الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة البسيتين الابتدائية للبنين

البسيتين ـ محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 9 – 11 ديسمبر 2013

SG134-C2-R140

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2014

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل عشرة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	البسيتين الابتدائية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1961											
الفئة العمرية	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	الابتدائي			الإعدادي			الثانوي					
	1– 6			–			–					
عدد الطلبة	الذكور	872	الإناث	–	المجموع	872						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	عدد الشعب	5	4	5	5	5	6	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	البسيتين											
المحافظة	المحرق											
عدد الهيئة الإدارية	11 إداريًّا، وفنيّان											
عدد الهيئة التعليمية	75											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	ثلاثة أشهر											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم في اللغة الإنجليزية للصف السادس، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات، وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	54	28	2	69
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2014/13 تمثلت في: – مدير المدرسة – المديرين المساعدين – معلمين جدد، بواقع معلم واحد في كل مادة أساسية، ومعلمين في نظام معلم الفصل • تحويل طلاب الصف الخامس من مدرسة حسان بن ثابت إلى المدرسة في العام الدراسي الحالي.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	**4: غير ملائم**			
قدرة المدرسة على التحسن	4: غير ملائم			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	4	–	–	4
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	4	–	–	4
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	4	–	–	4
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	4	–	–	4
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	4	–	–	4
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

تغيّرت فاعلية المدرسة من المستوى المرضي في المراجعة السابقة في مارس 2010، إلى المستوى غير الملائم في هذه المراجعة، ويعزى هذا التغير إلى تراجع مستوى أدائها في جميع مجالات العمل المدرسي؛ نظرًا لعدم دقة وشمولية التقييم الذاتي، وعدم تحديد أولويات التطوير، وضعف متابعة تنفيذ الخطة الإستراتيجية؛ مما أدى إلى تدني فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، خاصةً الإستراتيجيات، وأساليب التقويم، والإدارة الصفية، التي لم تساهم في خلق الدافعية والحماس لدى الطلاب نحو التعلم؛ الأمر الذي أدى إلى تحقيقهم مستويات أقل من المتوقع في الحلقتين، وتدني مهاراتهم الأساسية، وضعف نموهم الشخصي، إضافة إلى عدم فاعلية برامج الدعم والمساندة المقدمة للطلاب بمختلف فئاتهم، خاصة لذوي الاحتياجات الخاصة بما فيهم ذوي الإعاقة. هذا، وللمدرسة جهود مناسبة للتواصل مع أولياء الأمور وإحاطتهم علمًا بتقدم أبنائهم، وقد نالت رضا الطلاب وأولياء أمورهم بمستوى مرضٍ.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 4 غير ملائم

تغيرت قدرة المدرسة المرضية على التحسين والتطوير في المراجعة السابقة لتظهر بالمستوى غير الملائم في هذه المراجعة، حيث تواجه المدرسة تحدّيات عدة تمثلت في عدم استقرار الهيئتين الإدارية والتعليمية، وعدم توافر معلمين أوائل لأغلب المواد الدراسية، إضافة إلى عدم دقة التقييم الذاتي، وقلة الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التطوير المدرسي، وغياب آليات المتابعة؛ للتحقق من مدى تنفيذ أهداف الخطة

الإستراتيجية، خاصةً فيما يتعلق بقياس أثر برامج التنمية المهنية. كما أنّ برامج تحسين السلوك لم تكن فاعلة في تنمية الجوانب الشخصية لدى الطلاب؛ مما أدى إلى كثرة المشاجرات فيما بينهم، ووجود حالات من الضرب والإهمال من قبل المعلمين، ولم تتخذ المدرسة إجراءات كافية حيالها، مع قلّة التحسينات التي أدخلتها المدرسة خلال الأعوام السابقة؛ كلّ ذلك يجعل قدرتها على التحسن غير ملائمة، ويستدعي التدخل الخارجي السريع.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يُحقق طلاب الصفين الثالث والسادس الابتدائيين مستويات أدنى من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في مادتي اللغة العربية، والرياضيات خلال ثلاثة أعوام متتالية من 2011–2013، مع وجود تقدّم طفيف في الرياضيات في عام 2013، في حين يحقق طلاب الصف السادس الابتدائي مستويات أعلى وأعلى قليلًا من المتوسط الوطني في مادة اللغة الإنجليزية، ومستويات أدنى قليلًا منه في مادتي العلوم، والرياضيات خلال الأعوام الثلاثة نفسها، وقد عكست هذه النتائج مستويات أغلب الطلاب في الدروس، خاصةً في مادة اللغة العربية.

يُحقق الطلاب نسب نجاح متفاوتة في امتحانات الفصل الثاني من العام الدراسي 2013/12، تراوحت ما بين72% و100%، كان أقلها في مادة اللغة الإنجليزية للصف الرابع الابتدائي، وتوافقت نسب النجاح المرتفعة منها مع نسب الإتقان في أغلب المواد الأساسية خاصةً في اللغة العربية، والرياضيات والعلوم للصفين الأول والثاني الابتدائيين، بينما تباينت بقية النسب مع نسب الإتقان في معظم مواد الحلقة الثانية، وخاصةً مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي، ولم تعكس تلك النسب المستويات الحقيقية لأغلب الطلاب في الدروس، حيث جاءت بمستوى غير ملائم، باستثناء بعض دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات في الحلقة الثانية.

يكتسب أغلب الطلاب المهارات الأساسية بمستوى أقل من المتوقع، خاصةً مهارات اللغة العربية في الحلقتين؛ مما أثر في فهمهم واكتسابهم المعارف، وقلَّل من قدرتهم على حلّ المشكلات الرياضية والحياتية، إلى جانب تدني مهارات الاستنتاج، والتفسير العلمي، وتطبيق الطرائق الذهنية خاصةً في الصف الرابع الابتدائي؛ بسبب عدم فاعلية طرائق التدريس في أغلب الدروس، بينما تفاوتت مستوياتهم في إجراء العمليات الحسابية، وظهرت مهارتا القراءة والتحدث باللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية بمستوى أفضل منه في الحلقة الأولى.

عند تتبع نتائج الطلاب خلال ثلاثة أعوام متتالية من 2011 – 2013، تبيّن استقرار نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية في الحلقة الأولى، وفي مادة اللغة العربية في الحلقة الثانية، وظهر التقدم في بقية المواد عند انتقالهم إلى الصف السادس الابتدائي، في حين يتقدم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة بصورةٍ غير ملائمة في غالبية الدروس والأعمال الكتابية؛ كنتيجةٍ مباشرة لعدم فاعلية طرائق التدريس، وقلّة تحدّي قدراتهم في الاختبارات التقويمية والأنشطة الصفية والواجبات المنزلية.

يتقدم طلاب صعوبات التعلم، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية بصورةٍ مناسبة في البرامج المساندة، في حين لا يُحقق الطلاب بمختلف فئاتهم التعليمية تقدّمًا بالمستوى نفسه في معظم الدروس؛ نظرًا لعدم كفاية المساندة المقدمة لهم، وقلة الاستفادة من نتائج التقويم في التخطيط بفاعلية؛ لتلبية احتياجاتهم التعليمية، مع تقدّم فئة محدودة من الطلاب المتفوقين والموهوبين بمستوى أفضل في المسابقات والأنشطة الدينية والرياضية.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يلتزم غالبية الطلاب بالحضور المنتظم إلى المدرسة وفي المواعيد المحددة؛ إثر بعض الجهود التي سعت المدرسة إليها؛ لتشجيع طلاب الصفوف الأكثر انضباطًا.

تشارك فئة محدودة من الطلاب بثقة وحماس في الحياة المدرسية والأنشطة اللاصفية، كما في فعاليات الطابور الصباحي، والمسابقات الرياضية والدينية، وفي اللجان كلجنتيْ: "النظام"، و"الكشافة"، ومجلس الطلاب، ويتحملون المسئولية في توليهم بعض الأدوار القيادية فيها، إلا أنّ تلك المشاركات لم تكن كافية

لتشمل الغالبية العظمى من الطلاب، ولم تظهر خلال الدروس؛ نتيجة عدم كفاية الفرص المتاحة لهم؛ لتنمية وتعزيز الجوانب الشخصية والتربوية لديهم، إضافة إلى ضعف الإدارة الصفية؛ مما أثّر سلبًا في درجة وعيهم ودافعيتهم نحو التعلم، وقلَّل من حماسهم.

يتمتع بعض الطلاب بعلاقات طيبة مع زملائهم ومعلميهم، مع وجود تصرفات غير مرغوبة في الصفوف وخارجها، كالمشاجرات وبعض حالات الضرب الحادة، إضافة إلى الأساليب غير التربوية من قبل فئة من المعلمين، والتي أبدى بعض أولياء الأمور والطلاب قلقهم منها، ولم تكن إجراءات المدرسة كافية حيال ذلك؛ مما انعكس سلبًا على عدم شعور الطلاب بالأمن النفسي.

يبدي غالبية الطلاب فهمًا واضحًا لتراث البحرين وثقافتها؛ اتضح من خلال مشاركتهم في مهرجان التراث، وبعض الزيارات للقلاع والمعالم التراثية كمتحف البحرين الوطني، وعلى الرغم من تعزيز المدرسة بعض القيم في بعض فعاليات الإذاعة المدرسية، إلا أنّها لم تنعكس بصورة واضحة على تصرفهم بوعي ومسئولية في أنحاء المدرسة.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى المعلمين إلمامٌ بموادهم العلمية ومحتواها الدراسي، لم ينعكس بصورة مناسبة على توظيفهم إستراتيجيات التعليم والتعلم في معظم الدروس، بخلاف فئة محدودة من الدروس الجيدة والمرضية، حيث اعتمدت تلك الإستراتيجيات في معظمها على التلقين، ويكون فيها المعلم محور العملية التعليمية، وفي الوقت الذي طبقت فيه بعض الأساليب، كالسؤال من أجل التعلم، والعمل الجماعي؛ كانت فاعليتها أقل من المستوى المتوقع؛ نظرًا لضعف آليات التطبيق، وقلة دافعية الطلاب وحماسهم، إضافة إلى محدودية استخدام الموارد التعليمية فيها، والتفاوت في قدرة المعلمين على استخدام السبورة الذكية وتوظيفها في

المواقف التعليمية؛ كل ذلك أثر في إنجاز الطلاب الأكاديمي، وأدى إلى انخفاض مستوياتهم في المهارات الأساسية في الحلقتين، خاصةً مهارات اللغة العربية، التي أثرت بدورها في اكتسابهم المهارات العلمية.

يدير معظم المعلمين الدروس بطريقة غير منظمة؛ أثرت سلبًا في تقدم الطلاب فيها، وحالت دون تحقيق أهداف التعلم؛ نتيجة ضعف جودة التخطيط للدروس، والإطالة في تقديم الأنشطة الاستهلالية والصفية، وعدم قدرة المعلمين على ضبط سلوك الطلاب، على الرغم من تشجيعهم وتحفيزهم بعبارات الثناء، والنجوم، والهدايا الرمزية. كما أنّ الفرص المتاحة لتحدي قدرات الطلاب، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم نادرة في معظم الدروس، ولم يحظَ الطلاب بجميع فئاتهم التعليمية بالقدر الكافي من المساندة التعليمية فيها؛ مما حال دون تلبية احتياجاتهم التعليمية.

يُقدم المعلمون الأنشطة الصفية والواجبات البيتية التي تتفاوت في كميتها، ولا يراعى فيها التمايز، كما أنّها تخلو من أساليب التحدي والإبداع، ويتم تصويبها بشكلٍ غير منتظم، يفتقر للدقة والمتابعة والتغذية الراجعة. كما تقتصر أساليب التقويم لديهم – في الغالب – على طرح الأسئلة المفتوحة والمغلقة الجماعية، بخلاف تطبيقهم بعض الأساليب التحريرية في عدد محدود من المواقف التعليمية، التي لا يتم الاستفادة من نتائجها في معالجة جوانب القصور لدى الطلاب بصورة كافية، كما تنتهي بعض المواقف التعليمية دون وقفات تقويمية؛ مما انعكس سلبًا على تحقيقهم التقدم المنشود، إضافة إلى التركيز على الأسئلة الموضوعية وذات المهارات المعرفية الدنيا لدى الطلاب عند بناء الاختبارات.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 4 غير ملائم

توظف المدرسة بيئتها في إثراء المنهج بصورةٍ مناسبة، بعرض الوسائل التعليمية، والجداريات واللوحات الإرشادية، والأحواض الزراعية، إلا أنّ الاحتفاء بأعمال الطلاب جاء بصورة أقل. كما توفّر قليلًا من الأنشطة، والبرامج المعززة للمنهج، غير أنّ فاعليتها في إثراء خبرات الطلاب وجذبهم نحو التعلم كانت مناسبة في عدد محدود منها، كالبرنامج الخاص بطلاب صعوبات التعلم، والبرنامج الخاص بالطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية. أما بالنسبة للموهوبين والمتفوقين، فتوفر لهم فرصًا للمشاركة في الأنشطة

اللاصفية كالمسابقات الداخلية والخارجية، مثل: "الرسم الحر"، و"التفكير الإبداعي"، وقد حققت مراكز متقدمة في القرآن الكريم، والمسابقات الرياضية، إضافة إلى أنشطة لجنة الفن ومسرح العرائس، إلا أنّ الأنشطة بوجه عام لم تكن متنوعة بالقدر الذي يعزز اهتمامات وميول الطلاب بجميع فئاتهم؛ مما حدّ من فرص تعزيز مساهمتهم في الحياة المدرسية.

لدى الأقسام الأكاديمية خطط توضح كيفية تنظيم المنهج وتدريسه، والذي يعتمد في تقديمه على محتوى الكتاب المدرسي بصورة عامة، دون التركيز على إكساب معظم الطلاب المهارات الحياتية اللازمة للمرحلة التالية من التعليم، وقد ظهر الربط بين المواد بصورةٍ غير ملائمة؛ نظرًا لعدم التخطيط لتفعيله.

تُنمِّي المدرسة روح المواطنة لدى غالبية الطلاب من خلال برامج الإذاعة المدرسية، وبمشاركتهم في الفعاليات والمهرجانات الوطنية، كالاحتفال بالعيد الوطني، وفعالية "البحرين تستاهل"، إلا أنّ فهم الطلاب حقوقهم وواجباتهم وقدرتهم على العمل الذاتي وتحمل المسئولية ظهر بدرجة غير ملائمة؛ نتيجة عدم فاعلية البرامج القليلة الداعمة لذلك؛ مما أثّر في تنمية وعيهم وتطوير سلوكهم.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

تُهيِّئ المدرسة طلابها الجدد حال التحاقهم، بتعريفهم مرافقها، وتقديم المحاضرات، وإطلاعهم على أنظمة المدرسة وقوانينها؛ مما ساهم في استقرارهم بسهولة ويسر. كما تهيِّئ طلاب الصف السادس الابتدائي، وأولياء أمورهم بمحاضرة تعريفية خاصة بالمرحلة الإعدادية، ومسرحية حول المهن، إلا أنّ تهيئتهم لطلاب الصف الثالث، وطلاب الصف الخامس الملتحقين بها هذا العام لم تكن كافية.

تشخّص المدرسة احتياجات الطلاب الشخصية، وتلبيها "كمعونة الشتاء"، ويحظى طلاب صعوبات التعلم والذين لغتهم الأم غير العربية ببرامج مساندة مناسبة، كما يحظى الموهوبون ببعض المشروعات، مثل: "المؤذن الصغير"، ويشاركون في بعض المسابقات التي أحرزوا فيها مراكز متقدمة، في حين أنّ الطلاب المتفوقين وبعض أصحاب الحالات الخاصة "كاضطرابات السلوك" و"الطالبَين الكفيفَين" لا يتم تقديم

المساندة المناسبة لهم، باستثناء دراسة حالة "للصمت الاختياري"؛ مما أثر سلبًا في تقدمهم وفي تعزيز الجوانب الشخصية والنفسية لديهم.

تقيّم المدرسة سلوك الطلاب بصورةٍ متفاوتة، حيث يتم تقديم النصح والإرشاد عند حدوث المشكلات، وتنفيذ قلّة من البرامج المعززة للسلوك كـ"مشروع السلوك الحسن"، إلا أنّ فاعلية تلك البرامج لم ينعكس أثرها على سلوك الطلاب في ظلّ استمرار حالات الشجار والضرب؛ نتيجة عدم كفاية المتابعة، وضعف الإجراءات المتخذة.

تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع أولياء الأمور لإحاطتهم علمًا بتقدم أبنائهم عن طريق "اليوم المفتوح"، و"الاتصالات الهاتفية". كما تقيّم المخاطر في المبنى المدرسي، وتشرف على عملية الإخلاء ومتابعة المقصف، وتقدم المحاضرات كمحاضرتيْ "النظافة الشخصية" و"التحرش الجنسي".

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى المدرسة رؤية ورسالة تشاركيتان تركزان على الإنجاز الأكاديمي، إلا أنهما لم تترجما عمليًّا بصورة مناسبة في جميع ممارسات العمل المدرسي. تشخّص المدرسة واقعها بمشاركة جميع منتسبيها في عملية التقييم الذاتي، إلا أنّه لم يكن شاملًا لجميع المجالات، وغير دقيق؛ ولم تتم الاستفادة من نتائجه بصورة كافية في بناء الخطة الإستراتيجية، وتحديد أولويات التطوير، حيث ركزت الخطة على التنمية المهنية للمعلمين والنّمو الشخصي للطلاب، إلا أنّه لا توجد آليات متابعة واضحة ودقيقة، تضمن تحقيق الأهداف العامة للمدرسة؛ الأمر الذي أثر في فاعلية أدائها بوجه عام، خاصةً فيما يتعلق بإنجاز الطلاب أكاديميًّا وشخصيًّا، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، بخلاف متابعتها المرافق والفعاليات المدرسية بصورة مناسبة،

كالصف الإلكتروني. كما تعمل قيادة المدرسة على رفع كفاءة المعلمين مهنيًّا، حيث تتم تلبية احتياجاتهم التعليمية بتنفيذ الورش الداخلية والخارجية، مثل: "عناصر الدرس الجيد" و"سلوكيات المعلم الصفية المحفزة على الإبداع"، غير أن أثرها لم ينعكس على أدائهم في أغلب الدروس. وعلى الرغم من توافر الموارد التعليمية، الا أنّ توظيفها كان محدودًا داخل الصفوف؛ مما انعكس سلبًا على فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وأدى إلى تدني مستوى إنجاز الطلاب أكاديميًّا وشخصيًّا.

للمدرسة جهود في تحفيز وتشجيع أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية، باعتمادها أساليب تحفيز متنوعة كالمكافآت والحوافز، وترشيح موظّف الشهر، وتفويضها الصلاحيات لاستكمال بعض المهام بالمدرسة، كمهام المعلمين الأوائل لبعض الأقسام. كما تسعى وتستجيب لبعض آراء الطلاب وأولياء أمورهم بتفعيل مجلسي الآباء والطلاب حسب الإمكانات المتاحة، كتعديل جدول الامتحانات وتنفيذ بعض الرحلات وتوفير صندوق المقترحات.

تشارك المدرسة مجلس الإدارة، ولجنة القيادة والإدارة في إعداد الخطط والبرامج، وتتواصل مع فريق التحسين الخارجي، كما تتعاون مع المجتمع الخارجي، كتعاونها مع محافظة المحرق، والمدارس المتعاونة، وخدمة المجتمع، إلا أنّ أثر ذلك كلّه لم يساهم في دعم الخبرات التعليمية للطلاب وإثرائها، ولم ينعكس على تطوير الأداء العام للمدرسة.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- التواصل بصورة مناسبة مع أولياء الأمور؛ لإحاطتهم علمًا بتقدم أبنائهم.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تقديم دعم ومساندة خارجية فورية؛ لضمان رفع مستوى أداء المدرسة، وإدارة العاملين فيها بفاعلية
- تطبيق تقييم ذاتي دقيق، شامل لجميع جوانب العمل المدرسي، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية، ومتابعة تنفيذها
- رفع مستوى إنجاز الطلاب أكاديميًّا، عبر تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - تطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلّم متنوعة بصورة فاعلة
  - تنمية المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية
  - توظيف أساليب التقويم من أجل التعلم
  - الإدارة الصفية المنتجة.
- تنمية الجوانب الشخصية لدى الطلاب، كالثقة بالنفس، والوعي بأدوارهم وواجباتهم وتحمّل مسئولية تعلّمهم
- تقديم المساندة اللازمة للطلاب بمختلف فئاتهم، خاصةً ذوي الاحتياجات الخاصة بمن فيهم ذوو الإعاقة.