



الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة الحد الثانوية للبنات
الحد - محافظة المحرق
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 3 - 5 ديسمبر 2012

قائمة المحتويات

1	وحدة مراجعة أداء المدارس.....
2	المقدمة.....
2	خصائص المدرسة.....
4	سجل أحكام المراجعة الممنوحة.....
5	أحكام المراجعة.....
5	الفاعلية بوجه عام.....
6	إنجاز الطلبة.....
8	جودة ما يتم تقديمه.....
12	القيادة والإدارة والحوكمة.....
14	مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة.....
15	التوصيات.....

وحدة مراجعة أداء المدارس

إنّ وحدة مراجعة أداء المدارس هي إحدى وحدات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (NAQQAET)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

خصائص المدرسة

الحد الثانوية للبنات												اسم المدرسة
حكومية												نوع المدرسة
1978												سنة التأسيس
16 - 18 سنة												الفئة العمرية
الثانوي			الإعدادي			الابتدائي			(1- 12)			الصفوف الدراسية
12 - 10			-			-						
1025		المجموع		1025		الإناث		-		الذكور		عدد الطلبة
تتنمى غالبية الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة
الصف												عدد الشعب لكل صف دراسي
عدد الشعب												
المستوى الثاني: 14 فصلاً (6 في المسار العلمي، 4 في المسار الأدبي، 4 في المسار التجاري).												عدد الشعب لكل صف دراسي
المستوى الثالث: 12 فصلاً (4 في المسار العلمي، 3 في المسار الأدبي، 5 في المسار التجاري).												
الحد												المدينة/القرية
المحرق												المحافظة
19 إدارية، 32 فنية												عدد الهيئة الإدارية
131												عدد الهيئة التعليمية
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق

اللغة العربية				لغة التدريس
ثلاثة شهور				المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة
امتحانات وزارة التربية والتعليم				الامتحانات الخارجية
-				الاعتمادية (إن وجدت)
ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة
23	3	52	236	
<ul style="list-style-type: none"> • تعيينات جديدة بالمدرسة في العام الدراسي الحالي 2013/12: <ul style="list-style-type: none"> - مديرة مدرسة. - معلمتين للغة الإنجليزية. - رئيس الشؤون الإدارية والمالية. - ثمانية عشر معلمة جديدة، في الأقسام التالية (2 اللغة العربية، و6 العلوم، 2 اللغة الإنجليزية، 4 الرياضيات، و4 معلمات للتربية الإسلامية والأسرية والاجتماعيات والحاسب الآلي). • تحويل المدرسة إلى مدرسة ثانوية في العام الدراسي الحالي. • تطبيق مشروع تمديد اليوم الدراسي في الفصل الثاني من العام الدراسي الماضي. 				المستجدات الرئيسية في المدرسة

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
2: جيد				فاعلية المدرسة بوجه عام
1: ممتاز				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
2	2	-	-	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
1	1	-	-	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2	2	-	-	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
1	1	-	-	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
1	1	-	-	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
1	1	-	-	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

توافق مستوى أداء المدرسة الجيد في هذه المراجعة، مع مستوى أدائها في الزيارة السابقة في مايو 2010، حيث تحقق الطالبات نسب نجاح وإتقان مرتفعة في معظم المساقات الأساسية، ومستويات أعلى من المتوقع في معظم الدروس، خاصة في المستويين الثاني والثالث؛ نتيجة فاعلية استراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة التي كانت فيها الطالبات محور العملية التعليمية، كالتعلم التعاوني؛ الذي أتاح لمعظمهن فرصاً كثيرة للتعلم، والمشاركة الفاعلة في الدروس. توفر المدرسة بيئة معززة ومحفزة على التعلم، إضافة إلى دعمها ومساندتها بشكلٍ لافت للطالبات اللاتي يتمتعن بثقة كبيرة بأنفسهن، وقدرة عالية على تحمل المسؤولية، والعمل بذاتية ووعي وحماس، والتزام بالسلوك السوي والتصرف الحسن؛ ويسند ذلك كله فاعلية القيادة المدرسية في التقييم والتخطيط، والتنفيذ، والمتابعة المتميزة لتحقيق أهدافها حسب مؤشرات الأداء، وأولويات العمل المدرسي؛ مما ساهم في إكسابها رضا ممتازاً من أولياء الأمور والطالبات.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

الحكم: 1 ممتاز

تغيرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير من المستوى الجيد في المراجعة السابقة إلى المستوى الممتاز في هذه المراجعة؛ نتيجة وعي القيادة بأولويات العمل المدرسي، وطموحها للارتقاء بمستوى الأداء العام للمدرسة، اللذين تمثلتا في تحقيقها أهداف تخطيطها الاستراتيجي المبني على التقييم الذاتي الدقيق الشامل، والذي انعكس بشكلٍ ممتاز على معظم مجالات العمل التي تميزت فيها الطالبات بالثقة العالية

بأنفسهن، والقدرة على تحمل المسؤولية وتولى الأدوار القيادية، والاعتزاز الكبير بوطنيتهن وثقافتهن البحرينية. إن التحسن الكبير الذي أحدثته المدرسة في سياساتها وآليات عملها ظهر جلياً في برامج المساندة والإرشاد، والدعم الكبير للطالبات بمختلف فئاتهن التعليمية، والتوظيف الأمثل للموارد التعليمية، إضافة إلى جعل المدرسة بيئة تعليمية محفزة ومشجعة على التعلم، واهتمامها ببرامج التنمية المهنية المستدامة بتنفيذها المشروعات التعليمية كمركز الحد التدريبي الثابت والمتنقل؛ الأمر الذي يجعلها قادرة على تحقيق إنجازات تعليمية متميزة.

إنجاز الطلبة

□ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 2 جيد

تحقق الطالبات في الامتحانات الوزارية نتائج أعلى من المتوسط العام لمدارس البحرين في جميع المواد الأساسية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2012/11، كما يحققن فيها نسب نجاح مرتفعة تتوافق مع نسب الإلتقان في معظم المساقات الأساسية، عكست تلك النتائج مستوياتهن في الدروس خاصةً الجيدة والممتازة التي مثلت ثلثي الدروس تقريباً؛ نظراً لفاعلية أساليب التدريس المطبقة التي أتاحت فرصاً جيدة للتعلم.

تُظهر معظم الطالبات مستويات أداء متميزة في جميع مساقات اللغة الإنجليزية والرياضيات، خاصةً في المستويين الثاني والثالث، إذ تتمكن معظمهن من التحدث والمناقشة باللغة الإنجليزية في قضايا بيئية كالتلوث، إضافةً إلى توظيف مهارتهن الإبداعية في كتابة القصص والتقارير، كما برزت قدرتهن العالية على توظيف قوانين الاحتمال والغايات في حل المشكلات الرياضية والحياتية. تكتسب معظم الطالبات مفاهيم ومهارات اللغة العربية كفهم مضامين النصوص الأدبية وتحليلها بصورة جيدة، خاصةً في المسار الأدبي، ويكتسبن أيضاً مهارات التفسير والاستنتاج العلميّة في المساقات المشتركة وفي مساقات الكيمياء والأحياء، إضافةً إلى إتقانهن المهارات والمفاهيم والعمليات التجارية بصورة جيدة في معظم المساقات،

مثل: المهارات المصرفية، وتوظيف تقنية المعلومات في إعداد العروض الإلكترونية. بينما يتباين إتقان طالبات المستوى الأول لمهاتري القراءة الجهرية والتحدث باللغة الإنجليزية، إضافة إلى تحقيقهن مستويات مرضية في اللغة العربية والرياضيات، وفي الفيزياء مساق فيز 102.

تحقق الطالبات تقدماً كبيراً في معظم المواد الدراسية على مدى ثلاثة فصول دراسية متتالية، برز تقدمهن في مادة الرياضيات بشكل كبير، وزاد عدد مساقات القوة؛ مما أدى إلى تقدم مركز المدرسة من المركز الثاني عشر إلى المركز الثامن في العام الدراسي 2012/11 مقارنةً بالمدارس الثانوية الأخرى، كما تحقق معظم الطالبات في المستويين الثاني والثالث تقدماً ملحوظاً يتناسب وقدراتهن في الدروس والأعمال الكتابية؛ نتيجة فاعلية الأنشطة الصفية والواجبات المنزلية التي تتحدى قدراتهن، بينما يتباين تقدم طالبات المستوى الأول في الدروس والأعمال الكتابية خاصةً في اللغة العربية والفيزياء؛ نظراً للفتاوت في مراعاة الفروق الفردية.

تحقق معظم الطالبات وفق قدراتهن التعليمية المختلفة مستويات أعلى من المتوقع داخل الصفوف وخارجها خاصة في الدروس الممتازة والجيدة؛ بسبب استراتيجيات التدريس التي تُلبّي احتياجاتهن وتتحدى قدراتهن، والفرص المتاحة لهن للتعلم من بعضهن بعضاً في الأنشطة الصفية والإثرائية كمراكز الإبداع الفاعلة؛ الأمر الذي أدى إلى زيادة إنجاز الطالبات في الدروس، بخلاف إنجاز الطالبات ذوات التحصيل المتدني الذي جاء بمستوى أقل؛ بسبب عدم كفاية المساندة المقدمة لهن في بعض الدروس.

□ ما مدى تقدم الطلبة في تطوّرهم الشخصي؟

الحكم: 1 ممتاز

تساهم الطالبات بحماس كبير في الحياة المدرسية، بمشاركاتهن الفاعلة في الدروس، واللجان، والأنشطة، والبرامج المتعددة وفق ميولهن ومواهبهن، مثل: أنشطة الريادة، واللجنة الاستشارية، وبرنامج "خيوط ملونة"، إضافةً إلى قيادتهن المنظمة للطابور الصباحي الذي تخللته العديد من البرامج المعززة لقيم المواطنة والثقافة البحرينية؛ مما كان له الأثر الكبير في تعزيز الحس الوطني للطالبات.

تتمتع الطالبات بثقة كبيرة بأنفسهن في الغالبية العظمى من الدروس، برزت خلال توليهن الأدوار القيادية والعمل باستقلالية في مجموعات العمل الصفية، وتقديم المساندة اللازمة لزميلاتهن خاصة ذوات التحصيل المتدني، ومبادراتهن الذاتية في تنفيذ المشروعات التجارية الداخلية المصغرة. إضافةً إلى مشاركتهن في التخطيط والتنفيذ للمشروعات المستقبلية كما في برنامج أصيل؛ مما ساهم بشكل كبير في صقل شخصياتهن، وتعويدهن تحمل المسؤولية، والتعبير عن آرائهن بطلاقة.

تشعر الطالبات بالأمن النفسي؛ نتيجة الرعاية التي يحظن بها من قبل الهيئتين الإدارية والتعليمية، والسلوك الإيجابي لهن داخل الصفوف وخارجها، والاحترام المتبادل فيما بينهن، وإدراكهن المسؤولية الكبيرة الملقاة عليهن في المحافظة على ممتلكات المدرسة ونظافتها، والالتزام بأنظمة المدرسة وقوانينها؛ مما أدى إلى انتظامهن في الحضور الصباحي والتزامهن بمواعيد الدروس، وعكس فاعلية البرامج التشجيعية المعدة لذلك.

تبدى الطالبات فهماً متميزاً للتراث والثقافة البحرينية، ويلتزم القيم الإسلامية كالتسامح؛ نتيجة فاعلية البرامج المقدمة لهن كما في المعسكر الطلابي، وتنظيمهن العديد من البرامج التي تعزز القيم، مثل: "ولائي في التزامي"، و"نجاحي في التزامي"، وإثرائهن البيئة المدرسية بالوسائل والمجسمات التراثية.

جودة ما يتم تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 2 جيد

يتضح إمام معلمات المدرسة بموادهن العلمية، من خلال تسلسلهن المنطقي في تحقيق أهداف الدروس، ومقدرتهن العالية على تفسير وتبرير إجابات الطالبات وطرح الأفكار، وفي حماسهن أثناء الشرح، وتوظيفهن استراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة والشائقة التي تجعل الطالبات محور العملية التعليمية في معظم الدروس، كالعصف الذهني، والمناقشة، وتمثيل الأدوار، واستراتيجية التعلم التعاوني والتي ظهر

تطبيقها من قبلهن بصورة فاعلة، من حيث تحديد المسؤوليات، وتوزيع الأدوار؛ مما أتاح الفرص لمعظم الطالبات للمشاركة والتعلم من بعضهن بعضاً؛ إضافةً إلى تقديمهن الدعم والمساندة التعليمية للطالبات بصورة جيدة خلال الأنشطة الفردية والجماعية المنظمة؛ مما انعكس على تقدم الطالبات باختلاف قدرتهن بصورة متميزة في معظم المواد، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المتدني، وساهم في إكساب المهارات والمفاهيم والمعارف خاصة في الدروس الممتازة والجيدة.

تستهل معظم المعلمات دروسهن بأنشطة هادفة، تؤدي إلى استنتاج الطالبات أهداف التعلم، وتساهم في توسعة مداركهن. توظف المعلمات الموارد التعليمية المتنوعة كالعروض الإلكترونية والمجسمات والبطاقات بطريقة شائقة؛ مما كان له الأثر الإيجابي الكبير في زيادة دافعية الطالبات نحو التعلم، وتشجيعهن وتحفيزهن على المشاركة الفاعلة. تتميز معظم المعلمات بقدرتهن على التعليم الهادف، وإدارتهن الصفية الفاعلة والمنظمة؛ التي مكّنت معظم الطالبات من تحقيق أهداف الدروس.

يتم تحدي قدرات الطالبات المختلفة في معظم الدروس بتقديم أنشطة متميزة تتضمن أسئلة تحليلية واستنتاجية، إلا أنه لم يكن بالفاعلية ذاتها في بعض دروس المستوى الأول، خاصة في دروس الفيزياء واللغة العربية. كما تنمي مهارات التفكير العليا لديهن بتطبيق أسلوب حل المشكلات والتفكير الناقد، كما في دروس العلوم والرياضيات؛ مما جعل الطالبات يحققن تقدماً أعلى من المتوقع.

تنوعت أساليب التقويم الفاعلة الكتابية والشفوية، الفردية والجماعية، والذاتية كالحساب المعرفي؛ لقياس أثر التعلم، الذي يحفز الطالبات للتنافس في الحصول على أعلى الدرجات؛ كل تلك الأساليب ساهمت في تعلم الطالبات بما يتناسب مع قدرتهن في معظم الدروس بجميع المسارات، عدا بعض دروس المستوى الأول. تكلف الطالبات بالمهام والأنشطة الإضافية، والواجبات المنزلية المتنوعة التي يراعى فيها الفروق الفردية، والتي يتم تصحيحها بانتظام وتقديم التغذية الراجعة الهادفة في معظم المواد، وفق سياسة موحدة في متابعة التصحيح تُحسّن من جودة العرض والترتيب باستخدام ختم التصحيح الذي يشير إلى الجوانب الإيجابية والجوانب التي بحاجة إلى تطوير.

□ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 1 ممتاز

توفر المدرسة نطاقاً واسعاً من الأنشطة، والبرامج الداعمة للمنهج الدراسي تتلاءم بدرجة كبيرة مع احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، كالبرامج الإثرائية - مراكز الإبداع - مثل: "جلوب" و"أصيل"، و"معا نتعلم عبر FACE BOOK"، والمسابقات التي يحرزن فيها مراكز متقدمة كمسابقتي تلاوة القرآن الكريم، والخطابة باللغة العربية؛ مما أثر في صقل مواهبهن، وتنمية معارفهن.

للمدرسة جهود بارزة في توفير بيئة جاذبة محفزة على التعلم، ساهمت الطالبات في تجميلها باللوحات، والجداريات الجمالية، وبالوسائل التعليمية، وتفعيل الأركان التعليمية الهادفة بالاحتفاء بإنجازتهن وأعمالهن كعرضهن لمشروعاتهن وتسويقها ضمن مشروع "رواد الأعمال" و"الشركات"؛ مما عزز وأثرى العملية التعليمية وانعكس على ثقتهن بأنفسهن.

تخضع المدرسة المناهج الدراسية وخاصة الحديثة منها للتقييم بصورة منتظمة، وتعد البرامج والخطط، وتوفر المذكرات والملخصات الدراسية لعدد من المسابقات كمساق فيز102. تمكنت المعلمات في معظم الدروس من توظيف الربط بين المواد الدراسية المختلفة بصورة ساهمت في تعزيز المهارات العلمية والحياتية للطالبات، وتنمية مفاهيمهن وقدراتهن بمشاركتهن في الجماعات المتعددة، كجماعة المهارات الذهنية والحياتية.

تقدم المدرسة العديد من البرامج المتميزة التي تهدف إلى تأصيل الحس الوطني، وإحياء الثقافة الشعبية، وتعزيز فهم الطالبات لحقوقهن وواجباتهن؛ بالمشاركة في العديد من الفعاليات الوطنية، والمسابقات "كمسابقة فيض في حب الوطن".

□ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 1 ممتاز

تستقر الطالبات المستجدات بسهولة وانسجام كبيرين؛ نتيجة تهيئتهن ببرامج فاعلة، تشمل تعريفهن بنظام توحيد المسارات الأكاديمية، وقوانين وأنظمة المدرسة بحضور أولياء أمورهن، وتتهياً الطالبات للمرحلة الجامعية أو التوظيف ببرامج متنوعة، كتقديم محاضرات النظم الدراسية، والتعريف بالتخصصات الجامعية، والزيارات الميدانية كزيارة معرض "جيتيكس"، والمستشفى العسكري، وتنظيم الجماعات المهنية، وبرنامج خدمة المجتمع.

تلبى المدرسة الاحتياجات الشخصية والتعليمية للطالبات بصورة متميزة، بتقديم المساعدات المادية، وتوظف نتائج الاختبارات التشخيصية بصورة دقيقة، وتقدم البرامج العلاجية والإثرائية المتنوعة، كدروس التقوية في المواد الأساسية، وبرنامج خطوة للأمام، وتحتضن طالباتها المتفوقات والموهوبات، بمشاركة في العديد من البرامج والمسابقات، وتنظم الفعاليات كعرض إنجازات الطالبات، و"Top Five"، كما تحظى الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة برعاية متميزة كالاحتفاء بيوم المعاق العالمي، وتقديم المساندة التعليمية الفردية لهن؛ مما ساهم في تلبية احتياجاتهن التعليمية والارتقاء بمستوى تطورهن الشخصي.

تقدم المدرسة لطالباتها برامج إرشادية متميزة، مثل: "الصحة الطيبة"، و"بصمتي"، وتهتم بمشكلاتهن برعايتهن الحثيثة لهن، وتقديم النصح والإرشاد اللازمين؛ مما كان له أثر كبير في تعزيز السلوك الإيجابي للطالبات. تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور وفق آليات متنوعة، كاللقاءات التربوية، والرسائل النصية، والاتصالات الهاتفية، إضافة إلى الساعات المكتبية؛ مما ساهم بفاعلية عالية في معرفتهم ودرايتهم بمستويات بناتهم شخصياً وأكاديمياً. تقيم لجنة الصحة والسلامة المدرسية المخاطر وتتابعها بدقة، وتوفر الخدمات الصحية بصورة مستمرة، كما تنظم برامج التوعية الصحية والبيئية المتميزة، كبيئتي مرآتي، وصفي عنواني؛ مما وفر بيئة صحية آمنة.

القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطوّر الشخصي وإحداث التّحسّن في المدرسة؟

الحكم: 1 ممتاز

ترتكز رؤية ورسالة المدرسة على عدة محاور منها تنشئة جيل متميز، وتربيته على القيم السلوكية والمهارات العملية، وغرس روح المواطنة لديه، تمت صياغتهما بمشاركة جميع منتسباتها؛ وترجمتا عملياً في معظم الممارسات التربوية داخل الصفوف وخارجها. للمدرسة خطة استراتيجية تركز بقوة على أولويات التحسين، التي حُدّدت بدقة بناءً على نتائج "حوارات الأداء" والتقييم الذاتي الشامل لجميع مجالات العمل المدرسي بتوظيف مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وقد احتوت الخطة على معايير نجاح، ومؤشرات أداء واضحة ودقيقة؛ ساهمت بشكلٍ بارز في تطوير معظم جوانب العمل المدرسي، خاصةً المرتبطة بالتطور الشخصي للطالبات، وارتفاع نسب النجاح والإتقان والمتوسط العام للمدرسة مقارنة بالمدارس الأخرى.

تلهم وتحفز قيادة المدرسة عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، بأساليب راقية ومتنوعة، وفي جو أسري قائم على الاحترام والتقدير، ساهم في زيادة دافعيتهن كتكريمهن في لوحة نجوم الحد، وتوليهن قيادة اللجان والمجالس المدرسية وفقاً للكفاءة، مثل: اختيار منسقات للأقسام لسد النقص في القيادة الوسطى، ومساهمتهن الواضحة في فريق الدعم الداخلي، ومجلس الإدارة، وتشجيعهن على أخلاقيات وقيم العمل الجماعي؛ مما انعكس على تحقيقهن مستويات عالية من الالتزام في كلّ ما يوكل إليهن.

انتهجت المدرسة نظام إدارة الأداء في تقييم مستوى أداء معلماتها خاصةً في الزيارات الصفية، حيث ترصد الاحتياجات المهنية لجميع المعلمات، وتُقيّمها بدقة، وتلبيها بصورة متميزة بنفعل الدروس النموذجية، والتعليم المصغر، وتقديم الورش التدريبية من قبل فريق التحسين الداخلي والخارجي كورشنة التعلم التعاوني وإعداد الدروس الإلكترونية، وتدريبهن على أكاديميات التعليم، والدور التدريبي من قبل

فريق مركز الحد التدريبي الثابت والمتنقل؛ وقد انعكس أثر البرامج التدريبية على أدائهن الجيد داخل الصفوف.

توظف المدرسة جميع مواردها وكافة مرافقها التعليمية بصورة ممتازة في دعم العملية التعليمية وتوفير بيئة محفزة على التعلم، وتحرص المعلمات على التوظيف الأمثل للمرافق المدرسية، كالصف الإلكتروني ومركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم؛ مما ساهم في تعزيز خبرات الطالبات التعليمية. تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بطرائق فاعلة ساهمت في دعم العمل المدرسي وتعزيز التواصل، كتواصلها مع بنك البحرين والكويت، والسفارة الأمريكية، ودار الأيتام، ودار يوكو. تستطلع المدرسة آراء الطالبات وأولياء أمورهن، كاستطلاعها رأيهم حول رؤية المدرسة ورسالتها، والواقع المدرسي بقياس مدى رضاهم عما تقدمه المدرسة، وتستجيب لآرائهم من خلال اللجنة الاستشارية ومجلس الآباء الفاعلين، كاستجابتها في استخدام البوابة الصغيرة لدخول وانصراف الطالبات، وتنظيم جدول الامتحان؛ مما عزز من رضاهم المتميز.

مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

- ارتفاع نسب النجاح والإتقان، وتحقيق الطالبات مستويات أعلى من المتوسط العام للمدارس في معظم المسابقات الأساسية
- ثقة الطالبات العالية بأنفسهن، ومقدرتهن على تحمل المسؤولية وتولي الأدوار القيادية، واعتزازهن الكبير بالثقافة البحرينية وقيمهن الإسلامية
- التخطيط الاستراتيجي الفاعل المبني على التقييم الذاتي الدقيق والشامل، وفق أولويات التطوير والتحسين، وتنوع الأنشطة والبرامج المعززة لخبرات الطالبات التي تتوافق واحتياجاتهن التعليمية، خاصة احتياجات المتفوقات والموهوبات منهن
- البيئة المدرسية المعززة والمحفزة على التعلم، إضافة إلى الدعم الكبير للطالبات بفئاتهن المختلفة، خاصة الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة.

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- إكساب طالبات المستوى الأول المهارات الأساسية بصورة أكبر، خاصةً في مساقات مادتي اللغة العربية والفيزياء
- الاستفادة من الممارسات المتميزة بالمدرسة في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، خاصةً في المستوى الأول، بحيث تشمل:
 - تحدي قدرات الطالبات في الواجبات والأنشطة الصفية
 - تطبيق أساليب التقويم الفاعلة؛ لضمان تحقيق أهداف التعلم.