الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة الدراز الإعدادية للبنات

الدراز – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 1 – 3 أكتوبر 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة.....12

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 14

التوصيات 15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2013

وحدة مراجعة أداء المدارس

إنَّ وحدة مراجعة أداء المدارس هي إحدى وحدات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (NAQQAET)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	الدراز الإعدادية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1988											
الفئة العمرية	13 – 15 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**		**الإعدادي**		**الثانوي**							
	–		7 – 9		–							
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	747	**المجموع**	747						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي غالبية الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	7	7	8	–	–	–
المدينة/القرية	الدراز											
المحافظة	الشمالية											
عدد الهيئة الإدارية	17 إدارية و4 فنيات											
عدد الهيئة التعليمية	69											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنة واحدة											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	135	15	3	25
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مديرة مساعدة أخرى في العام الدراسي الحالي 2013/12. • زيادة عدد الشعب بمعدل شعبة واحدة لكل من الصفين الثاني والثالث الإعداديين في العام الدراسي الحالي. • تعيين مديرة المدرسة ومديرة مساعدة في العام الدراسي الماضي. • تطبيق مشروع دمج الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة في العام الدراسي الماضي.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	2: جيد			
قدرة المدرسة على التحسن	2: جيد			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	–	2	–	2
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	–	2	–	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	–	2	–	2
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	–	2	–	2
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	–	2	–	2
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	–	2	–	2

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

تغير مستوى الأداء العام للمدرسة من المستوى المرضي في زيارة المراجعة السابقة في أبريل 2009 إلى المستوى الجيد في هذه المراجعة. حصلت المدرسة على تقدير جيد في جميع مجالات المراجعة، حيث تحقق الطالبات مستويات عالية في الامتحانات الوطنية والوزارية، ومستويات أعلى من المتوقع في معظم الدروس، ويكتسبن المهارات الأساسية والتطبيقية في جميع المواد الأساسية خاصةً في اللغتين العربية والإنجليزية، وتقنية المعلومات، كما برزت ثقتهن بأنفسهن في معظم الدروس والأنشطة، وأثناء عملهن معًا في بيئة صحية آمنة يسودها الاحترام المتبادل؛ كل ذلك نتيجة الدور الذي تقوم به القيادة العليا في إلهام منتسباتها ودعمهن بمستوى عالٍ؛ لأجل تطوير مجالات العمل المدرسي الذي تمثل في تطبيق استراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة، والتوظيف الأمثل للبيئة المدرسية، والموارد التعليمية؛ مما أكسبها رضًا جيدًا من قبل الطالبات وأولياء أمورهن.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

للمدرسة قدرة جيدة على التحسين والتطوير في ظل وجود قيادة تسعى إلى التطوير في جميع الممارسات التربوية، واعتمادها مبدأ التشاركية في صنع القرارات، وتعزيزها قيم المصارحة والشفافية، والدعم والتشجيع لعضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية. كما ساهم تخطيطها الاستراتيجي المبني على التقييم الذاتي، والمعدّ أساسًا على أولويات العمل المدرسي، وتعزيز مواطن القوة، ومعالجة المواطن التي بحاجة إلى تطوير في

رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي للطالبات. إضافةً إلى التحسينات التي أحدثتها المدرسة، المتمثلة في: تطبيق معظم المعلمات استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، ومساندتهن المتميزة للطالبات بمختلف فئاتهن بالأنشطة الصفية واللاصفية، خاصةً طالبات صف الدمج، إضافةً إلى توظيفها الأمثل للبيئة المدرسية والموارد التعليمية؛ الأمر الذي زاد من حماس الطالبات وهيأ لهن بيئة جاذبة محفزة للتعلم.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 2 جيد

تحقق طالبات الصف الثالث الإعدادي في الامتحانات الوطنية مستويات أعلى كثيرًا من المتوسط الوطني في مادتي اللغة العربية والرياضيات، بينما يحققن مستويات أعلى من المتوسط الوطني في مادتي العلوم واللغة الإنجليزية وذلك في الأعوام الثلاثة التالية 2010،2011، 2012 وقد عكست هذه النتائج العالية المستويات الحقيقية للطالبات في معظم الدروس، خاصةً دروس اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

تحقق الطالبات نسب نجاح عالية في الامتحانات الوزارية في المواد الأساسية والتي تراوحت ما بين 89% و98% للعام الدراسي 2012/11، وكان أعلاها في مادة اللغة العربية. وتوافقت هذه النسب مع نسب الإتقان المرتفعة؛ وعكست المستويات الحقيقية للطالبات في معظم الدروس والأعمال الكتابية، خاصة دروس الصف الثالث الإعدادي؛ نتيجة فاعلية أساليب التدريس المتنوعة التي أتاحت فرصًا جيدة للطالبات للتعلّم.

تكتسب معظم الطالبات مهارات توظيف تقنية المعلومات ككتابة الرسائل بالبريد الإلكتروني، ومهارات القراءات الجهرية، والتعبير الكتابي والشفهي، وتوظيف القواعد النحوية في اللغة العربية، ومهارات القراءة والخطابة والكتابة الوصفية باللغة الإنجليزية، ومهارات الرياضيات كإيجاد الإحداثي، وإكمال المتتالية، في

الصف الثالث الإعدادي، ويكتسبون المهارات العلمية في مادة العلوم كالتمييز بين الحمض والقاعدة في الصف الثاني الإعدادي؛ نتيجة تنوع وفاعلية استراتيجيات التعليم والتعلم.

عند تتبع نتائج الطالبات على مدى السنوات الثلاث الماضية، تبيّن تحقيق الطالبات تقدّمًا في نسب النجاح في المواد الأساسية، وكان أقلها في مادة الرياضيات، حيث جاء تقدم الطالبات جيدًا في معظم الدروس بوجه عام، وفي الأعمال الكتابية؛ نظرًا لنوعية الأنشطة الصفية والواجبات المنزلية التي تتحدى القدرات، وتراعي المستويات، وفاعلية استراتيجيات التعليم والتعلم.

تتقدم الطالبات بمختلف فئاتهن تقدمًا جيدًا، حيث تحرز طالبات الدمج تقدمًا ممتازًا؛ نتيجة المساندة الفاعلة المقدمة لهن، وتنوع أساليب التدريس المتوافقة وقدراتهن، كما تحقق معظم الطالبات المتفوقات والموهوبات تقدمًا متوافقًا مع قدراتهن في الدروس؛ نتيجةً لتحدي قدراتهن، وفاعلية الأنشطة الإثرائية واللاصفية المقدمة لهن، وتتقدم طالبات صعوبات التعلم التقدم المتوقع؛ نتيجة فاعلية البرامج المقدمة لهن، حيث استطاعت معظمهن اجتياز مراحل النجاح ومجارات أقرانهن في العملية التعليمية التعلمية، في حين أن تقدم الطالبات ذوات التحصيل المتدني جاء بصورة أقل؛ نتيجة تباين المساندة المقدمة لهن خاصة في الدروس المرضية.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

تميزت علاقة الطالبات مع بعضهن بعضًا ومع معلماتهن بالاحترام المتبادل، وبتقبل الآراء، وبمراعاة مشاعر الأخريات، وانعكست على وعيهن وحسن تصرفهن، وشعورهن بالأمن النفسي، وتفاعلهن الإيجابي بانسجامهن معًا في الأعمال الجماعية في الدروس وفي اللجان الطلابية المختلفة كلجنة الإذاعة المدرسية التي ساهمت في إثراء برامج الطابور الصباحي كالاحتفاء بيوم المسن العالمي، والمجلس الطلابي، ولجنة أصدقاء المكتبة، وفي الأسابيع الثقافية التي تنظمها مختلف الأقسام بالمدرسة. وبرزت ثقة معظم الطالبات بأنفسهن خلال مزاولتهن الأنشطة الصفية، من حيث إدارة الحوار وطرح الأسئلة، والمبادرة في

توليد الأفكار، والقدرة على التفسير والتبرير لإجاباتهن، كما تتحمل الطالبات مسؤولية تقييم أعمالهن ذاتيًّا وجماعيًّا في الكثير من المواقف التعليمية؛ الأمر الذى عزز من ثقتهن بأنفسهن، وأتاح لهن فرصًا جيدة لتحمل المسؤولية، وتولي الأدوار القيادية خاصة أثناء العمل التعاوني، إلا أنها لم تكن بالمستوى ذاته خارج الصفوف الدراسية.

تلتزم معظم الطالبات بالحضور باكرًا إلى المدرسة وبحضور فعاليات الطابور الصباحي، وينتظمن في دروسهن في الأوقات المحددة، ويحافظن على ممتلكات المدرسة وممتلكاتهن الخاصة؛ نتيجة وعيهن ودافعيتهن نحو التعلم، إضافةً إلى الرعاية والمتابعة الدقيقة من قبل الهيئتين الإدارية والتعليمية.

تظهر معظم الطالبات فهمًا لتراث البحرين وقيمها الإسلامية بنشر اللوحات الجدارية، والملصقات الوطنية والمجسمات التراثية، والمواقع الأثرية كمسجد الخميس وبعض الألعاب الشعبية، وعروض المهن القديمة كمهنة الغوص والفخار التي زينت بها أركان المدرسة بالمنتوجات الفخارية والتي كانت من صنع الطالبات كالأواني والزهريات والحلي.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 2 جيد

تقدم معظم المعلمات دروسهن بوضوح؛ نتيجة إلمامهن بمادتهن العلمية ومقدرتهن على تقديم العديد من الأنشطة المتنوعة، وتمكنهن من تبسيط المحتوى المعرفي، والإجابة عن استفسارات الطالبات، إضافة إلى التزامهن خطط الدروس؛ الأمر الذي ساهم في توسعة مدارك الطالبات، ومكّن معظمهن من تحقيق أهداف التعلم.

توظف معظم المعلمات استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، كاستراتيجية التعلم التعاوني، وتمثيل الأدوار، والعصف الذهني، والأسلوب القصصي في اللغتين العربية والإنجليزية، والتعلم بالاستقصاء، وأسلوب حل المشكلات في مادتي العلوم والرياضيات؛ ساهمت في إتاحة فرصٍ عديدة للطالبات للمناقشة والحوار في معظم الدروس. كما توظف الموارد التعليمية المتنوعة كالعروض الإلكترونية، والأفلام التعليمية، والمجسمات العلمية خاصة في دروس العلوم، وتنفذ الأنشطة الصفية الموجهة في دروس الرياضيات، واللغة الإنجليزية، واللغة العربية؛ بصورة فاعلة ساهمت في اندماج وزيادة دافعية الطالبات نحو التعلم.

تتحدى المعلمات قدرات الطالبات في معظم الدروس بالعديد من الأنشطة التي تراعى فيها قدراتهن المختلفة، وتنمِّي مهارات التفكير العليا كالاستنتاج، والتحليل، والتركيب، والتفكير الناقد، وقد أظهرت معظم الطالبات قدراتهن في التعبيرين الكتابي والشفهي، ودقة تطبيق القواعد النحوية في دروس اللغة العربية والكتابة والقراءة بأسلوب خطابي في دروس اللغة الإنجليزية، والتفسير والتبرير في دروس العلوم والرياضيات.

تمكنت معظم المعلمات من تحقيق أهداف الدروس؛ نتيجة الإدارة الصفية الفاعلة والمنظمة، وتنوع الأنشطة التي تتناسب وقدرات الطالبات المختلفة، وتشجعهن على المشاركة بفاعلية، وتقدم المساندة الكافية لهن، خاصةً المتفوقات منهن، إلا أن المساندة المقدمة لذوات التحصيل المتدني لم تكن بالمستوى ذاته.

تنوعت أساليب التقويم الفاعلة التي تلبى احتياجات معظم الطالبات كالتقويم الفردي والجماعي والتحريري والشفهي، وتتحقق المعلمات من مدى استيعاب الطالبات لأهداف الدروس وإتقانهن الكفايات بصورة مستمرة. تُكلف الطالبات بالعديد من الواجبات المنزلية والأنشطة الإثرائية التي تراعى فيها الفروق الفردية كالكراسات، والبطاقات التدريبية، والأعمال التحريرية، وتتابعها المعلمات وتصوبها بانتظام، ويقدمن التغذية الراجعة المباشرة خاصة في اللغة العربية والرياضيات؛ الأمر الذي ساهم في تقدم الطالبات وفق قدراتهن.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

تتعلم الطالبات في بيئة تعليمية جاذبة نحو التعلم باحتوائها العديد من الجداريات التعليمية والتراثية الهادفة التي زينت ساحات المدرسة الخارجية، وتعددت الوسائل والأركان التعليمية التي امتلأت بها الصفوف الدراسية، إضافة إلى المساحات الخضراء التي أضافت بهجة وجمالًا، كل ذلك زاد من دافعيتهن نحو التعلم.

تعد أقسام المدرسة خططًا تشغيلية لكيفية تقديم المنهج وتعزيزه، وتعمل على تذليل صعوبات تدريس المناهج خاصة الحديثة منها؛ لتقديمها بطرائق سلسة، معززة إياها بالمذكرات، والملخصات، والأنشطة الإثرائية والعلاجية، كالمستخدمة في دروس التقوية، وبرنامج صعوبات التعلم؛ مما ساهم في تقدم معظم الطالبات. أما طريقة تطبيق المناهج فتعزز من خبرات الطالبات في فهمهن الحقوق والواجبات؛ وتنمِّي السلوك الإيجابي لديهن وتساعدهن على تحمل المسؤولية؛ وذلك بتقديم العديد من الفعاليات والأنشطة اللاصفية الفاعلة، مثل: برامج الإذاعة الصباحية، والزيارات الميدانية، واللجان، والمجالس المدرسية، كالمجلس الطلابي، ونشر الجداريات، واللوحات الإرشادية والتوعوية، مثل: لوحات "يوم البيئة العالمي والوطني" و" وطني ومملكتي الجميلة".

تنمِّى المهارات الأساسية بما يقدم في الدروس من أنشطة وتدريبات متنوعة تؤهل الطالبات للمرحلة التالية من التعليم، ويتم الربط من خلالها بين المواد المختلفة في أغلب الدروس وبالمواقف الحياتية في معظمها؛ ممّا مكّن الطالبات من توظيف المعارف بصورة تكاملية خاصة في الدروس الممتازة والجيدة كترجمة المسائل اللفظية في دروس الرياضيات. تقدم المدرسة العديد من البرامج والأنشطة اللاصفية الداعمة والمعززة لخبرات الطالبات التعليمية بمختلف فئاتهن عن طريق البرامج، والمسابقات، مثل: مسابقة القرآن الكريم والسنة النبوية، والرحلة النموذجية.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تُعِدُّ المدرسة برامج تهيئة فاعلة للطالبات المستجدات وأولياء أمورهن قبل وبعد التحاقهن بالمدرسة، تتضمن تعريفهن بالمرحلة العمرية، والقوانين، والأنظمة المدرسية؛ ساهمت في سرعة استقرارهن بالمدرسة، كما تنفذ المحاضرات والورش التعريفية بالتعاون مع مكتب الإرشاد والتوجيه، والمدارس المجاورة؛ لإطلاعهن على متطلبات المرحلة الثانوية والمسارات التعليمية.

تتابع المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات وتلبيها بصورة جيدة، بتوفير الدعم المادي والرعاية الصحية للحالات الخاصة، كما تحظى طالبات صف الدمج أكاديميًّا وشخصيًّا بدعم كبير من قبل الاختصاصيات؛ مما انعكس على تقدمهن الجيد في البرامج العلاجية المقدمة لهن. توظف نتائج الاختبارات التشخيصية في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، بتفعيل برنامج التفوق العقلي "آفاق التميز"، والبرامج الإثرائية لفئة المتفوقات والموهوبات، وبرنامج صعوبات التعلم؛ مما ساهم إيجابًا في رفع مستوى إنجازهن الأكاديمي، إضافةً إلى دروس المساندة الفاعلة لذوات التحصيل المتدني، واللاتي يمثلن فئة قليلة، إلا أن المساندة المقدمة لهن داخل الدروس لم تكن بالمستوى ذاته.

يقدم قسما الإرشاد الاجتماعي، والإشراف الإداري الحصص الإرشادية، والبرامج التوعوية المعززة للسلوك مثل"الكلمة الطيبة". وقد أشاد معظم أولياء الأمور بدور المدرسة في إحاطتهم علمًا بتقدم بناتهم الأكاديمي والشخصي بصورة منتظمة، عبر قنوات متنوعة، متمثلة في اليوم المفتوح، واللقاءات التربوية، والحصص المكتبية والمراسلات.

تتابع لجنة الأمن والسلامة صيانة المدرسة وسلامة مرافقها بصورة منتظمة، كمتابعتها المقصف المدرسي، وصلاحية مطافئ الحريق، وتدرب منتسبات المدرسة على عملية الإخلاء؛ الأمر الذي ساهم في جعل بيئة المدرسة بيئة صحية آمنة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

للمدرسة رؤية ورسالة تركزان على تحسين عمليتي التعليم والتعلم، ورفع الكفاءة المهنية، تم إعدادهما بصورةٍ تشاركية، وترجمتا إلى أهداف شملت جوانب العمل المدرسي، وظهر أثر تحققها واضحًا في مجالي الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي للطالبات، وزيادة دافعية المعلمات وتقبلهن للتغيير والتطوير، ووضعت على إثرها خطة المدرسة الاستراتيجية المبنية على تقييم ذاتي يشخص الواقع المدرسي بمختلف جوانبه، وتوصيات زيارة المراجعة الأولى لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب، والتي تحتوي على مؤشرات أداء دقيقة، انبثقت عنها الخطط التشغيلية لجميع الأقسام؛ وظهر أثرها الإيجابي بصورة واضحة على مجالات العمل المدرسي، خاصةً فيما يتعلق بعمليتي التعليم والتعلم.

تُلهم القيادة العليا عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، بأساليب تحفيز متنوعة، كتكريمهن المستمر في فعاليات المدرسة المتنوعة، وتعزيز العلاقات الإنسانية بينهن، وتفويض الصلاحيات وفقًا للكفاءة كتفويض المنسقات في متابعة أقسامهن، وإبراز دور القيادة الوسطى في اللجان الرئيسة، مثل: اللجنة الفنية، ومجلس الإدارة، وفريق الدعم الداخلي؛ مما كان له الأثر الإيجابي في تسيير العمل المدرسي بروح الفريق الواحد. تنظم العديد من الورش التدريبية بناءً على احتياجات المعلمات ومقترحاتهن، ونتائج الزيارات الصفية التقييمية لهن، منها "التعلم التعاوني"، و"أكاديمية التعليم من أجل التعلم"، و"الإدارة الصفية" خاصة للمستجدات منهن، والزيارات التبادلية إضافة إلى الدعم الخارجي من قبل فريق التحسين؛ مما ساهم بدرجة فاعلة في تطوير وتحسن أداء معظم المعلمات، إلا أن أثرها لم يظهر بشكلٍ كافٍ في بعض الدروس.

توظف المدرسة المرافق التعليمية بطريقة فاعلة، وتوفر بيئة جاذبة ومحفزة على التعلم؛ ساهمت في تعزيز ودعم خبرات معظم الطالبات حسب احتياجاتهن المتنوعة، كتوظيفها مختبرات العلوم، والصف

الإلكتروني، ومركز مصادر التعلم. تستطلع المدرسة آراء الطالبات وأولياء أمورهم خلال الاستبانات، وتستجيب لمقترحاتهم وفق الإمكانات المتاحة كتغيير مواقف سيارات نقل الطالبات، وجدول الامتحانات، والوجبات المقدمة في المقصف المدرسي؛ مما عزز من رضاهم وارتياحهم عما تقدمه المدرسة. كما تتواصل مع المجتمع المحلي بصورة فاعلة كتعاونها مع مركز البديع الصحي في برامج التوعية الصحية، وتبادل الخبرات التعليمية مع المدارس الأخرى؛ مما ساهم في الارتقاء بالمستوى التعليمي والشخصي للطالبات، وزيادة دافعيتهن نحو التعلم.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- التقييم الذاتي والتخطيط الاستراتيجي؛ ودور الإدارة المدرسية في إلهام عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية ودعمهن في تنفيذ استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
- تحقيق الطالبات مستويات عالية في الامتحانات الوزارية، ومستويات أعلى وأعلى كثيرًا من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية
- ثقة الطالبات بأنفسهن واحترامهن وتقديرهن لبعضهن بعضًا في بيئة صحية آمنة
- التوظيف الأمثل للبيئة المدرسية والموارد التعليمية في إثراء المناهج الدراسية.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- الاستفادة من الممارسات المتميزة بالمدرسة في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - تمكين الطالبات من الربط بين المواد
  - تقديم الدعم والمساندة لذوات التحصيل المتدني.
- إتاحة الفرص للطالبات للتعلم باستقلالية وتولى الأدوار القيادية بصورة أكبر، خاصةً خارج الصفوف.