية لدى معظم الطالبات بصورةٍ جيدةٍ، كالمهارات القيادية خلال تسيير برامج الطابور الصباحي، ومهارات البحث، وجمع المعلومات، وكتابة التقارير، بما يتناسب ومرحلتهن العمرية؛ عبر تفعيل أنشطة مركز مصادر التعلم، إضافةً إلى تعزيز مهارات تقنية المعلومات لديهن في دروس الحاسب الآلي، وتوظيفهن برنامج التمكين الرقمي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية احتياجات الطالبات التعليمية بصورةٍ أكبر، بالتركيز على متابعة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في البرامج العلاجية.
- تعزيز المهارات الحياتية لدى الطالبات بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية الطموحة على تنشئة جيل راسخ العقيدة مواكب لتطورات العصر، مخلص لوطنه ذو مخرجات تعليمية متميزة، وقد تُرجمت في مجالات العمل المدرسي بصورة إيجابية.
- تعي القيادة المدرسية مواطن القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير؛ انطلاقًا من تقييمها الذاتي الدقيق، والشامل لجميع مجالات العمل المدرسي، بتوظيفها تحليل (SWOT)، ومستفيدةً من مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، والملاحظة المنظمة، في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية والخطط التنفيذية، والتي تضمّنت مؤشرات أداء واضحة وآليات متابعة محددة؛ مما أثمر في تطور الأداء العام للمدرسة في جميع المجالات.
- تميزت استمارة التقييم الذاتي التي أعدّتها المدرسة بمحاكاتها الواقع المدرسي، وجاءت تقييماتها متوافقة مع الأحكام التي توصّل إليها فريق المراجعة؛ مما يعكس وعيها.
- تلعب القيادة المدرسية العليا دورًا كبيرًا في تنمية العلاقات الإنسانية الإيجابية، باعتمادها مبدأ التشاركية في اتخاذ القرارات، واتباعها سياسة الباب المفتوح، والعمل بروح الفريق الواحد، وبث روح الحماسة والدافعية بين منتسباتها، بما يدفعهنّ نحو التطوير والعطاء المتجدد، عبر مشروعات عدة مثل: "درر الحنينية"، والذي يتم فيه أسبوعيًا تكريم معلمة وإدارية نظير الجهد المميز، ومنحهنّ شهادات الشكر والتقدير، وتفويض بعضهنّ وفقًا لكفاءتهنّ للقيام بمهام، مثل: مهام المعلمة الأولى للغة الإنجليزية، وإشغال الفنيات ببعض الأعمال المساندة، مثل القيام بمهام كلٍ من: الإشراف الإداري، واختصاصية مركز مصادر التعلم.
- تعمل المدرسة على الارتقاء بأداء المعلمات في المواقف التعليمية بصورة جيدة، بإعداد وتنظيم البرامج والورش التدريبية، مثل: "الإدارة الصفية"، و"معايير الدرس الجيد حسب معايير الثقل"، إضافة إلى تنفيذها الزيارات الصفية، والتبادلية الداخلية والخارجية، والجلسات التطويرية، وتحتضنُ المعلماتِ الجددَ ضمن جدول تدريب المعلم الجديد، الذي يقدم برامج تدريبية موجهه، مع المتابعة الحثيثة من قبل القيادتين العليا والوسطى. كما تستفيد من الدعم الفاعل الذي يقدمه فريق التحسين الخارجي، ومشروع "التوأمة مع مدرسة ذات أداء متميز".
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة توظيفًا جيدًا، في تعزيز تعلم الطالبات وتنمية خبراتهنّ، كتوظيفها مختبر الحاسوب في الدروس، وأغراض التدريب على التعلم الإلكتروني، فضلًا عن توظيف ساحتها عبر تفعيل الأركان، مثل ركن: "الثقافة الشعبية" و"دكان الحنينية"، و"قراءة القرآن".
- يشارك مجلسا الآباء والطالبات، وأولياء الأمور بصورةٍ إيجابية، حيث يشارك معظمهم بالحضور في الفعاليات المدرسية، خاصةً المقامة أثناء الفسحة يوم الخميس، ويواكبون المستجدات في المدرسة. كما

تتواصل المدرسة بصورة جيدة مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لتثري خبرات طالباتها، كتواصلها مع مركز "الرفاع الشرقي الصحي"؛ لتقديم المحاضرات الصحية والتوعوية، والإدارة العامة للمرور، وشرطة خدمة المجتمع؛ لتقديم المحاضرات الإرشادية، وتنظيم حركة السير أمام بوابة المدرسة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية في تطوير أداء جميع المعلمات داخل الدروس بصورة أكبر؛ لضمان التميز في عمليتي التعليم والتعلم.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الحنينية الابتدائية للبنات</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Hunaineya Primary Girls</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">2003</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى 191 – شارع الشيخ حمود بن صباح – مجمع 903</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الرفاع الشرقي/ الجنوبية</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17779143</td><td colspan="3">17778429</td><td>الفاكس</td><td colspan="5">17775169</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">hunaineya.pr.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–9 سنوات</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–3</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">250</td><td>المجموع</td><td colspan="3">250</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أُسر من ذوات الدخل المحدود</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">7 إداريات، و14 فنية</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">24</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">عام دراسي واحد</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">_</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• أهم التعينات خلال العام الدراسي 2015–2016، تتمثل في:
– مديرة المدرسة
– مديرة مدرسة مساعدة
– مرشدتين اجتماعيتين.</td></tr>
</table>