هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الهداية الخليفية الثانوية للبنين

البسيتين – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 27 فبراير – 1 مارس 2017

SG185-C3-R098

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

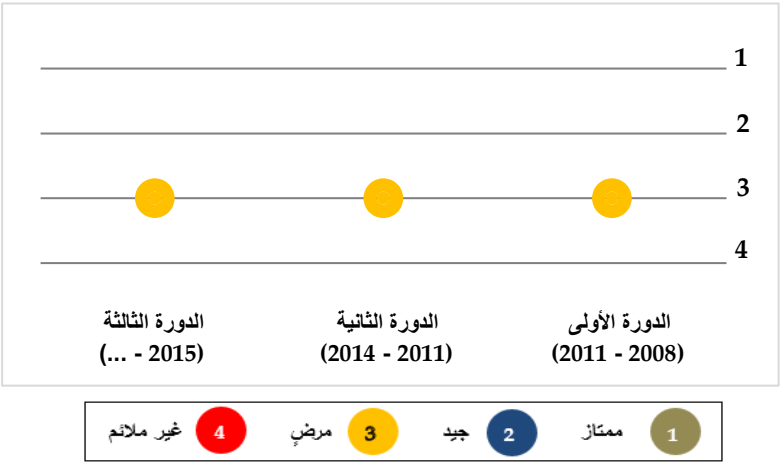
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل أحدَ عشرَ مراجعًا، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	–	3	3
	التطور الشخصي للطلبة	–	–	3	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	–	3	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	–	3	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	3	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تفاوت فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي، خاصة المتعلقة بدقة التقييم الذاتي، ودقة تقييم الزيارات الصفية، مع التفاوت في تركيز بناء الخطط المدرسية على أولويات التطوير، ومتابعة جودة تنفيذ عملياتها.
- اكتساب الطلاب المهارات الأساسية بصورة متفاوتة، وتباين نسب الإتقان مع نسب النجاح في أغلب مساقات المسارَيْن: الأدبي والتجاري، مع أفضليتها للمسار العلمي.
- مساهمة الطلاب المناسبة في الدروس، التي تفاوتت فيها: فاعلية الإستراتيجيات التعليمية، وإدارة وقت التعلم، وتطبيق أساليب التقويم، غير أن مساهمتهم في دروس اللغة الإنجليزية، ودروس المستوى الأول؛ تأثرت بفاعلية عمليتي التعليم والتعلم التي ظهرت بمستوى أقلّ.
- شعور الطلاب بالأمن النفسي، والتزام معظمهم السلوك الحسن، واحترامهم لبعضهم بعضًا؛ تَمَثُّلًا بقيم المواطنة، وتطبيقًا للتعايش على اختلاف ثقافاتهم، والذي دعمته المدرسة بتقديم المساندة اللازمة والبرامج الفاعلة.
- تفاوت فاعلية المساندة التعليمية المقدمة للطلاب بمختلف فئاتهم في الدروس والبرامج المدرسية، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، حيث يحققون تقدمًا غير ملائمٍ في معظم الدروس.
- تواصل المدرسة الفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي، وكسبها رضا الطلاب، وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- السلوك الحَسَن لمعظم الطلاب، وشعورهم بالأمن النفسي، وتَمثُّلهم قيم المواطنة والقيم الإسلامية.
- البرامج المعززة لسلوك الطلاب الإيجابي، ومساندتهم عندما تكون لديهم مشكلات.
- تواصل المدرسة الفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي.

التوصيات

- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، خاصة في المسارَيْن: الأدبي والتجاري، وفي اللغة الإنجليزية بشكلٍ عام.
- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من نتائجه في تطوير خطة إستراتيجية، ترتكز بوضوح على أولويات التطوير، مع متابعة جودة تنفيذ إجراءاتها وأنشطتها.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تحسين أداء المعلمين، بتطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم تركز على:
  - إدارة وقت التعلم بصورة منتجة
  - توظيف أساليب التقويم من أجل التعلم
  - مساندة الطلاب، ومراعاة مستوياتهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض
  - تفعيل أدوار الطلاب، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم.
- دعم الطلاب بمختلف فئاتهم ومساندتهم بصورةٍ أكبر، بالبرامج التي تلبي احتياجاتهم التعليمية.
- سدّ نقص الموارد البشرية والمادية المتمثل في: الإرشاد الاجتماعي، ومعلم أول للحاسوب، ومراعاة كفاية المرافق المدرسية بما يتناسب مع أعداد الطلاب.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توافر خطة إستراتيجية ذات مؤشرات أداء، تفاوَت تركيزها على أولويات العمل من حيث البناء والتطبيق، كالمتعلقة برفع مستوى الإنجاز الأكاديمي في المسارَيْن: الأدبي والتجاري، وتفاوتت جودة المتابعة، وانعكست فاعليتها على مجالات العمل بالمستوى المرضي.
- تفاوت دقة التقييم الذاتي، خاصة المتعلقة بتقييم مستوى الإنجاز الأكاديمي، والزيارات الصفية، مع وعي بنتائجه؛ تعبّر عنه القياداتُ المدرسية شفهيًّا بصورة مناسبة، وتتفاوت في دقة صياغة عباراته التقييمية كتابةً من جهة، وتتباين في تقييماتها في

استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة من جهة أخرى.

- مُحافظة المدرسة على فاعليتها العامة، ومجالات المراجعة بالمستوى المرضي، مع تحقيق تقدمٍ جيّد في التزام الطلاب السلوك الحَسَن.
- تحقيق الطلاب مستويات مرضية في إنجازهم الأكاديمي، وتقدمًا مناسبًا في أغلب الدروس.
- تفاوت فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، على الرغم من استقرار معظم الهيئة التعليمية بالمدرسة، وتطبيق برامج تمهين مناسبة.
- مواجهة المدرسة للتحدّيات التي تعترضها، المتمثلة في الزيادة السنوية لأعداد الطلاب، وضعف المهارات الأساسية لدى أغلبهم، بتقديم المساندة التعليمية المناسبة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في مساقات المواد الأساسية في العام الدراسي 2015-2016، تراوحت ما بين 83% و100%، وجاءت بدرجة أقل في مساقَيْ: (ريض151) و(إنج218) بنسبة 68% و73% على الترتيب.
- يُحقق الطلاب نسب إتقان تتباين ما بين 5% و100%، حيث توافقت مع نسب النجاح المرتفعة في مساقات العلوم وأغلب مساقات الرياضيات للمسار العلمي، خاصة (فيز219) و(ريض263)، ومعظم مساقات اللغة الإنجليزية وبعض مساقات اللغة العربية المشتركة فيهما، في حين تباينت مع نسب النجاح في أغلب مساقات المسارَيْن: الأدبي والتجاري، ونصف مساقات المستوى الأول، مثل: (عرب221) و(مال111) و(فيز102). وقد عكس ذلك التباين نسبيًّا مستوياتهم في الدروس التي جاء أغلبها في المستوى المرضي.
- يُحقق الطلاب نسب إتقان أقلّ من المعدل العام للمدارس الثانوية في أغلب المساقات، خاصة في مساقات اللغة العربية والمواد التجارية.
- يُحقق الطلاب في نسب النجاح المركزَيْن: الثالث والعشرين، والثالث عشر في الفصلين الأول والثاني من العام الدراسي 2015-2016، عند مقارنتها بالمدارس الثانوية البالغ عددها 33 مدرسة.
- يُحقق طلاب المستوى الثالث في الامتحانات الوطنية للأعوام الثلاثة الماضية، نسب نجاح متدنية في اللغتين العربية والإنجليزية وحلّ المشكلات، جاءت في آخرها بنسب بلغت 27%، و21%، و16% على الترتيب.
- يكتسب الطلاب المهارات والمعارف والمفاهيم كالتالي:
  - اللغة العربية: يكتسبون المهارات كتحليل النصّ الشعري، وتوظيف الاستعارة في الكتابة بصورة مرضية عمومًا، وبصورة غير ملائمة في بعض دروس المستوى الأول.
  - اللغة الإنجليزية: يكتسبون مهارتَيْ: التحدث والكتابة بصورة غير ملائمة، خاصة في المستوى الأول والمسار/ الأدبي، ويكتسبون مهارة القراءة بصورة أفضل في بعض الدروس في باقي المستويات.
  - الرياضيات: يكتسبون أغلبها بصورة مرضية، كحلّ المتباينات بيانيًّا، وإيجاد الاحتمال، وبصورة جيّدة في إيجاد مشتقات الدوال المثلثية للعلمي، وبصورة غير ملائمة في بعض دروس المستوى الأول والمسار/ التجاري.
  - العلوم: يكتسبون أغلبها بصورة مرضية، كالمقارنة، والتجريب العلمي، ومعارف الأحياء والكيمياء، وبصورة جيدة في الاستنتاج وتطبيقات المفاهيم في الفيزياء

للعلمي، وبصورة غير ملائمة في معارف الكيمياء بالمستوى الأول.

- المواد التجارية والأدبية: يكتسبون أغلبها بصورة مرضية، كمعارف علم الاجتماع، والصيرفة الإسلامية، وبصورة غير ملائمة في بعض المواد التجارية التي تأثرت بضعف مهاراتهم في اللغة الإنجليزية كالمحاسبة.

- يُحقق الطلاب على مدار الأعوام الدراسية من 2013-2014 إلى 2015-2016، استقرارًا في بعض نسب النجاح كالعلوم، ومساقات اللغة العربية المشتركة، وتقدمًا في بعضها كمساقات الرياضيات المشتركة، وعدم استقرار بعضها كاللغة الإنجليزية للأدبي.

- يتقدم الطلاب بصورة مرضية في أغلب دروس المواد الأساسية التي بلغت قرابة الثُّلُثَيْن، وفي أغلب الأعمال الكتابية، وبصورة جيّدة في بعضها كالرياضيات والفيزياء للمسار/ العلمي، غير أنهم يتقدمون بصورة غير ملائمة في عدد محدود منها، خاصة في اللغة الإنجليزية والمستوى الأول.
- يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة جيّدة في بعض الدروس والبرامج، بينما يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المنخفض بصورة غير ملائمة في معظم الدروس، وبصورة مناسبة في بعض دروس التقوية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب في المسارَيْن: الأدبي والتجاري، من حيث نسب الإتقان والمهارات الأساسية، إضافة إلى مهارات اللغة الإنجليزية بشكل عام.
- التقدم الذي يحققه الطلاب وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة في: اللغة الإنجليزية، والمستوى الأول، وكذا للطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- مستويات الطلاب في الامتحانات الوطنية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُساهم الطلاب في الحياة المدرسية بصورة مناسبة، حيث يشارك أغلبهم شفهيًّا وكتابيًّا في مجريات الدروس، ويُبدون ثقة بالنفس حين العمل، برزت بصورة أفضل حين تبرير الطلاب المتفوقين لإجاباتهم، وعند تَولّي بعضهم مساندة زملائهم ذوي التحصيل المنخفض، الذين تقلّ مساهمتهم وثقتهم بأنفسهم؛ في ظلّ ضعف مهاراتهم الأساسية، وانخفاض دافعية فئة محدودة منهم نحو التعلم. هذا،

ويشارك الطلاب في الأنشطة اللاصفية، كمسرحية "احترام المعلم"، ومسابقة "فرسان اللغة العربية"، وإلقاء أحدهم كلمة في جامعة الدول العربية، وتقديم آخر محاضرة توعويَّة لزملائه عن التدخين، ويتولّى بعضهم الأدوار القيادية، كما في المجلس الطلابي، ولجنة النظام.

- يُبدي الطلاب وعيًا جيدًا، بالتزام معظمهم السلوك الحَسَن، وتقيُّدِهم بالأنظمة، واحترام معلميهم وزملائهم، ويشعرون بالأمن النفسي على الرغم من تَعدُّد ثقافاتهم، ووجود مشكلات سلوكية تصدر عن فئة محدودة منهم، كالتسرب من الدروس، والتدخين.
- يُظهر الطلاب حسًّا وطنيًّا، وفهمًا جيدًا لثقافة البحرين، والقيم الإسلامية، ويتفاعلون مع برامج مركز الثقافة الشعبية، وفعالية "بتراثنا نَسْمو"، ويُشاركون في "مسابقة كتابة الخاطرة الوطنية"، ويخدمون مجتمعهم في برامج "خدمة المجتمع"، وبرنامج "التكافل"، ويساعد بعضهم زملاءهم ذوي الإعاقة.
- يلتزم معظم الطلاب المواعيد المدرسية، والحضور المنتظم، عدا حالات محدودة من التأخر والتسرب من الدروس.
- يُظهر الطلاب قدرات متفاوتة على التعلم الذاتي، كالعمل بصورة مستقلة في الدروس، وفي "مشروع جهاز الريّ المدفون" ضمن برنامج (GLOBE)، والاستفادة من الأفلام التعليمية في ذلك كما في دروس الأحياء.
- يتواصل الطلاب بصورة مناسبة حين العمل معًا في الدروس والأنشطة اللاصفية، من حيث تجانسهم، وتعاون أغلبهم، وإنصاتهم لبعضهم بعضًا، مع تفاوت قدرتهم على الحوار البنَّاء بما يتناسب ومرحلتهم العمرية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطلاب بثقة وحماس في الدروس.
- قدرة الطلاب على التعلم الذاتي، وتواصلهم معًا في الدروس بفاعلية أكبر.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يوظف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم بصورة مناسبة؛ لضمانها تعلم أغلب الطلاب، أبرزها: "السؤال من أجل التعلم"، و"الحوار والمناقشة"، ويطبق بعضهم التعلم التعاوني بصورة لا تضمن مشاركة جميع الطلاب في العمل، في حين يطبق بعضهم تلك الإستراتيجيات بصورة جيّدة، كما في أغلب مساقات الرياضيات والفيزياء للعلمي، مع توظيفهم إستراتيجيات أخرى فاعلة، كالتعلم بالاستقصاء.
- يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم توظيفًا غير ملائم في عدد محدود من الدروس، خاصة في اللغة الإنجليزية والمستوى الأول، كان المعلم محورًا للعملية التعليمية في أغلبها، وانتهج التلقين في بعضها كالكيمياء، وتركز العمل فيها على المتفوقين، واعتمدت اللغة العربية في تدريس المواد التجارية اللازم تدريسها باللغة الإنجليزية.
- يُوظف أغلب المعلمين الموارد التعليمية بصورة مناسبة، كالعارض الإلكتروني، والأفلام التعليمية، وأوراق العمل، وأدوات التجريب العلمي، ويُعززون مشاركات الطلاب، بالتركيز على تشجيعهم بالإطراء والتصفيق، دون تقديم التحفيز الكافي للطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- يُدير المعلمون الدروس بصورة مناسبة، حيث يخططون للمواقف التعليمية، ويتدرجون في عرض أجزاء الدرس، ويُوفرون بيئة تتَّسم بالهدوء المهيئ للتعلم في المجمل، في حين تأثرت إنتاجية أغلب الدروس سلبًا بإدارة وقت التعلم، حيث الإطالة في الأنشطة الاستهلالية كما في اللغة العربية، والسرعة في الشرح والانتقال بين الأنشطة كأنشطة الرياضيات، وعدم تخصيص الوقت الكافي لبعض أنشطة اللغة الإنجليزية، وعدم كفاية الوقت في تقويم بعض الأهداف كما في الرياضيات.
- يُراعي المعلمون التمايز بين الطلاب بصورة مناسبة، فيقدمون الدروس بصورة متدرجة ومتسلسلة، ويطرحون بعض الأسئلة الشفهية والكتابية التي تراعى فيها مستويات الطلاب، مع تفاوتهم في تحدّي قدرات المتفوقين، وقلَّة دعمهم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، من حيث تركيزه على فئة منهم، أو الاكتفاء بدعم المتفوقين لزملائهم دون فاعلية، أو متابعة كافية من معلميهم، مع قلَّة فاعلية المعلم الزميل في بعض الدروس، باقتصار دوره على التنظيم والتصحيح دون المساندة.
- تُنمَّى مهارات التفكير العليا لدى الطلاب بصورة مناسبة، كالتحليل في اللغة العربية، والمقارنة في المواد التجارية، وبصورة أفضل في بعضها كالاستنتاج والتبرير في الفيزياء للعلمي، مع تفاوت تفاعل الطلاب معها.
- يُوظف المعلمون التقويم بأساليب متنوعة شفهيَّة وكتابيَّة، فرديَّة وثنائيَّة وجماعيَّة، وجاءت فاعليتها متفاوتة، من حيث التركيز على التقويم الثنائي في بعض الدروس، والذي لا يشارك فيه بعضهم في الحلّ كما في الرياضيات والمواد التجارية، والتركيز

على التقويم الشفهي في بعض دروس الأحياء واللغة العربية، وقيام بعض الطلاب بنقل الإجابات كما في اللغة الإنجليزية، وعدم تقويم بعض الأهداف كالرياضيات، مع تفاوت حرص المعلمين على التأكد من حدوث التعلم.

- يُكلَّف الطلاب بقدرٍ مناسبٍ من الأنشطة الكتابية والواجبات، مع مراعاة التمايز في بعضها، وتفاوت دقّة التصحيح والمتابعة، وقلّة كفايتها لتنمية مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية لأغلب الطلاب.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم، يكون الطالب فيها محورًا للعملية التعليمية بصورة أكبر.
- إدارة وقت الدروس؛ بما يضمن رفع انتاجيَّتها، وتحقيق أهدافها.
- توظيف أساليب التقويم الفاعلة، والاستفادة منها في مراعاة مستويات الطلاب، ومساندتهم حسب فئاتهم المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُلبّي المدرسة احتياجات الطلاب التعليمية بصورة مناسبة، بتقديم الاختبارات التشخيصية، وإثراء خبرات المتفوقين ببرامج، مثل: "مسابقة أولمبياد الرياضيات"، و"مسابقة تحدّي القراءة"، مع دعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض ببعض البرامج، التي ساهمت في دعم بعض المهارات الأساسية لديهم بصورة مناسبة كما في دروس التقوية الأسبوعية، وبرنامج "الساعة الذهبية" صبيحة أيام الامتحانات، غير أنَّها لم تنعكس على أدائهم بصورة كافية في معظم الدروس، مع تسرُّب فئة منها، وقلّة اهتمام بها.
- تُلبّي المدرسة حاجات الطلاب الشخصية، كتقديم الإفطار للمحتاجين، ورعاية الحالات المرضية كالسكلر والسرطان، وتُقدّم دعمًا مناسبًا لذوي الإعاقة الحركية والبصرية، كتوفير الكرسي المتحرك، ودورة مياه خاصة، ومشاركة بعضهم في الأنشطة اللاصفية.
- تُقدم المدرسة البرامج الفاعلة التي تُنمّي سلوك الطلاب الحَسَن، كمحاضرتَيْ: "أضرار التدخين" و"بأخلاقنا نرتقي"، وتطبيق لائحة الانضباط، والجلسات الفردية، ودراسة بعض الحالات الخاصة، والتي أثمرت تحسنًا ملحوظًا في بعضها، كحالة "الاضطراب النفسي"؛ كلُّ ذلك في ظلّ نقص عدد الإرشاد الاجتماعي.
- تُثري المدرسة خبرات الطلاب بالأنشطة اللاصفية، وتُنمّي مواهبهم بصورة متفاوتة، كالموسيقى، ومسابقة "الفلم البيئي"، ونادي الزراعة، وألعاب القوى.

- تعمل المدرسة على توفير بعض اشتراطات الأمن والسلامة في بيئتها، كإجراء عملية الإخلاء، والصيانة المستمرة، والمتابعة الفاعلة للانصراف، غير أنَّ الكثافة الطلابية في بعض الصفوف، وعدم كفاية دورات المياه بما يتناسب وأعداد الطلاب؛ يُقلّل من جعلها أكثر ملاءمةً.
- تُهيئ المدرسة الطلاب الجُدُد بزيارتهم في مدارسهم قبل التحاقهم بها، وتوعيتهم بنظام توحيد المسارات، وتهيئهم للمرحلة التالية من التعليم عبر الحصص الإرشادية، وزيارة "البوليتكنك"، وتفعيل الجماعات المهنية كالأطباء، إضافة إلى التهيئة الخاصة للمتفوقين للانضمام لبرنامج سموّ ولي العهد.
- تُنمّي المدرسة المهارات الحياتيَّة لدى الطلاب بصورة متفاوتة، كالبحث في مصادر التعلم، والإسعافات الأولية، ومحاكاة واقع العمل في برنامج خدمة المجتمع، والإعداد للمقابلات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- كفاية المرافق المدرسية عمومًا، بما يتناسب والكثافة الطلابية، خاصة دورات المياه.
- تلبية احتياجات الطلاب التعليمية بفئاتهم المختلفة، خاصة ذوي التحصيل المنخفض.
- تعزيز مهارات الطلاب الحياتيَّة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على تَميُّز الخُلُق والعِلم، وقد ترجمت بصورة مرضية في مجالات العمل المدرسي، وبرزت بصورة أفضل في سلوك الطلاب.
- تُقيّم المدرسة واقعها باستخدام تحليل (SWOT)، وتطبيق نموذج المدرسة البحرينية المتميّزة، وتحليل نتائج الطلاب، واجتماعات فريق التحسين الداخلي، والاستفادة من تقرير المراجعة السابقة، غير أنَّ تقييمها تفاوت في دقته، من حيث تفاوت التناغم بين نتائج تحليل الواقع المدرسي من جهة، وما ورد في مصفوفة الأولويات، ومبررات صياغة الأهداف، من جهة أخرى، إضافة إلى تفاوت الدقة في تقييم مستويات الطلاب الأكاديمية، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، مع التباين بين تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي والأحكام التي أصدرها فريق المراجعة.
- لدى المدرسة خطة إستراتيجية ذات مؤشرات أداء، بدأ العمل بها في العام الدراسي الحالي، غير أنَّه على الرغم من وعي القيادات المدرسية المناسب بأولويات العمل شفهيًّا كالمتعلقة برفع الإنجاز الأكاديمي في المسارَيْن: الأدبي والتجاري، إلا أنَّها تفاوتت في دقة صياغة عبارات أهدافها كتابةً عند بناء الخطة، فلم تبرز بدرجة كافية؛ مما ساهم في انعكاس أثرها على مجالات العمل المدرسي بصورة مناسبة، وذلك في ظلّ تفاوت التطبيق الفعلي على أرض الواقع، كالهدف المتعلق بتحدّي قدرات الطلاب، إضافة إلى تفاوت جودة المتابعة وربطها بمؤشرات الأداء، بالتركيز على الإجراءات بصورة أكبر، وتفاوت فاعلية الخطط في العامين الدراسيين السابقَيْن، والذي عَكَسَهُ ثبات المدرسة على الحكم المرضي.
- تُلبي المدرسة احتياجات المعلمين التدريبية، بتوطين التدريب، وتفعيل "فريق التعليم والتعلم"، حيث تقدم الورش، مثل: "إستراتيجية التعلم النشط" و"أساليب التقويم"، وتفعّل الجلسات التطويرية، وزيارة بعض المدارس الثانوية، وتنفيذ الزيارات الصفية، التي يتم التركيز فيها على الإجراءات بصورة أكبر من إنجاز الطلاب الأكاديمي، والذي تعكسه ارتفاع توقعات المدرسة في فاعلية عمليتي التعليم والتعلم.
- تسود العلاقات الإيجابية بين قيادات المدرسة ومنتسبيها، مع تحفيزهم ببعض الوسائل، مثل: تنظيم اللقاءات الاجتماعية، ومنح جائزة "الحضور البلاتيني"، وشهادات الشكر والتقدير، وربط بعض الحوافز والمكافآت بتقدم الطلاب الأكاديمي، إضافة إلى تفويض بعض المعلمين بالصلاحيات سدًّا للنقص، كالقيام بمهام المعلم الأول للحاسوب.
- تُوظف المدرسة مرافقها ومواردها؛ لتعزيز تعلُّم الطلاب بصورة مناسبة، كتوظيف العارض الإلكتروني، ومختبرات العلوم، غير أن عدم كفاية بعض المرافق مقارنة بأعداد الطلاب، كمركز مصادر التعلم، ومختبرات الحاسوب؛ يقلّل من فاعليتها وكفاءتها.

- تتواصل المدرسة مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي بصورة فاعلة، كمديرية أمن محافظة المحرق في فعالية "البحرين غالية"، ومدرستَيْ: الحد وخولة الثانويتين للبنات؛ لغرض التمهين، وعمل الطلاب في المراكز الصحية ضمن برنامج خدمة المجتمع، إضافة إلى التواصل مع أولياء الأمور في مجلس الآباء، واليوم المفتوح، ومشاركتهم في فعالية "وطني سر سعادتي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية، وفق أولويات العمل المدرسي بصورة أكبر، مع تحري جودة متابعة تنفيذها.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين في الدروس؛ بما يضمن تقدم الطلاب أكاديميًّا.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	الهداية الخليفية الثانوية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al-Hedayah Al-Khalifia Secondary Boys											
سنة التأسيس	1919											
العنوان	مبنى 221 – طريق 2209 – مجمع 222											
المدينة/ المحافظة	البسيتين/ المحرق											
أرقام الاتصال	17322336	17320650	**الفاكس**	17330349								
البريد الإلكتروني للمدرسة	hedayah.se.b@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	16–18 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**		**الإعدادية**		**الثانوية**							
	–		–		10–12							
عدد الطلبة	**الذكور**	1429	**الإناث**	–	**المجموع**	1429						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي الطلاب إلى أسر تتفاوت في دخلها ما بين الجيد والمحدود											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	–	–	–	15	15	14
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	• 15 شعبة لنظام توحيد المسارات.											
	الثاني (11)	• 6 شعب للمسار العلمي: 5 كيمياء وأحياء، و1 فيزياء ورياضيات. • 4 شعب للمسار الأدبي. • 5 شعب للمسار التجاري.											
	الثالث (12)	• 7 شعب للمسار العلمي: 5 كيمياء وأحياء، و2 فيزياء ورياضيات. • 3 شعب للمسار الأدبي. • 4 شعب للمسار التجاري.											
عدد الهيئة الإدارية	15 إداريًّا و11 فنيًّا											
عدد الهيئة التعليمية	124											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية، واللغة الإنجليزية لبعض المساقات التجارية.											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	ثلاث سنوات											

الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات في العام الدراسي 2015–2016، تمثلت في: – مديرَي مدرسة مساعدَين – معلم أول لقسم الرياضيات. • تغييرات في العام الدراسي 2016–2017، تمثلت في: – تعيين مدير مدرسة مساعد – تعيين معلمَين أولَين لقسمَي: العلوم، والمواد التجارية – زيادة أعداد الطلاب بنسبة 9%؛ مقارنة بالعام الدراسي السابق.