هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الاستقلال الثانوية للبنات

المحرق - محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 27–29 مارس 2017

SG023-C3-R109

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

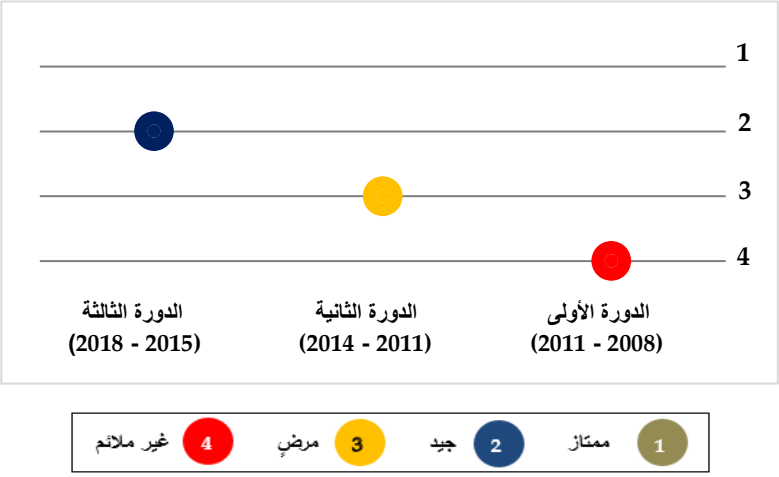
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلًا عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	-	-	2	2
	التطور الشخصي للطلبة	-	-	2	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	-	-	2	2
	مساندة الطلبة وإرشادهم	-	-	2	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	-	-	2	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**2**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"**

مبررات الحكم

- دقة التقييم الذاتي للمدرسة وشموليته، والاستفادة من نتائجه في البناء الجيد لخطتها الإستراتيجية، التي انبثقت عنها الخطط التشغيلية بأهدافٍ واضحة؛ انعكست بصورة جيدة على مجالات العمل المدرسي، وأثمرت مستويات عالية لدى الغالبية العظمى من الطالبات في الامتحانات الوزارية، خاصة في نظام توحيد المسارات.
- مساهمة معظم الطالبات بثقة وحماس في الحياة المدرسية؛ معززةً بسلوكهن الحسن الذي برز في تصرفاتهن، وشعورهن بالأمن النفسي، وتمثلهن القيم الوطنية والإسلامية، إضافة إلى قدرتهن على تولي الأدوار القيادية في الأنشطة اللاصفية، التي يحرزن فيها مراكز متقدمة.
- تلبية الاحتياجات التعليمية والشخصية للطالبات بصورة فاعلة من خلال برامج مراكز الإبداع ودروس التقوية، وبرامج الدعم، خاصة عندما تكون لديهن مشكلات.
- تفاوُت المعلمات في مراعاة التمايز بين الطالبات، وتحدي قدراتهن في الأنشطة والأعمال الكتابية.
- تقديم برامج مختلفة؛ لرفع الكفاءة المهنية للمعلمات؛ ظهر أثرها بصورةٍ واضحة في أقسام: اللغة العربية، والعلوم، والمواد التجارية في نظام توحيد المسارات، وقسم المواد التخصصية في نظام التعليم المطور للتعليم الفني والمهني، في حين ظهر أثرُها بصورة أقل في قسمَي: الرياضيات، واللغة الإنجليزية، حيث تأثرت الدروس فيهما بالتفاوت في إدارة وقت التعلم، وتوظيف نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية، خاصة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

أبرز الجوانب الإيجابية

- فاعلية التخطيط الإستراتيجي المبني على أساس تقييم ذاتي شامل ودقيق.
- التزام الطالبات السلوك الحسن، وشعورهن بالأمن النفسي، وتمثلهن قيم المواطنة، ومساهمة معظمهن بثقة وحماس في الحياة المدرسية.
- برامج الدعم والمساندة – التعليمية والشخصية – المقدمة لفئات الطالبات المختلفة، وتعزيز خبراتهن واهتماماتهن وميولهن بالأنشطة اللاصفية المتنوعة.

التوصيات

- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلُّم فاعلة بصورة أكبر، بحيث تركز على:
  - الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات في الدروس والواجبات المنزليّة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - التوظيف الأمثل لوقت التعلُّم؛ لرفع مستوى الإنتاجية في الدروس
  - توظيف التمايز وتحدي قدرات الطالبات في الأنشطة الصفية.
- سدّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمات الأوليات لأقسام: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- ارتفاع أداء المدرسة من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد في فاعليتها العامة، وفي جميع مجالات المراجعة.
- توافق تقييم المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في فاعليتها وكذا مجالات المراجعة الخمسة.
- تقييم المدرسة لواقعها وبرامجها وفعالياتها بصورة دقيقة وشاملة، والاستفادة منه في بناء خطتها الإستراتيجية بصورة جيدة، والذي عكس منهجيتها الواضحة في تحقيق رؤيتها الطموحة، وإحداثها التحسين والتطوير في مجالات العمل المدرسي.
- تعزيز خبرات الطالبات، وتنمية اهتماماتهن، وميولهن بإقامة الفعاليات والأنشطة المتنوعة التي ساهمت بإيجابية في تطورهن الشخصي، ورفع مستوياتهن الأكاديمية، وإحرازهن المراكز المتقدمة على النطاقين المحلي والخارجي.
- تحسين المدرسة بيئة التعلم على الرغم من قدمها؛ لتجعل منها بيئة جاذبة للتعليم والتعلم، مستغلةً

ساحاتها ومرافقها في ذلك، مثل: "مقهى بن فارس"، وركن "الاسترخاء".

- تفعيل مشروع "التمهُّن؛ تمكُّن" والذي اتضح أثره بصورة جلية في عمليات التعليم والتعلم، على الرغم من نقص القيادة الوسطى بالمدرسة في أقسام: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- تُحقق طالبات نظام توحيد المسارات، وطالبات المسارات العلمية والأدبية والتجارية – واللاتي يُشكلن 90% من طالبات المدرسة تقريبًا – نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2015–2016، تراوحت ما بين 80% و100%، كما يُحققن نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًّا في الغالبية العظمى من المساقات الدراسية، خاصةً مساقات اللغة العربية، والمواد العلمية والتجارية، باستثناء انخفاضها في قلة منها، مثل: (ريض366)، و(ريض363) بالمستوى الثالث، و(إنج217) بالمسار الأدبي، وتعكس تلك النسب العالية المستويات الجيدة التي تُحققها الطالبات فيما يقارب نصف الدروس.
- تُحقق طالبات النظام المطور "التلمذة" مستويات أداء عالية جدًّا في المساقات الفنية، في حين يُحققن مستويات متفاوتة في المساقات الأساسية، تتراوح ما بين 50% و100%، وتتوافق نسب النجاح المرتفعة في مساقات اللغة العربية بالمستويات الثلاثة مع نسب الإتقان، في حين تتباين معها في أغلب مساقات الرياضيات واللغة الإنجليزية.
- تحقق المدرسة المركز الرابع في العام الدراسي 2015–2016، في مجموع قيم مؤشرات التحصيل من بين 33 مدرسة ثانوية.
- تُحقق طالبات الصف الثالث الثانوي في الامتحانات الوطنية في الأعوام من 2014 إلى 2016، مستويات متفاوتة في اللغة العربية، ومنخفضة في اللغة الإنجليزية، وحلّ المشكلات؛ بلغت في آخرها 54%، و20%، و14% على الترتيب.
- تكتسب معظم الطالبات مهارات اللغة العربية بمستوى جيد، كمهارة تحليل النصوص الأدبية، وكذلك مهارات القراءة الجهرية والتحدث في اللغة الإنجليزية، في حين ظهر توظيفهن مهارات الكتابة في التعبير الوصفي بمستوى أقل. كما يكتسبن المفاهيم والمهارات العلمية، كالتجريب، والاستنتاج في المساقات العلمية بمستوى أعلى من المتوقع، خاصةً في الأحياء والكيمياء.
- تتقن معظم طالبات المسار العلمي مهارات الرياضيات كتوظيف نظريات التكامل والتفاضل، في حين تتفاوت طالبات المسار التجاري في اكتساب المهارات الهندسية.
- تكتسب طالبات التلمذة المهارات الفنية في معظم المساقات التخصصية بمستوى جيد، كصيانة الأجهزة الطبية، وتوظيف الوسائط المتعددة، وبالمستوى نفسه تكتسب طالبات المسار التجاري المهارات التجارية، باستثناء مهارات المحاسبة التي يكتسبنها بمستوى أقل.
- تُحقق الطالبات تقدمًا فاعلًا في الدروس الجيدة، وفي الأعمال الكتابية التي برز فيها تقدمهن بصورة واضحة، كما في مساقات الأحياء، في حين يتفاوت تقدمهن في الدروس المرضية ما بين المستويين الجيد والمرضي، والذي جاء متوافقًا مع

تقدمهن في الأعمال الكتابية فيها، بينما ظهر تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورةٍ أقل، في الوقت الذي يتقدمن فيه بصورة جيدة في مراكز التقوية خارج الدروس، خاصةً في اللغتين العربية والإنجليزية والرياضيات.

- تحقق الطالبات المتفوقات والموهوبات – وفق قدراتهن– تقدمًا جيدًا في الأنشطة اللاصفية، ويُحرزن مراكز متقدمة في المسابقات، كالمركز الأول في مسابقتيْ: "I click"، و"المذيع المتميز"، والمركز الثاني في جائزة النعيم للثقافة العامة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقدم الذي تُحققه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية بصورة أكبر.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- تشارك معظم الطالبات بحماس كبير، وثقةٍ واضحةٍ بالنفس في الحياة المدرسية، حيث يشاركن في عرض نتاج المجموعات، ويبدين آراءَهُنَّ حولها، كما يتولين الأدوارَ القياديةَ بفاعلية، كدور "المعلمة الطالبة" في الدروس، وخلال قيادتهن الفرق والمشروعات المدرسية؛ إذ تبرز مشاركاتهن في اللجنة الاستشارية الطلابية، وبرنامج: "زُهَر" التطوعي الذي يُعنَى بنشر القيم، إضافةً إلى مشاركاتهن الفاعلة في مراكز الإبداع، والمسابقات الخارجية، كمسابقتيْ: أولمبياد الرياضيات، والخطابة باللغة العربية.
- تلتزم الطالبات السلوك الحسن داخل الصفوف، وفي أرجاء المدرسة، ويظهرن احترامًا واضحًا لمعلماتهن وزميلاتهن والزوار؛ مما انعكس إيجابًا على شعورهن بالأمن النفسي، إضافة إلى محافظتهن على نظافة البيئة المدرسية وسلامة مرافقها.
- تبدي معظم الطالبات حسًّا وطنيًّا، وفهمًا واضحًا للتراث، والعادات والتقاليد البحرينية الأصيلة، باعتنائهن بالأركان التراثية والجداريات، التي تزدان بالملابس الشعبية، إلى جانب مشاركتهن في الفعاليات المعززة للمواطنة كمهرجانيْ: "الشعر الشعبي السابع"، و"الاستقلال التراثي الأول"، كما يلتزمن القيم الإسلامية، التي انعكست على إنصاتهن بخشوع لتلاوة الآيات القرآنية في الطابور، ومشاركتهن في المسابقات الدينية، كمسابقة القرآن الكريم التي تنظمها واحات القرآن التابعة لجمعية الإصلاح، ويحرزن فيها مراكز متقدمة.
- تتواصل معظم الطالبات معًا بصورة فاعلة، وينسجمن فيما بينهن عند قيامهن بالمهام الجماعية، بفضل ما لديهن من مهارات تواصلية، مثل: الحوار، وإبداء الرأي، والإقناع، والنقد، والإصغاء،

والمبادرة بدعم زميلاتهن، وتوزيع المسئوليات فيما بينهن في الأنشطة.

- تلتزم أغلب الطالبات الحضور المنتظم للمدرسة، بخلاف الغياب الجماعي في بعض المناسبات وعدم التزام فئةٍ منهن مواعيد الدروس بعد الفسح، على الرغم من الإجراءات التحفيزية التي تتخذها المدرسة، كمشروع: "دانات الاستقلال".
- تظهر أغلب الطالبات قدرات مناسبة على التعلم الذاتي، كتوظيفهن الشبكة العنكبوتية في البحث، وبرنامج (Crocodile) للتجريب العلمي، والمشروعات التي تشجع على القراءة، مثل: "اقرأ ترَ الدنيا تزدان"، و"مقهى بن فارس".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- قدرة الطالبات على التعلم ذاتيًّا بصورة أكبر.
- التزام أكبر للطالبات بالحضور والمواعيد أثناء اليوم الدراسي.

☐ التعليم والتعلم "جيد"

مبررات الحكم

- توظّف المعلمات في الدروس الجيدة إستراتيجيات تعليمية متنوعة وفاعلة، تكون فيها الطالبة محور العملية التعليمية، مثل: حلّ المشكلات، والتعلم التعاوني المحدد الأدوار، والمعلمة الطالبة، والعصف الذهني، وتمثيل الأدوار، و"فكرْ–زاوجْ–شاركْ"؛ مما أكسب معظم الطالبات المهارات والمعارف والمفاهيم بمستويات جيدة، غير أن فاعلية تلك الإستراتيجيات تفاوتت في الدروس المرضية، كبعض دروس الرياضيات وبعض مساقات التلمذة، مع محدودية فاعليتها في الدروس غير الملائمة وهي قليلة.
- توظف المعلمات موارد تعليمية فاعلة، كالعارض الإلكتروني، والمختبرات الافتراضية، والكاميرا الوثائقية، والحواسيب وأجهزة (I Pad)، وأوراق العمل؛ مما ساهم في إثارة دافعية معظم الطالبات نحو التعلم.
- تدير المعلمات الدروس الفاعلة بصورة منظمة ومنتجة، حيث يخططن للمواقف التعليمية، ويقدمن الإرشادات والتعليمات الواضحة، ويوفرن بيئة تعليمية هادئة، إضافة إلى استثمارهن وقت التعلم، إلا أن الإنتاجية في بعض الدروس المرضية تأثرت بالإطالة في بعض جزئياتها، أو بالسرعة في تنفيذ الأنشطة الصفية؛ الأمر الذي أثر في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية على اختلاف فئاتهن، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية، والرياضيات.
- تعزز المعلمات مشاركة الطالبات في الدروس بأساليب تحفيزية فاعلة، كالعبارات التشجيعية، والهدايا الرمزية، والتصفيق؛ مما ساهم في مشاركة معظم الطالبات فيها بحماس.
- تتنوع أساليب التقويم من أجل التعلم بين الشفهية، والتقويمات التحريرية الفردية منها والجماعية، وتقويم الأقران، علاوة على التجريب العملي، كما في دروس المواد التجارية، والتلمذة، والعلوم، ويتم الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات بفئاتهن المختلفة بصورة جيدة في أغلب الدروس، خاصةً في دروس اللغة العربية والعلوم، في حين تأثرت بعض الدروس بعمومية التغذية الراجعة المقدمة للطالبات، ومدى التأكد من حدوث التعلم، خاصة لدى الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تنمّي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بصورة جيدة تستثير تفكيرهن، كمهارات التفكير الناقد، وتحليل النصوص في اللغة العربية، والاستنتاج، والاستقصاء في العلوم، وحلّ المشكلات، واكتشاف الخطأ، والتفسير في الرياضيات.
- تكلّف المعلمات الطالبات بقدر مناسب من الأنشطة الصفية والواجبات البيتية، التي يُراعى في أغلبها التمايز وتحدّي قدرات الطالبات بصورة متفاوتة، من خلال التدرج في عرض الأنشطة والواجبات، كما في بعض دروس العلوم، والرياضيات، واللغة العربية، كما يتفاوتن في تصحيحها وتقديم التغذية الراجعة حولها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- استثمار وقت التعلم بصورة أكبر؛ لزيادة إنتاجية الدروس.
- الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطالبات ومساندتهن بصورة أكبر، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- توظيف التمايز في الدروس والأعمال الكتابية، وتحدي قدرات الطالبات بفئاتهن المختلفة.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة احتياجات الطالبات التعليمية بصورة فاعلة، بدعمهن عمومًا في برنامج: "خطوة إلى الأمام"، ومشاركة الطالبات المتفوقات في الأنشطة والبرامج المتنوعة، مثل: "قائدات المستقبل"، وتكريمهن ضمن فعالية "أوائل الاستقلال"، وبصقل مواهب الطالبات الموهوبات بمشاركتهن في المسابقات الداخلية والخارجية التي يحرزن فيها مراكز متقدمة، كالمركز الثاني في مسابقتيْ: "ألواني" و"الخطابة باللغة العربية".
- تحظى الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بدعم جيد في دروس التقوية، وبالمثل الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية ضمن برنامجهن: "نادي الهنوف".
- تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية لطالباتها، وتعزز تطورهن الشخصي؛ بعقد الجلسات الإرشادية، والبرامج الفاعلة التي تعزز القيم الإيجابية، مثل: "شخصيتي تميزي"، وتساندهن عندما تكون لديهن مشكلات، وتتابع بعناية حثيثة الحالات المرضية والخاصة، كالإهمال الدراسي.
- تعزز المدرسة خبرات الطالبات، وتنمي ميولهن واهتماماتهن، بنطاق واسع من الأنشطة اللاصفية والفعاليات، مثل: أنشطة اللجان في الفسحة "كتحدي القراءة"، و"الإعلامية الصغيرة"، وبتفعيل مراكز التنمية المستدامة والتطويرية، مثل:(Globe)، و"أصيل"، والجماعات المدرسية، كالجماعات المهنية.
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة بصورة منتظمة، بتنفيذ البرامج التوعوية، مثل: "أمني في سلامتي"، والتدريب على عمليات الإخلاء، ولها جهود فاعلة في التغلب على بعض الآثار التي قد تنجم عن قدم المبنى المدرسي، وموقع المدرسة؛ لضمان انصرافٍ أكثر أمنًا للطالبات.
- تُهيّئ المدرسة طالباتها الجدد بالبرامج الإرشادية الفاعلة، وتُعِدّ الطالبات للمراحل التالية من التعليم أو التوظيف بالتدريب على إعداد السير الذاتية، والمقابلات الشخصية، والتدريب الميداني، وتفعيل مشروع: "جامعتي مستقبلي".

- تدعم المدرسة الطالبات ذوات الإعاقة بصورة فاعلة، برعايتهن ومتابعة حالاتهن، ودعمهن نفسيًّا، ومشاركتهن في الأنشطة اللاصفية، كالمسابقات التي يحرزن فيها مراكز متقدمة، كالمركز الثاني في مسابقة: "التصميم".
- تعزز المدرسة المهارات الحياتية بصورة جيدة، من خلال المحاكاة، وفن التعامل مع بعض وظائف سوق العمل، والأجهزة الطبية، وإعادة التدوير لمخلفات البيئة، ومهارات حلّ المشكلات، والعمل اليدوي والتطوعي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة انصراف الطالبات بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تُركّز رؤية المدرسة التشاركية، الطموحة على الإبداع والتَّميز، والريادةِ، وقد تضافرت جهود مُنتسبات المدرسة وشركائها لتحقيقِ مضامينها عمليًّا بدرجة جيِّدَة؛ ممَّا ساهم في الارتقاء بجميع جوانب العمل المدرسي، لا سيما جودة مخرجات نظام توحيد المسارات.
- تقيّم المدرسة واقعها، وجودة برامجها، وفعالياتها، بتوظيف أدوات عِدَّة كمعاييرِ مشروع المدرسة البحرينية المتميِّزة، وجائزة الشَّيخ حمدان بن راشد آل مكتوم التعليمية، وتستفيد من نتائج هذا التقييمِ، والزِّيارات الصَّفية، والتَّحليل الدَّوري للنتائج، وتوصيات المراجعة السَّابقة في بناء خطّتها الإسْتراتيجية التي اتسمت بالشمولية، ووضوح الأهداف، ودقة مؤشِّرات الأداء، مع ارتباط الخططِ التشغيلية بها، ووضوح منهجيَّة المُتابعة.
- تُظهرُ استمارة التَّقييم الذَّاتي تطابقًا بين تقييم المدرسة في جميع المجالات، والأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- تَسودُ العلاقات الإيجابية الجيدة بين منتسبات المدرسة، وإيمانًا من القيادة العليا بكفاءة منتسباتها؛ تعتمدُ مبدأَي: التشاركية، والعمل بروح الفريق الواحد، ويحتضنُ مشروعها "قِيادات مبدعة" منتسباتها المتميّزات؛ إذ يُعمل من خلالهِ بتفويضِ الصلاحيَّات؛ لقيادة المشرُوعاتِ واللِّجان المدرسيَّة، والقيامِ بمهامِّ المعلِّماتِ الأولياتِ فِي أقسام: اللُّغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، وما يتطلبه النظام المطوّر للتَّعْليم الفنِّيّ والمهنيّ، إلى جانب تكريمها المنضبطات وظيفيًّا بِجائزة: "الكأس الذَّهبي"، وتحفيزهن بتخصيص "ركن الاسترخاء"؛ كتكريم لهن على انضباطهن.
- يشخِّص "فريق التَّنمية المهنية" بالمدرسة الاحتياجاتِ التدريبيةَ لمنتسباتها، خاصةً المعلمات الجدد، والمعلمات الأوْلَى بالرِّعاية، ويلبِّيها عبر "حقيبة المعلمِ المستجد"، وتقديم حزمةٍ كبيرةٍ من الورشِ التَّدريبيةِ التي تَندرِجُ تحت مظلَّةِ مشروع: "التمهّن، تمكُّن"، كورشتَي: "التَّعلُّم باللَّعب"، "والقُبَّعات السِّت للتَّفكيرِ"، إضافةً إلى عقد الجلساتِ النقاشية، والتوأمة بين النِّظامَينِ: توحيد المسارات والنظام المطور في الورشِ، والزِّيَاراتِ التَّبادليَّة، وتنظيم المُلتقى الثَّقافيِّ السنويّ "نتحاور؛ لنرتقي"، وقد انعكست نتائج هذا التدريب إيجابًا على أداء المعلمات في الدروس الجيدة، في حين تأثرت بعض الدروس بالتفاوت في متابعة أثر ذلك التدريب.
- تُوظِّفُ المدرسة مواردها، ومرافقها التَّعليمية توظيفًا جيدًا، لاسيَّما المُختبرات العلميَّة، ومراكز الإبداعِ، ومركز "أنامل ذهبيَّة"، ومعملَي التَّغذية، والخياطةِ، إضافةً إلى تخصيص أحد صفوفها المصنعة كمركز للموهوبات.
- تتواصلُ المدرسة بفاعليَّةٍ مع شركائها، والمجتمع المحلّيّ، والإقليميّ، والدّوليّ؛ لإثراءِ خبرات منتسباتها، حيثُ يتمُّ التّعاوُنُ مع مركزِ المحرَّق الصحي؛ لتثقِيفهن صحيًّا بالمحاضراتِ، والتَّعاون مع الوزاراتِ الحكوميَّة، وبعض المؤسَّساتِ

الخاصَّة كشركةِ طيرانِ الخليجِ؛ للتَّطبيقِ الخارجيِّ لمساق خدمة المُجتمعِ، وبرنامجِ: "تكوين" لطالباتِ التَّعليم المطور الفَنِّيِّ والمهني، فضلًا عن مُشاركتِها بمشروع: "البحرين تتحاورُ مع العالم" ضِمن مشروعاتِ "المدرسة العالميَّة ISA".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المتابعة الميدانية لأثر برامج التنمية المهنية على أداءِ المُعلِّماتِ في الدروس بصورة أكبر.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	الاستقلال الثانوية للبنات												
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al-Esteqlal Secondary Girls												
سنة التأسيس	2000												
العنوان	مبنى 1220 – شارع 10 – مجمع 215												
المدينة/ المحافظة	المحرق/ محافظة المحرق												
أرقام الاتصال	17340635	17343079	**الفاكس**	17345321									
البريد الإلكتروني للمدرسة	estaqlal.se.g@moe.gov.bh												
الموقع على الشبكة	–												
الفئة العمرية للطلبة	16–18 سنة												
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**		**الإعدادية**		**الثانوية**								
	–		–		10–12								
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	842 منتظمةً 10 بشكل جزئي	**المجموع**	852							
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط												
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	–	–	–	12	11	12
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	• 9 شعب لنظام توحيد المسارات. • 3 شعب للتلمذة.											
	الثاني (11)	• 4 شعب للمسار العلمي. • شعبتان للمسار الأدبي/ لغات. • 3 شعب للمسار التجاري. • شعبتان للتلمذة.											
	الثالث (12)	• 4 شعب لمسار العلوم. • شعبتان للمسار الأدبي/ لغات. • 4 شعب للمسار التجاري. • شعبتان للتلمذة.											
عدد الهيئة الإدارية	28 إدارية، و22 فنية												
عدد الهيئة التعليمية	142												

المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم
لغة التدريس	اللغة العربية، واللغة الإنجليزية في بعض مساقات المسار التجاري
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	ثلاث سنوات
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2016–2017: – معلمات أوليات للأقسام التالية: المواد التجارية، والمواد الاجتماعية، والتربية الأسرية – 6 معلمات منهن: (1 للأحياء، و 1 للغة الإنجليزية، و 1 للاجتماعيات).