



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة البسيتين الابتدائية للبنات
المحرق - محافظة المحرق
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 11-12، و 14 فبراير 2018

SG135-C3-R159

المقدمة

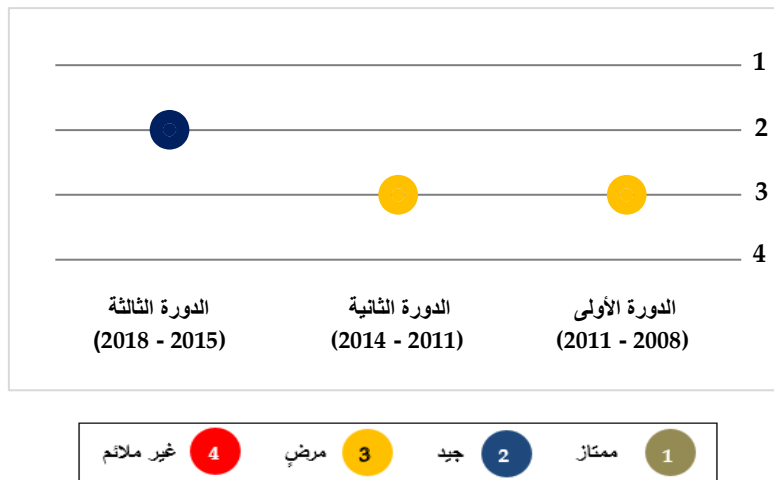
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرضٍ	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	------	---	-----	---	-------

بوجه عام	الحكم			المجال	
	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي		
2	-	-	2	إنجاز الطلبة الأكاديمي	جودة المخرجات
1	-	-	1	التطور الشخصي للطلبة	
2	-	-	2	التعليم والتعلم	جودة العمليات الرئيسية
1	-	-	1	مساندة الطلبة وإرشادهم	
1	-	-	1	القيادة والإدارة والحوكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات
1			القدرة الاستيعابية على التحسن		
2			الفاعلية العامة للمدرسة		

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوخ وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرض	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

□ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

مبررات الحكم

- تحقيق المدرسة نقلة متميزة في أدائها في جميع مجالات العمل المدرسي، حيث حققت مستويات جيدة في مجالي: الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وعمليات التعليم والتعلم، ومستويات ممتازة في بقية المجالات، مقارنةً بمستوياتها المرضية في الزيارة السابقة.
- تنوع عمليات التقييم الذاتي، ودقته وشموليته، وتوظيف نتائجه بصورة فاعلة في تطوير الخطط التنفيذية، ومتابعة إجراءات تنفيذها وتقييمها بصورة دورية.
- تحسن عمليات التعليم والتعلم، وفعاليتها في إكساب الطالبات المعارف والمفاهيم بمستويات جيدة في معظم المواد، خاصةً الرياضيات واللغة العربية.
- تقدّم الطالبات حسب فئاتهن التعليمية بصورة جيدة في الدروس والأعمال الكتابية، في الوقت الذي تأثر فيه
- تقدم بعضٍ منهن بتفاوت المساندة التعليمية، وتحدي قدراتهن، خاصةً الطالبات نوات التحصيل المنخفض.
- تميّز البرامج المثريّة لخبرات الطالبات وإرشادهن، وتنوع الأنشطة والفعاليات اللاصفية المعززة لمواهبهن المختلفة.
- مساهمة الطالبات البارزة في مختلف مناشط الحياة المدرسية بفاعلية وحماس، وتوليهن الأدوار القيادية بثقة واقتدار، وتعايشهن معاً بانسجام وتسامح، في ظل تنوع خلفياتهن الثقافية.
- رضا الطالبات وأولياء أمورهن عن المدرسة واعتزازهم جميعاً بالخدمات التي تقدمها لهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة المدرسية البارز بأولويات التطوير في العمل المدرسي، ودقة عمليات التقييم الذاتي وشموليته، وارتباطه الوثيق بتوصيات زيارة المراجعة السابقة، وبالتخطيط المستمر لتحسين الأداء العام للمدرسة.
- تعايش الطالبات وانسجامهن معاً، على الرغم من تنوع خلفياتهن الثقافية، ومساهمتهن الفاعلة في الحياة المدرسية بثقةٍ وحماسٍ بارزين، وتمثلهن قيم الانتماء والمواطنة بصورة واضحة.
- برامج المساندة والإرشاد المتميزة، وتنوع الأنشطة اللاصفية المعززة للمنهج الدراسي، ولخبرات الطالبات على اختلاف فئاتهن.

التوصيات

- الاستمرار في متابعة انعكاس أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على تطوير عمليات التعليم والتعلم؛ للارتقاء بها نحو التميز، من خلال التركيز بصورة أكبر على:
 - تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية
 - الاستثمار الأمثل لوقت التعلم
 - توظيف نتائج التقييم في مساندة الطالبات، وتحدي قدراتهن على اختلاف فئاتهن.
- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات لكل من: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، واختصاصية مركز مصادر تعلم، واختصاصية صعوبات تعلم إضافية.

□ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "ممتاز"

مبررات الحكم

- تحقيق المدرسة نقلة بارزة في جميع مجالات العمل، تميزت بقوة في مجالات: التطور الشخصي، والمساندة والإرشاد، والقيادة والإدارة والحوكمة.
- توافقت تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة بصورة عامة، مع تطابقها في مجالي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم.
- توطيد القيادة المدرسية مبدأً التشاركية، والعمل بروح الفريق الواحد ما بين منتسباتها، عبر إلهامها وتحفيزها المعلمات، وتبني مبادراتهن المتميزة.
- التقييم الذاتي الدقيق والشامل، والتركيز على أولويات التطوير في بناء الخطط المدرسية، ومتابعة تنفيذها بصورة منتظمة؛ ما يعكس وعي القيادة المدرسية وقدرتها على إحداث التغيير الإيجابي.

• تطبيق مشروعات رياضية موجهة، ومواقف تعليمية منتجة، على الرغم من نقص القيادة الوسطى في أقسام: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، وحاجة المدرسة لاختصاصيّي: مركز مصادر تعلم، وصعوبات تعلم إضافية.

• قدرة المدرسة المتميزة على مواجهة تحدياتها بكفاءة؛ في ظل:

- تنوع الخلفيات الثقافية للطالبات
- كثافة أعدادهن في الصفوف
- حاجة طالباتها اللاتي لغتهن الأم غير العربية إلى الدعم المستمر.

□ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- تحقق طالبات الحلقة الأولى والثانية، نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية والوزارية في العام الدراسي 2016-2017 في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 80% و 100%.
- تتوافق نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإتقان المرتفعة والمرتفعة جداً التي تحققتها الطالبات في جميع المواد الأساسية، والتي تراوحت ما بين 60% و 88%، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية وأعلاها في العلوم بالصف السادس، في الوقت الذي جاءت فيه الرياضيات بالصف نفسه بنسبة إتقان متوسطة بلغت 57%.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة والمرتفعة جداً مستويات الطالبات الحقيقية في الدروس الجيدة والممتازة، التي ظهرت في جميع الأقسام الرئيسية، وشكلت ما يقارب ثلاثة أرباع دروس المواد الأساسية، وتركزت بصورة واضحة في جميع دروس الرياضيات واللغة العربية بالحلقة الثانية، في حين تتوافق هذه النسب جزئياً مع مستوياتهن المتفاوتة في بعض دروس نظام معلم الفصل واللغة الإنجليزية.
- تكتسب معظم طالبات الحلقة الأولى المهارات الأساسية بصورة جيدة، كمهارات التهجي والرسم الإملائي، ومهارات القراءة الجهرية، وتوظيف الظواهر الإملائية واللغوية قراءةً وكتابةً، في حين يكتسبن المهارات الحاسوبية والعلمية بصورة متفاوتة، كقراءة وكتابة الكسور بالأرقام، وتوظيف حقائق الضرب الأساسية، ومظاهر الفصول الأربعة، وخواص المغناطيس.
- تكتسب طالبات الحلقة الثانية المهارات الأساسية في أغلب الدروس بصورة جيدة، كما في فهم المقروء وتطبيق قاعدة المفعول المطلق في اللغة العربية، والمهارات الحاسوبية والهندسية كجمع الكسور المتشابهة وطرحها، وأنواع الزوايا، وكذلك المعارف العلمية المتعلقة بالنجوم واختلاف ألوانها، مع تميزهن في اكتساب المهارات الأساسية في دروس العلوم والرياضيات بالصف السادس.
- تكتسب معظم طالبات الحلقة الأولى مهارات اللغة الإنجليزية بصورة جيدة، في حين تكتسبها طالبات الحلقة الثانية بصورة متفاوتة، كما في توظيف القواعد النحوية في جمل إنشائية؛ نظراً لتفاوت مستوياتهن في الفهم والتحدث والقراءة الجهرية.
- عند تتبع نتائج الطالبات على مدار الأعوام الدراسية من 2014-2015 إلى 2016-2017، تستقر نسب نجاح الطالبات المرتفعة في جميع المواد الأساسية بالحلقتين، باستثناء الرياضيات بالحلقة الثانية، حيث تتراجع عند انتقالهن إلى الصف السادس.
- تتقدم الطالبات بصورة جيدة في معظم الدروس والأعمال الكتابية، ويتميزن في تقدمهن في دروس الرياضيات والعلوم بالصف السادس، في حين يتفاوت تقدمهن في بعض دروس نظام معلم الفصل واللغة الإنجليزية.
- تتقدم الطالبات المتفوقات - اللاتي يُمتلن ما يقارب نصف عدد طالبات المدرسة - وفق قدراتهن بصورة جيدة في الدروس، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة متفاوتة في الدروس

تُحقّق الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية تقدماً بارزاً في برنامجهن الخاص.

والأعمال الكتابية، وكذا طالبات صعوبات التعلم في برنامج التربية الخاصة، مع أفضلية ظاهرة في البرامج الإثرائية والعلاجية لجميع الفئات خارج الدروس، كما

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقدم الذي تحقّقه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية بصورة أكبر.

□ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

مبررات الحكم

- وتعرّزه المدرسة بمشروعات رائدة، كمشروع: "ملكة بأخلاقي"، و"صحبتك سمعتك".
- تُظهر الطالبات حساً وطنياً عالياً، ويُبدن فهماً عميقاً لتراث البحرين وثقافتها، بمشاركة المتميزة في الفعاليات الوطنية، كمهرجان البحرين أولاً، ومسابقة "نقش في هوى البحرين"، وبأدوارهن الفاعلة في أنشطة لجنة "عذاري" المعززة لروح الانتماء والمواطنة، وركن "الليوان" المعني بإحياء الموروث الشعبي، وتلتزم القيم الدينية والأخلاقية في تصرفاتهن وبمشاركاتهن اليومية في أنشطة لجنة "الداعية الصغيرة"، وفعاليات ركن "بلابل القرآن".
- تلتزم الطالبات الحضور المنتظم إلى المدرسة، وبمواعيد الحصص الدراسية؛ المعزز بالبرامج الإرشادية الفاعلة، كبرنامجي: "وردة البسيتين"، و"بانضباطي أسمو".
- تتواصل الطالبات معاً بأدوار فاعلة في اللجان والبرامج المدرسية، مثل: "ليونسكو" و"مجلس الطالبات"، وفي مجموعات العمل بالصفوف، ويظهرن

- تتفاعل الطالبات مع مختلف مناسبات الحياة المدرسية، وتبرز أدوارهن القيادية بثقة واقتدار في الأعمال التطوعية، واللجان الطلابية المتنوعة، مثل: "متطوعات قطر الندى" والزهرات وصديقات المكتبة، وفي برامج ما قبل الطابور "إشراق الصباح"، وفعاليات الطابور الصباحي الشائقة، كما يُساهمن في أنشطة "فسحتي متعتي" اليومية، كفقرات المسرح المدرسي، وبرامج الأركان التعليمية، ومنها: "الصف المفتوح" و"حديقة القيم"، والألعاب الأرضية، مثل: "لوحة المائة".
- تساهم الطالبات بفاعلية وحماس في معظم المواقف التعليمية، بقيادة مجموعات التعلم، وتمثيل الأدوار، وتولي دور المعلمة الطالبة.
- تتصرف الطالبات بقدر عالٍ من الوعي والمسئولية، تجلّى في سلوكهن الراقى، واحترامهن لبعضهن بعضاً ولمعلماتهن، والتزامهن بالقوانين والإرشادات، ويعملن بتناغم وانسجام كبيرين، ويظهرن اطمئناناً وشعوراً بالأمن النفسي، في ظل تعدد خلفياتهن الثقافية،

القراءة"، و"ركن العلوم" في الفسحة بالقراءة وتبادل المعارف العلمية، ومركز مصادر التعلم في البحوث واستخدام الإنترنت.

خلالها قدراتهن على الحوار وحسن الإنصات، وإبداء الرأي، وتبرير الإجابات.

- تُظهر معظم الطالبات قدرةً على التعلم ذاتياً؛ بإعداد المطويات والتقارير، وتفعيل "حديقة القيم"، و"مقهى

جوانب تحتاج إلى تطوير

- قدرة الطالبات على التعلم ذاتياً بصورة أكبر.

□ التعليم والتعلم "جيد"

مبررات الحكم

- تُوظف المعلمات في الدروس الجيدة والممتازة إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة وفاعلة، تكون الطالبات فيها محورًا للعملية التعليمية، مثل: التعلم باللعب، وتمثيل الأدوار، والتعلم التعاوني، والتعلم بالأناشيد، وإستراتيجية "فكر - زوج - شارك"، فضلاً عن التوظيف الفاعل للربط بين المواد الدراسية؛ مما ساهم في إكساب الطالبات المهارات والمعارف والمفاهيم بمستويات جيدة في أغلب الدروس، كما في دروس الرياضيات واللغة العربية بالحلقة الثانية، إلا أن فاعلية تلك الإستراتيجيات تفاوتت في الدروس المرضية، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل واللغة الإنجليزية.
- توظف معظم المعلمات الموارد التعليمية، والتقنيات الحديثة المتاحة، بصورة بارزة، كالمسورة التفاعلية، والكاميرا الوثائقية، والأجهزة الذكية، والأفلام التعليمية، والنماذج المحسوسة توظيفاً فاعلاً، ويحفزن الطالبات بأساليب متميزة؛ ساهمت في تعزيز دافعيتهن نحو التعلم، كعبارات الثناء والمدح، وسباق المجموعات، ومنح الألقاب، مثل: "ملكة القراءة"، واستخدام لوحة النجوم، والوجوه المبتسمة، والهدايا الرمزية، والعملات النقدية التابعة لمشروع "بنك البسيتين المركزي".
- تُدير معظم المعلمات دروسهن بصورة فاعلة ومنتجة، حيث التخطيط المنظم للمواقف التعليمية، وتقديم الأنشطة الاستهلاكية الشائقة، والتسلسل في عرض المادة العلمية، ودمج الطالبات، وتنظيم مشاركتهن في أنشطة التعلم، في حين تأثرت إنتاجية بعض الدروس بالإسهاب في بعض أجزاءها؛ مما أثر سلباً
- في الوقت اللازم للتقويم الختامي، أو بالانتقال السريع بينها، دون التحقق الكافي من إنجاز الطالبات.
 - تتنوع أساليب التقويم من أجل التعلم في الدروس بين التقويمات الشفهية، والتحريرية، الفردية منها والجماعية، وتقويم الأقران، وتُساند معظم المعلمات أداء الطالبات فيها بصورة فاعلة، بإعادة الشرح وتقديم الإرشادات الواضحة، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة، وتفعيل دور "المعلمة الطالبة"، إلا أن مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض جاءت بمستوى أقل، علاوة على الاكتفاء بتصويب الطالبات أعمالهن ذاتياً في قلة من الدروس.
 - تُثمي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى معظم الطالبات بصورة جيدة، كالتفكير الناقد والتفسير العلمي في العلوم، وتوظيف العصف الذهني، والقوانين الهندسية في الرياضيات، واستنتاج القواعد النحوية والإعرابية في اللغة العربية، إلى جانب تبرير الإجابات، وتقييم أداء الزميلات.
 - تُراعي المعلمات التمايز بين الطالبات بصورة جيدة، بتوظيفهن أنماط التعلم في المواقف التعليمية، وطرحهن الأسئلة الشفهية مفتوحة النهاية، ويتحدين قدرات معظم الطالبات، كما في تحدي "ركبة الذكية" في الرياضيات، فضلاً عن تقديمهن الأنشطة التعليمية متدرجة الصعوبة. كما يوفرن قدرًا كافيًا من الأعمال الكتابية والواجبات المنزلية، التي غالبًا ما تُتابع بالتصويب المنتظم الدقيق، إلا أنهن يفتقرن في تقديم التغذية الراجعة حولها، وفي تحدي قدرات الطالبات على اختلاف فئاتهن.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المساعدة التعليمية المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس.
- استثمار وقت التعلم في الدروس بصورة أكثر إنتاجية.
- تحدي قدرات الطالبات على اختلاف فئاتهن التعليمية في الأنشطة والواجبات بصورة أكبر.

□ مساعدة الطلبة وإرشادهم "ممتاز"

مبررات الحكم

- تشخص المدرسة بدقة الاحتياجات التعليمية المختلفة لطالباتها، وتلبها بتطبيق مشروع "بنك البسيتين المركزي"، وتعزز تفوقهن وموهبهن بأنشطة إثرائية، كمسابقتي: "أولمبياد زبيدة"، والرسم الحر، ومشروع: "زكية الذكية" و"Miss English"، ومهرجان "بسيتين ستار". ولدروس المساعدة والمذكرات العلاجية ومشروعات رفع التحصيل "كإفطار العقول" و"بالقراءة أتميز"، وبرنامج "نادي سمس"؛ دوراً فاعل في دعم الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، والطالبات ذوات التحصيل المنخفض، في حين تساند طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص بمستوى أقل، لحاجتها لاختصاصية إضافية.
 - تُلبي المدرسة احتياجات الطالبات الشخصية بالإعانات العينية والمادية، وتحتوي مشكلاتهن بصورة بارزة بالمتابعة الدقيقة للحالات الخاصة ودراستها، والحرص والفعاليات الإرشادية، كفعالية "إشراف الإرشاد"، ومشروع "ملكة بأخلاقي".
 - توفر المدرسة نطاقاً متنوعاً من الأنشطة اللاصفية الموجهة، كأنشطة لجنة المسرح، والفرقة الموسيقية، و"فنون"، وفعاليات الفسحة كالجماز، وعلومي المسلية، وعرض الأزياء، والمسابقات التي تبرز فيها الطالبات مراكز متقدمة، كالمركزين الأول والثالث في
- مسابقة القرآن الكريم والسنة النبوية، والمركز الثاني في مسابقة "رنين" الموسيقية للمدارس الابتدائية.
- تُتابع المدرسة جوانب الأمن والسلامة في بيئتها بدقة وانتظام، وترعى حالات الأمراض المزمنة، وتعزز الوعي الصحي لمنتسباتها، بتفعيل دور "المرشدة الصحية"، ومركز اللياقة البدنية، ومشروع "أميرات النظافة"، مع ضمان انصراف الطالبات الآمن.
 - توجّه المدرسة بعض أولياء أمور طالباتها الجُدد لتسجيلهن في مراكز تحفيظ القرآن الكريم قبل قبولهن؛ لتعزيز لغتهن العربية، وتستقبلهن بداية العام مع زميلاتهن بفعاليات "أسبوع التهيئة" المتنوعة، وتُعدّ الطالبات للمراحل التعليمية التالية، بحضور المواقع التعليمية، والزيارات الميدانية، والمحاضرات الإرشادية، كمحاضرة "أنا كبرت".
 - تحتضن المدرسة طالبات التوحد بصورة متميزة؛ ساهمت في تحويل إحداهن للصفوف الاعتيادية، وتشاركهن وطالبات صف الدمج في الفعاليات والمسابقات، حيث فازت إحداهن بالمركز الثالث في مسابقة القرآن الكريم بالمملكة العربية السعودية، كما تساند طالبات الإعاقة الجسدية، والإعاقة السمعية في الصفوف والساحات وخلال الامتحانات.

الإلكترونية، وترشيد استهلاك الكهرباء والماء،
وإستخدام مصادر المعرفة في البحث والاطلاع.

• تُثمي المدرسة المهارات الحياتية للطالبات بصورة
فاعلة، كمهارات التجريب العلمي، وإعداد الدروس

جوانب تحتاج إلى تطوير

• تعزيز اكتساب الطالبات المهارات الحياتية بصورة أكبر.

□ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تدير المدرسة قيادةً ملهمةً ومحفزةً، تعتمد مبدأ العمل بروح الفريق الواحد، وتستثمر طاقات منتسباتها في عمل البحوث الإجرائية، وتبني مبادراتهن في قيادة المشروعات الريادية، وتسعى لبناء صفٍّ قيادي ثانٍ، بتكليف ذوات الكفاءة منهن برئاسة اللجان المدرسية، وبالقيام بمهام التنسيق في الأقسام التي تخلو من القيادة الوسطى، وهي: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، وبمهام اختصاصية مركز مصادر تعلم، كما تدعم العلاقات الإنسانية والاجتماعية بينهن، خلال اجتماعات "فضفضة" ومشروع "دينار الخميس"، وتكرم المتميزات منهن بأوسمة في الانضباط والإبداع، وتحثهن بإنجازتهن بعرض أسمائهن على لوحة "شجرة البسيتين".
- تستثمر المدرسة مواردها المادية، ومرافقها التعليمية المتاحة، كالصف الإلكتروني، ومركز مصادر التعلم، وعلى الرغم من كون المرافق التعليمية، المتوفرة بالمدرسة لا تتناسب سعتها مع أعداد الطالبات كمختبر الحاسوب، إلا أن المدرسة استثمرت ممراتها وساحاتها، والصفوف المصنعة الفائضة، في استحداث مرافق تعزز من خبرات الطالبات بصورة متميزة، في البرامج المساندة والأنشطة اللاصفية، كالصف المفتوح، ونادي اللغة الإنجليزية، والمحمية الزراعية.
- تتواصل المدرسة تواصلًا متميزًا مع مؤسسات المجتمع المحلي، إثراءً لتجارب الطالبات وخبرتهن، كمركز الموهوبين في دعم الموهوبات، ومركز المحرق الاجتماعي في تقديم الورش النوعية، ومركز
- تركز رؤية المدرسة ورسالتها التشاركيان على مبادئ طموحة في التعليم، كالجودة والإبداع والتميز، وقد تُرجمت مضامينهما في الارتقاء بجميع مجالات العمل المدرسي، وتحقيق مخرجات تفوق التوقعات.
- تتميز القيادتان العليا والوسطى بالمهام التامة بجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير في العمل المدرسي؛ نتيجة دقة التقييم الذاتي وشموليته، وتنوع آلياته وأدواته، ومنها: معايير المدرسة البحرينية المتميزة، والتحليل الرباعي، واستطلاعات الرأي.
- توظف المدرسة توصيات زيارة المراجعة السابقة ونتائج التقييم الذاتي في تحديد أولويات تطوير أدائها بدقة، وتحديث الخطة الإستراتيجية التي تركزت أهدافها في تجويد المخرجات، فضلاً عن متابعتها الحديثة لفاعلية تطبيق المشروعات الريادية التي تضمنتها الخطط التنفيذية في الواقع المدرسي.
- تتسم استمارة التقييم الذاتي بمحاكاتها الواقع المدرسي، وتوافق تقييمات المدرسة في معظم المجالات، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- تحصر المدرسة احتياجات منتسباتها التدريسية وتلبيها، خاصةً المعلمات الجدد منهن؛ بتقديم حزمة متنوعة من الورش، كورشتي: "الإدارة الصفية" و"التعلم باللعب"، وتنفيذ الزيارات التبادلية والجلسات التطويرية، وتفعيل مجتمعات التعلم، و"التوأمة" مع المدارس ذات الأداء الممتاز، وتتابع أثر التدريب، على أداء المعلمات، وتلحقه بتقديم التغذية الراجعة الدقيقة.

المدرسية، كما في تقديم فعالية "ديرتي الجميلة" في
الفسحة، وتنظيم انصراف الطالبات الآمن، فضلاً عن
تواصلها معهم عبر بوابة البسيتين الرقمية.

المحرق الصحي في توفير الاحتياجات الطبية وتقديم
الفعاليات الصحية. هذا، ولأولياء الأمور - خاصةً
عضوات مجلس الآباء - دورٌ فاعلٌ في الحياة

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف الموارد التعليمية بصورة أكثر فاعلية؛ للاتقاء بمستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات نحو التميز.
- متابعة انعكاس أثر برامج رفع الكفاءة المهنية بصورة أكبر على أداء المعلمات في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

البيسيتين الابتدائية للبنات												اسم المدرسة (باللغة العربية)															
Al-Busaiteen Primary Girls												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)															
1966												سنة التأسيس															
مبنى 500 - طريق 2113 - مجمع 221												العنوان															
المحرق/ المحرق												المدينة/ المحافظة															
17320483			الفاكس			17322799						أرقام الاتصال															
busaiteen.pr.g@moe.gov.bh												البريد الإلكتروني للمدرسة															
-												الموقع على الشبكة															
12-6 سنة												الفئة العمرية للطلبة															
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية						الصفوف الدراسية (1-12)															
-			-			6-1																					
964		المجموع		964		الإناث		-		الذكور		عدد الطلبة															
تتنمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة															
12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
-		-		-		-		-		5		5		5		5		5		5		5		عدد الشعب			
توزيع الشعب على المسارات												المستوى (الصف)		عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية													
-												(10) الأول															
-												(11) الثاني															
-												(12) الثالث															
18 إدارية و 11 فنية												عدد الهيئة الإدارية															
89												عدد الهيئة التعليمية															
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق															
اللغة العربية												لغة التدريس															
سنتان ونصف												المدة التي قضاها المدير في المدرسة															
<ul style="list-style-type: none"> امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب. 												الامتحانات الخارجية															
-												الاعتمادية (إن وجدت)															

<ul style="list-style-type: none">• تعيينات بداية العام الدراسي 2017-2018:<ul style="list-style-type: none">- معلمة أولى لقسم نظام معلم الفصل- اختصاصية تربية خاصة.	المستجدات الرئيسية في المدرسة
--	--------------------------------------