هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الفارابي الإعدادية للبنين

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 6–8 مارس 2017

SG002-C3-R102

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

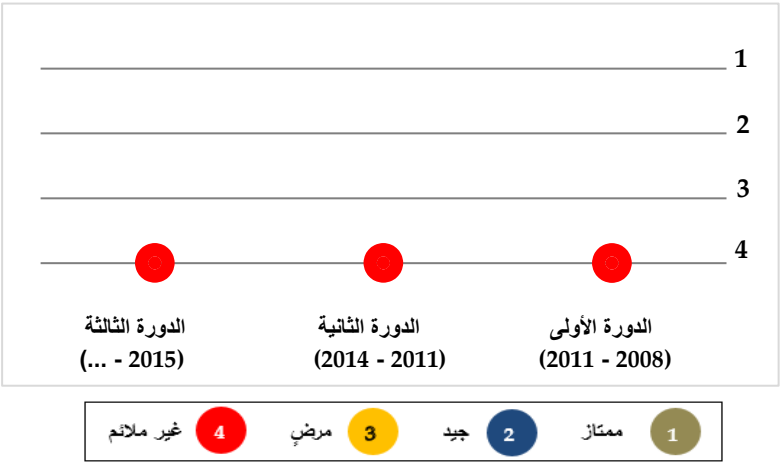
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	4	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	–	4	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	4	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	4	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن			**4**		
الفاعلية العامة للمدرسة			**4**		

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تفاوت وعي القيادة المدرسية بالعمل وفق أولويات التحسين والتطوير في التخطيط الإستراتيجي، وتفاوت دقتها في تحديد مؤشرات أداء ترتبط بواقع المدرسة، وأهدافها الخاصة.
- تفاوت القيادتين العليا والوسطى في مدى حرصهما واهتمامهما بتطوير الواقع المدرسي؛ الأمر الذي انعكس سلبًا على عدم فاعلية تنفيذ إجراءات الخطط التشغيلية وأنشطتها، وضعف آليات متابعتها.
- ضعف عمليتي التعليم والتعلم، حيث جاءت بصورة غير ملائمة فيما يقارب ثلثي الدروس؛ نتيجة عدم فاعلية توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم، وضعف استثمار وقت التعلم، وعدم كفاية التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب.
- ضعف مهارات معظم الطلاب في جميع المواد الأساسية؛ ما أدى إلى انخفاض نسب الإتقان وتدنيها فيها، وأثّر سلبًا في تقدمهم في الدروس.
- انخفاض دافعية أغلب الطلاب نحو المشاركة في الحياة المدرسية، وقلة الفرص المتاحة لهم لتولي الأدوار القيادية، وتحمل المسئولية خاصة داخل الدروس.
- ضعف المساندة التعليمية المقدمة للطلاب في الدروس والبرامج الداعمة، عدا الأنشطة الموجهة للموهوبين منهم، وطلاب صف الدمج، والتي ظهرت بصورة أفضل، وقد أبدى الطلاب وأولياء أمورهم رضاهم عمّا تقدمّه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- الأنشطة اللاصفية المعززة لمواهب أغلب الطلاب واهتماماتهم.

التوصيات

- التدخل السريع من قِبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لرفع الأداء العام للمدرسة، والاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تحسين الخطة الإستراتيجية وفق أولويات التطوير، وتضمينها مؤشرات أداء واضحة، وآليات دقيقة لمتابعة تنفيذها.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية.
- رفع الكفاءة المهنية للمعلمين، ومتابعة أثرها في توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، تركِّز على:
  - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم
  - إدارة الدروس بما يضمن جودة إنتاجيتها
  - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتحفيزهم وتشجيعهم؛ بما يعزز دافعيتهم نحو التعلم.
- مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة داخل الدروس وخارجها وفي الأعمال الكتابية، وتعزيز خبراتهم التعليمية.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلم الأول لقسم اللغة الإنجليزية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم قدرة المدرسة على إحداث تحسينات كافية؛ للارتقاء بمستوى أدائها العام في جميع مجالات العمل المدرسي، عدا بعض التحسينات الإدارية المتعلقة بتفويض الصلاحيات، وفي الأنشطة اللاصفية.
- قلة الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في التركيز على أولويات تطوير العمل المدرسي؛ الأمر الذي يتوافق والتباين الكبير بين تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، وأحكام فريق المراجعة في جميع المجالات.
- ضعف آليات متابعة تنفيذ الخطط التشغيلية للأقسام؛ ما تسبب في عدم فاعليتها في إحداث تحسينات ملحوظة، خاصةً في مجالَي إنجاز الطلاب الأكاديمي، والتعليم والتعلم.
- كثرة التحديات التي تواجه المدرسة، والمتمثلة في:
  - ضعف مستويات الطلاب عند التحاقهم بالمدرسة

- ضعف أداء القيادة الوسطى للأقسام التعليمية فنيًّا وإداريًّا، مع نقص معلمٍ أول لقسم اللغة الإنجليزية
- التغيّر المستمر في الطاقم التعليمي؛ الأمر الذي يُضعف أثر برامج التمهن في تحسين مستوى أدائهم تعليميًّا، ويعيق من تقديم المساندة اللازمة للطلاب
- ضعف دافعية بعض منتسبي المدرسة نحو تطوير العمل، وعزوفهم عن تولي بعض المسئوليات والمهام التي قد تسند إليهم.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2015-2016، نسب نجاح مرتفعة تراوحت ما بين 86% و99%، جاء أقلها في الرياضيات بالصف الثالث الإعدادي، وأعلاها في العلوم بالصف نفسه.
- يحقق الطلاب نسب إتقان متدنية ومنخفضة، في الغالبية العظمى من المواد الأساسية في العام الدراسي 2015-2016، تراوحت ما بين 6% و36%، وكان أدناها في الرياضيات بالصف الثالث، وهي نسب تتباين تباينًا كبيرًا مع نسب النجاح المرتفعة، في حين يحققون نسبة إتقان متوسطة في اللغة العربية بالصف الأول بلغت 43%.
- تعكس نسب الإتقان المتدنية والمنخفضة مستويات الطلاب غير الملائمة فيما يقارب ثلثي دروس المواد الأساسية، وتركزت بدرجة أكبر في دروس الرياضيات واللغتين العربية والإنجليزية في جميع الصفوف.
- يكتسب معظم الطلاب المهارات الأساسية بمستوى غير ملائم في جميع المواد الأساسية، كمهارات التحدث، والقراءة الجهرية، والكتابة باللغة الإنجليزية، ومهارات الرياضيات كتحديد فضاء العينة في الصف الأول، وحل المعادلات ذات الخطوتين في الصفين الثاني والثالث؛ نظرًا لتدني مهاراتهم السابقة في عمليات الضرب وتحليل الحدود الجبرية.
- يُظهر الطلاب مستويات متفاوتة في مهارات القراءة الجهرية باللغة العربية، ومستويات أقل من المتوقع في الكتابة الإملائية والقواعد النحوية، كقاعدة إعراب الاسم المجرور في الصف الثاني، والتمييز بين همزتي الوصل والقطع في الصف الثالث، بخلاف مستوياتهم المناسبة في اكتساب المعارف والمفاهيم العلمية بالصف الأول كمعرفة خصائص بعض الديدان، في حين تتفاوت مستوياتهم ما بين المرضي وغير الملائم في الصفين الثاني والثالث كما في أنواع المحولات الكهربائية.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2013-2014 الى 2015-2016، تتقدم نسب النجاح في العلوم واللغة العربية، وتتراجع في الرياضيات عند انتقالهم من الأول إلى الثاني، وفي اللغة الإنجليزية عند انتقالهم من الثاني إلى الثالث.
- يحقق الطلاب تقدمًا محدودًا في معظم الدروس، والأعمال الكتابية، خاصةً في اللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات؛ نظرًا لضعف المهارات الأساسية لديهم، باستثناء ما يحققونه من تقدم مناسب في قلة من الدروس، كبعض دروس العلوم في الصفين الأول والثاني.
- يتقدم الطلاب المتفوقون – وهم قلة، بصورة مناسبة في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، وبصورة أقل في الأنشطة اللاصفية، بينما يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني بمستوى غير ملائم في معظم الدروس وبرامج التقوية، وكذا يتقدم طلاب صعوبات التعلم بالمستوى نفسه في برنامج التربية الخاصة، في الوقت الذي يحرز فيه طلاب صف الدمج تقدمًا مناسبًا في برنامجهم الخاص.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطلاب الأساسية في جميع المواد الدراسية؛ بما يضمن رفع نسب الإتقان فيها.
- تقدم الطلاب وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية، بفئاتهم التعليمية المختلفة.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يشارك بعض الطلاب بحماس وثقة في الأنشطة اللاصفية، كتقديم الإذاعة الصباحية، وأنشطة فريق الكشافة، وفعاليات الفسحة، كدوري "كرة القدم"، إلا أنهم يشاركون بصورة محدودة في أغلب الدروس، حيث يُظهرون دافعية متدنية للمساهمة في مجرياتها، ويميلون إلى الهدوء السلبي، الذي يعكس ضعف ثقتهم بأنفسهم، وعدم قدرتهم على تحمّل مسئولية تعلمهم، فضلًا عن محدودية الأدوار القيادية المتاحة لهم فيها، والتي اقتصرت على المتفوقين منهم.
- يشعر أغلب الطلاب بالأمن النفسي، ويُبدون سلوكًا حسنًا في الدروس وخارجها، حيث يلتزمون القوانين الصفية، ويحترمون معلميهم وزملاءهم، عدا ما يظهره بعضهم من تصرفات غير لائقة في قلة من الدروس، كالأحاديث الجانبية، والنوم، وخارجها كالمشادات البسيطة والمزاح الخشن، ومنها ما رُصد في سجلات المدرسة، كالتدخين، والإساءة للمعلمين، والذي تحتويه المدرسة بتطبيق لائحة الانضباط الطلابي، وتعالجه بتطبيق مشروع "سوق الفارابي"؛ لتنمية السلوك الإيجابي.
- يفهم أغلب الطلاب القيم المجتمعية والمواطنة ويمتثلونها باحترامهم علم البلاد، وترديدهم السلام الوطني، ومشاركتهم الواسعة في الاحتفالات المختلفة كاليوم الوطني، ومهرجان "البحرين أولًا".
- يلتزم أغلب الطلاب الحضور المنتظم والمواعيد المحددة، والذي عززته المدرسة بالمتابعة اليومية والفعاليات الرياضية الصباحية، عدا ما تشهده من حالاتِ غيابٍ جماعيٍ في أيام ما بين الإجازات، وحالاتِ تسربٍ محدودةٍ من الحصص.
- يُبدي الطلاب قدرة محدودة على التعلم ذاتيًّا في الدروس، وفي فعاليات الأقسام، كإعدادهم البحوث، ومشاركاتهم البسيطة في مسابقات الفسحة العلمية والثقافية.
- يتواصل أغلب الطلاب مع الآخرين بصورة غير فاعلة، فيلجؤون إلى نقل الإجابات من زملائهم أثناء العمل معًا، عوضًا عن انتهاجهم أسلوب المناقشة والحوار، ويُظهر قلة منهم القدرة على العمل باستقلالية، كتقديم المتفوقين منهم دروس المراجعة لزملائهم فترة امتحانات منتصف الفصل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم ومشاركتهم بحماس في الحياة المدرسية، وقدرتهم على تحمل المسئولية وتولي الأدوار القيادية.
- عمل الطلاب معًا وتواصلهم بفاعلية مع الآخرين، في الدروس وخارجها.
- تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُوظف المعلمون إستراتيجيات تعليمية محدودة، تركزت في الأسئلة من أجل التعلم، والمناقشة والحوار، ويستخدمون موارد تعليمية كالعارض الإلكتروني وأوراق العمل، بمستوى مناسب في قلة من الدروس المرضية، كبعض دروس العلوم.
- يُمثل المعلمون محور العملية التعليمية دون إفساح المجال الكافي لمشاركة الطلاب في معظم الدروس، حيث يعتمدون أسلوب التلقين، عوضًا عن الشرح الوافي، المُعَزَّز بالأمثلة التوضيحية، كما في دروس الرياضيات واللغة العربية؛ مما أثر سلبًا في إكساب الطلاب المهارات والمعارف الأساسية والدراسية.
- يستفيد قلة من المعلمين من الهدوء المحفز نحو التعلم – الذي ساهم في تحقيقه التزام أغلب الطلاب السلوك الحسن – في جعل دروسهم منتجة بمستوى مناسب، في حين يُدير معظم المعلمين وقت التعلم بصورةٍ غير ملائمة؛ نتيجة الإسهاب في عرض الأنشطة الاستهلالية، أو الانتقال السريع بين الأنشطة، دون التحقق من حدوث التعلم، وانتهاء تقديم بعض الدروس قبل انتهاء زمن الحصة، إلى جانب عدم وضوح الإرشادات المعينة على الحل.
- يُوظف المعلمون العبارات التشجيعية، وبطاقات النقاط ضمن مشروع "سوق الفارابي"، بصورة انعكست بشكلٍ مناسب في بعض الدروس المرضية القليلة، غير أنَّها لم تكن كافية لإثارة دافعية الطلاب نحو التعلم، وضمان مشاركتهم واندماجهم بفاعليّة في معظم المواقف التعليمية.
- يُنوّع أغلب المعلمين في أساليب التقويم، مع التركيز بدرجةٍ أكبر على التقويم الشفهي، إلا أنَّ فاعليتها تأثرت بضعف إدارة وقت التعلم، والمرور السريع على مجموعات العمل دون التأكد من إنجاز الطلاب، واقتصر الأداء فيها على الطلاب المتفوقين، واعتمد بقية الطلاب نقل الإجابات عن بعضهم مباشرةً، إضافةً إلى ضعف توظيف نتائجها في مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني – وهم الفئة الأكثر، في حين تكاد تخلو بعض دروس الرياضيات من التقويم من أجل التعلم.
- يُركز أغلب المعلمين في الأنشطة التعليمية الصفية والواجبات المنزلية على المستويات الدنيا من المعرفة، التي لا تُشكّل تحديًا لقدرات الطلاب، خاصة المتفوقين منهم، ولا يُراعى فيها التمايز، إلى جانب قلة الأنشطة المعززة للمهارات الأساسية كما في الرياضيات، وافتقار معظم تلك الأعمال الكتابية إلى التصحيح المنتظم الدقيق، والتغذية الراجعة الفاعلة، حيث تكثر أخطاء الطلاب في الأعمال المصححة دون تصويب.
- لا تتضمن الأنشطة المقدمة في المواقف التعليمية جوانب كافية لتنمية مهارات التفكير العليا؛ لتركيزها على الأسئلة المباشرة التي لا تتوافق في أغلبها مع كفايات المرحلة التعليمية، كما في أغلب دروس اللغتين العربية والإنجليزية والرياضيات، باستثناء تنمية مهارة الاستنتاج في الدروس الأكثر فاعلية بالصف الأول.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية المتنوعة؛ بما يسهم في إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الدراسية.
- إدارة وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة.
- أساليب التقويم، والإفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.
- التحفيز والتشجيع المقدم للطلاب على اختلاف فئاتهم؛ لإثارة دافعيتهم نحو التعلم.
- التمايز في الأنشطة التعليمية والواجبات المنزلية، ومتابعتها بدقة وانتظام.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- لا توظف المدرسة نتائج الاختبارات التشخيصية بصورةٍ فاعلة في دعم تعلم الطلاب، حيث تقدم دعمًا محدودًا للمتفوقين، بتكريمهم ومشاركتهم في بعض الأنشطة، كتقديم مسابقة ثقافية في مركز مصادر التعلم. كما لا يحظى طلاب صعوبات التعلم والطلاب ذوي التحصيل المتدني – الذين يشكلون الشريحة الأكبر – بالدعم المناسب والكافي في البرامج العلاجية.
- تُلبي المدرسة احتياجات الطلاب المادية بصورة مناسبة، كتوفير النظارات الطبية، وتحتويهم عندما تكون لديهم مشكلات، بتنظيم الجلسات وبعض الحصص الإرشادية، ودراسة الحالات الخاصة للمخالفات السلوكية المتكررة، كما تطبق بعض البرامج المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "متميزون".
- توفر المدرسة لطلابها نطاقًا مناسبًا من الأنشطة اللاصفية المعززة، كأنشطة الطابور الصباحي، وفعاليات "فسحتي أجمل"، كالنشاط الرياضي، والمسابقات، والألعاب التعليمية، إضافة إلى حصص البرامج الأسبوعية، كما تُنمي مواهبهم بصورة مناسبة، عبر أنشطة أكثر فاعلية، كالكشافة، والمسرح، والموسيقى؛ مما ساهم في تحقيقهم بعض المراكز المتقدمة، كالمركز الثالث في التنس الأرضي عام 2015.
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها، بتقديم الفعاليات الصحية كمحاضرة "أضرار المشروبات الغازية"، وبصيانة مبناها وفقًا لإمكاناتها، ومتابعة المقصف المدرسي، والتدريب على عملية الإخلاء، فضلًا عن إغلاقها الصالة الرياضية؛ لحاجتها الماسة إلى الصيانة.
- تستقبل المدرسة طلاب المدارس الرافدة لها قبل انضمامهم، وتهيئهم وأولياء أمورهم حال انتقالهم إليها عبر برنامج تعريفي مناسب، كما تهيئ طلاب الصف الثالث للمرحلة التالية من التعليم بتنظيم الجلسات والحصص التوجيهية، مثل: كيف أخطط لمستقبلي؟، والزيارات الميدانية للمدارس الثانوية، ومعرض "عالم المهن".

- تقدم المدرسة دعمًا مناسبًا لطلاب صعوبات النطق والتخاطب، وطلاب صف الدمج ضمن برامجهم الخاصة؛ وتوفر الموارد والتجهيزات اللازمة لهم، وتشاركهم في الحياة المدرسية.

- تُنمِّي المدرسة المهارات الحياتية لدى الطلاب بصورة محدودة، كان أفضلها مهارات الحاسوب، والزراعة، والديكور.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المساندة التعليمية المقدمة للطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة، داخل الصفوف وخارجها.
- تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تتبنى المدرسة رؤية طموحة تركز على الإبداع في التعليم، والتميز في الإنجاز الشخصي والأكاديمي، لكنها لا تتوافق مع واقعها، ولم تُترجم بصورةٍ مناسبة في ممارساتها بشكلٍ عام.
- تُقيّم المدرسة واقعها مستفيدةً من مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، ونتائج الامتحانات، والزيارات الصفية، وتُعِد مصفوفة الأولويات بصورة مناسبة، إلا أن وعي القيادة المدرسية المتفاوت بتحديد هذه الأولويات وتسيير العمل المدرسي حسب أهميتها، أثّر سلبًا في تطوير أداء المدرسة، خاصة فيما يتعلق برفع مستويات الطلاب الأكاديمية، وعمليتي التعليم والتعلم.
- تتبع المدرسة خطة إستراتيجية حديثة، ترجمت أهدافها العامة أولوياتها للتحسين والتطوير، في حين ارتبطت أهدافها الخاصة بمؤشرات أداء غير واقعية، لا تتوافق مع المستوى التاريخي لها، كما جاءت إجراءات تنفيذها في الخطط التشغيلية عامة وغير موجهة، وآليات متابعتها غير فاعلة؛ لبعدها عن المساءلة والمحاسبة؛ مما حدّ من فاعليتها في تحسين الأداء العام للمدرسة.
- يتباين تقييم المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع أحكام فريق المراجعة في جميع المجالات، حيث يعكس التقييم تركيز المدرسة على الإجراءات دون ربطها بالأثر، وعدم مراعاتها لترابط حكم مجال القيادة مع أحكام مجالي الإنجاز والتعليم.
- توفر المدرسة الورش والبرامج التدريبية؛ تلبيةً لاحتياجات المعلمين المهنية، مثل: "التخطيط للدرس بمعايير الجودة"، و"الذكاءات المتعددة"، وتتابع أثرها خلال الزيارات الصفية بصورة غير فاعلة، في حين ظهر انعكاسها على أداء أغلب المعلمين بصورة محدودة؛ لتفاوت رغبتهم في التطوير، وعدم فاعلية التغذية الراجعة المقدمة لهم، إضافةً إلى عدم استقرار الطاقم التعليمي.
- تسود العلاقات الإنسانية بين منتسبي المدرسة، وتفوض القيادة المدرسية المتحمسين من المعلمين ببعض الصلاحيات، كالقيام بمهام المدير المساعد لانشغاله بالدراسة الجامعية، وتدعوهم لحضور جلسات التطوير، لدعم أداء القيادة الوسطى المنخفض، علاوةً على الاحتفاء بمنتسبيها بعرض صورهم في لوحة "رجال الفارابي"، وتكريمهم بشهادات الشكر، إلا أن ذلك لم يكن كافيًا؛ لتحسين أدائهم، وتقبلهم للتطوير والتغيير؛ مما حال دون إحداث تحسن ملموس في أداء المدرسة.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتوافرة في تقديم بعض الدروس، كورش المجالات العملية، والصف الإلكتروني، ومركز مصادر التعلم، غير أن توظيفها لم يكن إيجابيًا في تقديم تعليم محفز وفاعل، كما ظهر استثمار مختبر العلوم في تعزيز خبرات الطلاب بشكلٍ غير كافٍ.
- تفعّل المدرسة المجلس الطلابي، ومؤسسات المجتمع المحلي في التواصل مع منتسبيها بصورة

مناسبة؛ كمركز حمد كانو الصحي في تقديم محاضرة تثقيفية عن مرض السكري، وتوفير الأدوية، والدفاع المدني في متابعة عملية الإخلاء، وأمن وسلامة المبنى المدرسي، في حين ظهر دور مجلس الآباء محدودًا؛ لقلة الاجتماعات المنعقدة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي، في تحسين الخطة الإستراتيجية، وفق أولويات تطوير العمل المدرسي، وبمؤشرات أداء واقعية، وآليات متابعة فاعلة.
- رفع الكفاءة المهنية للمعلمين، ومتابعة أثر البرامج المقدمة في تحسين العمليات التعليمية.
- توظيف الموارد والمرافق التعليمية؛ بما يخدم العملية التعليمية.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الفارابي الإعدادية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Farabi Intermediate Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1993</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 3080 – طريق 1450 – مجمع 1214</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">مدينة حمد/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17440180</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="6">17440538</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">alfarabi.in.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">13–15 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">9–7</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">564</td><td>الإناث</td><td colspan="2">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">564</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>7</td><td>7</td><td>6</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">14</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">67</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سنة واحدة</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيينات جديدة بداية العام الدراسي 2016–2017، تمثلت في:
– معلم أول لقسم اللغة العربية
– معلمَين للغة الإنجليزية
– معلم للعلوم.</td></tr>
</table>