

الهيئة الوطنية  
للمؤهلات وصمان جودة التعليم والتدريب  
National Authority for Qualifications &  
Quality Assurance of Education & Training



## وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة الحنينية الابتدائية للبنات  
الرفاع - المحافظة الجنوبية  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 24 - 26 سبتمبر 2012

## قائمة المحتويات

---

1	وحدة مراجعة أداء المدارس.....
2	المقدمة.....
2	خصائص المدرسة.....
4	سجل أحكام المراجعة الممنوحة.....
5	أحكام المراجعة.....
5	الفاعلية بوجه عام.....
6	إنجاز الطلبة.....
8	جودة ما يتم تقديمه.....
11	القيادة والإدارة والحوكمة.....
14	مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة.....
15	التوصيات.....

## وحدة مراجعة أداء المدارس

إنّ وحدة مراجعة أداء المدارس هي إحدى وحدات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (NAQQAET)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

## المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطالبات المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملات بالمدرسة والطالبات وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

## خصائص المدرسة

الحنينية الابتدائية للبنات												اسم المدرسة													
حكومية												نوع المدرسة													
2003												سنة التأسيس													
6 - 10 سنوات												الفئة العمرية													
الثانوي			الإعدادي			الابتدائي			الصفوف الدراسية (1-12)																
-			-			4 - 1																			
233		المجموع		233		الإناث		-		الذكور		عدد الطلبة													
تتنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة													
12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف	عدد الشعب لكل صف دراسي
-		-		-		-		-		-		-		-		2		2		2		3		عدد الشعب	
الرفاع												المدينة/القرية													
الجنوبية												المحافظة													
6 إداريات، و15 فنية												عدد الهيئة الإدارية													
26												عدد الهيئة التعليمية													
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق													
اللغة العربية												لغة التدريس													
4 سنوات												المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة													
الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.												الامتحانات الخارجية													

-				الاعتمادية (إن وجدت)
ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبات والمبدعات	المتفوقات	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة
17	جسدية: 1 بصرية: 2	49	56	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• في العام الدراسي الماضي 2012/11 تم ما يلي: <ul style="list-style-type: none"> <li>- تفعيل التعليم الإلكتروني.</li> <li>- توظيف اختصاصية مركز مصادر التعلم.</li> <li>- فتح شعبة جديدة للصف الأول، وترحيل الصف الخامس من المدرسة.</li> </ul> </li> </ul>				المستجدات الرئيسية في المدرسة

## سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
3: مرضٍ				فاعلية المدرسة بوجه عام
3: مرضٍ				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
3	-	-	3	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
3	-	-	3	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
3	-	-	3	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
3	-	-	3	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
3	-	-	3	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
3	-	-	3	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

### مفتاح:

- 1: ممتاز  
2: جيد  
3: مرضٍ  
4: غير ملائم

### الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

جاء مستوى أداء المدرسة بشكل عام بالمستوى المرضي؛ ليتوافق مع مستوى أدائها في زيارة المراجعة السابقة في مارس 2009، حيث حصلت على تقدير مرضٍ في مجالاتها كافة؛ نتيجة تفاوت آليات المتابعة لأهداف التخطيط الاستراتيجي وبالتحديد فيما يتعلق بالإنجاز الأكاديمي، وتطوير استراتيجيات التعليم والتعلم، وتقديم الدعم اللازم للطلبات بمختلف مستوياتهن، إضافةً إلى عدم كفاية الفرص المتاحة لهن لتنمية ثقتهن بأنفسهن، إلا أن تضافر جهود منتسبات المدرسة برز في تميز طالبات المدرسة بالسلوك الجيد، وتصرفهن بوعي ومسؤولية في عملهن معاً وفي المحافظة على ممتلكات المدرسة، ومن جهة أخرى برزت جوانب تتعلق بالقيادة العليا للمدرسة نحو توجيه طاقة منتسباتها لجودة الأداء المقرون بالإلهام والتحفيز، ومشاركة ذوات الكفاءة ومنحهن المسؤوليات التي تتوافق ومهاراتهن المهنية في تحقيق التطور، والاستفادة من الموارد المتاحة في خدمة العملية التعليمية وفق إمكانياتها المحدودة، وبهذا نالت المدرسة رضا الطالبات وأولياء أمورهن بمستوى جيد.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

توافقت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير مع قدرتها في آخر زيارة مراجعة لها والتي ظهرت بالمستوى المرضي؛ نظراً لتفاوت متابعة أهداف التخطيط الاستراتيجي، على الرغم من بنائه وفق نتائج التحليل الذي تم باستخدام تحليل "SWOT"، وشموليته لمختلف جوانب العمل المدرسي، إلا أن معالجة النقص

في الموارد المادية والبشرية أخذ اهتمامًا وحيزًا أكبر من المجالات الأخرى عند تنفيذ بنود الخطة، وظهر انعكاسه على واقع العمل المدرسي بالمستوى المرضي. للمدرسة جهود واضحة في توظيف البيئة، والموارد المتاحة، ومساندة الطالبات عندما تكون لديهن مشكلات؛ مما أدى إلى التزامهن القيم في التعامل مع الأخريات، وتعزيز سلوكهن الإيجابي، إلا أن عدم توافر معلمة أولى لنظام الفصل، وعدم إتاحة الفرص الكافية من برامج المساندة التعليمية - وبالتحديد أثناء الدروس - للطالبات خاصة اللاتي لغتهن الأم غير العربية؛ أثر في عمليتي التعليم والتعلم، وانعكس على تفاوت مستوى إنجاز الطالبات.

## إنجاز الطَّلبة

### □ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

تحقق طالبات الصف الثالث الابتدائي مستويات أدنى قليلاً من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في مادتي اللغة العربية والرياضيات خلال الأعوام الثلاثة من 2009 - 2011، باستثناء عام 2010 في مادة اللغة العربية، حيث أحرزن فيها مستويات ضمن المتوسط الوطني، في الوقت الذي ظهر فيه إنجازهن الأكاديمي بالمستوى المرضي في الدروس.

تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية للعام الدراسي 2012/11، تتراوح ما بين 86% و100% في الحلقة الأولى، وما بين 74% و100% في الحلقة الثانية في المواد الأساسية. توافقت نسب الإتقان مع نسب النجاح المرتفعة في معظم المواد الأساسية، وكانت أكثر توافقاً في الحلقة الأولى، وقد عكست تلك النسب المرتفعة أداء الطالبات في الدروس الجيدة، وبصورة أقل في باقي الدروس التي ظهر أكثر من نصفها بالمستوى المرضي؛ كنتيجة مباشرة لتفاوت فاعلية استراتيجيات التعليم والتعلم، التي أدت إلى تفاوت مستوى الطالبات في اكتسابهن المهارات الأساسية في الحلقتين كمهارات التحدث والقراءة والكتابة في اللغتين العربية والإنجليزية، ومهارات جمع وطرح الأعداد، وقراءة



الأعداد في الرياضيات في غالبية الدروس، خاصة دروس الحلقة الثانية، كما ظهرت مهارات الحاسوب بصورة مرضية أيضاً في الحلقتين.

عند تتبع نتائج الطالبات لثلاثة أعوام متتالية من 2010 إلى 2012، يتبين ثبات نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية بالحلفتين، وخلال انتقالهن من الصف الأول إلى الثالث، ومن الصف الثالث إلى الرابع. كما تتقدم معظم الطالبات تقدماً واضحاً في الدروس الجيدة في الحلقتين الأولى والثانية؛ نتيجة تنوع الأنشطة التعليمية فيها، إلا أنّ تقدمهن في بقية الدروس لم يكن بالمستوى نفسه، حيث تفاوتت فيها مراعاة الفروق الفردية في الأنشطة والأعمال الكتابية.

تتقدم الطالبات المتفوقات والموهوبات وفق قدراتهن في الدروس بصورة مرضية؛ كنتيجة مباشرة لتحدي قدراتهن في بعض الدروس، وتفاوتت تقدمهن خارج الدروس؛ نتيجة عدم كفاية البرامج الإثرائية المقدمة لهن، كما ظهر التقدم المرضي أيضاً لطالبات صعوبات التعلم في برنامج صعوبات التعلم، في حين ظهر تقدم فئة الطالبات ذوات التحصيل المتدني بصورة أقل؛ كنتيجة واضحة لتفاوت الدعم والمساندة المقدمة لهن خلال الدروس وخارجها، إضافة إلى أن الاستفادة من نتائج التقييم في الاختبارات التشخيصية لم تكن بالدرجة الكافية.

## □ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

### الحكم: 3 مرضٍ

تشارك غالبية الطالبات بحماس واضح في الحياة المدرسية بما يتاح لهن من فرص في اللجان المدرسية كالجنتي المسرح، والزراعة، وفي فعاليات الطابور الصباحي، ويساهمن في متابعة شؤون النظافة خلال الفسحة، إضافة إلى مشاركة المتفوقات منهن في المسابقات الخارجية كالاشتراك في مباريات كرة الطاولة والقدم، وفي مشروع "مدرستي وطني"، إلا أن الفرص المتاحة لهن لتولي الأدوار القيادية، وتحمل المسؤولية لم تكن بالمستوى نفسه في الدروس، كنتيجة مباشرة لاستراتيجيات التدريس المقدمة التي أدت

إلى انخفاض مستوى الحماس والدافعية لديهن، وقلل من تنمية ثقتهم بأنفسهن، وتعلمهن الذاتي، وتعلمهن معاً.

تتصرف معظم الطالبات بمستوى عالٍ من الاحترام لقوانين المدرسة، حيث برز التزامهن الجيد بالحضور المنتظم، وبمواعيد بدء الدروس، وتقديرهن مشاعر الأخريات ومعتقداتهن؛ مما ساهم في انسجامهن مع بعضهن في الدروس، وأثناء الأنشطة في الفسحة، إضافة إلى تحليهن بالسلوك الحسن الذي انعكس على محافظتهن على نظافة المدرسة وممتلكاتها، وعزز شعورهن بالارتياح النفسي في بيئتهن المدرسية.

كما برز لدى معظم طالبات المدرسة حساً وطنياً واضحاً في فعاليات الطابور الصباحي كترديد القسم الوطني، والمساهمة في المهرجانات الوطنية والفعاليات المدرسية التراثية كفعالية "الحياة بية"، و"نقش الحناء"، إضافة إلى الفهم القوي للتراث والقيم الإسلامية.

## جودة ما يتم تقديمه

### □ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

لدى معظم المعلمات إلماماً بموادهن العلمية ومحتواها الدراسي، تبيّن من خلال الشرح الواضح للدروس وفق خطط مناسبة يسترشدن بها، والتسلسل في عرض الأفكار، وتوظيف الأنشطة الاستهلاكية؛ ساهمت في انجذاب الطالبات وحفزتهن نحو التعلم، إضافة إلى إدارتهن الصفية الفاعلة، وتوظيفهن استراتيجيات تدريس متنوعة في دروس الحلقة الأولى الجيدة كالرياضيات، واللغة الإنجليزية، وبعض من الدروس المرضية في مادة العلوم للصف الرابع، كالتعلم باللعب، والتمثيل، ولعب الأدوار، والمناقشة والحوار، وتوظيفهن الموارد التعليمية المتاحة، كالسبورة الذكية والبطاقات التعليمية، والصور؛ والذي ساهم بدوره في اندماج غالبية الطالبات في عمليتي التعليم والتعلم، وإكسابهن المهارات الأساسية، والمفاهيم والمعارف. لكنه نظراً لاعتماد غالبيتهن في باقي الدروس استراتيجية السؤال والجواب، وطرائق التدريس التي تكون

فيها المعلمة محور العملية التعليمية، وعدم انتهاء أغلب الدروس في الوقت المحدد؛ حال دون تحقيق بعض من أهداف التعلم، وأدى إلى تفاوت الطالبات في إنجازهن الأكاديمي.

تشارك غالبية الطالبات في الدروس، ويتم تحدي قدرات المتفوقات منهن بالاستنتاج، وتركيب الحروف، وتكوين الكلمات في الحلقة الأولى وتحديداً في الدروس الجيدة، ويتم تشجيعهن وتحفيزهن بالعبارات الإيجابية، والثناء، والهدايا الرمزية؛ مما زاد من دافعيتهن نحو التعلم، وساهم في تطورهن الشخصي، بينما تندر الفرص المتاحة لتنمية مهارات التفكير العليا في الغالبية العظمى من الدروس، وخاصة في الحلقة الثانية. كما أن المساعدة المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المتدني، وخاصة الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، لم تظهر بصورة كافية في معظم الدروس؛ نتيجة قلة الفرص المقدمة لهن وفق قدرتهن؛ مما أدى إلى تفاوت تلبية احتياجاتهن التعليمية.

وظفت غالبية المعلمات التقويم التحريري والشفهي غير المتميز؛ مما أدى إلى تفاوت تلبية الاحتياجات التعليمية لدى الطالبات بفئاتهن المختلفة. يتم تقديم الواجبات المنزلية المخطط لها؛ بهدف استكمال المهارات والمعارف المقدمة، ومعظمها لا تراعي الفروق الفردية، كما يتم تصحيح أعمال الطالبات بصورة منتظمة في أغلبها، إلا أن التصحيح في بعضها لم يكن بالدقة المناسبة في تقديم التغذية الراجعة؛ لمساعدة الطالبات على تحسين الأداء.

### □ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

#### الحكم: 3 مرض

تمتلك أغلب الطالبات المهارات الأساسية والحياتية للمرحلة المقبلة من التعليم بصورة ملائمة؛ نتيجة التفاوت في طرائق تقديم المنهج ونقل المعرفة. يتم الربط بين المواد بصورة متفاوتة في دروس الحلقة الأولى وبصورة أقل في الحلقة الثانية. يتم وضع المنهج الدراسي قيد المراجعة والتنقيح من خلال تحليل المناهج المطورة كمنهجي العلوم والرياضيات؛ مما عزز من تطبيق المنهج بصورة ملائمة تلبية للاحتياجات المتغيرة لأغلب الطالبات.

تتميّ المدرسة الحس الوطني لدى الطالبات بصورة فاعلة من خلال البرامج المقدمة في الطابور الصباحي، وتفعيل اللجان المدرسية كلجنة الانتماء والمواطنة، والمشاركة في الفعاليات الوطنية كالمشاركة في معرض "تراثي هويتي"، والزيارات الميدانية كزيارة إلى "قلعة أحمد الفاتح" و"متحف البحرين الوطني"؛ ممّا عزز من فهم معظم الطالبات لحقوقهن وواجباتهن. تثري المدرسة خبرات أغلب الطالبات واهتماماتهن بمشاركتهن في الفعاليات المدرسية كمشروع "صلاتي نور حياتي" والأنشطة المدرسية كتنشيطي "المسرح" و"الرسم". كما تثري المدرسة خبرات الطالبات بالبرامج والأنشطة التعزيزية والإثرائية بصورة مناسبة، خاصةً لطالبات صعوبات التعلّم كما ظهر في البرنامج العلاجي، أما المتفوقات والموهوبات فقد اقتصرت مشاركتهن على الأنشطة الخارجية، كمسابقة "المرسم الحر" و"القرآن الكريم، والسيرة النبوية"، وكذلك الطالبات ذوات التحصيل المتدني؛ كون الأنشطة التعزيزية لا تلبّي احتياجاتهن التعليمية بصورة كافية.

تثري المدرسة المنهج بصورة واضحة بنشر الجداريات، واللوحات التعليمية في أروقتها ومرافقها التعليمية، والأركان الشعبية المعززة للتراث كركن "التراث الشعبي" في أغلب صفوف الحلقة الأولى، وبالوسائل التعليمية المحفزة على التعلّم، والمُعزّزة للقيم والسلوك، كما يتم الاحتفاء بأعمال الطالبات بصورة مناسبة داخل الصفوف بتفعيل اللوحة الإرشادية الخاصة بلجنة المرور.

## □ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

### الحكم: 3 مرضٍ

تهيئ المدرسة الطالبات المستجديات بصورة جيدة من خلال أسبوع التهيئة الذي شمل تقديم الهدايا، إلى جانب تعريفهن بمرافق المدرسة؛ مما ساهم في سرعة استقرارهنّ فيها بسهولة وبسر. كما أنّ للمدرسة دورًا في تهيئة الطالبات للمرحلة المقبلة من التعلّم، وذلك بتأهيل طالبات الصف الثالث بتعريفهن طبيعة المرحلة اللاحقة من خلال اللقاءات.

تقوم المدرسة بحصر الاحتياجات الشخصية للطالبات وتلبيها كتوفيرها النظارات الطبية، كما تلبّي احتياجاتهن التعليمية التي يتم حصرها بتحليل نتائج الاختبارات التشخيصية والتكوينية، إلا أنه لم تتم

الاستفادة من نتائجها بدرجة كافية في إعداد البرامج الإثرائية والتعزيزية للطالبات في الحلقين، إضافة إلى الجهود المبذولة من قبل اختصاصية صعوبات التعلم في تقديم الدروس العلاجية والفردية لطالبات صعوبات التعلم؛ والذي انعكس على مستوى تقدمهن المرضي في الدروس، إلا أن البرامج المقدمة لفئة المتفوقات والموهوبات لم تكن كافية، بحيث تلبي طموحاتهن.

تحيط المدرسة أولياء الأمور علمًا بتقدم بناتهم الشخصي والأكاديمي من خلال اللقاءات التربوية، والمراسلات، إلا أنها تواجه صعوبة في التواصل مع أولياء أمور الطالبات اللاتي لغتهم الأم غير العربية.

تقدم المدرسة المساندة لحل المشكلات التي تعترض الطالبات بمستوى جيد، بتقديم محاضرات عن السلوك، وتقديم إرشادات حول المحبة والتعاون، إضافة إلى تقديم حصص إرشادية فردية وجماعية كذلك المتعلقة بلائحة الانضباط المدرسي؛ مما ساهم في الحد من المشكلات، كما يتم استثمار وقت الطالبات خلال الفسحة بالأنشطة الترفيهية والتعليمية كتلوين الوجوه، ومشروع المكتبة المتنقلة. تقوم المدرسة بمتابعة أمور الأمن والسلامة والصيانة بشكل دوري مستمر، بتوظيف استمارات تقييم المخاطر، إلى جانب المتابعة الدورية للمقصف المدرسي من حيث النظافة، وصلاحية الأطعمة، إضافة إلى متابعة مطافئ الحريق، وتفعيل دور المسعفات الصغيرات، حيث ساهم ذلك بشكل إيجابي في تواجدها منتسبات المدرسة في بيئة صحية آمنة.

## القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي وإحداث التحسّن في المدرسة؟

### الحكم: 3 مرض

تضمنت رؤية المدرسة - التشاركية - التركيز على إنجاز الطالبات الأكاديمي، وترسيخ العقيدة، وتفعيل المواطنة، ومواكبة التطور، كما برزت تشاركية العمل في المجتمع المدرسي في إعداد خطة استراتيجية من العام الدراسي 2012 حتى 2015، بنيت على تحليل (SWOT)، وشملت جميع مجالات العمل

المدرسي، إلا أن انعكاسها ظهر بصورة مرضية على مستوى أداء المدرسة بشكل عام؛ نتيجة تفاوت آليات المتابعة لأهداف التخطيط. وعلى الرغم من جهود المدرسة في عملية التقييم الذاتي كتقييمها بعض الجوانب المتعلقة بالطالبات، والمعلمات، وأولياء الأمور كتقييم فعالية باص المكتبة المتنقلة، وأثر استخدام السبورة الذكية في التدريس بالحلقة الأولى، ومتابعة الأقسام الأكاديمية بشكل منتظم من قبل قيادة المدرسة وفريق التقييم الذاتي بالمدرسة، إلا أن قلة الاستفادة من نتائج التقييم وبالتحديد فيما يتعلق بمستوى أداء الأقسام الأكاديمية؛ ساهم في تفاوت مستوى إنجاز الطالبات وعمليتي التعليم والتعلم بالمدرسة.

تُلم القيادة العليا أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية، بتوطيد روح التعاون والاحترام والأسرة الواحدة بين منتسبات المدرسة، حيث أعربت منتسبات المدرسة عن مستوى ما يُقدم لهن من دعم وتشجيع وتحفيز للمبادرات والمشاريع التربوية والتعليمية، التي تهدف إلى رفع مستويات الطالبات الأكاديمية، كمشروع "القاعدة النورانية" للطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية. وتقوم بتفويض الصلاحيات بما يخدم العمل المدرسي، كتفويضها الصلاحية لبعض معلمات المواد للعمل كمنسقات يتحملن أدوار المعلمات الأوليات كما في الأقسام الأكاديمية في الحلقة الثانية.

تفاعلاً مع وتيرة التغير والتطوير، باعتبارها عملية مستمرة، نتيج قيادة المدرسة الفرص أمام منتسباتها للتدريب والتمهين - مستندةً في تقييمها للاحتياجات على المتابعات الدورية - بتنفيذ الورش التدريبية، كورشة "كيفية إنتاج فيلم كارتوني تعليمي" وورشة "التمايز والأنشطة الاستهلاكية" وكذلك بإتاحة الفرص للزيارات التبادلية مع المدارس المتعاونة ذات التجارب المتميزة كمدرسة حطين؛ بهدف تنامي الخبرات، وعلى الرغم من عدم استقرار الهيئة التعليمية بالمدرسة، ونقص الإدارة الوسطى في الحلقة الأولى، إلا أن للمدرسة جهوداً انعكست بصورة مرضية على عمليتي التعليم والتعلم.

على الرغم من صغر حجم المدرسة وقلة مواردها، إلا أن المدرسة لا تألو جهداً في صيانة المبنى، وتوفير الموارد التعليمية اللازمة والمرافق الضرورية، في دعم العملية التعليمية، كمركز مصادر التعلم، الذي يتم تفعيله من قبل معلمات الحلقة الأولى بصورة أكبر من توظيف باقي المواد، والصف الإلكتروني، إضافة إلى توظيف مختبر العلوم لمادة التربية الأسرية.

تسعى المدرسة للحصول على آراء جميع منتسباتها وأولياء الأمور، وتستجيب لبعضها بما يتناسب مع إمكانياتها، كالمقترح المقدم من أولياء الأمور حول تفعيل مجال الزراعة بالمدرسة، ورغبتهم في المشاركة في فعاليات المدرسة كتكريم الطالبات المتفوقات في الطابور الصباحي، إلا أن المدرسة تجد صعوبة في التواصل مع أولياء الأمور، وقلة عدد أعضاء مجلس الآباء، إضافة إلى عدم كفاية تفعيل المجلس الطلابي بالمدرسة. كما بدأ شريك التحسين عمله مع المدرسة في نهاية العام الدراسي الماضي بتقديم بعض المحاضرات، والورش التدريبية، إلا أن أثره لم يتضح بعد على عمل المدرسة؛ نظراً لحدائته.

سعيًا من قيادة المدرسة في تحقيق الشراكة المجتمعية حرصت على تكوين روابط جيدة مع المجتمع المحلي ومؤسساته كمشاركة المحافظة الجنوبية في المهرجانات، والمجلس البلدي في توفير الشتلات والأحواض الزراعية، والمركز الصحي في توفير الفحوصات لمنتسبات المدرسة؛ مما ساهم في تعزيز الخبرات التعليمية لدى الطالبات.

## مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

---

- احترام الطالبات لآراء ومشاعر الأخريات، وشعورهن بالأمن والسلامة، والتحرر من السلوك الذي يرهبن ويهدهن
- مساندة الطالبات عندما تكون لديهن مشكلات
- فهم الطالبات لتراث البحرين وثقافتها، بما في ذلك القيم الإسلامية.



### بهدف التّحسُّن، يجب على المدرسة:

- وضع آليات أكثر فاعلية لمتابعة تنفيذ التخطيط الاستراتيجي مع وضع مؤشرات أداء تركز على رفع إنجاز الطالبات وتحسين عمليتي التعليم والتعلم
- رفع مستوى إنجاز الطالبات أكاديمياً، وتنمية المهارات الأساسية في المواد الأساسية
- إتاحة مزيد من الفرص؛ لتنمية الثقة بالنفس، وتحمل المسؤولية لدى الطالبات داخل الصفوف وخارجها
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - توظيف أساليب التقويم بأنواعها، والاستفادة من نتائجه في التخطيط للدروس والواجبات المنزلية؛ بهدف تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات
  - تقديم مساندة تعليمية أفضل للفئات المختلفة من الطالبات
  - تحدي قدرات الطالبات، وتنمية مهارات التفكير العليا.
- سد النقص في الموارد البشرية المتمثل في المعلم الأول لنظام الفصل.