



الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة الدير الابتدائية الإعدادية للبنات
الدير - محافظة المحرق
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 25-27 فبراير 2013

SG048-C2-R082

قائمة المحتويات

- 1 إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية
- 2 المقدمة
- 2 خصائص المدرسة
- 4 سجل أحكام المراجعة الممنوحة
- 5 أحكام المراجعة
- 5 الفاعلية بوجه عام
- 6 إنجاز الطلبة
- 8 جودة ما يتم تقديمه
- 11..... القيادة والإدارة والحوكمة
- 13..... مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة
- 14..... التوصيات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

خصائص المدرسة

الدير الابتدائية الإعدادية للبنات												اسم المدرسة
حكومية												نوع المدرسة
1972												سنة التأسيس
6 - 15 سنة												الفئة العمرية
الثانوي			الإعدادي			الابتدائي			(1 - 12)			الصفوف الدراسية
-			9 - 7			6 - 1						
948		المجموع		948		الإناث		-		الذكور		عدد الطلبة
تتنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط												الخلفيات الاجتماعية للطلبة
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												عدد الشعب لكل صف
- - - 4 4 4 3 3 3 3 4 3												عدد الشعب دراسي
الدير												القرية
محافظة المحرق												المحافظة
19 إدارية، 6 فنيات												عدد الهيئة الإدارية
94												عدد الهيئة التعليمية
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق
اللغة العربية												لغة التدريس
3 سنوات												المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة
امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمن جودة التعليم والتدريب.												الامتحانات الخارجية

-				الاعتمادية (إن وجدت)
ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة
66	8	46	53	
• انضمام المدرسة إلى مشروعات التحسين في العام الدراسي 2012.				المستجدات الرئيسة في المدرسة

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
3: مرضٍ				فاعلية المدرسة بوجه عام
3: مرضٍ				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
3	-	3	3	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
3	-	3	3	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
3	-	3	3	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
3	-	3	3	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
3	-	3	3	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
3	-	3	3	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغير مستوى أداء المدرسة في أغلب مجالات العمل المدرسي من المستوى الجيد في المراجعة السابقة في أبريل 2009، إلى المستوى المرضي في هذه المراجعة، حيث حصلت على تقدير مرضٍ في كافة مجالاتها، ويعزى ذلك إلى التفاوت في الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي ومتابعة أثر برامج التنمية المهنية للمعلمات، وبالتالي تفاوتت فاعلية عمليتي التعليم والتعلم التي أثرت في تنمية المهارات الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية، حيث لم توظف بعض المعلمات نتائج التقييم في الدروس بدرجة كافية، كما أن تقديمهن المساندة التعليمية لم يكن كافياً، خاصةً للطالبات ذوات التحصيل المتدني، إضافة إلى قلة استثمار الوقت، كما تتم تنمية خبرات الطالبات واهتماماتهن، ومشاركتهن في الأنشطة الصفية واللاصفية بصورة مرضية. تشعر معظم الطالبات بالأمن النفسي والاحترام المتبادل فيما بينهن، وتحرص الإدارة المدرسية على توفير الجو الاجتماعي وتعزيز العلاقات بين منتسباتها؛ مما أكسبها رضا جيداً من قبل الطالبات وأولياء أمورهن.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغيرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير من المستوى الجيد في المراجعة السابقة إلى المستوى المرضي في هذه المراجعة، حيث أن للمدرسة خطة استراتيجية مبنية على التقييم الذاتي، ركزت على أولويات العمل المدرسي وفق معرفتها بمواطن القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير، كما ظهرت بها بعض

التحسينات في الممارسات التربوية تمثلت في تطبيق بعض برامج التهيئة، والأنشطة اللاصفية كمشروع "موهبيتي في فسحتي"، والتي تستهدف فئة الموهوبات والمتفوقات، وتوظيف بعض المرافق التعليمية بصورة فاعلة كمختبر العلوم والتربية الأسرية، إلا أن من أبرز التحديات التي واجهتها المدرسة التفاوت بين أقسامها في تطبيق آليات المتابعة وتحقيق أهدافها؛ وبالتالي تفاوت تبعاً لذلك أداء المعلمات، وقلّ مستوى الدعم المقدم للطالبات، وأثر في تقدمهن في بعض الدروس، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المتدني.

إنجاز الطّلبة

□ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

تحقق المدرسة مستويات أعلى من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في أغلب المواد الأساسية خلال الأعوام الثلاثة من 2010 إلى 2012، خاصةً في مادة اللغة العربية، إلا أن مستويات أدائها تراجعت في معظم المواد: اللغة الإنجليزية في الصف الثالث الإعدادي، والرياضيات في الصف الثالث الابتدائي، والرياضيات والعلوم في الصف السادس الابتدائي، حيثُ أصبحت قريبة جداً من المتوسط الوطني في العام الدراسي 2012، وهي تعكس المستويات المتفاوتة للطالبات في أغلب الدروس.

تحقق معظم الطالبات في الامتحانات المدرسية والوزارية للفصل الأول من العام الدراسي 2013/12 نسب نجاح مرتفعة تراوحت ما بين 82%-100%، وتوافقت مع نسب الإتقان في أغلب المواد الأساسية خاصةً في الحلقة الأولى، بينما تباينت بصورة كبيرة في الحلقة الثالثة في مادتي الرياضيات واللغة الإنجليزية، وفي الوقت الذي تعكس فيه النسب المرتفعة مستويات الطالبات في الدروس الجيدة، خاصةً دروس اللغة العربية، إلا أنها لم تعكس مستوياتهن في أغلب الدروس بالمستوى نفسه؛ نظراً للتفاوت في فاعلية طرائق التدريس ومراعاة الفروق الفردية.

تكتسب الطالبات المهارات الأساسية بمادة اللغة العربية كالقراءة الجهرية والتعبير الشفهي، في الوقت الذي تفاوتت فيه مهارتهن في الكتابة الإملائية في الحلقة الأولى، وفي تحليل النصوص الأدبية في الحلقة الثانية، وجاءت مهارة التعبير الكتابي في الصف الثالث الإعدادي بمستوى أفضل. تكتسب طالبات الحلقة الأولى المهارات الحسابية خاصةً في الصفين الثاني والثالث الابتدائيين، ومهارتي القراءة والتحدث باللغة الإنجليزية بمستوى أفضل قليلاً مقارنةً باكتساب الطالبات المرضي لهذه المهارات في الحلقة الثانية، وبشكلٍ عام ظهرت مستويات أغلب الطالبات في القراءة الجهرية والتحدث أفضل من مستوياتهن في الكتابة. تكتسب غالبية طالبات الصفين الثاني والثالث الإعداديين المهارات الأساسية في الرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية بالمستوى المتوقع، بينما ظهرت بمستوى أقل في الصف الأول الإعدادي.

تستقر نسب النجاح العالية للطالبات في جميع المواد الأساسية في الحلقة الأولى، وفي مادة اللغة العربية في الحلقتين الثانية والثالثة، بينما تراجعت المستويات في بقية المواد الأخرى، على مدى ثلاثة أعوام متتالية. تظهر غالبية الطالبات المستويات المتوقعة، ويحزرن تقدماً في أغلب الدروس والأعمال الكتابية يتناسب ومستوياتهن؛ نتيجة تنوع الأنشطة الصفية والواجبات المنزلية، في حين جاء تقدمهن بمستوى أقل من المتوقع في الدروس غير الملائمة كدروس اللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية؛ نظراً لعدم ملاءمة الاستراتيجيات التعليمية التي لم يراعَ فيها التمايز بين الطالبات.

تتقدم الطالبات المتفوقات والموهوبات وطالبات صعوبات التعلم وذوات التحصيل المتدني تقدماً مرضياً يتناسب وقدراتهن في الدروس بجميع الحلقات؛ نتيجة التفاوت في الدعم والمساندة المقدمة لهن.

□ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

تبدي غالبية الطالبات حماساً في الدروس الجيدة وبعض الأنشطة المقدمة خارج الصفوف، من خلال مشاركتهن في بعض اللجان المدرسية كلجنة النظام واللجنة الثقافية. وتظهرن ثقةً بأنفسهن في تحمل بعضهن المسؤولية بتولي الأدوار القيادية، واختيارهن الأنشطة التي يعملن فيها معاً، والتعبير عن آرائهن، والنقاش حول أمور وقضايا المدرسة في المجلس الطلابي، في حين تفاوت الحماس والثقة وتحمل

المسؤولية من قبل الطالبات في غالبية الدروس والأنشطة اللاصفية، حيث اقتصرَت المشاركة فيها على فئات معينة دون الأخريات.

لدى الطالبات وعي يتجلى في احترامهن مشاعر وآراء بعضهن بعضاً، وشعورهن بالأمن النفسي، والتزامهن القوانين المدرسية، وانضباطهن بالحضور المبكر، بخلاف القليل من المخالفات السلوكية، كالتلفظ بألفاظ غير مرغوب فيها، والمشاجرات البسيطة الصادرة من فئة قليلة من الطالبات خارج الصفوف، على الرغم من اتخاذ المدرسة الإجراءات اللازمة حيال ذلك.

تبدي معظم طالبات المدرسة فهماً لتراث وثقافة البحرين والتزاماً بالقيم الإسلامية، اتضحت من خلال مساهمتن في لجنة "بقيمي أرتقي"، وملتقى "موهبتني في ظل والدي"، والمشاركة في الفعاليات الوطنية كفعالية "تغريدة وطن".

جودة ما يتم تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى أغلب المعلمات إلمام بالمادة العلمية، اتضح من خلال التخطيط للمواقف التعليمية، والتسلسل المنطقي للأهداف التعليمية، انعكس على أدائهن في الدروس بصورة متفاوتة، حيث توظفن الأنشطة الاستهلاكية التي تساهم في استنتاج أهداف الدروس بمشاركة الطالبات، وتستخدمن الموارد التعليمية المتنوعة كالعروض الإلكترونية، والنماذج والمجسمات المحسوسة، وتطبيقهن بعض الاستراتيجيات التعليمية كالتعلم باللعب، وتمثيل الأدوار، والتعلم التعاوني، كما في الدروس الجيدة والتي تركزت في الحلقة الأولى، في حين أن توظيف مثل هذه الاستراتيجيات لم يظهر بالفاعلية نفسها في بعض الدروس، حيث كانت المعلمة فيها هي محور العملية التعليمية، كما ظهر في دروس اللغة الإنجليزية؛ الأمر الذي قلل من مشاركة الطالبات وحماسهن نحو التعلم، واكتسابهن المهارات الأساسية، خاصةً مهارات الكتابة في اللغة الإنجليزية والمهارات الحاسوبية في الرياضيات.

تدير أغلب المعلمات دروسهن بفاعلية، من حيث ضبط سلوك الطالبات، والتعليمات الواضحة في الأنشطة الصفية، بأساليب تحفيز متنوعة لفظية ومادية، خاصةً في الحلقتين الأولى والثالثة، إلا أنه لم يُستفد من ذلك في جعل الدروس منتجة في معظمها، حيث أثرت الإدارة الوقتية في تنظيمها، من حيث الاستطالة في تنفيذ بعض الأنشطة، أو السرعة في التنقل بين جزئيات الدرس، دون تقديم المساندة التعليمية اللازمة للفئات المختلفة خاصةً نوات التحصيل المتدني، والتأكد من مدى إتقانهم الكفايات المختلفة، علاوةً على عدم إتاحة الفرص الكافية لتنمية مهارات التفكير الناقد، والقدرة على حل المشكلات، وتحدي القدرات، حيث أن الأنشطة المقدمة موحدة لا تراعي التمايز في معظمها؛ الأمر الذي أثر في تقدم غالبية الطالبات وفق قدراتهن التعليمية. كما تتحدى المعلمات قدرات الطالبات، بتوظيف مهارات التفكير التحليلي والحساب الذهني في حل المسائل اللفظية في الدروس الجيدة بالحلقة الأولى، حيث برزت قدرة الطالبات فيها على الاستنتاج والتفسير.

تكلف الطالبات بالواجبات المنزلية، التي يشار إليها في أغلب خطط الدروس، إلا أن تطبيقها جاء بصورة متفاوتة من حيث كميتها وانتظام متابعتها وتصحيحها، دون مراعاة للفروق الفردية في معظمها، على الرغم من تنوع أساليب التقويم، الفردية والجماعية، إلا أنها كانت غير فاعلة في غالبية المواقف التعليمية وترتكز على الأسئلة الشفهية التي تقيس مهارة التذكر، ولا توظف نتائجها لتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة؛ الأمر الذي قلل من إنتاجيتها.

□ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

تعزز المدرسة فهم الطالبات لحقوقهن ومسؤولياتهن بنشر الوسائل الإرشادية والتعليمية، وتفعيلها لبعض اللجان كلجنة "التوجيه المهني"، وتنمّي الحسّ الوطني من خلال، إقامة الفعاليات كفعالية "البحرين في عيني"، "البحرين كوفي شوب"، وزيارة "الصرح الوطني"، والأركان في المدرسة وفي بعض الصفوف، إضافة إلى المساهمة في رسم بعض اللوحات التي تعزز جانب الانتماء والهوية البحرينية التي يقدم بعضها إلى المراكز والمرافق العامة بالمملكة، مثل: مركز الدير الصحي. كما تنمّي خبراتهن وميولهن

ببعض الأنشطة اللاصفية وبعض المشروعات كمشروع "موهبيتي في فسحتي"، حيث يشارك فيها غالبية الطالبات، إضافة إلى البرامج الإثرائية المقدمة للطالبات الموهوبات "كملتقى الموهبة والإبداع"، والمشاركة في ورش العمل الخارجية ك"القائد الناجح"، إلا أن الأنشطة والبرامج المقدمة لذوات التحصيل المتدني لم تكن بالمستوى نفسه.

تشارك المدرسة في تحليل بعض الكتب، كالعلوم والرياضيات، وتدعم المناهج ببعض الملخصات ك"لآلىء العربية"، و"هيا نثري لغتنا العربية"، و"الكراسة الميسرة للعلوم المبسطة"، وتوظف عملية الربط بين المعارف والمفاهيم وواقع الحياة بأساليب تضمن اكتساب أغلب الطالبات المهارات الحياتية في المجالات العملية.

يتم إثراء المنهج بنشر الجداريات التراثية والتعليمية، وتوظيف البيئة الجمالية للمدرسة ومرافقها كالمعامل والمختبرات العملية، والمحمية، والمساحات الزراعية المنتشرة، وأقفاص الطيور بصورة فاعلة، إضافة إلى الاحتفاء بأعمال الطالبات؛ الأمر الذي ساهم في جعلها بيئة جاذبة محفزة.

□ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضى

تهيئ المدرسة الطالبات المستجديات بصورة جيدة، حيث يبدأ برنامجها وهن في رياض الأطفال بلقائهن وتوزيع الهدايا عليهن، وتعريفهن على مرافقها وأنظمتها، وكيفية استخدام السبورة التفاعلية؛ مما ساهم في سرعة استقرارهن. وتهيئ طالبات الصف الثالث بإعداد زيارات صفية لصفوف الحلقة الثانية، وتنظم لقاءات تربوية لطالبات الصف السادس تعرفهن بالمعلمات والمختبرات المخصصة لهن، وتوزع نشرة مفصلة عن المرحلة التالية من التعليم لطالبات الصف الثالث الإعدادي، وتقدم لهن بعض الحصص الإرشادية.

تقيم المدرسة احتياجات الطالبات الشخصية وتلبيها بصورة مناسبة، كتنظيم المعونات المادية والعينية لهن، وتلبي الاحتياجات التعليمية لفئات منهن، كدعم المتفوقات خلال برنامج التفوق العقلي، وصعوبات التعلم

بالبرامج الخاصة بهن، إلا أن دعمها لذوات التحصيل المتدني لم يكن بالمستوى نفسه؛ نتيجة قلة البرامج التعليمية الداعمة داخل الصفوف وخارجها.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور فيما يخص معرفتهم بتقديم بناتهم الشخصي والأكاديمي، عبر عدّة قنوات كالرسائل القصيرة، واليوم المفتوح، والساعات المكتبية، والنشرات، وأوراق التواصل المثبتة في الكراسات كما في مادة العلوم، إلا أن تفاعلهم مع متضمناتها كان متفاوتاً.

تتابع المدرسة المشكلات التي تواجه الطالبات، وتسعى لحلّها بالنصائح، والجلسات الإرشادية الفردية والجماعية، والبرامج الإرشادية لتعزيز السلوك والقيم، كما تعمل على توفير بيئة صحية آمنة لمنتسباتها بتفعيل بعض البرامج من قبل الممرضة ولجنة الصحة والسلامة المدرسية، وبالمتابعة الدورية لصلاحية مطافئ الحريق، والتدريب على عملية الإخلاء، وصيانة ونظافة المباني والمرافق التعليمية والمقصف، على الرغم من بعض الشكاوى من عدم نظافة دورات المياه أحياناً.

القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطوّر الشخصي وإحداث التّحسّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرض

للمدرسة رؤية تركز على التعلم المتميز، تمت صياغتها بصورة تشاركية مع جميع منتسبيها، وُترجمت بشكلٍ متفاوت في جميع مجالات العمل المدرسي. كما شاركت الإدارة منتسبات المدرسة في تقييمها الذاتي عن طريق تطبيق الاستبانات وتحليلها، لتحديد مواطن القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير، وتم الاستفادة من بعض النتائج في تحديد الأولويات، وبناء خطة استراتيجية، تمتد إلى ثلاث سنوات شملت جميع مجالات العمل، إلا أن آليات المتابعة والتقييم غير المنتظمة أثرت في فاعليتها على تحسّن إنجاز الطالبات خاصةً في مادة اللغة الإنجليزية والرياضيات.

تُلهم الإدارة العليا عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية وتقوم بتحفيزهن عن طريق بناء العلاقات الإنسانية، وتوزيع رسائل الشكر، وتخصيص "معلم الشهر المتميز"، إضافة إلى تفويض الصلاحيات للبعض للقيام بمهام إدارية وفنية، كقيام المنسقات بأدوار المعلمات الأوليات، وتنظيم الزيارات الصفية، والتبادلية والزيارات الخاطفة، لتعرف الاحتياجات التدريبية للمعلمات، وتقديم بعض برامج رفع الكفاءة المهنية لهن، كالورش الداخلية والخارجية، مثل: "التفكير التحليلي"، و"الصف المتميز"، إضافة إلى ما يقدمه فريق التحسين الخارجي من الخبرات المتنوعة عن طريق الورش التدريبية من أجل تحسين مستوى الأداء المدرسي بوجه عام، إلا أن أثرها لم ينعكس بوضوح على أداء بعض المعلمات والممارسات التعليمية داخل الصفوف؛ بسبب التفاوت في تطبيق الاستراتيجيات التعليمية.

يتم توظيف الموارد المادية والمرافق المدرسية المختلفة لخدمة العملية التعليمية، ويتم إشغالها بشكلٍ متفاوت، كما في الصف الإلكتروني والمختبرات العملية، إلا أن تفعيل مركز مصادر التعلم جاء بصورة أقل في تقديم البرامج والأنشطة وتوثيقها. تُفسح المدرسة المجال لمجلس أولياء الأمور والطلاب لإبداء آرائهم في الفعاليات المدرسية كفعالية اليوم المفتوح، وتستجيب لمقترحاتهم بما يتناسب مع إمكاناتها، كاستجابتها لمقترح إعداد النشرات الأسبوعية في الحلقتين الثانية والثالثة، وتشجع الطالبات على الحضور المبكر بنشر أسماء الحاضرات مبكرًا منهن، وعرضها في اللوحات الجدارية، كما يناقش مجلس الإدارة أمور المدرسة الفنية والإدارية، كبحث مبادرات تحسين السلوك وإثراء البيئة المدرسية، وتتابع اللجنة الفنية الخطط التشغيلية والمشروعات المطبقة، غير أن آليات التواصل والمتابعة بين الأقسام كانت غير واضحة، ولا تحقق أهداف التحسين بالمدرسة. تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المدني كشرطة المجتمع، ومركز بنك البحرين الوطني الصحي، وجمعية الدير الخيرية، كما تقوم بتنظيم بعض الرحلات الميدانية للطالبات، كزيارة "مجلس النواب و جريدة الأيام".

مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

- شعور الطالبات بالأمن النفسي واحترام بعضهن بعضاً
- تهيئة الطالبات المستجدات لمساعدتهن على الاستقرار بسهولة ويسر
- العلاقات الاجتماعية بين إدارة المدرسة والمعلمات.

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي من خلال تطوير جودة علميتي التعليم والتعليم، بمراعاة:
 - الاستفادة من نتائج التقييم في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة
 - تنمية المهارات الأساسية في المواد الأساسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية والرياضيات
 - تقديم الدعم والمساندة للطالبات خاصةً ذوات التحصيل المتدني
 - إدارة الوقت بشكلٍ فاعل في الدروس.
- تنمية خبرات الطالبات واهتماماتهن وميولهن ومشاركتهن في البرامج والأنشطة الصفية واللاصفية
- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تطوير مجالات العمل المدرسي، ومتابعة أثر برامج التنمية المهنية.