الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

# إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

## تقرير المراجعة

**مدرسة البسيتين الإعدادية للبنات**

**البسيتين – محافظة المحرق**

**مملكة البحرين**

**تاريخ المراجعة: 25–27 أبريل 2016**

SG043-C3-R064

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

## المقدمة

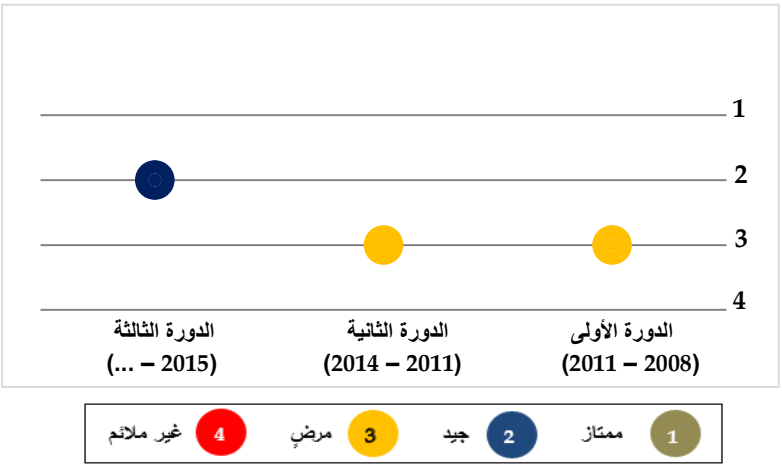
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

## ملخص نتائج المراجعة

| ممتاز | جيد | مرضٍ | غير ملائم |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| المجال | | الحكم | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | الابتدائي/ الأساسي | الإعدادي/ المتوسط | الثانوي/ العالي | بوجه عام |
| جودة المخرجات | إنجاز الطلبة الأكاديمي | – | 2 | – | 2 |
| | التطور الشخصي للطلبة | – | 1 | – | 1 |
| جودة العمليات الرئيسة | التعليم والتعلم | – | 2 | – | 2 |
| | مساندة الطلبة وإرشادهم | – | 1 | – | 1 |
| ضمان جودة المخرجات والعمليات | القيادة والإدارة والحوكمة | – | 1 | – | 1 |
| **القدرة الاستيعابية على التحسن** | | **1** | | | |
| **الفاعلية العامة للمدرسة** | | **2** | | | |

## يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



## الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

| التقدير | الكلمات المستخدمة | الدلالة |
|---|---|---|
| ممتاز | الجميع/ الجميع تقريبًا | تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام |
| | الغالبية العظمى<br>الأغلبية العظمى | تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم |
| جيد | معظم | تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب |
| مرضٍ | أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت | تدل على تجاوز الحد المتوسط |
| غير ملائم | قليل/ أقلية | تدل على ما دون المتوسط |
| | محدود | تدل على ما هو أدنى من قليل |
| | محدود جدًا | تدل على الندرة والقلة الشديدة |
| | معدومًا (لا يوجد) | تدل على انعدام الشيء |

## ☐ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

### مبررات الحكم

- تطور مستوى أداء المدرسة في مجالَي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلّم من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد، وارتقائها في بقية المجالات من المستويين الجيد والمرضي إلى المستوى الممتاز.
- فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي، بما تتضمن التقييم الذاتي الدقيق والشامل، وبناء الخطط الإستراتيجية والتنفيذية، ومتابعة تنفيذها وتطويرها بكفاءة عالية مستمرة؛ وفق أولويات التحسين.
- التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلّم في الدروس الجيدة والممتازة التي مثلت ثلثي الدروس تقريبًا، خاصةً في دروس الرياضيات، والعلوم واللغة العربية، مع ظهور ذلك التوظيف بمستوى مناسب في الدروس المرضية، خاصةً في اللغة الإنجليزية؛ نتيجة التفاوت في:
  - الاستفادة من نتائج التقويم من أجل التعلّم، خاصةً للطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - اكتساب الطالبات المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية
  - مراعاة التمايز في الأنشطة والأعمال الكتابية.
- توافق المستويات الجيدة لمعظم الطالبات في أغلب الدروس مع نسب النجاح والإتقان المرتفعة.
- مشاركة الطالبات بحماس ودافعية كبيرة في الحياة المدرسية، وثقتهنّ العالية بأنفسهنّ، وقدرتهن على تولّي الأدوار القيادية، وتحمل المسئوليات، وعملهنّ بانسجامٍ معًا، وتمثلهنّ السلوك الحسن، وتحليهنّ

بالقيم الإسلامية، كاحترامهنّ الكبير لمعلماتهنّ وزميلاتهن.

- فاعلية برامج النصح والإرشاد؛ الأمر الذي عزز من شعور الطالبات بالأمن النفسي بدرجة كبيرة. وقد أبدت الطالبات وأولياء أمورهن رضاهم عمّا تقدمه المدرسة.
- تميّز الأنشطة اللاصفية المتنوعة، وتعزيزها خبرات الطالبات، وتنميتها لاهتماماتهنّ وميولهنّ، وصقلها لشخصياتهن بدرجة كبيرة.

## أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة المدرسية العالي الذي ينعكس على عمليات التقييم الذاتي الدقيقة والشاملة لكافة جوانب العمل المدرسي، وتوظيف نتائجها؛ لتحديد أولويات التطوير، والتخطيط المستمر لتحسين أداء المدرسة.
- مشاركة الطالبات بحماس كبير، وثقة بارزة، وقدرة عالية على تولي الأدوار القيادية، وتحمّل المسئولية في الحياة المدرسية، مع التزامهنّ السلوك الحسن، وانسجامهنّ معًا بفاعلية عند العمل.
- برامج النصح والإرشاد المتميزة، وتنوّع الأنشطة اللاصفية المعززة للمنهج المدرسي، ولخبرات الطالبات؛ التي ساهمت في الارتقاء بالجوانب الشخصية للطالبات.
- فاعلية برامج رفع الكفاءة المهنية؛ التي ساهمت في تطوير أداء معظم المعلمات، وتقدم الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية.

## التوصيات

- الاستمرار في تطبيق وتنفيذ الممارسات المتميزة والمشروعات الرائدة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- نشر الممارسات التعليمية الممتازة والجيدة؛ للارتقاء بمستوى إنجاز الطالبات نحو التميز أكاديميًا، وتطوير عمليات التعليم والتعلّم، بحيث تركّز بصورة أكبر على:
  - إكساب الطالبات المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية
  - الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات بفئاتهن المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - مراعاة التمايز في الأنشطة، والأعمال الكتابية.
- سد النقص في الموارد البشرية المتمثل في: المعلمات الأوليات لجميع الأقسام الأكاديمية، والممرضة.

☐ **قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "ممتاز"**

## مبررات الحكم

- وعي القيادة المدرسية الكبير بواقعها، وتبنيها لمبادئ الجودة الشاملة، وثقافة التغيير في العمل المدرسي، وانتهاجها العمل الإداري المنظم، واستفادتها من الممارسات المتميزة في مجتمعات التعلّم، ومواكبة المستجدات التربوية الحديثة المتميزة في الارتقاء بالأداء العام للمدرسة من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد.
- قدرة القيادة المدرسية الكبيرة في إحداث تحسينات متميزة في مجالَي التطور الشخصي، والمساندة والإرشاد، تركّزت في: تنوع الأنشطة اللاصفية، والبرامج التعليمية، التي ساهمت في إبراز التطور الشخصي للطالبات، وتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة بحسب فئاتهنّ.
- دقة التقييم الذاتي وشموليته مجالات العمل المدرسي، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية وتضمينها مؤشرات أداء واضحة ودقيقة، ركزت على أولويات التحسين والتطوير، مع تنفيذها ومتابعتها وفق آليات متابعة فاعلة.
- توافق تقييم المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع أحكام فريق المراجعة في معظم مجالات المراجعة.
- فاعلية برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمات، وانعكاس أثرها على أداء معظمهن، وتقدم الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية.
- قدرة القيادة المدرسية العالية على مواجهة التحديات التي تمثلت في نقص المعلمات الأوليات في جميع الأقسام، وذلك بإعدادها وتدريبها لصفٍ ثانٍ من القيادة الوسطى، أصبح ذا كفاءة عالية في نشر الممارسات التعليمية المتميزة. إضافةً إلى تنظيمها آلية الحضور والانصراف الآمنة في ظل الازدحام المروري عند بوابات المدرسة.

## جودة المخرجات

### ☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

### مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات الوزارية في معظم المواد الأساسية في العام الدراسي 2014–2015، تراوحت ما بين 84% و99%، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية بالصف الأول الإعدادي، وأعلاها في اللغة العربية بالصف الثالث الإعدادي، في حين يحققن نسبتي نجاح بلغتا 78% و76% في العلوم والرياضيات بالصف الثاني الإعدادي على الترتيب، ونسبة نجاح بلغت 69% في العلوم بالصف الأول الإعدادي.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًا في أغلب المواد الأساسية في العام الدراسي 2014–2015، تراوحت ما بين 50% و66%، كان أعلاها في اللغة العربية بجميع الصفوف، وأقلها في الرياضيات بالصف الأول.
- تتوافق جميع نسب النجاح مع نسب الإتقان ارتفاعًا وانخفاضًا.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات معظم الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة، التي شكّلت ثلثي دروس المواد الأساسية تقريبًا، وتركّزت في معظم دروس الرياضيات والعلوم، وأغلب دروس اللغة العربية، خاصة في الصف الثالث.
- تكتسب معظم الطالبات المهارات الأساسية والمكتسبة بصورة جيدة في اللغة العربية والرياضيات والعلوم، كمهارات القراءة الجهرية والتحدث والتعبير الكتابي في اللغة العربية في جميع الصفوف، ومهارة تحليل النصوص الأدبية في الصف الثالث، ومهارات الرياضيات كقسمة القوى، وتبسيط التعابير الجبرية في الصف الثاني، والمبادئ الهندسية بالصف الثالث، وكذا يكتسبن المهارات العلمية بمستوى جيد، كتفسير ظاهرة الضباب الدخاني بالصف الثاني، واستنتاج نتائج الانقسام الخلوي المتساوي بالصف الثالث، في حين يكتسبن مهارات اللغة الإنجليزية بصورة متفاوتة، بين المستويين الجيد والمرضي، خاصةً مهارة الكتابة.
- تستقر نسب النجاح في ارتفاعها في جميع المواد الأساسية، عند تتبع نتائج الطالبات في الأعوام الدراسية من 2012–2013 إلى 2014–2015. كما يستقر ترتيب مركز المدرسة على مستوى المدارس الإعدادية البالغ عددها 33 مدرسة في المركز الأول على مدار العامين الدراسيين 2013–2014 و2014–2015.
- تتقدم معظم الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة، ومعظم الأعمال الكتابية، في حين يحققن تقدمًا متفاوتًا في بقية الدروس خاصةً في الصف الأول، والأعمال الكتابية في اللغة الإنجليزية.
- تتقدم الطالبات المتفوقات وفق قدراتهنّ بصورة جيدة في الدروس، وبصورة ممتازة في البرامج الإثرائية. وكذا تتقدم طالبات صعوبات التعلّم بمستوى عالٍ في برنامج التربية الخاصة، كما تتقدم الطالبات اللاتي لغتهنّ الأم غير العربية بصورة جيدة في برنامجهنّ المساند، والطالبات ذوات التحصيل المنخفض في البرامج العلاجية، في حين يتقدمنّ بصورة متفاوتة في الدروس والأعمال الكتابية، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات الأساسية لدى الطالبات في اللغة الإنجليزية، بصورةٍ أكبر، خاصةً الكتابة.
- التقدم الذي تحققه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس، والأعمال الكتابية بصورة أكبر.

## ☐ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

### مبررات الحكم

- تشارك الطالبات في الحياة المدرسية بحماسٍ بارزٍ وثقة عالية بالنفس في الدروس؛ برزت في أدائهنّ للمواقف التمثيلية، وتوليهنّ للأدوار القيادية، وتمتعهن بروح المبادرة، والتعبير عن آرائهنّ وإنجازاتهنّ في مجموعات التعلّم التعاوني، وفي أنشطة ما قبل الطابور الصباحي، وبرامج الإذاعة المدرسية، وفعاليات الفسحة الهادفة والداعمة للمنهج الدراسي، مثل: "الرياضيات صحتي"، و"مقهى القراءة"، وفعاليات أسبوع القيم، إضافة إلى مشاركتهن في الفرق واللجان الطلابية، مثل: لجنة خدمة المجتمع، ولجنة التوجيه المهني، والحملات التطوعية، ويتحملن المسئولية في إعداد وتنظيم الفعاليات المصاحبة لبرنامج "موهبتي مهنتي" حسب اختيارهنّ، علاوةً على الأدوار المتميزة لطالبات المجلس الطلابي، في تدريب الطالبات على العمل التطوعي، كإعدادهنّ معرض يوم المهن.
- تلتزم الطالبات السلوك الحسن في الحياة المدرسية، ويتصرفن بقدرٍ عالٍ من الأخلاق والوعي، على الرغم من اختلاف ثقافاتهنّ، ويتمتعن بالانضباط والالتزام بالقوانين المدرسية، ويبدين احترامًا كبيرًا لمعلماتهنّ، وزميلاتهنّ، تجسّد ذلك كله بوضوح في عملهنّ بانسجامٍ معًا، وشعورهنّ بالأمن النفسي بالمدرسة.
- تمتلك الطالبات حسًا وطنيًا عاليًا، وفهمًا واضحًا للثقافة البحرينية، والقيم الإسلامية؛ وقد عزز ذلك مشاركتهنّ في الفعاليات الوطنية، كمهرجان البحرين أولًا، ومارثون البحرين تستاهل، ومعرض وطني الأكبر، ومسابقة الأمثال الشعبية، وفعالية "الحية بية"، وتفعيل ركن التراث الشعبي، علاوةً على محافظتهنّ على إقامة الصلاة جماعة في وقتها، ومشاركتهنّ في مشروع "صلاتي نجاتي"، والمسرحيات التي تعزز القيم الإسلامية، كمسرحية "بر الوالدين".
- تلتزم الغالبية العظمى من الطالبات الحضور المنتظم، والمواعيد المدرسية، والتي عززتها المدرسة بتنفيذها برامج ما قبل الطابور الصباحي، والبرامج المشجعة على الحضور المبكر، مثل: "لآلئ البسيتين"، الذي تُكرّم فيه الطالبات الأكثر انضباطًا و(Be on Time) الذي ساهم في رفع معدلات الانضباط الصباحي، فضلًا عن تطبيقها لائحة الانضباط الطلابي.
- تظهر قدرة الطالبات على التعلم الذاتي بصورة متميزة، كما في إشرافهنّ على مشروع "بلغوا عني ولو آية" الذي يُعنى بتحفيظ الطالبات اللاتي لغتهنّ الأم غير العربية للقرآن الكريم وتسميعه من قبل زميلاتهنّ، ومشروع الأعمال التطوعية في جميع الأقسام، وتوظيفهنّ ركن التعلّم الذاتي في مركز مصادر التعلّم، وقسم اللغة الإنجليزية؛ لتطوير مهارات البحث والقراءة، علاوةً على إجراءهنّ التجارب العلمية المشوقة، وإعدادهنّ

المسرحيات الهادفة، كما يستفدن من الإنترنت في حل الواجبات المنزلية.

- تتواصل الطالبات مع بعضهنّ بعضًا في التعلم التعاوني بفاعلية، حيث تتناقش الطالبات، وتحاور بعضهنّ، وتبدي آرائهنّ الناقدة بخصوص إجابات مجموعات العمل الأخرى، ويعملن بانسجام كبير، ويستفدن من أفكار بعضهن بعضًا، ويتنافسن بروح عالية في المسابقات المدرسية، وتساند الطالبات المتفوقات زميلاتهنّ في الدروس، كما يستمعن بإنصات واحترام في البرامج والفعاليات الجماعية، كما في فقرتي تلاوة القرآن الكريم، ومسرح العرائس.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تطبيق الممارسات المتميزة التي تعزز التطور الشخصي للطالبات.

## ☐ التعليم والتعلم "جيد"

### مبررات الحكم

- توظّف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلّم فاعلة في الدروس الممتازة والجيدة، كالتعلّم التعاوني، ولعب الأدوار، والعصف الذهني، والتعلم بالاكتشاف، والحوار والمناقشة، وبأسلوب "فكّر – زاوج – شارك"، ويستخدمن فيها المصادر والموارد التعليمية المشوقة، كالعارض الإلكتروني، والمجسمات، والأفلام التعليمية، وأدوات التجارب العلمية، والمعاجم اللغوية.
- توظّف المعلمات في معظم الدروس أساليب تحفيز وتشجيع فاعلة، كبطاقة التميز، ولوحة النجوم، والوجوه المبتسمة، والعبارات التعزيزية، ومنح الهدايا الرمزية؛ ممّا عزز من مشاركة الطالبات، ودفعهنّ نحو التعلّم بصورة بارزة.
- تدير المعلمات معظم الدروس بصورة منظمة ومنتجة، حيث التخطيط الجيد للأنشطة التعليمية، والتسلسل في عرض المادة العلمية، وإدارة سلوك الطالبات، وضمان مشاركتهنّ في أنشطة التعلّم المتنوعة، واستثمار الوقت في التعلّم الهادف، في حين تأثرت إنتاجية بعض الدروس المرضية، بالإطالة في الأنشطة الاستهلالية، والانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية، وعدم كفاية الوقت المتاح للإجابة عن أسئلة التقويم الختامي.
- تقيّم المعلمات أداء الطالبات بتوظيف أساليب التقويم المتنوعة والفاعلة، كالتقويمات التحريرية والشفهية، الفردية والجماعية، والتقويم الذاتي، والتقويم بالأقران، ويستفدن بصورة جيدة من نتائج التقويم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات على اختلاف فئاتهن، كان للطالبات المتفوقات، وذوات التحصيل المتوسط النصيب الأكبر منها.
- توظّف المعلمات عمليات الربط المنطقي بين المواد الدراسية، وبالحياة، بصورة جيدة في المواقف التعليمية المختلفة، كربط النص الأدبي في اللغة العربية بقيم التطوع والإحسان في التربية الإسلامية، والربط بين نتائج الانقسام الخلوي المتساوي في العلوم وعمليات تجميل الجلد والبشرة.
- تقدّم المعلمات مساندة تعليمية فاعلة للطالبات في معظم الدروس، من خلال وضوح الإرشادات والتعليمات المنظمة، والتأكد من فهم الطالبات لأدوارهنّ في التعلّم التعاوني، ودعمهنّ بتقديم التغذية الراجعة المباشرة، ومساندة المعلّمة الطالبة، وطرح الأسئلة الشفهية؛ للتأكد من إنجازهنّ، إلاّ أنّ مساندتهنّ الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، جاءت بمستوى أقل.
- تدعم المعلمات تعلّم الطالبات بتكليفهنّ بواجبات منزلية مخطط لها ومتنوعة، ويتم تصويبها وتدقيقها بصورة منتظمة في معظم المواد الأساسية، مع مراعاة التمايز فيها غالبًا، ويعززنها بالعبارات التشجيعية والتغذية الراجعة الفاعلة، بينما لا يتابعنها بالتصويب الدقيق في اللغة الإنجليزية.
- تُنمّي المعلمات مهارات التفكير العليا في معظم الدروس بصورةٍ فاعلة، كالطلاقة اللغوية الإبداعية، وتحليل النصوص الأدبية في اللغة العربية، وتبرير الإجابات واستنتاج القوانين في الرياضيات، وتفسير الظواهر العلمية، وحل المشكلات في العلوم.

- تراعي المعلمات التمايز في أنشطة التعلّم ذات المستويات المختلفة، خاصةً في الدروس الممتازة والجيدة، وتتحدى قدراتهنّ بطرح الأسئلة الشفهية، والأنشطة التقويمية المتمايزة، والتي تتناسب مع قدرات الطالبات وفق الذكاءات المتعددة، وأنماط التعلّم، كما في دروس العلوم والرياضيات، بينما ظهر بدرجة أقل في الدروس المرضية، خاصةً دروس اللغة الإنجليزية.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات بصورة أكبر، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- مراعاة التمايز وتحدي قدرات الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية بصورة أكبر.

## ☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "ممتاز"

### مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطالبات بصورة متميزة، وذلك بتطبيقها البرامج العلاجية والإثرائية المتنوعة، كبرنامج "بستان المعرفة" المتميز لدعم طالبات صعوبات التعلم في اللغة العربية، ومشروع "شيكات التميز"، وإعداد الأنشطة الإثرائية، والمسابقات، كدوري العلوم، ومشروع "تحدي القراءة" في اللغة العربية لدعم الطالبات المتفوقات، ومشروع "تألق الموهبة" لرعاية الطالبات الموهوبات، ومشروع "اقرأ وارتقِ" الفاعل لمساندة الطالبات اللاتي لغتهنّ الأم غير العربية، ومشروع "يدًا بيد" في الرياضيات واللغة العربية، وتنظيم دروس تقوية في اللغة الإنجليزية، والعلوم، في حصص البرامج لدعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، علاوةً على تفعيل مشروع "3 lines"؛ لرفع مستويات الطالبات في الرياضيات.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات، بتقديم المساعدات المادية، كالزي المدرسي، ومعونة الشتاء، وتساندهن بعناية عندما تكون لديهنّ مشكلات، من خلال تقديم الحصص الإرشادية، المنظمة، وعقد الجلسات الفردية والجماعية، ودراسة الحالات الخاصة، ومتابعتها وعلاجها، كالنقص العاطفي، وتنفيذ البرامج والمشروعات المعززة للسلوك الإيجابي بصورة بارزة، كبرنامج "أنا متميزة بسلوكي"، و"ساعدوني لأتغير"، و"أتقدم فأكرم"، ومشروع "Hand by Hand".
- تتيح الأنشطة اللاصفية المتنوعة فرصًا كبيرة؛ لتعزيز خبرات الطالبات وتنمية اهتماماتهنّ وميولهنّ، بمشاركتهنّ في البرامج المدرسية المتعددة، مثل: "سينما البسيتين"، و"كتابي أمانة"، وحصص البرامج الأسبوعية، مثل: "إنجاز"، و"ناديي العلوم، واللغة الإنجليزية، فن وتصميم"، علاوةً على مشاركتهنّ في

المسابقات، كمسابقة القرآن والسنة النبوية، التي حققن فيها المركز الأول، والقصة القصيرة في اللغة العربية، ومسابقة "شِعري بريشتي"، والفعاليات الرياضية، والمعارض العلمية، كمعرض السَّنَة الدولية للضوء، والزيارات التعليمية، كزيارة بيت الجسرة، والمجلس الأعلى للمرأة.

- توفّر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسباتها، بتفعيل لجنة الصحة والسلامة المدرسية، في متابعة صيانة مبناها، ومتابعة المقصف المدرسي، وتنفيذها عملية الإخلاء بصورة دورية، وتنظيمها لآلية الحضور والانصراف بنجاح، والمتابعة الحثيثة للطالبات عند استخدامهن الحافلات، وحصر الحالات المرضية المزمنة ومتابعتها، علاوةً على تنفيذ الفعاليات والمحاضرات الصحية والتوعوية، كمهرجان "صحتي حياتي"، وتدريب عضوات لجنة الصحة والسلامة على الإسعافات الأولية على الرغم من عدم توافر ممرضة.
- تُهيِّئ المدرسة طالباتها الجدد بتنفيذها برنامج ترفيهي لاستقبالهنّ، وتعريفهنّ بالقوانين والأنظمة، والمرافق المدرسية، وتوزيع الهدايا؛ مما انعكس على استقرارهن في المدرسة، كما تُهيِّئ طالبات الصف الثالث بتنظيم الزيارات إلى المدارس الثانوية، وتقديم المحاضرات حول نظام توحيد المسارات، والتلمذة المهنية، كما تنفذ لجنة التوجيه المهني الزيارات الإرشادية للطالبات، وتنظم الزيارات الميدانية إلى المؤسسات الأكاديمية والمهنية، كزيارة معرض المهن.
- تدعم المدرسة الطالبات ذوات الإعاقة بفاعلية، وتقدم لهن الرعاية اللازمة، وذلك بتوفير السماعات الطبية، وتوفير البيئة الصفية الملائمة بما يتناسب والحالات الخاصة، وتتابعهن في اللجان الخاصة بالامتحانات.
- تُنمِّي المدرسة المهارات الحياتية للطالبات بصورةٍ ممتازة في الدروس والبرامج المدرسية المتنوعة، كمهارة إعداد البحوث، وكتابة التقارير، والكشف في المعاجم اللغوية، وتلخيص القصص، وحل المشكلات، والعمل التطوعي، علاوةً على مهارات التصميم والتقانة، والطبخ وفن الضيافة.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تطبيق الممارسات المتميزة التي تعزز مساندة الطالبات وإرشادهنّ.

## ☐ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

### مبررات الحكم

- تركّز رؤية المدرسة التشاركية على الإنجاز الأكاديمي، والقيم، والمواطنة، وقد ترجمت بصورة ممتازة في معظم مجالات العمل المدرسي.
- تتميز القيادة المدرسية، بتشخيصها الدقيق لواقعها المدرسي، ووعيها الكبير بأولويات التحسين والتطوير؛ نتيجة توظيفها أدوات التقييم الذاتي الدقيق والشامل، باستخدامها تحليل (SWOT)، ومستفيدةً من مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وحوارات الأداء، في ترتيب مصفوفة الأولويات للعمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية التي تضمنت مؤشرات أداء واضحة ودقيقة، ويتم تنفيذها ومتابعتها بصورة منتظمة وفق آليات واضحة ومحددة.
- تتابع القيادة المدرسية عمليتي التعليم والتعلّم، بتقييم أداء المعلمات وفق مصفوفة سير الدروس، وتطبيق استمارات تقييم الأسئلة الشفهية الصفية، وتوحيد معايير متابعة الأعمال الكتابية؛ الأمر الذي ساهم في رفع الأداء العام للمدرسة، خاصةً في مجالَي الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلّم.
- تعمل القيادة المدرسية وفق نظام إداري ذي كفاءة، وتولي رفع الكفاءة المهنية أهمية كبيرة، بناءً على احتياجات المعلمات التدريبية، فتقدم لهنّ الورش التدريبية، كورشتي "الإدارة الصفية"، و"قبعات التفكير الست"، وتنظم لهنّ الزيارات الصفية، والزيارات التبادلية للمدارس المتميزة، والدروس المصغرة، وتعقد لهنّ الحلقات النقاشية وجلسات التطوير، وتفعّل برنامج التوأمة بين الأقسام، وتُخضِع المعلمات الجدد لبرنامج تدريبي مكثف لتحسين أدائهنّ.
- تعمل منتسبات المدرسة بروح الفريق الواحد، لما تعكسه العلاقات من حماس ودافعية نحو التطوير، وتنافسية في الأداء نحو الأفضل، وتُعِدُّ القيادة المدرسية صفًا ثانيًا من القيادة الوسطى، بتمكين المعلمات ذوات الكفاءة منهنّ، وتقديم التدريب والمساندة اللازمة لهنّ، وتكليف معلمة اللغة العربية بمساندة طالبات صعوبات التعلم في غياب الاختصاصية، وتحفزهنّ بتشجيع المبادرات والمنضبطات وظيفيًا، من خلال شهادات الشكر، والسجلين الذهبي، والماسي، والعبارات التشجيعية التي تكتب للمعلمات في "همسة الصباح".
- توظّف المدرسة مواردها ومرافقها المتاحة لدعم العملية التعليمية بكفاءة عالية، كتفعيل المركز الأكاديمي المدرسي في عقد الورش التدريبية، وتفعيل مركز مصادر التعلم في دروس اللغتين العربية والإنجليزية، وفي المشروعات التطويرية، كمشروع تحدي القراءة، مع توظيف أركان التعلّم الذاتي، وتوظيف الصالة الرياضية في المعارض المدرسية، كمعرض يوم المهن، فضلًا عن توظيف معمل التربية الأسرية، ومختبر العلوم، والصف الإلكتروني.
- تُفعّل المدرسة دور مجلسي الأمهات والطالبات في إلقاء المحاضرات التوعوية، وتنفيذ الفعاليات، كمحاضرة بأخلاقي نرتقي، وتتواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورةٍ ممتازة، كتواصلها مع مركز المحرق الاجتماعي، ودار البحرين لرعاية الوالدين؛ لتنفيذ مشروع

"ارسم بسمة"، علاوةً على تواصلها مع دار السنابل للأيتام، ومستشفى الملك حمد؛ لتعزيز العمل التطوعي لدى الطالبات.

- تظهر استمارة التقييم الذاتي توافقًا بين تقييم المدرسة لمجالات عملها، والأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في معظم المجالات.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تطبيق الممارسات الإيجابية المعززة لمجال القيادة والإدارة والحوكمة حفاظًا على المستوى المتميز.

## ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">البسيتين الإعدادية للبنات</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Busaiteen Intermediate Girls</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">2003</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى 147 – شارع 20 – مجمع 224</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">البسيتين/ المحرق</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17324090</td><td colspan="3">17332546</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17323476</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">albusaiteen.in.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">13–15 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="3">الابتدائية</td><td colspan="5">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="3">–</td><td colspan="5">9–7</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="2">–</td><td>الإناث</td><td colspan="2">558</td><td>المجموع</td><td colspan="4">558</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>6</td><td>6</td><td>5</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">19</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">56</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">فصل دراسي واحد</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيينات جديدة في العام الدراسي 2015–2016 شملت:<br>– مديرة المدرسة<br>– مديرة مدرسة مساعدة<br>– اختصاصية إرشاد اجتماعي<br>– 14 معلمة، منهنّ: 3 للغة عربية، 2 للرياضيات، 1 للعلوم، 3 للغة الإنجليزية، 2 للتربية الإسلامية.</td></tr>
</table>