هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الحد الابتدائية الإعدادية للبنين

الحد - محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 10–12 أبريل 2017

SG079-C3-R114

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

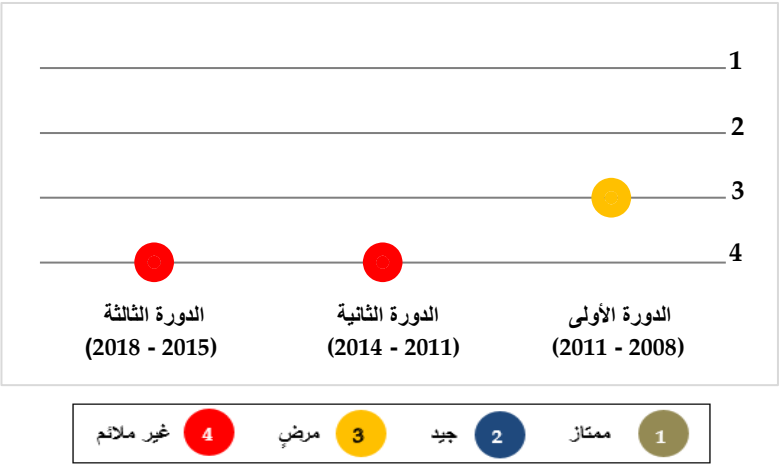
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	4	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	4	4	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	4	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	4	4	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- ضعف عمليات التخطيط الإستراتيجي، وعدم دقة التقييم الذاتي وشموليته، حيث لا يعكس الواقع المدرسي ومتغيراته، وبالتالي لم يستفد منه في تحديد أولويات تطوير العمل المدرسي، وبناء الخطط المدرسية، مع ضعف آليات تنفيذها ومتابعتها.
- توظيف المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلّم غير فاعلة في الدروس غير الملائمة، التي مثّلت ما يقرب من نصف دروس المواد الأساسية، وتركّزت في الرياضيات واللغة الإنجليزية، وتأثرت بضعف الإدارة الصفية في بعض الدروس، وعدم استثمار وقت التعلّم، وقلة فاعلية التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب.
- توافق مستويات أغلب الطلاب في الدروس غير الملائمة، مع نسب إتقانهم المتدنية في المواد الأساسية؛ نتيجة ضعف اكتسابهم المهارات الأساسية فيها.
- عدم التزام بعض الطلاب السلوك الحسن، وانخفاض دافعيتهم نحو التعلم.
- عدم شعور بعض الطلاب بالأمن النفسي؛ نظرًا لكثرة المشاجرات، وحالات التنمر، واستخدام فئة من المعلمين أساليب غير تربوية في التعامل معهم.
- قلة المساندة التعليمية المقدمة للطلاب، في الدروس والبرامج المساندة، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، وعدم كفاية البرامج الإرشادية، والأنشطة المعززة لخبرات الطلاب؛ ممّا أثر في تلبية احتياجاتهم التعليمية والشخصية، هذا في الوقت الذي أبدى فيه الطلاب وأولياء أمورهم رضاهم عمّا تقدمّه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- لا يوجد.

التوصيات

- التدخل من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لتطوير الأداء العام، والعمل على استقرار القيادة المدرسية، مع التركيز على:
  - تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التطوير، وبناء خطة إستراتيجية ذات مؤشرات أداء واضحة، وآليات عمل دقيقة للتنفيذ والمتابعة
  - إدارة سلوك الطلاب، وضمان أمنهم وسلامتهم
  - سد نقص الموارد البشرية المتمثل في الإرشاد الاجتماعي، والمعلمين الأوائل لأقسام: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على تحسين عمليتي التعليم والتعلّم، بحيث تركّز على:
  - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة
  - إدارة وقت التعلم بصورة منتجة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.
- مساندة وتعزيز خبرات الطلاب بفئاتهم المختلفة بالبرامج والأنشطة التي تلبي احتياجاتهم التعليمية والشخصية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ثبات حكم مجالي: الإنجاز الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلّم في المستوى غير الملائم، وتراجع بقية المجالات من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم.
- عدم قدرة المدرسة على إحداث تحسينات كافية للارتقاء بمستوى أدائها العام، خاصةً فيما يتعلّق برفع مستوى الإنجاز الأكاديمي، وتطوير عمليتي التعليم والتعلّم، في حين ظهرت بعض التحسينات فيما يتعلق بالاهتمام بالعلاقات الإنسانية بين منتسبي المدرسة، وتعزيز التواصل مع أولياء الأمور.
- تأثر عمليات التخطيط الإستراتيجي سلبًا – بما فيها التقييم الذاتي، وعمليات التنفيذ والمتابعة - بتعاقب القيادات المدرسية؛ في تحديد أولويات تطوير العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية

والخطط التشغيلية للأقسام، وبالتالي عدم فاعليتها في تحقيق التطور المنشود.

- عدم تطابق تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.
- ضعف متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية في أداء أغلب المعلمين؛ ممّا أثّر في عمليتي التعليم والتعلم فظهرت بمستوى غير ملائم فيما يقرب من نصف دروس المواد الأساسية.
- كثرة التحديات التي تواجه المدرسة، وتمثّل أهمّها في: عدم استقرار القيادة المدرسية على مدار الأعوام من 2013–2014 إلى 2016–2017، وضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب، وانخفاض دافعية بعضهم نحو التعلّم، ونقص الموارد البشرية المتمثّل في المعلمين الأوائل لأقسام: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، وقسم الإرشاد الاجتماعي.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الامتحانات الوزارية والاختبارات المدرسية نسب نجاح متفاوتة في العام الدراسي 2015–2016، تراوحت ما بين 58% و97%، جاء أقلها في الرياضيات بالصف الثاني الإعدادي، وأعلاها في اللغة العربية بالصف السادس الابتدائي.
- يحقق طلاب الصفين الخامس والسادس الابتدائيين نسب إتقان متباينة في المواد الأساسية، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية بالصف السادس بنسبة إتقان بلغت 11%، والرياضيات بالصفين الخامس والسادس بنسبتين بلغتا 17% و19% على الترتيب، في حين جاء أعلاها في اللغة العربية بالصف السادس بنسبة إتقان بلغت 64%، وهي نسب تتفاوت مع نسب النجاح عامةً.
- يحقق طلاب المرحلة الإعدادية نسب إتقان منخفضة ومتدنية في معظم المواد الأساسية، تراوحت ما بين 11% و34%، وهي نسب تتوافق في تدنيها مع نسب النجاح في الرياضيات والعلوم في جميع الصفوف، وتتباين في بعضها، كما في اللغة الإنجليزية في جميع الصفوف، واللغة العربية في الصف الثالث.
- تعكس نسب الإتقان المنخفضة والمتدنية مستويات الطلاب في الدروس غير الملائمة، والتي تركّزت في أغلب دروس الرياضيات، واللغة الإنجليزية، خاصة في الصف السادس، والصفين الأول والثاني الإعداديين.
- يكتسب أغلب الطلاب المهارات الأساسية بمستوى غير ملائم، كمهارات اللغة الإنجليزية في معظم الصفوف، ومهارات الرياضيات، كما في قسمة وحيدات الحد في الصف الثاني الإعدادي، وتحليل النص الشعري في اللغة العربية في الصف الثالث الإعدادي، بخلاف تفاوتهم في اكتساب المهارات العلمية، كالمقارنة بين خصائص الفلزات واللافلزات في الصف السادس، واستنتاج أثر درجة الحرارة على سرعة التفاعل عمليًا في الصف الثالث الإعدادي، وتوظيف القواعد النحوية في اللغة العربية في الصفين الخامس والأول الإعدادي.
- عند تتبع نتائج المرحلة الإعدادية في الأعوام الدراسية من 2013–2014 إلى 2015–2016؛ تتذبذب نسب النجاح في الرياضيات، وتستقر في اللغة الإنجليزية، في حين تتقدم في اللغة العربية والعلوم.
- يحقق أغلب الطلاب تقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة، ومعظم الأعمال الكتابية، في حين يحققون تقدمًا متفاوتًا في بقية الدروس، كان أفضلها في دروس العلوم بالمرحلة الإعدادية.
- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني بصورة غير ملائمة في الدروس والبرامج العلاجية، ويتقدم الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية بصورةٍ محدودة في دروس اللغة العربية. في حين يتقدم الطلاب المتفوقون - وهم قليل، وفق قدراتهم بصورة مناسبة في أغلب الدروس والبرامج الإثرائية، أمّا طلاب صعوبات التعلّم فيتقدّمون بصورة ملائمة في برنامج التربية الخاصة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب ومهاراتهم الأساسية في المواد الدراسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- تقدّم الطلاب وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يتصرّف بعض الطلاب بصورة غير لائقة؛ تعكس قلة وعيهم، حيث تكثر المشاجرات فيما بينهم، والأحاديث الجانبية خاصةً في العمل الجماعي، وتعُمُّ الفوضى بعض الصفوف، خاصة في عدم تواجد المعلمين فيها، إضافة إلى ما رصد من بعض حالات التدخين، وإتلاف بعض ممتلكات المدرسة، وإتيان فئة منهم تصرفات غير أخلاقية، ووجود حالات التنّمر المقلقة من قبل الطلاب الأكبر سنًا، إضافة إلى استخدام فئة من المعلمين أساليب غير تربوية عند تعاملهم مع الطلاب؛ كل ذلك أشعر بعض الطلاب بعدم الأمن النفسي وعدم الارتياح في المدرسة.
- يشارك أغلب الطلاب في أنشطة الدروس بصورة محدودة، خاصةً في الدروس غير الملائمة، حيث ينخفض فيها حماسهم ودافعيتهم نحو التعلّم، ويغلب عليهم الهدوء السلبي، إضافة إلى ضعف ثقتهم بأنفسهم، وعدم قدرتهم على تولي الأدوار القيادية، وتحمّل المسئولية أثناء عملهم معًا، في حين أظهر بعضهم ثقة بأنفسهم في الفعاليات المدرسية، كالأنشطة الرياضية، والمسابقات الثقافية، وتولّى بعضهم الأدوار القيادية في اللجان المدرسية، كما في فرقة الكشافة، وجماعة الصحافة.
- على الرغم من تطبيق المدرسة بعض المشروعات المعززة للحضور المبكر، كمشروع "صباحي كرك"، إلاّ أنّ أغلب الطلاب لا يلتزمون الحضور في الأيام الواقعة بين الإجازات الرسمية، إضافة إلى تغيّب عدد غير قليل من طلاب المرحلة الإعدادية أثناء زيارة المراجعة.
- يبدي أغلب الطلاب فهمًا مناسبًا للثقافة البحرينية وقيمها، ويشاركون في الفعاليات الوطنية، كمهرجان "البحرين أولًا"، و"وطني"، وفي المسابقات الدينية، كمسابقة التربية الإسلامية الثقافية.
- تظهر قدرة الطلاب على التعلم ذاتيًا بصورة محدودة في الدروس، وبصورة أفضل في بعض الأنشطة المدرسية، كاستخدام برنامج "Kahoot" لإثراء مادة العلوم.
- يتواصل الطلاب مع بعضهم والآخرين بمهارات تواصلية محدودة ينقصها الجرأة في إبداء الآراء وتقديم المقترحات، خاصةً في العمل الجماعي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- سلوك الطلاب، وتصرّفهم بوعي ومسئولية، وشعورهم بالأمن النفسي.

- مشاركة الطلاب بحماس وثقة في الحياة المدرسية، وتحمّلهم مسئولية تعلمهم، وتوليهم الأدوار القيادية.
- مهارات الطلاب في التواصل مع الآخرين.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظّف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلّم بصورة غير فاعلة في الدروس غير الملائمة، كان المعلّمون هم محور التعلّم فيها، حيث وظفوا الأسئلة من أجل التعلّم بصورة غير كافية، والعمل الجماعي غير محدد الأدوار، في حين ظهرت فاعلية توظيف بعض الإستراتيجيات، كالتعلّم بالاكتشاف الموجه، ولعب الأدوار، وأسلوب "فكّر – زاوج – شارك"، بصورة مناسبة في الدروس المرضية، كما في دروس العلوم وبعض دروس اللغة العربية، حيث يستخدمون فيها المصادر والموارد التعليمية بصورة أفضل، كأدوات التجربة العلمية، والأفلام التعليمية، والعارض الإلكتروني.
- يوظّف المعلمون في بعض الدروس أساليب تحفيز وتشجيع مناسبة، كالعبارات التعزيزية، ومنح الهدايا الرمزية والدرجات للمجموعات، إلاّ أنّها لم تكن كافية لتعزيز مشاركة الطلاب، وإثارة دافعيتهم نحو التعلّم، خاصة في أغلب دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- يدير المعلمون الدروس غير الملائمة بصورة غير منظمة وغير منتجة؛ نتيجة عدم قدرة بعض المعلمين على ضبط سلوك الطلاب، خاصة في دروس الرياضيات واللغة الإنجليزية بالصفين: السادس والأول الإعدادي، وعدم تركيزهم على المفاهيم والمهارات الأساسية للدرس، إضافة إلى سرعة الانتقال بين الأنشطة التعليمية بما لا يتناسب والمستويات المتدنية لأغلب الطلاب، أو الإطالة فيها دون تحقيق بعض أهداف الدرس.
- يقدّم المعلمون في أغلب الدروس مساندة تعليمية غير كافية للطلاب، خاصة ذوي التحصيل المتدني منهم، حيث قلة متابعتهم لأداء الطلاب في الأنشطة التقويمية، ودون حرصهم على إتاحة الفرص الكافية لتعلمهم خاصة في أنشطة العمل الجماعي التي ينقلون فيها الإجابات من زملائهم، في حين يحظى الطلاب المتفوقون بفرص أكبر للتعلّم في الدروس المرضية.
- يركّز المعلمون على التقويم الشفهي، والتقويم الكتابي الجماعي، وأحيانًا التقويم الكتابي الفردي، الذي غالبًا لا يتم تصويبه مباشرةً من قبل المعلمين، ويتبع بتغذية راجعة غير كافية، خاصة التقويم الختامي، هذا دون الاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصة في الدروس غير الملائمة.
- تفتقر الأنشطة التعليمية والواجبات المنزلية إلى مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطلاب، وتوفير التغذية الراجعة حولها في أغلب المواد الأساسية، حيث الأسئلة السهلة، والموحدة بين جميع الطلاب، مع التفاوت في انتظام التصحيح، والدقة والمتابعة، باستثناء أنشطة العلوم في جميع الصفوف التي جاءت فاعليتها بصورة مناسبة.
- يُنمي المعلمون مهارات التفكير العليا بصورة محدودة في أغلب الدروس، أمّا مهارات الاستنتاج والتبرير في العلوم فقد ظهرت بصورة ملائمة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلّم متنوعة، بما يضمن تعلّمًا منتجًا وفاعلًا.
- إدارة وقت التعلّم بصورة منظمة ومنتجة.
- تحفيز الطلاب وتشجيعهم؛ لاستثارة دافعيتهم نحو التعلّم، خاصة في المرحلة الإعدادية.
- توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم.
- مراعاة التمايز في الأنشطة التعليمية والواجبات المنزلية، وضمان دقة تصويبها ومتابعتها بانتظام.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب بصورة غير كافية، حيث تقدّم مساندة تعليمية محدودة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في البرامج العلاجية، وحصص التقوية، بخلاف المساندة التعليمية المناسبة المقدمة لطلاب صعوبات التعلّم في برنامجهم، والطلاب المتفوقين والموهوبين في برنامج الموهبة والتفوق، وفي بعض الفعاليات المدرسية، كورشة الخبر الصحفي.
- تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب، بتقديم المعونات المادية، كتوفير النظارات الطبية، وكوبونات الإفطار، وتساندهم عندما تكون لديهم مشكلات، من خلال تنفّيذها بعض الحصص الإرشادية، والبرامج والمشروعات المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: برنامج "هداية"، إضافة إلى دراسة بعض الحالات الخاصة، كالتشتت الذهني، إلاّ أنّها لم تكن كافية للحد من المشكلات السلوكية، خاصة في ظل نقص الإرشاد الاجتماعي.
- تقدم المدرسة مجموعة من الأنشطة للجان والأندية، والفعاليات المدرسية، كلجنة الإذاعة الصباحية، ونادي العلوم، وأنشطة الفسحة، كالألعاب الذهنية، ومسابقات "القراءة اللغوية"، و"فورمولا الحد" في الرياضيات، وبعض الزيارات التعليمية إلى متحف البحرين؛ ساهمت بدرجة غير كافية في تعزيز خبرات الطلاب، واهتماماتهم وميولهم المختلفة.
- تُهيئ المدرسة طلابها الجدد، باستقبالهم، وتعريفهم مرافق المدرسة، وعقد لقاء مع أولياء أمورهم، إلاّ أنّ جهودها لم تساهم بصورة كافية في استقرارهم نفسيًا في المدرسة؛ نتيجة المخالفات السلوكية. هذا وتعدّهم للمراحل التالية من التعليم، بتنفيذها الحصص الإرشادية، ومجموعة محاضرات: "كيف تحدد مسارك"، وتنظيمها الزيارات الميدانية للمدارس الثانوية المستقبلة لهم.
- توفّر المدرسة بيئة صحية آمنة مناسبة لمنتسبيها، بتدريبهم على عملية الإخلاء والإسعافات الأولية، وتنفيذ الفعاليات الصحية، كفعالية "الغذاء الصحي"، مع متابعة المقصف المدرسي، وصلاحية مطافئ الحريق، وصيانة مباني المدرسة، وتنظيمها عملية انصراف الطلاب.

- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة بصورة مناسبة، كتوفيرها النظارات الطبية وسماعات الأذن، ومتابعتهم عبر اللجان الخاصة في الامتحانات.

- تُنمي المدرسة المهارات الحياتية لدى الطلاب بصورة غير كافية في الدروس، واللجان المدرسية، حيث لم يتم تدريبهم – مثلًا – على حل المشكلات، وقيادة الفرق، وإدارة الوقت في التربية الأسرية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة، بالبرامج العلاجية والإثرائية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- برامج تعزيز السلوك لدى الطلاب، ومساندتهم عندما تكون لديهم مشكلات.
- تعزيز خبرات الطلاب، واهتماماتهم وميولهم المختلفة، وتنمية المهارات الحياتية لديهم، كل ذلك بالأنشطة اللاصفية، والبرامج الفاعلة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركّز رؤية المدرسة التشاركية على العلم، والأخلاق، والمواطنة، إلاّ أنّها لم تترجم بصورة مناسبة في واقعها المدرسي.
- تقيّم المدرسة واقعها المدرسي، باستخدامها تحليل (SWOT)، والاستفادة من مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، إلاّ أنّ عدم دقة التقييم الذاتي، وعدم شموليته، وتحديثه الذي لم يتم وفق التحديات والمتغيرات التي طرأت على المدرسة، خاصة سلوك الطلاب؛ أثر في تحديد أولويات تطوير العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية.
- تظهر استمارة التقييم الذاتي عدم التطابق بين تقييمات المدرسة لمجالاتها، والأحكام التي توصّل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.
- تُعِدُّ المدرسة خططها الإستراتيجية والتشغيلية، إلاّ أنّها لم تتضمن مؤشرات أداء واضحة ودقيقة، ولم تكن آليات تنفيذها ومتابعتها فاعلة، عطفًا على تأثرها بعدم استقرار القيادة العليا التي شهدت تغيّرًا مستمرًا خلال الأعوام الدراسية السابقة، كما أنّ الخطط التشغيلية للأقسام لم يظهر فيها خصوصية الأقسام، وأولويات التطوير، كنسب النجاح والإتقان المتدنية في المرحلة الإعدادية.
- تسعى المدرسة إلى رفع كفاءة معلميها، بتنظيمها الورش التدريبية، مثل: "عناصر الدرس الجيد"، و"الإدارة الوقتية"، وتنفيذها الزيارات الصفية التبادلية الداخلية والخارجية، وحصص التمهين الأسبوعية، مع متابعة أثرها، إلاّ أنّ ذلك لم يكن كافيًا لتطوير أداء المعلمين في نصف الدروس تقريبًا؛ نتيجة عدم كفاية المتابعة، ونقص القيادة الوسطى في معظم الأقسام.
- تسود المدرسة علاقات إنسانية إيجابية بين أعضاء الهيئتين التعليمية والإدارية، حيث تحفّز القيادة المدرسية المعلمين المنضبطين، وذوي الكفاءة منهم، بتفعيل مشروعي: "المعلّم المتميز"، و"معلّم الشهر"، وتفوّض بعضهم لسد نقص القيادة الوسطى، كمنسقين لأقسام: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، إلاّ أنّ أثر ذلك كله، لم يساهم بدرجة كافية في زيادة دافعية بعضهم نحو التطوير.
- توظّف المدرسة مواردها ومرافقها لدعم العملية التعليمية، إلاّ أنّ تفعيلها جاء متفاوتًا، حيث ظهر بصورة مناسبة في مختبرات العلوم، والحاسوب، والصف الإلكتروني، خاصةً في توظيف أدوات التمكين الرقمي، والمختبرات الافتراضية، وبصورة أقل في مركز مصادر التعلّم، علاوةً على عدم توفّر معمل للتربية الأسرية، والتقانة.
- تفعّل المدرسة دور مجلسي الآباء والطلاب، في تنظيم بعض الأنشطة المدرسية، كالرحلات الترفيهية والتعليمية، وتتواصل مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع مركز الحد الصحي في تنظيم محاضرة "التبغ حقائق ومعلومات"، ومع المجلس البلدي في شفط مياه الأمطار، إلاّ أنّ ذلك لم يسهم في تعزيز خبرات الطلاب وتعلّمهم بدرجة كافية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي من حيث الدقة والشمولية، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات تطوير العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية.
- الخطط الإستراتيجية والتشغيلية، من حيث مؤشرات الأداء فيها، وآليات تنفيذها ومتابعتها.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الحد الابتدائية الإعدادية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Hidd Primary Intermediate Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1957</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 263 – طريق 207 – مجمع 102</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الحد/ المحرق</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17671315</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17673432</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">alhidd.in.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">11–15 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–5</td><td colspan="4">9–7</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">1061</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="2">1061</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>4</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">12</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">93</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">فصل دراسي واحد</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم لجميع المواد الدراسية بالمرحلة الإعدادية، وللرياضيات بالصفين الخامس والسادس، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
</table>

الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مدير مدرسة، ومدير مدرسة مساعد جديدين في العام الدراسي 2016–2017. • تعاقب ثلاثة مديرين على قيادة المدرسة خلال الأعوام من 2013–2014 إلى 2016–2017.