هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الدراز الابتدائية للبنات

الدراز – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 7–9 نوفمبر 2016

SG137-C3-R082

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

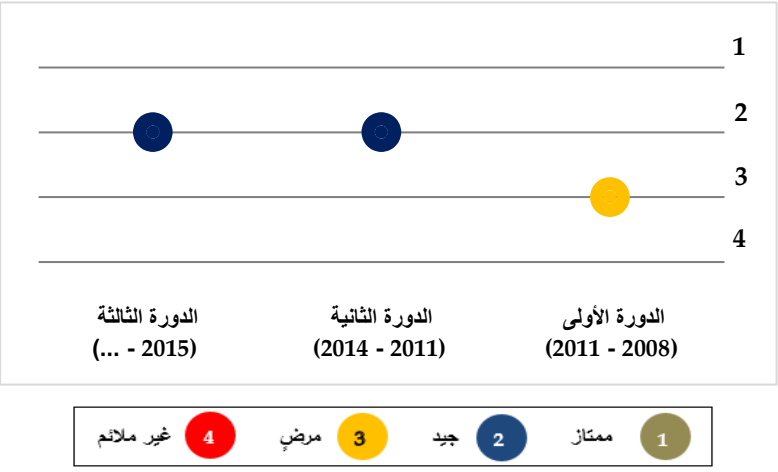
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	2	–	–	2
	التطور الشخصي للطلبة	2	–	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	2	–	–	2
	مساندة الطلبة وإرشادهم	1	–	–	1
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**2**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"**

مبررات الحكم

- تحقيق الطالبات نسب نجاح وإتقان مرتفعة في معظم المواد الأساسية، عكست مستوياتهن الحقيقة في الدروس الممتازة والجيدة، خاصةً في الحلقة الأولى، واللغة العربية في الحلقة الثانية، والتي شكلت ثلاثة أرباع الدروس.
- إلهام القيادة العليا، وتحفيزها منتسبات المدرسة بصورة يحتذى بها، من حيث ترسيخها دعائم العلاقات الإنسانية الإيجابية، وعمل الجميع ضمن منظومة عمل متكاملة، باعتمادها التشاركية في اتخاذ القرار، وبث روح الحماسة لديهنّ.
- التقييم الذاتي الدقيق والشامل الذي تمت الاستفادة من نتائجه في بناء الخطط المدرسية بأهدافٍ محددة، وبرامج ومشروعات تبرز خصوصية المواد الدراسية، واحتياجات فئات الطالبات، مع آليات تنفيذ ومتابعة دقيقة ومنتظمة، انعكس أثرها بقوة في معظم دروس المواد الأساسية، باستثناء دروس اللغة الإنجليزية التي جاءت في المستوى المرضي.
- فاعلية برامج الدعم والمساندة الشخصية والأكاديمية المقدمة للطالبات بمختلف فئاتهن، التي ساهمت بصورة ممتازة في تلبية احتياجاتهن الشخصية والأكاديمية.
- ثقة الطالبات العالية بأنفسهنَّ، وحماسهن البارز، وقدرتهن الفائقة على تولي الأدوار القيادية في الحياة المدرسية.
- توظيف معظم المعلمات إستراتيجياتٍ تعليميةٍ تثير دافعية الطالبات نحو التعلم، برزت بصورة واضحة في دروس الحلقة الأولى، وبعض دروس الحلقة

الثانية، مع تفاوت فاعليتها في دروس اللغة الإنجليزية بالحلقيتين.

- التميُّز في تقديم الخدمات الطلابية، وتفعيل المرافق التعليمية، خاصةً مركز مصادر التعلم؛ ما أكسب المدرسة رضا الطالبات وأولياء أمورهن.

أبرز الجوانب الإيجابية

- فاعلية برامج الدعم والمساندة، وتفعيل المرافق المدرسية بصورةٍ بارزةٍ؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية والشخصية المختلفة للطالبات.
- مساهمة الطالبات بثقةٍ عاليةٍ بأنفسهن في الحياة المدرسية، وتحملهن مسئولية تعلمهن.
- العلاقات الإنسانية والمهنية المتميزة بين قيادة المدرسة ومنتسباتها، وعملهن معًا ضمن منظومة عمل متكاملة.

التوصيات

- إكساب الطالبات المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية بصورةٍ أكبر.
- الاستمرار في تطوير عمليات التعليم والتعلُّم بصورةٍ أكبر؛ للارتقاء بمستويات الطالبات نحو التميّز، من خلال:
  - الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات، وتحدي قدراتهن في الدروس.
- سد النقص في الموارد البشرية المتمثِّل في: المعلمات الأوليات لقسم نظام معلم الفصل، والمواد الأساسية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- ثبات المدرسة في مستوى أدائها الجيد في أغلب مجالات العمل المدرسي، المتمثلة في: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم، والمستوى الممتاز في مساندة الطالبات وإرشادهن، مع تغيّر مستوى إدائها في بقية المجالات من المستوى الممتاز إلى المستوى الجيد.
- وعي قيادة المدرسة ومنتسباتها، وإلمامهن بجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، النابع من عمليات التقييم الذاتي الدقيقة والشاملة، والتخطيط الإستراتيجي، وأهدافه المبنية وفق أولويات التحسين والتطوير، والمدعومة

بالمشروعات والبرامج الفاعلة، وانتهاج آليات عملٍ دقيقة ومنتظمة لمتابعتها.

- اعتماد القيادة المدرسية مبدأي: التشاركية، والعمل بروح الفريق الواحد، وإعدادها صفوفًا قياديَّةً؛ بتفويض المعلمات ذوات الكفاءة للقيام بمهام المعلمات الأوليات في أقسام المواد الأساسية، ونظام معلم الفصل.
- تطابق تقييمات المدرسة حسب ورودها في استمارة التقييم الذاتي، مع أغلب الأحكام التي خَلُصَ إليها فريق المراجعة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- تُحقق طالبات الحلقتين الأولى والثانية نسب نجاحٍ مرتفعة في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية في المواد الأساسية، تراوحت ما بين 80% و100%، في العام الدراسي 2015-2016.
- تُحقِّق طالبات الحلقة الأولى نسب إتقانٍ مرتفعة جدًا في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 73% و89%، كان أعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الأول، وأقلها في المادة نفسِها بالصف الثاني، في حين تُحقِّق طالبات الحلقة الثانية نسب إتقان متفاوتة، تراوحت ما بين 49% و83%، كانت مرتفعة جدًا في اللغة العربية والعلوم في جميع الصفوف، ومرتفعة في الرياضيات بالصف الرابع، ومتوسطة لنفس المادة في الصفين الخامس والسادس، وجاءت متفاوتة في اللغة الإنجليزية، وأقلها بالصف السادس.
- تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان المرتفعة في معظم المواد الأساسية، والتي تعكس بدورها مستويات الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة التي شكلت ثلاثة أرباع الدروس، والتي جاءت بصورةٍ أفضل في دروس الحلقة الأولى، واللغة العربية في الحلقة الثانية.
- تستقر نسب النجاح عند مستوياتها المرتفعة في معظم المواد الأساسية خلال الأعوام الدراسية من 2013-2014 إلى 2015-2016، باستثناء التراجع عند انتقال الطالبات من الصف الثالث إلى الرابع في اللغة الإنجليزية، وعند انتقالهن إلى الصف السادس في المادة نفسها.
- تتقدم الطالبات بمستوىً ممتازٍ في دروس وأعمال نظام معلم الفصل واللغة العربية، وبمستوىً جيد في العلوم، والرياضيات، في حين يتقدمن بمستوىً مناسبٍ في دروس وأعمال اللغة الإنجليزية في الحلقتين.
- تكتسب معظم الطالبات المهارات الأساسية على النحو التالي:
  - بصورةٍ تتراوح ما بين الممتازة والجيدة، في القراءة الجهرية، والتعبيرين الشفهي والكتابي، والقواعد النحوية، وتجريد الحروف في اللغة العربية
  - بصورة ممتازة في تصنيف العدد، وجيدة في الطرح بالعد التنازلي، وتقريب الكسور العشرية في الرياضيات
  - بصورة جيدة في المهارات العلمية، كتصنيف المخلوقات الحية الدقيقة، والتبرير العلمي
  - بصورة مرضية في القراءة الجهرية، والتعبيرين الشفهي والكتابي في اللغة الإنجليزية.
- تتقدم معظم الطالبات على اختلاف مستوياتهن بصورةٍ تتراوح ما بين الممتازة والجيدة وفق قدراتهن، خاصةً الطالبات المتفوقات، وتتقدم طالبات صعوبات التعلم بصورة متميزة في برنامجهن الخاص، أما الطالبات ذوات التحصيل المنخفض فيتقدمن بصورةٍ مناسبةٍ في الدروس والأعمال الكتابية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- نسب الإتقان في اللغة الإنجليزية في الصفين الرابع والسادس، والرياضيات في الصفين الخامس والسادس.
- المهارات الأساسية للطالبات في مادة اللغة الإنجليزية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- تشارك الطالبات بحماسٍ واضحٍ، وثقة عالية بالنفس في الحياة المدرسية، ويتولين الأدوار القيادية بفاعلية في الدروس، كقيامهن بدور "الطالبة المعلمة"، وتحملهن الأدوار والمسئوليات في العمل التعاوني، إضافةً إلى الأدوار القيادية البارزة المتاحة لهن في المجلس الطلابي، ولجنة النظام، وفريق مصادر التعلم، والمعرض العلمي، "لنبتكر معًا"، علاوةً على مشاركتهن في المسابقات الثقافية والرياضية، كمسابقتي: "رسم القوافي"، و"المسرح المدرسي".
- تتميز الطالبات بسلوكهن الحسن، ويبدين قدرًا عاليًا من الاحترام لمعلماتهن وزميلاتهن، ويعملن معًا بانسجام وألفة في الدروس وخارجها، ويظهرن اهتمامًا واضحًا ببيئة المدرسة وممتلكاتها، عززته المدرسة بتفعيل استمارات "كيف أحل مشكلتي"، والبرامج السلوكية، كبرنامج "كأس النظافة"؛ انعكس ذلك كله إيجابًا على شعورهن بالأمن النفسي.
- تلتزم الطالبات قيم الإسلام ومبادئه بصورة قوية، برزت في مشاركتهن المتميزة في الأنشطة والبرامج الداعمة لذلك، كمشاركتهن في جائزة "القرآن الكريم والسنة النبوية"، وتنفيذ محاضرة "بر الوالدين"، كما يظهرن فهمًا عميقًا لتراث البحرين وثقافتها، فيشاركن في إحياء الاحتفالات الوطنية بالفعاليات المتنوعة، كمسرحية الدمى "وطني أنشودة حب"، ومسابقتي "ألوان ترسم وطني"، و"كولاج من وطني"، إلا أنه وُجد عدد محدود من الكتابات بالمدرسة تشير إلى عدم تقيد بعض الطالبات ببعض قيم المواطنة.
- تلتزم الطالبات الحضور المنتظم، والمواعيد المدرسية، إلا أن مشكلة الغياب الجماعيّ في الأيام المرتبطة ببعض المناسبات الدينية لا تزال مستمرّةً، على الرغم من الإجراءات، والبرامج التشجيعية التي تتخذها المدرسة، كبرنامج "خَلّوها عادة"، وتفعيل الأسابيع الثقافية تحت شعار "إنها مسئوليتي".
- تتواصل الطالبات معًا بشكلٍ فاعل، خلال قيادة المجموعات، وعند توزيع المسئوليات فيما بينهن في الدروس، وفي فعاليات الفسحة المدرسية، وعمل اللجان، كلجنة "إنجاز"، بتوظيف المهارات التواصلية المتنوعة، كالمناقشة، والحوار، والإصغاء لبعضهن بعضًا.
- تمتلك الطالبات قدرات كبيرة على التعلم الذاتي، وتوظفنها في البحث عن المعلومات والكلمات، وتصميم المطويات، كمطوية "أنواع الحيوانات"، وعمل الخرائط المعرفية بالاستفادة من مكتبة الصف، ومركز مصادر التعلم، وركن اللغة العربية، والإنترنت.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التزام الطالبات الحضور إلى المدرسة، في المواعيد المحددة بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "جيد"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، تكون الطالبة فيها محورًا للعملية التعليمية، خاصةً في الدروس الممتازة والجيدة التي قاربت ثلاثة أرباع الدروس، كإستراتيجيات التعلم النشط، مثل: "فكّر – زاوج – شارك"، والقبعات الست، والتعلم التعاوني، وبالاكتشاف والاستقصاء؛ مما ساهم في إكساب الطالبات المهارات الأساسية بصورةٍ جيدة بشكلٍ عام، وبصورة متميزة في دروس نظام الفصل، وبعض دروس اللغة العربية، في حين تتفاوت فاعلية طرائق التدريس في الدروس المرضية، كدروس اللغة الإنجليزية.
- توظف المعلمات الموارد التعليمية الجاذبة، مثل: العروض، وأجهزة العرض، والسبورات الإلكترونية، ومراوح العد، وتفعّل أركان البيئة الصفية، والأفلام التعليمية؛ بما يثير دافعية الطالبات، وحماسهن نحو التعلم.
- تتميز أساليب التحفيز والتشجيع بالتنوع، وقوة التأثير في تعزيز مشاركة الطالبات وتعلمهن، كالعبارات التشجيعية، والهدايا الرمزية، والأناشيد، والوجوه الضاحكة، واللوحات التحفيزية، مثل: "النحلات المتميزة"، ولوحة الأميرة الصغيرة، إضافةً إلى التحفيز المعنوي بالألفاظ والعبارات الحماسية، مثل: أميرة المجموعة، ووردة الصف.
- تدير معظم المعلمات دروسهن بصورة منتجة، من حيث: التخطيط المنظم، والتدرج في العرض، وتوظيف عمليات الربط المنطقي، كالربط بين المواد الدراسية والقيم الإسلامية، وبالحياة، مثل: ربط درس الحيوانات في العلوم ببيان عظمة الخالق في التربية الإسلامية، إضافةً إلى مراعاة أنماط التعلم في الأنشطة التعليمية، واستثمار وقت التعلم بفاعلية في تحقيق أهداف الدروس، إلا أن بعض الدروس تأثرت إنتاجيتها بالإطالة في الأنشطة الاستهلالية، أو سرعة الانتقال بين الأنشطة؛ مما أثر في تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تتنوّع أساليب التقويم الفاعلة من أجل تعلم الطالبات، بين الفردية والجماعية، والشفهية والتحريرية، والتقويم الذاتي، وتقويم الأقران، خاصةً في دروس نظام معلم الفصل. كما تنتظم معظم المعلمات في متابعة أعمال الطالبات وتصحيحها، وتقديم التغذية الراجعة حولها، في حين تفاوتت الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في بعض الدروس، كدروس اللغة الإنجليزية؛ وبالتالي أثّرت في تلبية الاحتياجات التعليمية لديهن.
- تحرص المعلمات على تنمية مهارات التفكير العليا في معظم الدروس، خاصةً الدروس الممتازة والجيدة، كاستنتاج القواعد النحوية، والتفكير الإبداعي، وحل المشكلات، إضافةً إلى التفكير التحليلي في رسم الخرائط المعرفية، والتفسير العلمي في مقارنة الممالك الحيوانية.
- تراعي المعلمات التمايز في الأنشطة والواجبات، التي تتنوع وفق الذكاءات المتعددة، وتتحدى قدرات الطالبات؛ لتوسعة مداركهن وقدراتهن العقلية، من خلال كتابة التقارير العلمية، وتطبيق القواعد النحوية، والبحث عنها في القرآن الكريم، إلا أنَّ عددًا

محدودًا من الدروس قلّت فيها فرص التحدي لقدرات المتفوقات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- طرائق التدريس في اللغة الإنجليزية.
- الاستفادة من نتائج التقويم بصورة أكبر، في مساندة ودعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "ممتاز"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية بعناية فائقة؛ لطالباتها على اختلاف فئاتهن، بتنفيذ مشروعات، وبرامج إثرائية وعلاجية متميزة، مثل: "إنها مسئوليتي"، و"تحدي القراءة العربية"، و"كُنْ مبدعًا"، للمتفوقات والموهوبات، وحصص التقوية؛ لدعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وبرنامج "كن معي؛ فأنا أستطيع"؛ لطالبات صعوبات التعلم، إضافةً إلى الاهتمام البالغ بفئة ذوات الاحتياجات الخاصة، بتوفير كافة المستلزمات لهن، ودراسة حالاتهن، مع تحويل بعضها إلى الجهات المختصة لمتابعتها.
- تدعم المدرسة الاحتياجات المادية والشخصية للطالبات بصورة بارزة، وتساندهن عند تعرضهن للمشكلات، عبر المشروعات الإرشادية الفاعلة، والمحاضرات المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "تاج القيم"، وتتابع الحالات الخاصة، كالصمت الاختياري، و"العدوانية"، وذلك بمشاركتهن في البرامج واللجان المدرسية، مثل: "لجنة النظام".
- توفّر المدرسة نطاقًا واسعًا، من الأنشطة والفعاليات الداخلية والخارجية التي تعزز من خبرات الطالبات، وتنمّي مواهبهن بصورةٍ فاعلةٍ، عبر اللجان والجماعات المدرسية المتنوعة، مثل: "الفريق الإلكتروني"، و"صديقات المصادر"، والمسابقات، مثل: مسابقة السنة النبوية، والمساجلة الشعرية، والمحاضرات، كمحاضرة "السرقة"، والرحلات التعليمية، كزيارة خفر السواحل.
- توفّر المدرسة بيئة تعليمية صحية آمنة لجميع منتسباتها، بمتابعتها إجراءات الأمن والسلامة الشاملة، والحالات المرضية المزمنة، وتفعيل لجنة الصحة والسلامة المدرسية، والتدريب على عمليتي الإخلاء والإيواء، والإسعافات الأولية، وبتفعيل لجنة "الممرضة الصغيرة"، كما تُعد المحاضرات التوعوية، مثل: "النظافة الشخصية".
- تُهيّئ المدرسة الطالبات الجدد، ببرنامجٍ ترفيهي فاعل مدته أسبوع، تستضيف فيه بعض الشخصيات الاجتماعية المشهورة، ويتم من خلاله التعريف بعضوات المدرسة، ومرافقها، وقوانينها وأنظمتها؛ مما ساهم بدرجة كبيرة في استقرارهن. كما تهيّئ طالبات الصف الثالث، بتنظيم زيارات للحلقة التعليمية الثانية،

وطالبات الصف السادس بتنظيمها زيارات للمدارس الإعدادية المجاورة، وتوفير البرامج والأنشطة الإرشادية، كيوم المهن، والمحاضرات حول المراهقة وطبيعة المرحلة التعليمية التالية، إضافةً إلى تهيئة طالبات الصف الثاني استعدادًا للامتحانات الوطنية للصف الثالث.

- تقدم المدرسة الدعم الفاعل للطالبات ذوات الإعاقة، وتتابعهن في الامتحانات عبر لجان خاصة، وتشاركهن في الفعاليات الداخلية والخارجية، كفعاليتي: "اليوم العالمي للإعاقة"، و" فن الطفل" التي يحققن فيها مراكز متقدمة.
- تُعزز المدرسة المهارات الحياتية لدى الطالبات بصورة متميزة، كالمهارات القيادية التي برزت في قيادتهن لفعاليات الإذاعة المدرسية، والمجلس الطلابي، علاوةً على مهارات البحث، والابتكار، وتقنية المعلومات، وإعداد التقارير.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات المتميزة، في مساندة الطالبات وإرشادهن، والعمل على تطويرها، حفاظًا على المستوى المتميز.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على الإنجاز المتميز والمبدع، والتي تُرجمت بصورة جيدة في مجالات العمل المدرسي: الإنجاز الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم، والتطور الشخصي، وظهرت بصورة بارزة في دعم الطالبات ومساندتهن.
- تتبع المدرسة خطة إستراتيجية ذات مؤشرات أداء واضحة، وآليات متابعة دقيقة، بُنيتْ وفق أولويات التحسين والتطوير، بعد تشخيصٍ دقيقٍ شامل لجميع مجالات العمل المدرسي من قبل فريق التقييم الذاتي، بتوظيف أدواتٍ عدة، منها: تحليل (SWOT)، واستمارات مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، واستطلاعات الرأي.
- يعكس التوافق فيما بين تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، ومعظم أحكام الفريق لمجالات المراجعة، وعيًا واضحًا للقيادة المدرسية بكافة مواطن القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير.
- تمثل القيادة المدرسية أُنموذَجًا يحتذى به في تنمية وترسيخ العلاقات الإنسانية والمهنية المتميزة، والعمل بروح الفريق الواحد، وبثّ روح الحماسة والدافعية بين منتسباتها، بما يدفعهن نحو التطوير والعطاء المتجدد، من خلال مجموعة من الإجراءات، كبرنامجي: "على خطاكِ نقتدي" و"أنتِ نجمة"، وتكريمهن ومنحهن شهادات الشكر والتقدير، فضلًا عن تفويض المعلمات ذوات الكفاءة للقيام ببعض المهام؛ سدًّا لنقص القيادة الوسطى.
- تبذل المدرسة جهودًا واضحة في رفع كفاءة المعلمات المهنية، بحصر احتياجات التمهن، ومشاركتهن في الورش التدريبية الفاعلة، مثل: "التقويم من أجل التعلم"، و"أكاديمية التدريس 2". إضافةً إلى تنظيمها الزيارات الصفية التبادلية الداخلية والخارجية، مع الانتظام في متابعة أثر ذلك كله من قبل القيادتين العليا والوسطى؛ مما انعكس على أداء معظم المعلمات.
- تتواصل المدرسة بفاعلية مع أولياء أمور الطالبات ضمن برامجها وفعالياتها، كاللقاءات التربوية، واليوم المفتوح المطور. كما تتواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي، كمركز "الشيخ جابر الصحي"، وتتعاون مع بلدية المحافظة الشمالية، وصندوق باربار الخيري؛ لتقديم المحاضرات التوعوية والصحية والتثقيفية؛ إثراءً لخبرات الطالبات.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية بصورة فاعلة؛ لدعم تعلم الطالبات، وإثراء خبراتهن النظرية والعملية، كتفعيلها مركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، ومختبر العلوم، إضافةً الي إثرائها المنهج المدرسي بالوسائل واللوحات التعليمية داخل الصفوف وأروقة المدرسة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمات بصورة أكبر.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الدراز الابتدائية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Duraz Primary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1967</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 277 – طريق 36 – مجمع 542</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الدراز/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17691349</td><td colspan="4">الفاكس</td><td colspan="4">17691314</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">duraz.pr.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–6</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="2">842</td><td>المجموع</td><td colspan="2">842</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">6 إداريات، و15 فنية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">52</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">شهر واحد</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيين مديرة مدرسة جديدة في أكتوبر 2016.</td></tr>
</table>