الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الدير الابتدائية للبنين

الدير – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 25– 27 مارس 2013

SG081-C2-R095

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2013

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	الدير الابتدائية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1979											
الفئة العمرية	6- 10 سنوات											
الصفوف الدراسية (1 -12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	1- 4			-			-					
عدد الطلبة	**الذكور**	464		**الإناث**	-		**المجموع**	464				
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي غالبية الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل الجيد والمتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	4	4	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-
المدينة/القرية	الدير												
المحافظة	المحرق												
عدد الهيئة الإدارية	7 إداريات، و7 فنيات												
عدد الهيئة التعليمية	46												
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس	اللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنتان												
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات، وضمان جودة التعليم والتدريب.												
الاعتمادية (إن وجدت)	-												

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	228	18	–	45
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين القائمة بأعمال المديرة، مديرةً بالمدرسة في العام الدراسي الحالي 2013/12.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	4: غير ملائم			
قدرة المدرسة على التحسن	4: غير ملائم			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	4	–	–	4
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3	–	–	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	4	–	–	4
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	3	–	–	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

تغيّر مستوى أداء المدرسة من المستوى المرضي في المراجعة السابقة في أكتوبر 2009، إلى المستوى غير الملائم في هذه المراجعة، حيث ظهر إنجاز الطلاب في أكثر من ربع الدروس بالمستوى غير الملائم؛ الأمر الذي عكس تدني مستوى اكتساب طلاب الصف الرابع الابتدائي خاصةً للمهارات الأساسية في جميع المواد الأساسية، وعدم تحقيقهم المستويات المتوقعة في الدروس مقارنةً بالمستويات التي يحققها طلاب الحلقة الأولى، والتي جاءت أغلبها بالمستوى المتوقع. إضافةً إلى محدودية فاعلية استراتيجيات التعليم والتعلم، ودعم الطلاب ومساندتهم بمختلف فئاتهم في الدروس، خاصةً ذوي التحصيل المتدني، على الرغم من بناء المدرسة خطة استراتيجية انعكست أساسًا على تحسين البيئة المدرسية، ومساندة الطلاب عند تعرضهم للمشكلات، وإثراء المنهج بالأنشطة اللاصفية وتفعيل اللجان الطلابية، وقد جاء رضا الطلاب وأولياء أمورهم عن أداء المدرسة بالمستوى الجيد.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 4 غير ملائم

تغيرت قدرة المدرسة المرضية على التحسن والتطور في المراجعة السابقة، حيث ظهرت بالمستوى غير الملائم في المراجعة الحالية، وتراجع مستوى أدائها في جميع مجالات العمل المدرسي، فعلى الرغم من جهود المدرسة الواضحة في ضمان البيئة المدرسية الجاذبة والآمنة، ودعم احتياجات التطور الشخصي للطلاب بالأنشطة اللاصفية، والبرامج الإرشادية المعززة للسلوك، إلا أن التفاوت في فاعلية متابعة آليات

تنفيذ الخطط التشغيلية، وفي دقة تقييم المواقف التعليمية، والممارسات التربوية، مع نقص الكوادر الفنية في بعض الأقسام الرئيسة، كالمعلمة الأولى لمادة اللغة الإنجليزية؛ أثر بصورة واضحة في أداء غالبية المعلمات، وفي الوقت الذي يشاركن فيه في البرامج والورش التدريبية المتنوعة، إلا أن أثر هذه البرامج لم ينعكس بالقدر الكافي على الإنجاز الأكاديمي للطلاب في المواد الأساسية، خاصةً طلاب الصف الرابع الابتدائي؛ مما يعيق وبشكلٍ مباشر من قدرة المدرسة على التحسن في المستقبل.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يحقق طلاب الصف الثالث الابتدائي في الامتحانات الوطنية مستويات تتراوح ما بين قريب جدًا وأعلى من المتوسط الوطني في مادتي اللغة العربية والرياضيات في العامين 2010 و2011، إلا أن مستوياتهم تتراجع إلى أدنى وأدنى قليلًا من المتوسط الوطني في العام 2012، والتي عكست مستوياتهم المتدنية في الدروس، خاصة في الصف الرابع الابتدائي.

يحقق الطلاب في الاختبارات المدرسية في نهاية الفصل الأول للعام الدراسي 2013/12 نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تتراوح ما بين 84% و99%، تتوافق مع نسب الإتقان في الحلقة الأولى وفي الصف الرابع الابتدائي. تعكس نسب النجاح المرتفعة مستويات الطلاب في بعض دروس نظام الفصل للصفين الأول والثاني الابتدائيين؛ نتيجة فاعلية طرائق التدريس فيها، إلا أنها لم تعكس مستويات الطلاب الحقيقية في الدروس المرضية وغير الملائمة، والتي تركزت بصورة أكبر في الصف الرابع الابتدائي؛ نتيجة التفاوت في فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وضعف المهارات الأساسية للطلاب.

يُظهر أغلب طلاب الحلقة الأولى مستويات مرضية في اكتساب المعارف العلمية، ومهارات القراءة والكتابة في اللغة العربية، إضافةً إلى مهارات الحاسوب، ويكتسبون وطلاب الصف الرابع المهارات

الحسابية والهندسية بصورة متفاوتة، وبمستوى أقل من المتوقع في القراءة والكتابة والتحدث باللغة الإنجليزية، باستثناء طلاب الصف الثالث الابتدائي، إضافةً إلى تدني اكتساب طلاب الصف الرابع الابتدائي المعارف العلمية، وتوظيف الظواهر اللغوية في اللغة العربية.

عند تتبّع نتائج الطلاب للأعوام الدراسية 2010 – 2012، تستقر نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية في الحلقة الأولى، في الوقت الذي يحققون فيه تقدمًا مناسبًا في الدروس والأعمال، إلا أن تقدم طلاب الصف الرابع الابتدائي في الدروس جاء بمستوى أقل من المتوقع، خاصةً في دروس اللغتين العربية والإنجليزية، وقد عكس ذلك التدني الكبير في مهاراتهم الأساسية الناتج عن التفاوت في فاعلية طرائق التدريس، وفي الدعم التعليمي المقدم لهم، فيما جاء تقدّمهم في الأعمال الكتابية والواجبات المنزلية بصورة أفضل.

يتقدم طلاب صف الدمج بصورة جيدة في الدروس؛ نتيجة المساندة التعليمية المنتظمة في برنامج التربية الخاصة، فيما يتقدم أغلب المتفوقين في الدروس وخارجها بصورة مرضية؛ لقلة فرص التحدي المتاحة لهم، ويحقق الطلاب ذوو التحصيل المتدني وطلاب صعوبات التعلم تقدمًا مناسبًا خارج الصفوف، وتقدمًا مماثلًا في دروس الحلقة الأولى، بينما يتقدمون بصورة غير ملائمة في دروس الحلقة الثانية؛ لتفاوت مساندتهم خلالها.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يشارك غالبية الطلاب بحماس واضح في الحياة المدرسية، حيث تتنوع مشاركاتهم في فعاليات الطابور الصباحي والفسحة اليومية، كالمسابقات الرياضية والألعاب الترفيهية، ويمارسون أدوارهم بثقة في تحملهم المسؤولية في اللجان الطلابية كلجنتي "النظام" و"المسعف الصغير"، وفي الأنشطة اللاصفية كمتابعة نظافة المدرسة، وبعض المساحات الزراعية فيها، كما يتولى بعضهم أدوارًا قيادية كأعضاء في "المجلس

الطلابي" ولجنة "المرشد الصغير" تُظهر قدرتهم على العمل ذاتيًا، إلا أن ذلك كلّه جاء بصورة متفاوتة أثناء مشاركاتهم في الدروس؛ لتفاوت فاعلية استراتيجيات التدريس فيها.

يتصرف غالبية الطلاب بوعي ومسؤولية في الدروس وخارجها، حيث يحضرون للمدرسة مبكرًا، ويتنافسون للفوز في مسابقة "صندوق الحضور المبكر"، ويتقيدون بمواعيد الدروس، كما يعملون معًا بانسجام وباحترام فيما بينهم وبين معلماتهم، وعلى الخصوص خارج الصفوف؛ الأمر الذي عزز شعورهم بالأمن النفسي، في حين بدر من بعضهم تصرفات غير مناسبة في بعض الدروس، كالشجار وإثارة الفوضى؛ لتفاوت الإدارة الصفية لدى المعلمات.

يبدي معظم الطلاب فهمًا واضحًا لتراث البحرين وثقافتها، ويرددون السلام الوطني، ويحافظون على الزوايا التراثية في الصفوف وخارجها، ويشاركون في الزيارات الميدانية لمتحف البحرين الوطني والقلاع، كما يبادرون بالسلام على الآخرين غالبًا، حرصًا منهم على قيمهم الإسلامية التي تعززها البرامج الإذاعية المدرسية، والمشروعات القيمية كمشروع "الطفل المحمدي".

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 4 غير ملائم

تُظهر أغلب المعلمات إلمامًا بموادهن العلمية، يتفاوت انعكاسه على أدائهن في الدروس، حيث يُوظفن الأنشطة الاستهلالية في معظم المواقف التعليمية، ويشاركن الطلاب أهداف الدروس، ويستخدمن استراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، كالمناقشة، والحوار، والتعلم باللعب، والغناء، والتمثيل، كما يوظّفن الموارد التعليمية كالسبورة التفاعلية، والعارض الإلكتروني، وبطاقات الكلمات، والصور، إلا أن فاعليتها اقتصرت على عددٍ محدودٍ من الدروس الجيدة في نظام الفصل، ودروس اللغة الإنجليزية في الصف الثالث الابتدائي. وبشكل عام كانت المعلمة هي المحور في أغلب الدروس المرضية وغير الملائمة، التي شكلت ثلاثة أرباع الدروس تقريبًا، كما ظهرت بعض الأخطاء اللفظية في نطق إحدى المعلمات

للكلمات باللغة الإنجليزية، وكانت الفرص المتاحة للطلاب للعمل معًا قليلة، ولم تكن فاعلة في بعض الدروس؛ الأمر الذي قلل من حماسهم، ورغبتهم في المشاركة الصفية، خاصة ذوي التحصيل المتدني؛ وأثر سلبًا في اكتسابهم المفاهيم والمعارف والمهارات اللازمة، خاصةً في دروس الصف الرابع الابتدائي.

في غالبية الدروس؛ افتقدت إدارة المعلمات للتخطيط المنظم لمجريات الموقف التعليمي، والاستثمار الأمثل للوقت، حيث الإطالة في النشاط الاستهلالي، وسرعة التنقل بين جزئيات الدرس دون التأكد من استيعاب الطلاب لمحتوياته، مع عدم ضبط تصرفاتهم، وجذب انتباههم، خاصة في دروس الصف الرابع الابتدائي؛ مما قلل من انتاجيتها. إضافةً إلى ضعف المساندة التعليمية المقدمة للطلاب على اختلاف فئاتهم، ومحدودية الفرص المتاحة لهم لتحدي قدراتهم وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم، حيث جاءت الأنشطة الصفية المقدمة للطلاب، والأسئلة المطروحة عليهم موحدة المستوى في الغالب، وتركز على مهارات التفكير الدنيا، كالتذكر والاسترجاع، وعلى الرغم من تنوع أساليب التشجيع في الدروس الجيدة في نظام الفصل كتفعيل ركن الحوافز، إلا أنها لم تكن بالفاعلية نفسها في غالبية الدروس.

يُكلَّف الطلاب بكمٍّ مناسبٍ من المهام والواجبات المنزلية المتمايزة في الغالب، خاصةً أعمال الرياضيات ونظام الفصل، وتُتابع بالتصحيح المنتظم غالبًا، إلا أن التغذية الراجعة التي ترشد الطلاب إلى تحسين أعمالهم، واستكمال الناقص منها كانت متفاوتة؛ مما انعكس على تفاوت تقدم الطلاب فيها. تتنوع أساليب التقويم في عددٍ محدودٍ من الدروس الجيدة، في حين تنتهي معظم الدروس دون تقويم فاعل، حيث اقتصرت فيها على التقويم الشفهي والتحريري الجماعي، دون مراعاة الفروق الفردية؛ الأمر الذي أثر في دقة تشخيص احتياجات الطلاب التعليمية وتلبيتها، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني؛ وبالتالي عدم تحقيقهم التقدم المتوقع في الدروس، خاصةً في دروس المواد الأساسية في صفوف الرابع الابتدائي.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

تنمّي المدرسة خبرات غالبية الطلاب واهتماماتهم بصورة جيدة، من خلال الأنشطة اللاصفية كدوري كرة القدم، وأنشطة الرسم والزراعة، واللجان الطلابية كلجنتي "القارئ الصغير" و"المبدع الإلكتروني"، وتعمل على توسعة مداركهم ومفاهيمهم بتنفيذ بعض الأنشطة الإثرائية والتعزيزية، التي تقدم للطلاب بصورة غير

منتظمة، والبرامج العلاجية كبرنامج "التحدي" لذوي التحصيل المتدني وصعوبات التعلم، كما اقتصرت مشاركتها للموهوبين على المسابقات الرياضية كسباق الدراجات الهوائية، وبعض المسابقات اللغوية كالإلقاء والخطابة؛ مما يعزز من خبراتهم بصورة مناسبة. تُخطط المدرسة لتطبيق المناهج أسبوعيًّا وفصليًّا، وتحلل مناهج العلوم في الحلقة الأولى فقط، وتوفر بعض الملخصات فيها للصف الرابع. كما تُخطط لتقديم المناهج بصورة مترابطة على مستوى الأقسام، وتُوظف هذه الخطط في دروس الحلقة الأولى بصورة أكبر من الحلقة الثانية، كربطها معظم المواد بالتراث والمواطنة، كما تُعِدّ غالبية الطلاب للمرحلة التالية من تعليمهم إعدادًا كافيًا؛ بتزويدهم بالمهارات الحياتية اللازمة كتقنية المعلومات.

تعكس تصرفات غالبية الطلاب –خارج الصفوف خاصةً– فهمًا مناسبًا لحقوقهم وواجباتهم، كما يظهر وعيهم بمسؤولياتهم أثناء مشاركاتهم في "لجنة الكشافة"، و"المجلس الطلابي"، ومشروع "بيتي مدرستي"، وما يبدونه من ولاء وانتماء للوطن، بالمشاركة في الفعاليات الوطنية كمهرجان "شكرًا بابا حمد". ويعملون في بيئة مدرسية تزدان بالجداريات المعززة للمنهج كجداريتي "خريطة الخليج العربي" و"الفعل والفاعل"، وباللوحات الإرشادية كلوحة "صفات الصديق الجيد"، ويُحتفى فيها احتفاءً واضحًا بأعمالهم التعليمية، وأنشطتهم اللاصفية داخل الصفوف وخارجها.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تُهيئ المدرسة طلابها المستجدين بصورة جيدة بتنفيذها برنامجًا ترفيهيًا لهم ولأولياء أمورهم تعرفهم خلاله بمرافق المدرسة ومنتسباتها؛ مما سهّل استقرارهم فيها، كما تهيّئ طلاب الصف الثالث الابتدائي بالحصص الإرشادية وزيارة صفوف الرابع، أما طلاب الرابع الابتدائي فتصحبهم للمدرسة التي سينتقلون إليها؛ للتعريف بها وبقوانينها.

تلبي المدرسة احتياجات الطلاب الشخصية بالمساعدات العينية كمعونة الشتاء وقسائم الشراء، وتقدم الدعم الأكاديمي للطلاب خارج الدروس على اختلاف فئاتهم بصورة متفاوتة، حيث تدعم طلاب صعوبات التعلم، وذوي التحصيل المتدني بتفعيل "برنامج التحدّي" ودروس التقوية الأسبوعية، وتساند

الموهوبين والمتفوقين بمشاركتهم في البرامج المدرسية والمسابقات بما يتناسب مع جوانب تميزهم؛ في ظل عدم وجود اختصاصيتي تفوق وصعوبات، فيما ظهر الدعم المقدم لطلاب صف الدمج بمستوى أفضل.

تعزز المدرسة القيم السلوكية ببرامجها التوعوية المتنوعة، كمشروعي "الفائز الأكبر" و"الغرس الحسن" والجلسات الإرشادية؛ التي ساهمت في تذليل المشكلات التي يواجهها غالبية الطلاب شخصيًّا وأكاديميًّا، كما تحيط أولياء أمورهم بتقدمهم عبر قنواتٍ متنوعةٍ أشادوا بفاعليتها، كاليوم المفتوح المطور، والنشرات الأسبوعية، وبطاقات التواصل في الكراسات.

تتابع لجنة الصحة والسلامة المدرسية سلامة مرافق المدرسة وأمنها بانتظام، حيث تتابع المقصف المدرسي، وتدرب منتسبي المدرسة على عملية الإخلاء، كما توفر الممرضة الرعاية الصحيّة اللازمة لهم؛ الأمر الذي وفر لهم مناخًا صحيًّا وبيئةً آمنةً بصورة مناسبة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 4 غير ملائم

يشارك معظم منتسبي المدرسة في صياغة رؤيتها، التي تهدف إلى الارتقاء بالتعليم، كما يشاركونها في التقييم الذاتي لمجالات العمل المدرسي، بتفعيل مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، إلا أنها لم تستفدْ من نتائج هذه التقييمات في تطوير جوانب العمل المدرسي، خاصةً تحصيل الطلاب وتعلّمهم، على الرغم من امتلاك المدرسة خطة استراتيجية شاملة محددة الأهداف، انبثقت عنها خطط تشغيلية للأقسام، صيغت أهدافها العامة والخاصة وفق توصيات المراجعة السابقة، إلا أن فاعلية تنفيذها ومتابعتها لم ترتقِ للمستوى الذي يسمح لها بتطوير عمليتي التعليم والتعلم، وتحسين الإنجاز الأكاديمي للطلاب في جميع المواد.

وطّدت المدرسة العلاقات الإنسانية بين عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، بتفعيل لجنة العلاقات العامة في الاحتفاء بمناسباتهن الاجتماعية، وتشجيعهن برسائل الشكر، واحتفالية "معلمة الشهر"، إلا أن هذا التحفيز لم ينعكس أثره بشكلٍ فاعل على أدائهن داخل الصفوف. تفوض المدرسة الصلاحيات لبعض المعلمات لمتابعة تنفيذ الخطط التشغيلية، ورئاسة اللجان المدرسية، والعمل كمنسقات للمواد كمادة اللغة الإنجليزية، في حين أنها لا تتابع هذا التفويض بدقة.

تحصر المدرسة احتياجات المعلمات التدريبية، وتسهل انضمامهن لبرامج التمهن داخليًّا وخارجيًّا، "كالتخطيط اليومي"، و"التعلم التعاوني"، وتتابع أداءهن مع المعلمة الأولى لنظام معلم الفصل من خلال الزيارات الصفية والخاطفة، وظهر تأثير هذه البرامج متفاوتًا على أداء المعلمات داخل الصفوف؛ نظرًا للتفاوت في دقة التغذية الراجعة المقدمة لهن، والتي لم تركز على عمليات التعليم وتحصيل الطلاب.
تهيئ المدرسة مبانيها وساحاتها خدمةً للعملية التعليمية، كتجهيز أحد مبانيها للأنشطة اللاصفية، وتعدّ جداول تشغيل شبه ثابتة لمرافقها التعليمية كالصف الإلكتروني ومركز مصادر التعلم، إلا أن ثمار هذه الجهود لم تنعكس بالمستوى المتوقع على جودة ما تقدمه من خدمات لطلابها، خاصةً في تعزيز مستوى اكتسابهم المهارات الأساسية.

تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المدني كشرطة المجتمع، والمركز الصحي؛ لتعزيز خبرات الطلاب التعليمية، وتفسح المجال للطلاب وأولياء أمورهم لإبداء آرائهم من خلال مجلسي الآباء والطلاب وصناديق المقترحات، وتستجيب لبعضها ضمن إمكاناتها، كإعداد جدول اختبارات المنتصف، ونقل الطابور الصباحي من ساحة المدرسة إلى الصالة الرياضية.

يناقش مجلس الإدارة الأمور الفنية والإدارية الخاصة بالمدرسة، ويتابع فريق التحسين الداخلي الخطط التشغيلية، واللجان العاملة بالمدرسة، إلا أن انعكاس ذلك على سير العمل المدرسي ظهر بصورة محدودة. كما يقدم فريق التحسين الخارجي بعض الدعم لتحسين مستوى الأداء المدرسي من خلال الورش التدريبية وحوارات الأداء، إلا أن استفادة المدرسة من هذا الدعم لم تظهر بالمستوى المناسب خاصةً في الممارسات التعليمية داخل الصفوف؛ نظرًا لحداثته.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- مساهمة الطلاب الواضحة في الأنشطة اللاصفية واللجان الطلابية
- تنوع المشروعات المعززة للسلوك الإيجابي لديهم.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- ضمان دعم خارجي أكثر فاعلية لتنفيذ أولويات الخطة الاستراتيجية ومتابعتها؛ لرفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي بالتنسيق مع إدارة المدرسة
- إكساب الطلاب المهارات الأساسية في جميع المواد الأساسية خاصةً في الصف الرابع الابتدائي
- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم، مع الأخذ في الاعتبار ما يلي:
  - التنويع في أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجه في التخطيط للدروس والواجبات المنزلية
  - تقديم المساندة للطلاب، ومراعاة التمايز بينهم؛ لتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة
  - إتاحة الفرص للطلاب للعمل معًا، والمشاركة بفاعلية في الدروس
  - الإدارة الصفية واستثمار الوقت؛ لضمان تحقيق أهداف الدروس.
- سد النقص في الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمة الأولى لمادة اللغة الإنجليزية، واختصاصيتي صعوبات التعلم، والتفوق والموهبة.