هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الدير الابتدائية للبنين

الدير – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 4–6 أكتوبر 2016

SG081-C3-R072

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

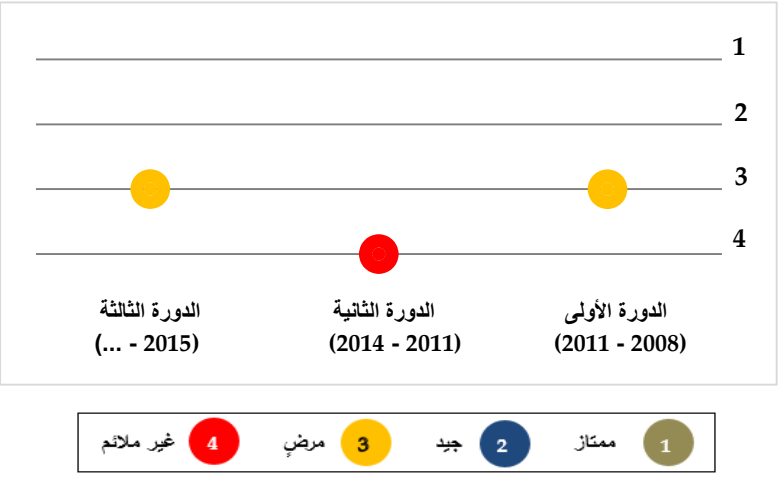
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	–	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقيق المدرسة تقدمًا في مستوى أدائها العام، وفي معظم مجالات العمل المدرسي، من المستوى غير الملائم إلى المستوى المرضي، وبمستوى جيد في مجال مساندة الطلاب وإرشادهم.
- تركيز الخطة الإستراتيجية للمدرسة على رفع مستوى التحصيل الدراسي، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم، وتضمينها مؤشرات أداء، وظهر أثر تطبيقها بصورةٍ متفاوتة على الممارسات التعليمية والتربوية.
- تحقيق الطلاب نسب نجاح وإتقان مرتفعة في الامتحانات المدرسية في الحلقة الأولى، وجميع المواد الأساسية بالصف الرابع؛ تعكس مستوياتهم الحقيقية في الدروس الممتازة والجيدة التي شكلت ثلث الدروس تقريبًا، بينما لم تعكس هذه النسب مستوياتهم في بقية الدروس التي جاءت بالمستوى المرضي في أغلبها.
- تحلي معظم الطلاب بالسلوك الإيجابي، وتقيّدهم بالأنظمة والقوانين المدرسية، والاحترام السائد فيما بينهم، وتقدير مشاعر الآخرين، وندرة المشكلات السلوكية فيما بينهم؛ مما ساهم في شعورهم بالأمن النفسي.
- التفاوت في توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم، التي كانت المعلمات في أغلبها محورًا للعملية التعليمية، وجاءت إدارتهن الدروس بصورة مرضية، من حيث الإنتاجية، وتفاوتن في توظيف أساليب التقويم، وفي تقديم المساندة التعليمية للطلاب، خاصةً الطلاب

ذوي التحصيل المنخفض؛ فانعكست بصورة مرضية على إكسابهم المهارات الأساسية في المواد الدراسية.

- تنوّع الأنشطة اللاصفية المقدمة للطلاب خلال اليوم الدراسي، وفي حصص النشاط الموجهة والفاعلة؛ بما يعزز خبراتهم واهتماماتهم بصورة جيدة.
- دعم احتياجات الطلاب الشخصية ماديًّا ومعنويًّا، ومساندة طلاب صف الدمج، وصعوبات التعلم والنطق والتخاطب بصورة فاعلة.
- الشراكة المجتمعية مع مؤسسات المجتمع المحلي، التي تنوعت أنشطتها؛ بما يثري خبرات الطلاب ويعززها، وقد حظيت المدرسة برضا الطلاب وأولياء أمورهم عما تقدمه لهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التزام معظم الطلاب السلوك الحسن، وشعورهم بالأمن النفسي.
- الأنشطة اللاصفية المتنوعة والموجهة، التي تلبي ميول واهتمامات الطلاب المختلفة.
- برامج الدعم المقدمة للطلاب في صفي الدمج وصعوبات التعلم، والنطق والتخاطب.

التوصيات

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تطوير الخطة الإستراتيجية بصورة أكبر، بما يضمن رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتحسين جودة عمليتي التعليم والتعلم.
- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم أكثر فاعلية، يكون الطالب فيها محورًا للتعلم، بحيث تضمن:
  - إدارة صفية منتجة
  - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الدراسية
  - أساليب تقويم فاعلة تساهم في تقديم مساندة تعليمية للطلاب، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- إتاحة فرص كافية للطلاب؛ لتنمية ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم مسئولية تعلمهم.
- سد النقص في الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات في الحلقة الثانية، خاصةً للغة الإنجليزية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- ملاءمة عملية التقييم الذاتي للواقع المدرسي، والتفاوت في الاستفادة من نتائجه في التخطيط الإستراتيجي؛ بما يضمن رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم.

- تحسن مستوى الأداء العام للمدرسة، الذي تمثل في انتقالها من المستوى غير الملائم إلى المستوى المرضي في معظم مجالات المراجعة وبالمستوى الجيد في دعم الطلاب ومساندتهم.
- سعي المدرسة الواضح إلى إحداث بعض التحسينات، كتعزيزها السلوك الإيجابي لدى معظم الطلاب، ومساندتها الجيدة للفئات الخاصة من الطلاب، كطلاب: صف الدمج، وصعوبات التعلم، والنطق والتخاطب، وتطويرها أداء المعلمات بتطبيق التعلم الإلكتروني.
- مواجهة المدرسة تحديات عدة، تمثلت في: تفاوت المعلمات في تطبيق الإستراتيجيات التعليمية، وتفاوت الطلاب في اكتساب المهارات الأساسية إضافة الى المعلمات الجدد خاصةً في نظام معلم الفصل، ونقص المعلمات الأوليات في الحلقة الثانية، خاصةً لمادة اللغة الإنجليزية.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الامتحانات المدرسية في العام الدراسي 2015–2016 نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 94% و100%، جاءت أقلها في اللغة العربية بالصف الثاني الابتدائي.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة جدًا في جميع المواد الأساسية في الحلقة الأولى في العام الدراسي 2015–2016، تراوحت ما بين 82% و96%، جاء أقلها في اللغتين العربية والإنجليزية بالصف الثاني، وأعلاها في العلوم بالصف الأول، كما يحقق طلاب الصف الرابع نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًا في معظم المواد الأساسية تراوحت ما بين 66% و92%، كان أقلها في الرياضيات وأعلاها في العلوم، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات أغلب الطلاب في الدروس الممتازة والجيدة التي تشكل ثلث الدروس تقريبًا، بينما لم تعكس هذه النسب مستوياتهم في بقية الدروس التي جاءت بالمستوى المرضي في أغلبها.
- يكتسب أغلب الطلاب المهارات الأساسية بصورة مناسبة في الدروس، كالقراءة الجهرية والتعبير الشفهي، والاستماع، في اللغتين العربية والإنجليزية في الحلقة الأولى، وتحليل النص النثري، والمهارات الحسابية كالمقارنة بين الأعداد في الصف الرابع، بينما جاء اكتسابهم لمهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية، والمعارف والمهارات العلمية بمستوى أقل.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2013–2014 إلى 2015–2016، تستقر نسب النجاح المرتفعة في معظم المواد الأساسية مع تقدمها في اللغة العربية في الحلقة الأولى، كما تستقر في جميع المواد الأساسية عند الانتقال من الصف الثالث إلى الصف الرابع.
- يتقدم أغلب الطلاب بصورة مناسبة في الدروس والأعمال الكتابية، وبصورة أفضل في الصف الثالث الابتدائي، بينما جاء تقدمهم متفاوتًا في الدروس الأقل فاعلية، خاصة في العلوم بالصف الرابع.
- يتقدم الطلاب المتفوقون بمستوى مناسب في الدروس، وبمستوى أفضل في البرامج الإثرائية، مثل: "أفكاري يخطها قلمي"، و"ملك الإملاء"، و"العلماء الصغار". ويحقق طلاب صعوبات التعلم، وطلاب صف الدمج تقدمًا جيدًا في برامج التربية الخاصة، إلا أن الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، يتقدمون بصورة متفاوتة في الدروس، وبصورة أفضل في البرامج العلاجية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطلاب في المواد الأساسية، خاصةً مهارات العلوم، واللغة الإنجليزية.
- تقدم الطلاب وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية بصورة أكبر، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يساهم الطلاب بصورة متفاوتة من التفاعل والحماس في الحياة المدرسية، حيث يظهر أغلبهم ثقةً واضحة بأنفسهم عند تولي الأدوار القيادية وتحمل المسئولية في الدروس الممتازة والجيدة كقيامهم بدور المعلم الطالب، إلا أن أدوارهم القيادية ومشاركتهم في الدروس المرضية وغير الملائمة لم تكن بالمستوى نفسه. في حين جاءت مشاركاتهم بصورة أكثر فاعلية في الأنشطة اللاصفيّة واللجان المدرسية كلجنة المذيع الصغير والمسرح المدرسي، والفرقة الكشفية والمجلس الطلابي.
- يلتزم معظم الطلاب السلوك الإيجابي، حيث يتقيدون بأنظمة المدرسة وقوانينها، ويحافظون على ممتلكاتهم والمرافق المدرسية، وتندر بينهم المشكلات السلوكية، ويظهرون احترامًا لمعلماتهم وزملائهم، ويشعرون بالأمان داخل المدرسة؛ وقد عزز من ذلك تطبيق برامج ومشروعات عدة، كمشروع تنمية القيم السلوكية، و"نسمو"، و"جرعة سعادة"، وتطبيق برنامج "معًا ضد العنف"؛ الذي ساهم في تنمية وعي الطلاب، بما يتناسب ومرحلتهم العمرية.
- يلتزم معظم الطلاب الحضور المنتظم وأوقات الدروس، باستثناء الأيام المرتبطة ببعض المناسبات؛ ويتنافسون في الحضور مبكرًا، بمشاركتهم في برامج ما قبل الطابور الصباحي، و"حظك اليوم"، وسلة الإفطار التي يتم تكريمهم من خلالها.
- يلتزم الطلاب القيم الأخلاقية، ويبدي معظمهم حسًّا وطنيًّا، وفهمًا لتراث وثقافة البحرين، تم تعزيزه بمشاركتهم في الاحتفالات الوطنية "كالبحرين تستاهل"، ومهرجان التراث الشعبي، والزيارات الميدانية لمتحف البحرين الوطني ومصنع الفخار وبيت الجسرة.
- يظهر أغلب الطلاب قدرة على التعلم الذاتي من خلال البحث في مصادر المعرفة، كعمل المطويات، والبحث في الإنترنت وفي المكتبة المتنقلة خلال الفسحة.
- يعمل أغلب الطلاب معًا بانسجام ويظهرون مهارات التواصل والتعاون، عبر إبداء آرائهم والاستماع الى الأخرين خلال العمل الجماعي في الدروس، وأثناء عملهم في اللجان المدرسية كلجنة "المرشد الصغير"، و"المفتش الصحي"، و"الطاهي الصغير".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم وتوليهم الأدوار القيادية وتحملهم المسئولية في الدروس.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُوظف أغلب المعلمات إستراتيجيات تعليمية متنوعة، مثل: السؤال من أجل التعلم، والعمل الجماعي، والتعلم باللعب، والتعلم التعاوني وقد كانت أكثر فاعلية في الدروس الجيدة والممتازة، التي شكلت ثلث الدروس، وتركزت في دروس الحلقة الأولى، في حين تفاوت توظيفهن لها في الدروس المرضية، التي مثلت أكثر من نصف الدروس، وبمستوى أقل في بقية الدروس التي جاءت بمستوى غير ملائم، وظهرت في أغلب المواد الدراسية باستثناء الرياضيات، التي كانت المعلمات فيها محور العملية التعليمية، ووظفن في بعضها أسلوب الحوار والمناقشة الجماعية، بمشاركة أكبر من الطلاب المتفوقين دون غيرهم، وتفاوتن في تحديد أدوار الطلاب في العمل التعاوني، ومتابعة أداء المجموعات.
- تُوظف أغلب المعلمات الموارد والمصادر التعليمية المناسبة، كأجهزة العرض الإلكتروني، والسبورات التفاعلية، والأفلام التعليمية؛ لزيادة دافعية الطلاب وحماسهم نحو التعلم. ويعززن مشاركات الطلاب بأساليب تحفيز معنوية ومادية كعبارات الشكر والثناء، وبالنجوم، والهدايا الرمزية.
- تُدير أغلب المعلمات دروسهن بصورة مناسبة من حيث مشاركة الطلاب أهداف الدروس، والتسلسل المنطقي في عرضها، والتدرج في تقديم الأنشطة، إلا أن إنتاجية الدروس المرضية، تأثرت بالإطالة في بعض جزئياتها، أو التنقل من نشاط إلى آخر دون التأكد من تحقيق الأهداف، أو ضبط سلوك الطلاب، خاصةً في الدروس غير الملائمة.
- تُنمِّي المعلمات مهارات التفكير العليا، للطلاب بصورة متفاوتة، كالتحليل والاستنتاج، لا سيما في الأنشطة الاستهلالية، وفي دروس الحلقة الأولى، مثل: تحليل النص في اللغة العربية، والمقارنة في الرياضيات، وتصنيف المخلوقات الحية في العلوم، إضافةً الى تحليل النصوص القرآنية.
- تتنوع أساليب التقويم من أجل التعلم بين الملاحظة، والتقويمات التحريرية والشفهية، الفردية والجماعية، وتقويم الأقران في الدروس الفاعلة، وتتم الاستفادة من نتائج التقويم بصورة مناسبة في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، لا سيما المتفوقون منهم، في حين تقل الاستفادة منها في مساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض؛ مما أثر في تقدمهم.
- تُكلف المعلمات الطلاب بقدرٍ مناسبٍ من الأنشطة والواجبات، والأعمال الكتابية، التي جاءت موحدة في أغلبها، ويصححنها بشكلٍ منتظم، إلا أنهن تفاوتن في دقة تصويبها وتقديم التغذية الراجعة حولها.
- تتم مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطلاب، وتوسعة مداركهم بصورة متفاوتة في أغلب الدروس، من حيث مراعاة أنماط التعلم في الأنشطة الصفية، بما يتناسب والمرحلة العمرية، مع التركيز على الطلاب المتفوقين بصورة أكبر من بقية الفئات التعليمية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الإستراتيجيات التعليمية، بحيث تتناسب والفئات العمرية، ويكون الطالب فيها محور العملية التعليمية.
- الاستفادة من نتائج التقويم، في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، خاصة ذوي التحصيل المنخفض منهم.
- إدارة وقت الدروس، بما يضمن رفع إنتاجيتها، وتحقيق أهدافها.
- مهارات التفكير العليا، وتحدي قدرات الطلاب.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة احتياجات الطلاب المتفوقين والموهوبين بمشاركتهم في الأنشطة الإثرائية، والمسابقات، والمشروعات التربوية، مثل: "أمير القراءة"، و"قلمي المبدع". كما تقدم برامج علاجية وتشكل فرق التحدي للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، فضلًا عن فاعلية ما تقدمه لطلاب صعوبات التعلم؛ من متابعة يومية، وخطط فردية، وحصص ما قبل الطابور.
- تنفذ المدرسة مجموعة من البرامج والمشروعات الإنسانية؛ لتلبية احتياجات طلابها المادية، مثل: "كسوة تلميذ"، و"سلة إفطار". علاوةً على تنفيذها لحزمة من البرامج السلوكية الموجهة، مثل: "قصة"، و"متجري"، إلى جانب الحصص الإرشادية. كما تعمل باهتمام واضح على حل المشكلات التي تعتري الطلاب، وتقوم بدراسة الحالات الخاصة.
- تُعزِز المدرسة خبرات معظم الطلاب على اختلاف فئاتهم بالأنشطة اللاصفية التي تحاكي ميولهم واهتماماتهم بشكلٍ ملحوظٍ، وقد حققت المدرسة في بعضها مراكز متقدمة، كما في مسابقة "بعلومي أتميز"، و"تعزيز قانون حقوق الطفل"، فضلًا عن فعاليات الطابور الصباحي، والفسحة بمشاركة عضوات مجلس الآباء، وأنشطة اللجان المدرسية المتعددة، "كالتكنولوجي الصغير"، و"فن الديباج".
- توفر المدرسة بيئة تعليمية، صحية، جاذبة، وآمنة، بمتابعتها المستمرة لأمور الأمن والسلامة، وتقديم الخدمات الصحية، والبرامج التوعوية، مثل: "استبدال"، و"حفظ النعمة"، ومتابعة لجنة الممرض والمفتش الصغير المرافق الخدمية، وتدريب الطلاب على الإسعافات الأولية.
- تُنمِّي المدرسة المهارات الحياتية لدى الطلاب بصورةٍ واضحة، كمهارات كتابة المقال، وتقنية المعلومات، وإعادة التدوير، وطيّ الورق.
- تقدم المدرسة برنامجًا متكاملًا يضمن استقرار الطلاب الجدد بسهولة ويسر، يبدأ باستقبالهم وتعريفهم بالمدرسة منذ رياض الأطفال، وبمهرجان ترفيهي عند التحاقهم بالمدرسة؛ لتعريفهم وأولياء أمورهم بأنظمتها وقوانينها. وتُهيئ طلاب الصف الثالث للانتقال إلى الصف الرابع بعقد حصص إرشادية؛ لتعريفهم بالتقويمات والدرجات، وتعد طلاب الصف الرابع للمرحلة التالية من التعليم بزيارة مدرسة سماهيج الابتدائية الإعدادية للبنين.

- تُقدم المدرسة الدعم والرعاية لطلاب صف الدمج، والنطق والتخاطب بصورةٍ فاعلة، في برامجهم الخاصة، فتنمي لديهم المهارات الحياتية، كالتعرف على أدوات الطعام، وإعداد السفرة، وتشاركهم في اللجان المدرسية، والمسابقات والفعاليات الداخلية والخارجية، كالاحتفال بيوم المعاق العالمي، وتستعين بجلسات النطق والتخاطب، لحل اضطرابات النطق ومخارج الحروف.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- البرامج العلاجية المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية، على القيم الإسلامية وجودة التعليم، وقد ترجمت بصورة مناسبة في مجالات العمل المدرسي؛ انعكست إيجابًا على انتقال المدرسة من المستوى غير الملائم الى المستوى المرضي.
- تُقيِّم المدرسة أداءها العام، وممارساتها التربوية، وتشخّص واقعها بتطبيق تحليل (SWOT)، وتوظيف استبانات، وأدوات مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليلها، بصورة ساهمت في تحديد مصفوفة أولويات العمل المدرسي بشكلٍ مناسب، مع تفاوتٍ في الاستفادة من نتائج تلك التقييمات في تطوير الخطة الإستراتيجية وعمليات تنفيذها ومتابعتها.
- تركز خطة المدرسة الإستراتيجية على رفع مستوى التحصيل الدراسي، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم، وتضمنت مؤشرات أداء متفاوتة المستوى، وظهر أثر تطبيقها بصورة مُرضية على الممارسات التعليمية والتربوية في معظم مجالات العمل المدرسي، وبصورة جيدة في مجال الدعم والمساندة.
- تلبِّي المدرسة احتياجات المعلمات التدريبية؛ بالتعاون مع فريق التحسين الخارجي في وضع برنامج؛ لرفع الكفاءة المهنية لهن، وذلك بتنفيذ ورش عمل متنوعة، مثل: "عناصر الدرس الجيد" و"التقويم من أجل التعلم" و"الإدارة الصفية" و"القبعات الست"، وتنظيم الزيارات التبادلية والتقييمية، وبرنامج التوأمة بين المعلمات، وعقد حوارات الأداء، وقد ظهر أثرها متفاوتًا على أداء المعلمات، حيث ظهرت ثلث الدروس في المستويين الجيد والممتاز، وظهر ثلثاها في المستويين المرضي وغير الملائم؛ وذلك نتيجة التفاوت في متابعة أثر هذه الورش.
- تنتهج قيادة المدرسة سياسة الباب المفتوح، والتشاركية في اتخاذ القرار، والعمل الجماعي، وتحفّز منتسباتها، وتثير دافعيتهن نحو العمل بتكريمهن ومنحهن الحوافز والمكافآت وشهادات التقدير.
- تفوّض إدارة المدرسة بعض معلماتها والفنيات وفقًا لكفاءتهن ومؤهلاتهن؛ للقيام ببعض المهام، كتكليفهن بأدوار المعلمات الأوليات لقسمي اللغة العربية والإنجليزية، ورئاسة المشروعات والأنشطة المدرسية.
- توظِّف المدرسة مرافقها ومواردها التعليمية المتاحة بصورة ملائمة؛ لتعزيز تعلُّم الطلاب، كتوظيفها مركز مصادر التعلم والصف الإلكتروني، ومعمل العلوم والصالة الرياضية. إضافةً الي إثرائها المنهج المدرسي باستحداث بعض المرافق التعزيزية، كالسينما التعليمية، والمرسم، ومقر الكشافة.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة جيدة بما يعزز خبرات الطلاب، كإتاحة الفرصة أمام صندوق الدير الخيري في تنفيذ فعالياته في الصالة الرياضية، والاستفادة من مركز الدير الصحي في تنفيذ بعض البرامج الصحية، ومن شرطة خدمة المجتمع في التنظيم لدخول وانصراف الطلاب، كما تفعّل مجلسي الطلاب والآباء، بمشاركاتهم في الأنشطة والفعاليات المدرسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تطوير الخطة الإستراتيجية ومتابعة تنفيذها.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	الدير الابتدائية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al-Dair Primary Boys											
سنة التأسيس	1979											
العنوان	مبنى 244 – شارع أرادوس – مجمع 233											
المدينة/ المحافظة	الدير / المحرق											
أرقام الاتصال	17323818	17470137	**الفاكس**	17320051								
البريد الإلكتروني للمدرسة	dair.pr.b@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	https://webmail.moe.gov.bh/owa											
الفئة العمرية للطلبة	6–10 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**		**الإعدادية**		**الثانوية**							
	4-1		–		–							
عدد الطلبة	**الذكور**	534	**الإناث**	–	**المجموع**	534						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي غالبية الطلاب إلى أُسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	4	5	4	4	–	–	–	–	–	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	8 إداريات، و10 فنيات											
عدد الهيئة التعليمية	49											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	5 سنوات											
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالصف الرابع. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.											

الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين ثلاث معلمات في تخصصي اللغة العربية، ونظام معلم الفصل في العام الدراسي 2015–2016. • تعيين معلمتين جديدتين في نظام معلم الفصل في العام الدراسي الحالي 2016–2017.