هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة البسيتين الابتدائية للبنين

البسيتين – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 7–9 نوفمبر 2016

SG134-C3-R081

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

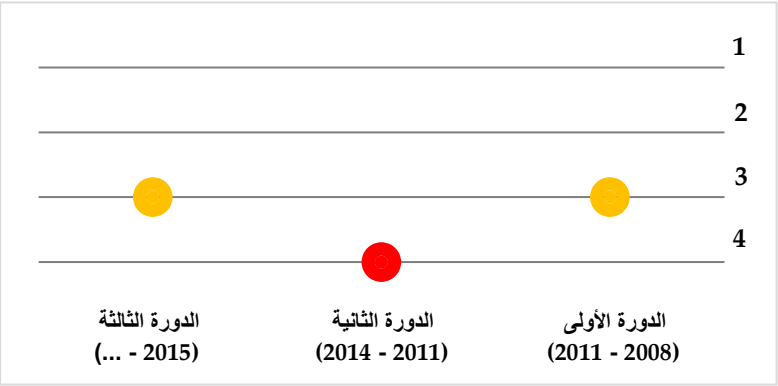
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	2	–	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	–	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تطوّر أداء المدرسة في مجالَي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلّم من المستوى غير الملائم إلى المستوى المرضي، وارتقائها في بقية المجالات من المستوى غير الملائم إلى المستوى الجيد.
- فاعلية عمليات التقييم الذاتي الدقيق والشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء خطط المدرسة الإستراتيجية والتنفيذية، ومتابعة تنفيذها وتطويرها بكفاءة، وفق أولويات التحسين.
- تفاوت مستويات الطلاب في الدروس، حيث ظهرت بصورة جيدة في الرياضيات، وبصورة متفاوتة في بقية المواد الأساسية، كان أقلها في اللغة الإنجليزية.
- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلّم، مناسبة في الدروس المرضية، التي مثلت نصف دروس المواد الأساسية، وتأثرت بإدارة أغلب المعلمين لوقت التعلم فيها، والتفاوت في الاستفادة من نتائج التقويم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، وفي مراعاة التمايز في الأنشطة والواجبات.
- مشاركة معظم الطلاب في الحياة المدرسية بحماس وثقة، وتوليهم الأدوار القيادية الفاعلة فيها، مع التزامهم السلوك الحسن، كاحترامهم آراء الآخرين ومعتقداتهم.
- فاعلية المساندة التعليمية والشخصية، المقدمة للطلاب خارج الصفوف، بما تتضمن من برامج علاجية وإثرائية منتظمة، وبرامج النصح والإرشاد الفاعلة، والتي عززت تقدم الطلاب أكاديميًّا وشخصيًّا، وساهمت في كسب رضا الطلاب وأولياء أمورهم عما تقدمه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التقييم الذاتي الدقيق والشامل والاستفادة من نتائجه في التخطيط الإستراتيجي.
- ثقة معظم الطلاب بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية في الحياة المدرسية، والتزامهم السلوك الحسن، واحترامهم آراء الآخرين ومعتقداتهم.
- المساندة التعليمية والشخصية للطلاب خارج الصفوف بما يعزز من تقدمهم أكاديميًّا وشخصيًّا.

التوصيات

- إكساب الطلاب المهارات في المواد الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية بصورة أكبر، في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلّم فاعلة، خاصةً في الحلقة الأولى
  - إدارة وقت التعلّم بدرجة أكثر فاعلية
  - الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض
  - مراعاة التمايز في الأنشطة والواجبات المنزلية.
- سد النقص في الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوائل لنظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، والعلوم، وفي الإرشاد الاجتماعي.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- وعي القيادة المدرسية بواقعها المدرسي، وعملها الإداري المنظم، الذي يرتكز على التشاركية في اتخاذ القرارات، والعمل بروح الفريق الواحد، والاستفادة من المعلمين ذوي الكفاءة في إدارة المشروعات التطويرية، واللجان المدرسية، ومن مجتمعات التعلّم في تعميم الممارسات الجيدة بالمدرسة؛ ممّا ساهم في إعداد صفٍ ثانٍ من القيادات المدرسية.
- قدرة القيادة المدرسية في إحداث تحسينات فاعلة، تركّزت في: تنوّع الأنشطة اللاصفية، وفاعلية برامج النصح والإرشاد، والبرامج التعليمية المساندة؛ التي ساهمت في الارتقاء بالتطور الشخصي للطلاب، وتلبية الاحتياجات التعليمية لهم على اختلاف فئاتهم إلى المستوى الجيد. علاوةً على برامج رفع الكفاءة المهنية الفاعلة التي ساهمت في تحسين عمليتي التعليم والتعلّم.
- دقة عمليات التخطيط الإستراتيجي وشموليتها، وتركيزها على أولويات التحسين والتطوير؛ حسب مؤشرات أداء واضحة ودقيقة، مع متابعة التنفيذ وفق آليات عمل محددة.

- تطابق تقييم المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع أحكام فريق المراجعة في معظم المجالات.

- قدرة المدرسية على مواجهة التحديات التي تمثلت في الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، ونقص المعلمين الأوائل في معظم الأقسام، والإرشاد الاجتماعي.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الامتحانات الوزارية والاختبارات المدرسية في العام الدراسي 2015–2016، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 84% و100%، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية بالصف الرابع الابتدائي.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًا في معظم المواد الأساسية، تراوحت ما بين 48% و90%، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية بالصف الرابع، وأعلاها في المادة نفسها بالصف الثالث، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح خاصةً في الحلقة الأولى، باستثناء اللغة الإنجليزية بالصف الرابع.
- تعكس نسب النجاح والإتقان مستويات معظم الطلاب في الدروس الجيدة القليلة، التي تركّزت في دروس الرياضيات، وبعض دروس نظام معلّم الفصل، بينما لم تعكس هذه النسب مستوياتهم في بقية الدروس التي جاءت في المستوى المرضي في مجملها، وشكلّت نصف دروس المواد الأساسية.
- يكتسب أغلب الطلاب المهارات الأساسية في الحلقة الأولى بصورة مرضية، كالقراءة الجهرية، والتعبير الكتابي في اللغة العربية، أمّا المعارف والمهارات العلمية فيكتسبونها بصورة متفاوتة، جاء أفضلها في مهارة تصميم سلسلة غذائية بالصف الثالث، في حين يكتسبون مهارة الطرح باستعمال العد التنازلي في الصف الثاني، ومهارات اللغة الإنجليزية في الصف الثالث بمستوى أقل من المتوقع.
- يكتسب معظم الطلاب في الحلقة الثانية مهارات الرياضيات بصورةٍ جيدة في معظم الدروس، كمهارة إيجاد ناتج القسمة على مضاعفات العشرة والمئة في الصف الخامس، بينما جاء اكتسابهم مهارات اللغة العربية بصورة مرضية، كالقراءة الجهرية، والتعبير الكتابي، والقواعد النحوية، وكذا المعارف والمفاهيم العلمية، في حين يكتسبون مهارات اللغة الإنجليزية بصورة أقل.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2013–2014 إلى 2015–2016، تستقر نسب النجاح في ارتفاعها في جميع المواد الأساسية بالحلقة الأولى، وتتقدم في جميع المواد الأساسية بالحلقة الثانية.
- يتقدم معظم الطلاب في الدروس الجيدة، وأغلب الأعمال الكتابية في الرياضيات، ونظام معلم الفصل في الصف الثالث، في حين يحققون تقدمًا متفاوتًا في بقية الدروس، وأغلب الأعمال الكتابية في بقية المواد الأساسية، وتقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة، خاصةً في اللغة الإنجليزية.
- يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة جيدة في أغلب الدروس، والبرامج الإثرائية. كما يتقدم طلاب صف الدمج، وطلاب صعوبات التعلم، والذين لغتهم الأم غير العربية بصورة متفاوتة في برامجهم الخاصة، وكذا يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المنخفض في البرامج العلاجية، في حين يتقدمون بصورة أقل في أغلب الدروس والأعمال الكتابية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطلاب في المواد الأساسية، خاصة مهارات اللغة الإنجليزية.
- تقدم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- يشارك معظم الطلاب في الحياة المدرسية بحماس وثقة بالنفس، ظهرت في تنافسهم في أنشطة التعلّم الجماعي، وعرضهم لإنجازاتهم وتبريرها، وتوليهم للأدوار القيادية في الدروس، كما في دور المعلّم الطالب، و"ساعي البريد"، وفي تقديم برامج الإذاعة المدرسية، وفعاليات الفسحة الهادفة، مثل: "أسابيعنا استثمار"، إضافة إلى تحملهم المسئولية في اللجان الطلابية، كالكشافة، ولجنة أصدقاء المكتبة.
- يلتزم الطلاب السلوك الحسن، ويتقيدون بالقوانين المدرسية، ويظهرون وعيًا في محافظتهم على مرافق المدرسة، ونظافة بيئتها، ويحترمون معلميهم وزملاءهم، ومعتقدات الآخرين ومشاعرهم، على الرغم من تعدد الخلفيات الثقافية للطلاب؛ ممّا عزز من شعورهم بالأمن النفسي.
- يلتزم معظم الطلاب الحضور المنتظم، والمواعيد المدرسية، والتي عززتها المدرسة بتنفيذها برامج ما قبل الطابور الصباحي، مثل: "فطورك علينا"، وتكريم الصف الملتزم بالرحلات، مع تطبيقها لائحة الانضباط الطلابي.
- يُظهر الطلاب فهمًا جيدًا للثقافة البحرينية، والقيم الإسلامية، ويتمثلون قيم المواطنة؛ وقد عزز ذلك مشاركاتهم في مهرجان التراث الشعبي، وبرنامج "صحح تلاوتك"، ومسابقات القرآن الكريم التي يحققون فيها المركز الأول، علاوةً على مشاركتهم في المناسبات الوطنية، كمهرجان "البحرين أولًا"، ومسابقة "البحرين في عيوني".
- يظهر الطلاب قدرة مناسبة على التعلّم الذاتي، كما في مشروع: "القراءة الحرة للجميع"، إضافة إلى توظيفهم ركن التعلّم الذاتي بمركز مصادر التعلّم؛ لتعزيز مهارات البحث والتعلّم المستمر لديهم.
- يتواصل الطلاب بفاعلية مع بعضهم بعضًا، في المواقف التعليمية، خاصةً في العمل الجماعي والثنائي، وأثناء المناقشة والحوار، حيث يستفيدون من إجابات بعضهم، ويبدون آراءهم، كما يصغون لفقرات الطابور الصباحي بإنصات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تعزيز قدرات الطلاب على التعلم الذاتي بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يوظّف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلّم فاعلة في الدروس الجيدة، كالتعلم باللعب، والتعلّم بالاكتشاف، والتعلّم التعاوني، وحل المشكلات، ويستخدمون فيها المصادر والموارد التعليمية المشوقة، كالسبورة الذكية، والأفلام التعليمية، والنماذج، والسبورات الفردية الصغيرة. بينما يتفاوت توظيفهم لها في بقية الدروس والتي مثلت النصف، حيث وظفوا فيها الأسئلة من أجل التعلّم، والمناقشة، والتعلّم الجماعي غير محدد الأدوار، وكان المعلّم في بعضها محور التعلّم، ولم يتناسب توظيف هذه الإستراتيجيات التعليمية مع خصائص المرحلة العمرية في دروس الحلقة الأولى.
- يوظّف المعلمون في معظم الدروس أساليب تحفيز وتشجيع فاعلة، كبطاقات السينما، والعبارات التعزيزية، وسباق المجموعات، ومنح الهدايا الرمزية، ومكافأة الطلاب بالدرجات بتطبيق البرنامج الإلكتروني (Class Dojo)؛ ممّا عزز من مشاركة الطلاب، ودفعهم نحو التعلّم كما في دروس الرياضيات.
- يتفاوت المعلمون في إدارتهم للدروس، جاء أفضلها في الدروس الجيدة، خاصةً في الرياضيات، حيث التخطيط الفاعل للمواقف التعليمية، والتسلسل في عرض المادة العلمية، والحرص على مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية المتنوعة، في حين تأثرت إنتاجية بقية الدروس، بالانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية، والإطالة في بعض جزئياتها، كما في الأنشطة الاستهلالية؛ مما أدى إلى عدم كفاية الوقت المتاح للإجابة عن أسئلة التقويم الختامي.
- تتنوع أساليب التقويم من أجل التعلم الفاعلة في الدروس الجيدة، بين التقويمات الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، والتقويم الثنائي، والتقويم بالأقران، في حين يركّز المعلمون على التقويم الجماعي في بقية الدروس، ويستفيدون من نتائج التقويم بصورة متفاوتة في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة.
- تتفاوت المساندة التعليمية المقدمة لأغلب للطلاب في الدروس، من حيث وضوح الإرشادات والتعليمات المقدمة، وإتاحة الفرص للطلاب لعرض إجاباتهم وتصويبها، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة، أمّا مساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية فكانت غير كافية في أغلب الدروس، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- يُنمّي المعلمون مهارات التفكير العليا لدى الطلاب بصورةٍ مناسبة في أغلب الدروس، كمهارة المقارنة بين الحيوانات من حيث صفاتها في العلوم، وحل المشكلات في المسائل الحياتية، ومهارات الحساب الذهني في الرياضيات.
- يُكلِّف المعلمون الطلاب بقدرٍ مناسبٍ من الواجبات المنزلية المخطط لها، ويتابعونها بالتصويب شبه المنتظم، ويعززونها بالعبارات التشجيعية، ويتفاوتون في تدقيقها، وتوفير التغذية الراجعة حولها.
- يراعي المعلمون التمايز بصورة متفاوتة في أنشطة التعلّم ذات المستويات المختلفة، ويتحدَّون قدرات الطلاب بطرح الأسئلة المفتوحة، وحل المسائل اللفظية، ومراعاة أنماط التعلّم خاصةً في الدروس الجيدة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إستراتيجيات تعليم وتعلّم فاعلة، خاصةً في الحلقة الأولى.
- إدارة وقت التعلّم بدرجة أكثر فاعلية.
- الاستفادة من نتائج التقويم بصورة أكبر في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- مراعاة التمايز في الأنشطة والواجبات المنزلية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

مبررات الحكم

- تطبق المدرسة البرامج العلاجية والإثرائية والمشروعات الفاعلة؛ لمساندة الطلاب على اختلاف مستوياتهم التعليمية بصورةٍ جيدة خارج الصفوف، كما في برنامج تنمية مهارات التفكير الإبداعي في الرياضيات، ومشروع "قادة المستقبل"، للطلاب المتفوقين، وأسبوع "بموهبتي أتميز"، للطلاب الموهوبين، وبصورة أقل في البرنامج العلاجي للغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات، للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والبرامج الخاصة لطلاب صعوبات التعلّم، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب، بتقديم المساعدات المادية، كتوفير النظارات الطبية، وتساندهم بصورةٍ فاعلة عندما تكون لديهم مشكلات، خلال الحصص الإرشادية، ودراسة الحالات الخاصة، ومتابعتها وعلاجها، كالعزوف عن الدراسة، إضافة إلى تنفيذ المشروعات المعززة للسلوك الإيجابي، كمشروع "قناديل البسيتين"، و"بسلوكي أفتخر".
- تعزز الأنشطة اللاصفية خبرات معظم الطلاب، واهتماماتهم وميولهم المختلفة، حيث يشاركون بفاعلية وحماس في أنشطة الأندية واللجان، كنادي الفن، ولجنة المسرح، والمسابقات التي حققوا فيها مراكز متقدمة، كمسابقة "علماء المستقبل"، والفعاليات المدرسية، كمهرجان سوق عكاظ الشعري، وسينما العلوم، والزيارات التعليمية، كزيارة المتحف العسكري.
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها، بتفعيل لجنة الصحة والسلامة المدرسية في تدريبهم على عملية الإخلاء والإسعافات الأولية، ومتابعة المقصف المدرسي، والتأكد من توفر شروط الأمن والسلامة في المختبرات، وتنظيم آلية حضور الطلاب وانصرافهم بنجاح، مع مراقبتهم عند استخدامهم الحافلات، علاوةً على تنفيذها الفعاليات الصحية، مثل: "صحتك في خطوات".
- تُهيِّئ المدرسة طلابها الجدد، بتنفيذها أسبوع التهيئة النفسية الفاعل، وتعريفهم بمرافقها وأنظمتها، وعقد لقاء تربوي مع أولياء أمورهم، وتعدّهم للمراحل التعليمية التالية، بتنفيذ الحصص الإرشادية، وتنظيم الزيارات الصفية، والقيام بالزيارات التعريفية إلى المدارس المستقبلة لهم في المرحلة الإعدادية.

- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة بصورة جيدة، بتوفيرها الموارد اللازمة، كتوفيرها الكراسي المتحركة لطلاب صف الدمج، وتوفيرها غرفة خاصة للمكفوفين، مع طباعة الكتب والاختبارات بطريقة "برايل"، وتقديم المساندة اللازمة لهم أكاديميًا وشخصيًا.
- تُنمِّي المدرسة المهارات الحياتية للطلاب بصورة متفاوتة، كمهارة تقنية المعلومات، والمهارات اليدوية في التقانة، واستخدام القاموس في اللغة العربية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، وطلاب صعوبات التعلم، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في البرامج العلاجية بصورة أكبر.
- مهارات الطلاب الحياتية بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تركّز رؤية المدرسة التشاركية على الارتقاء بالتعليم والتعلّم، والخُلق البنَّاء، وقد ترجمت بصورة جيدة في معظم مجالات العمل المدرسي.
- تمتلك القيادة المدرسية على اختلاف مستوياتها، وعيًا واضحًا بجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير؛ نتيجة توظيف أدوات التقييم الذاتي الدقيق والشامل، باستخدامها تحليل (SWOT)، ومستفيدة من مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وحوارات الأداء، وتوصيات المراجعة، وتقييم الزيارات الصفية، في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية، التي تضمنت مؤشرات أداء واضحة ودقيقة، ويتم تنفيذها ومتابعتها بصورة منتظمة وفق آليات واضحة، بتفعيل اللوحة التدفقية للخطة التنفيذية، ومتابعة ما تم تنفيذه في اجتماعات فريق التحسين الداخلي.
- تظهر استمارة التقييم الذاتي تطابقًا بين تقييم المدرسة لمجالات عملها، والأحكام التي توصّل إليها فريق المراجعة في معظم المجالات.
- تسود المدرسة علاقات إنسانية إيجابية بين أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية؛ نتيجة تحفيز القيادة العليا لمنتسبيها بما يدفعهم نحو التطوير، وتفعيل مشروعي: "موظف الشهر"، و"خميسكم إبداع وتميّز"، ومنح شهادات الشكر والتقدير، إضافة إلى تفويض المعلمين ذوي الكفاءة، للقيام ببعض المهام الإدارية، ومهام المعلمين الأوائل، وقيادة المشروعات التطويرية، واللجان المدرسية.
- تعمل القيادة المدرسية وفق نظام إداري ذي كفاءة، وتبذل جهودًا متواصلة؛ لرفع كفاءة المعلمين مهنيًا، فتقدم لهم الورش التدريبية، كورشتي: "التمايز"، و"المعلّم المبدع" في فعالية أسبوع التمهّن، وتنظّم لهم الزيارات الصفية، والزيارات التبادلية بالاستفادة من مجتمعات التعلّم، وتعقد لهم حصص التمهن الأسبوعية، وتدعم المعلمين الجدد بحقيبة المعلّم المستجد، ويتم متابعة أثر التدريب في الدروس بتوظيف برنامج رصد ممارسات المعلمين الإلكتروني، إلا أن أثر هذا التدريب انعكس بصورة متفاوتة على أداء المعلمين.
- توظّف المدرسة مواردها ومرافقها المتاحة لدعم العملية التعليمية، وتعزيز خبرات الطلاب، كتفعيل مركز البسيتين للتدريب والتطوير في عقد الورش التدريبية، وتفعيل الصف الإلكتروني في تنفيذ الدروس الإلكترونية، والمسابقات الثقافية باستخدام برنامج (Kahoot)، وتفعيل مركز مصادر التعلّم في دروس اللغة العربية، ونظام معلّم الفصل، وتوظيف الصالة الرياضية في تنظيم الفعاليات الرياضية، والاحتفالات المدرسية، في حين يتفاوت تفعيلها لغرفتي التقانة والتربية الأسرية.
- يشارك مجلس الآباء والطلاب بصورة فاعلة في الفعاليات المدرسية، كمهرجان "خطوة لأجل البحرين"، وتتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة جيدة، كتواصلها مع مركز المحرق الصحي، في تنفيذ الفعاليات الصحية، ومع فرقة البسيتين البحرية الكشفية، من خلال توزيع نشرات توعوية على أولياء الأمور تبيّن أهمية الكتاب وكيفية المحافظة عليه، ضمن فعالية "كتابي أمانة".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- برامج رفع الكفاءة المهنية ومتابعة انعكاس أثرها على أداء المعلمين بصورة أكبر.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">البسيتين الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Busaiteen Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1961</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 502 – طريق 2113 – مجمع 221</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">البسيتين/ المحرق</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17322688</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17323793</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">busaiteen.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">7–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–6</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">945</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="2">945</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود والمتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>5</td><td>4</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>6</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">13</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">80</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سنة ونصف</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم للرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تغييرات في العام الدراسي الحالي 2016–2017: – تعيين مدير مدرسة مساعد جديد – فتح صف دمج لذوي الاحتياجات الخاصة.