هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة البديع الابتدائية للبنين

بني جمرة – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 9–11 أبريل 2018

SG133-C3-R179

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

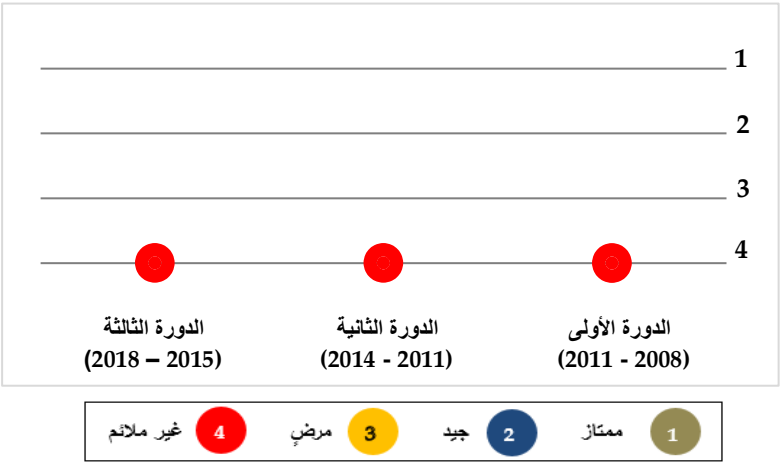
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	–	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	4	–	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- قلة الاستفادة من عمليات التخطيط الإستراتيجي، بما فيها التقييم الذاتي؛ في الارتقاء بمستوى الأداء العام للمدرسة، وقلة انعكاس أثر برامج عمليات التمهين على تطوير الممارسات التعليمية، وتحسين مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي. هذا، بخلاف التحسن المناسب الذي حققته المدرسة في الجوانب الشخصية للطلاب.
- تحقيق الطلاب مستويات غير ملائمة في ثلث دروس المواد الأساسية تقريبًا، وتدني مستوى اكتسابهم المهارات الأساسية في أغلب المواد.
- توظيف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم غير فاعلة، تأثرت بمحدودية الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطلاب، وضعف إدارة وقت التعلم.
- التزام أغلب الطلاب السلوك الحسن، وتمثلهم قيم المواطنة والقيم الإسلامية.
- تعزيز الأنشطة اللاصفية، واللجان الطلابية اهتمامات أغلب الطلاب، مع ضعف فاعلية برامج المساندة التعليمية المقدمة للطلاب داخل الدروس وخارجها، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- في الوقت الذي تبذل فيه المدرسة جهودًا وإجراءات متعددة لتأمين انصراف الطلاب، إلا أن موقع بوابة المدرسة على شارع سكني ذي اتجاه واحد مزدحم يشكل قلقًا أمام سلامتهم وأمنهم.
- اكتساب المدرسة رضا الطلاب وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك الطلاب الحسن، وتمثلهم القيم الإسلامية وقيم المواطنة.
- توفير نطاق مناسب من الأنشطة اللاصفية واللجان الطلابية، المعززة لميول أغلب الطلاب واهتماماتهم.

التوصيات

- التدخل اللازم من الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم، لما يلي:
  - العمل على استقرار القيادتين العليا والوسطى بالمدرسة
  - دعم جهود المدرسة وإجراءاتها؛ لضمان انصرافٍ أكثر أمنًا للطلاب
  - صيانة مباني المدرسة، وسدّ نقص المرافق التعليمية الضرورية، خاصةً الصالة الرياضية، ومركز مصادر التعلم، وتظليل الساحات المدرسية، خاصةً ساحة الطابور.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية مهاراتهم في المواد الأساسية.
- الاستفادة من مخرجات عمليات التخطيط الإستراتيجي في تفعيل برامج تمهين المعلمين بصورةٍ أكبر؛ لتطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
  - التوظيف الفاعل للإستراتيجيات التعليمية
  - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية
  - استثمار وقت التعلم بصورةٍ منتجة ومنظمة.
- مساندة الطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية في الدروس وخارجها.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- حصول المدرسة على حكم غير ملائم في دورات المراجعة الثلاث؛ في ظل محدودية أثر عمليات التخطيط الإستراتيجي في النهوض بمستوى الأداء في مجالات العمل المدرسي، باستثناء ما أحدثه من تقدم مناسب في تنمية الجوانب الشخصية لدى الطلاب.

- حاجة المدرسة إلى دعم الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم، لمواجهة تحدياتها المتعددة، والتي تمثلت في:
  - عدم استقرار القيادة العليا منذ زيارة المراجعة السابقة
  - قدم المبنى المدرسي، ونقص بعض المرافق التعليمية والساحات المظللة

– تأمين انصرافٍ آمنٍ للطلاب.

- ضعف مهارات الطلاب في المواد الأساسية، خاصةً في اللغتين الإنجليزية والعربية بالحلقة الثانية.
- ضعف فاعلية برامج رفع الكفاءة المهنية في تحسين أداء المعلمين في ثلث الدروس تقريبًا، وركزت فيها المتابعة على تطبيق الإجراءات، دون التأكد من حدوث التعلم لدى الطلاب.
- تباين تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع أحكام فريق المراجعة في الغالبية العظمى من المجالات.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُحقق الطلاب في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2016-2017، تراوحت ما بين 84% و100%، وجاء أقلها في اللغة الإنجليزية بالصف الخامس.
- يُحقق طلاب الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًا، تراوحت مابين67% و94%، تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة.
- يُحقق طلاب الحلقة الثانية نسب إتقان متفاوتة، تتباين معظمها مع نسب النجاح، حيث يحققون نسب إتقان مرتفعة في اللغة العربية بالصفين الرابع والخامس، والعلوم بالصفين الرابع والسادس، تراوحت ما بين 60% و68%، ونسب أخرى متوسطة تراوحت ما بين 54% و59%، وتركزت في الرياضيات في جميع الصفوف، ومتدنية في اللغة الإنجليزية بالصفين الخامس والسادس، بنسبتين بلغتا 39% و37% على الترتيب.
- تتباين نسب الإتقان مع مستويات الطلاب الحقيقية في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً غير الملائمة منها، والتي شكلت ثلث دروس المواد الأساسية تقريبًا، وانتشرت في جميع المواد الأساسية، ومعظم الصفوف، وتركزت في دروس اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية.
- يكتسب طلاب الحلقة الأولى المهارات الأساسية بصورة متفاوتة مع أفضليتها في الصف الثاني، حيث ظهرت مناسبة في مهارات القراءة الجهرية وفهم المضمون باللغتين العربية والإنجليزية، وفي المعارف العلمية المتعلقة بالتغيرات التي تطرأ على المادة، إلا أنها تفاوتت في مهارات التهجي وتمييز الحروف والنقود بالصف الأول، وجاءت بصورة أقل في تمييز المفاهيم الهندسية بالصف الثالث.
- يكتسب طلاب الحلقة الثانية المهارات الأساسية في أغلب الدروس بصورة غير ملائمة، كما في جميع مهارات اللغة الإنجليزية بجميع الصفوف، والقواعد النحوية بالصفين الرابع والخامس كالتمييز بين ظرفي الزمان والمكان، والمعارف الهندسية بالصف الخامس كتطبيق الانسحاب على المستوى الإحداثي، في حين يكتسبونها بصورة مناسبة في معظم دروس الصف السادس، كمهارات توظيف الأعداد الصحيحة في مواقف حياتية، وتطبيق القاعدة النحوية للمفعول المطلق، إلا أنها ظهرت بصورة أفضل في المفاهيم العلمية، كمفهوم اللافلزات واستعمالاتها.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2014-2015 إلى 2016-2017، تستقر نسب النجاح في ارتفاعها بجميع المواد الأساسية في الحلقتين، مع تقدمها في اللغة الإنجليزية والعلوم بالحلقة الثانية.
- يتقدم الطلاب بصورة أقل من المتوقع في أغلب الدروس، ومعظم الأعمال الكتابية للغة الإنجليزية بالحلقتين، واللغة العربية بالصف الرابع، ويتفاوت تقدمهم في دروس الحلقة الأولى، وفي الأعمال

الكتابية، التي ظهرت بصورة مناسبة في نظام معلم الفصل، واللغة العربية والرياضيات بالصف السادس، وبصورة جيدة في الرياضيات بالصفين الرابع والخامس، وفي العلوم بالحلقة الثانية عمومًا.

- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني – وهم الشريحة الأكبر – بصورة غير ملائمة في الدروس، والبرامج العلاجية، ويتقدم الطلاب المتفوقون بصورة مناسبة في أغلب الدروس، في حين يتقدم طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص بصورة جيدة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطلاب الأساسية في أغلب المواد الدراسية.
- مستويات الطلاب في الدروس، بما يتوافق مع نسب الإتقان خاصةً في الحلقة الثانية.
- تقدم الطلاب وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُشارك أغلب الطلاب في الحياة المدرسية بثقةٍ مناسبة بالنفس وحماسٍ ملائم، عبر مشاركتهم في أنشطة الطابور الصباحي وما قبله، كتقديم فقرات الإذاعة المدرسية واللجنة الإعلامية، وفي أنشطة ومسابقات الفسحة، كدوري الفصول في كرة القدم، والألعاب الترفيهية التعليمية، ويتحملون مسئولية أدوارهم القيادية في اللجان الطلابية بصورة ملائمة، كلجنتي الكشافة والنظام، والمجلس الطلابي، ومتابعة حضور الطلاب وانضباطهم، ونقل آرائهم وحل مشكلاتهم، إلا أنهم يساهمون في الدروس بصورة متفاوتة؛ تأثرت بالتركيز على الطلاب المتفوقين منهم، وتفاوت الفرص المتاحة أمامهم لتولي الأدوار القيادية، وتحمل المسئولية.
- يَلتزم أغلب الطلاب السلوك الحسن، والقيم الإسلامية في تصرفاتهم، فيحترمون بعضهم بعضًا، ويقدرون معلميهم، ويحافظون على نظافة المدرسة ومرافقها، وللبرامج السلوكية والتوعوية، مثل: "صحيفة السلوك" و"صفّي أنظف" دورٌ مناسب في تعزيز سلوكهم الإيجابي، وارتياحهم النفسي.
- يُظهر الطلاب انتماءً وطنيًّا، وفهمًا لتراث البحرين وثقافتها الإسلامية بصورة مناسبة، بمشاركتهم في مهرجان العيد الوطني، ومسابقة "وطني حبيبي"، وتنظيم معرض التراث الشعبي "صُنِع في بلادي"، إضافةً إلى مشاركتهم في الزيارات الميدانية، كزيارة "قلعة البحرين"، ومتحف البحرين الوطني.
- يلتزم معظم الطلاب المواعيد المحددة للحضور والدروس، بمعدل حضور بلغ 93%، إلا أنه ينخفض

كثيرًا في أيام المناسبات غير الرسمية، وأيام ما بين الإجازات الرسمية، على الرغم من تطبيق المدرسة مشروعات معززة للحضور المبكر، كمشروع "فارس الحضور".

- يعمل أغلب الطلاب معًا في الدروس والأنشطة الجماعية بصورةٍ مناسبة، ويتواصلون مع بعضهم بعضًا بالمناقشة والحوار والاستماع لآراء الآخرين، وبالتعاون في إنجاز المطلوب خلال العمل الجماعي وأنشطة اللجان، خاصةً المتفوقين منهم.
- يمتلك أغلب الطلاب القدرة على التعلم ذاتيًا بصورة ملائمة، بتوظيف بيئة المدرسة الثرية بالجداريات والأركان التعليمية في التعلم، والبحث في الإنترنت، لإعداد البحوث والتقارير، وتصميم المطويات والملخصات في بعض الواجبات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم وقدرتهم على تحمل المسئولية، وتوليهم الأدوار القيادية في الدروس بصورةٍ أكبر.
- قدرة الطلاب على العمل ذاتيًا.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُوظف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم بصورة غير فاعلة في الدروس غير الملائمة، غلب عليها الأسئلة من أجل التعلم، والمناقشة، وكان للمعلم الدور الأكبر فيها، خاصةً في دروس الحلقة الثانية وبصورة أكبر في دروس اللغتين الإنجليزية والعربية، في حين يوظف بعضهم طرائق وأساليب تعليمية مناسبة في الدروس المرضية، والدروس الجيدة القليلة، كالتعلم الجماعي، والمناقشة والحوار، والتعلم باللعب، والاستقصاء.
- يُوظف المعلمون الموارد التعليمية المتاحة بصورةٍ غير فاعلة، حيث تُوظَف السبورة الذكية كشاشة عرض، وتُفعل أوراق العمل، والبطاقات التعليمية، والسبورات الصغيرة، في تقديم أنشطة الدروس بصورةٍ مناسبة، في أغلب دروس الحلقة الأولى، خاصةً في نظام معلم الفصل، والعلوم بالحلقة الثانية، إلا أنها وظِّفت بصورة غير ملائمة، خاصةً في اللغتين الإنجليزية والعربية.
- يُدير المعلمون الدروس غير الملائمة بصورة غير منتجة، تأثرت بالإطالة في الأنشطة الاستهلالية، والانتقال السريع بين جزئياتها دون التحقق من تعلم الطلاب، كما في أغلب دروس اللغة العربية، إضافةً إلى قلة الإرشادات، وعدم وضوحها عند تنفيذ الأنشطة الفردية والجماعية، كما في أغلب دروس اللغة الإنجليزية.
- يُعزز المعلمون مشاركات الطلاب بأساليب تحفيز متنوعة، كعبارات الشكر والثناء، والهدايا العينية، إضافةً إلى تفعيل لوحة تعزيز السلوك الإيجابي بالنقاط والنجوم؛ ساهمت جميعها في تعزيز مشاركات أغلب الطلاب، وإثارة دافعيتهم نحو التعلم.
- تركزت أساليب التقويم في أغلب الدروس في التقويمين الشفهي والكتابي الجماعي، التي كان للطلاب المتفوقين النصيب الأكبر فيها، ويتبعها بعض المعلمين في الدروس المرضية بتغذية راجعة عامة وغير دقيقة، بالمرور السريع على المجموعات، والتصحيح المباشر الذي غالبًا ما يقدم للمتفوقين، وعرض الإجابات الصحيحة أمام الطلاب لنقلها، دون الاستفادة من نتائج التقويم بصورةٍ كافية، في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، ومساندتهم على اختلاف فئاتهم، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني، الذين اكتفوا بنقل الإجابات من زملائهم.
- يقدم المعلمون أنشطة تعليمية وواجبات منزلية متفاوتة من حيث الكم، وبصورة مباشرة لا تتحدى القدرات، ولا يُراعى في معظمها التمايز، حيث جاءت موحدة المستوى في معظم المواد الأساسية، على الرغم من تدرجها كما في اللغة العربية، هذا، ويتفاوت المعلمون في انتظام التصحيح ودقته، وفاعلية التغذية الراجعة، خاصةً في أعمال اللغة الإنجليزية، غير أنها جاءت بصورة أفضل في أعمال العلوم والرياضيات.
- يُنمِّي المعلمون مهارات التفكير العليا بصورة محدودة في أغلب الدروس، كالتفسير العلمي وحل المشكلات في العلوم، والاستنتاج في الرياضيات، في حين يتم التركيز في بقية الدروس على مهارات التفكير الدنيا، كالحفظ والتذكر.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إستراتيجيات التعليم والتعلم، من حيث التوظيف الفاعل لها، والتركيز فيها على الطالب كمحور للعملية التعليمية.
- التوظيف الفاعل للتقويم؛ تلبيةً لاحتياجات الطلاب التعليمية، ومساندتهم على اختلاف فئاتهم.
- إدارة وقت التعلم بصورةٍ فاعلة؛ بما يضمن إنتاجية الدروس.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة احتياجات طلابها التعليمية بصورةٍ غير كافية، خاصةً لذوي التحصيل المتدني منهم؛ لمحدودية الدعم المقدم لهم، اقتصرت على المراجعة قبل الامتحانات، مع تركيز الأنشطة والبرامج الداعمة على الموهوبين والمتفوقين، كبعض المسابقات، منها مسابقتَي: "الحاسبة الصينية"، و"أبطال الرياضيات"، في حين يتم دعم طلاب صعوبات التعلم بصورةٍ جيدةٍ في برنامجهم الخاص.
- تُلبي المدرسة احتياجات الطلاب المادية بصورةٍ مناسبة، كمعونة الشتاء، وتوفير النظارات الطبية، وتساندهم شخصيًا بتنفيذ الحصص الإرشادية، ودراسة بعض الحالات الخاصة، مثل: "الاضطراب السلوكي"، وتعزز سلوكهم الإيجابي ببرامج ومشروعات، منها: "بنك السلوك".
- تُوفر المدرسة نطاقًا ملائمًا من الأنشطة اللاصفية، كالألعاب الذهنية، والمكتبة المتنقلة، واللجان الطلابية، كالمسعف الصغير، مع مشاركتهم في المسابقات الخارجية، كمسابقة "الأولمبياد المدرسي" التي حققوا فيها المركز الأول.
- تحرص المدرسة على توفير بيئة صحية آمنة لمنتسبيها؛ حسب إمكاناتها، حيث تقوم بمتابعة صيانة مبانيها، التي يظهر على بعضها القِدَم، كمبنى الحلقة الأولى، إضافةً إلى متابعتها المقصف، وتنفيذها عملية الإخلاء، وتأمين انصراف الطلاب حتى البوابة، إلا أن وجود المدرسة على شارع سكني ذي اتجاه واحد، ومشترك مع مدرسة مجاورة، وتعدد أماكن وقوف الحافلات، وبُعْدَها عن البوابة، مع عدم توافر شرطة خدمة المجتمع، كل ذلك يشكل قلقًا أمام أمن الطلاب وسلامتهم، إضافةً إلى نقص الصالة الرياضية وحاجة المدرسة إلى مساحات مظللة، خاصةً للطابور الصباحي.
- تستقبل المدرسة طلابها الجُدُد وأولياء أمورهم ببرنامج تعريفي ترفيهي، وتُهيِّئ طلاب الصف الثالث بالحصص الإرشادية وزيارات صفوف الرابع، كما تُهيِّئ طلاب الصف السادس بالزيارات الميدانية للمدارس الإعدادية.
- تدعم المدرسة طلاب صف الدمج بصورة جيدة، والطلاب ذوي الإعاقة الجسدية والسمعية بصورة مناسبة، بتوفير التجهيزات اللازمة في البيئة المدرسية، ومتابعتهم في اللجان الخاصة، ومشاركتهم في الفعاليات المدرسية، كيوم المعاق العالمي، واليوم الرياضي لطلاب الدمج.

- تُنمِّي المدرسة مهارات الطلاب الحياتية بصورة ملائمة، كمهارات توظيف برنامج معالج البيانات، واستخدام المعجم في البحث عن معاني المفردات، وكتابة التقارير أو البحوث التابعة للمنهج.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الدعم المقدم للطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية خارج الدروس، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- قِدَم المبنى المدرسي وحاجته المستمرة إلى الصيانة، وتوفير المساحات المظللة في ظل عدم وجود صالة رياضية.
- تأمين سلامة الطلاب عند انصرافهم؛ لتوفير بيئة مدرسية أكثر أمنًا.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُركّز رؤية المدرسة التشاركية على التعاون؛ من أجل تعليم ذي جودة، تمت ترجمتها بصورة غير ملائمة في معظم مجالات العمل المدرسي.
- تُقيّم المدرسة واقعها باستخدام أدوات تقييمية مختلفة، كتحليل (SWOT)، واستمارات مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وتوظف نتائجها في تحديد أولوياتها للتطوير والتحسين بصورة مناسبة، وعلى الرغم من شمولية التقييم الذاتي، وملاءمة الخطط الإستراتيجية والتنفيذية، إلا أن تركيز المدرسة على متابعة الإجراءات، بدرجةٍ أكبر من التحقق من فاعلية تطبيقها؛ انعكس على تدني مستوى أدائها، وعدم قدرتها على إحداث التطوير المطلوب في مجالات عملها.
- تختلف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، عن الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في الغالبية العظمى من المجالات؛ مما يعكس تفاوت الوعي بالواقع المدرسي، وبالجوانب التي تحتاج إلى تطوير.
- يتولى فريق "جودة التعليم والتعلم" بالمدرسة حصر الاحتياجات التدريبية للمعلمين؛ وتلبيتها بمجموعة من البرامج التدريبية الداخلية والخارجية، كالجلسات التطويرية للأقسام التعليمية، وتنفيذ بعض الورش، مثل: "أعطال السبورة الذكية"، و"القيمة المضافة عالية المستوى"، إضافة إلى النشرات التربوية، والزيارات التبادلية، والتي تتابع أثرها خلال الزيارات الصفية، إلا أن انعكاس ذلك كان محدوًدا لا يكفي للارتقاء بعمليتي التعليم والتعلم، ورفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب.
- تسود العلاقات الإنسانية الإيجابية بين منتسبي المدرسة، وتُعززها القيادة المدرسية بالاحتفاء بهم أثناء المناسبات كيوم المعلم، مع تنظيم الرحلات الترفيهية، كما تحفّز ذوي الأداء الأفضل منهم بشهادات الشكر والتكريم، وتكلّف بعضهم للقيام بمهام اختصاصي مركز مصادر التعلم، ومهام القيادة الوسطى كما في قسم العلوم، وقسم اللغة الإنجليزية قبل توفير المعلم الأول حديثًا، وقيادة الفرق المدرسية كفريق التحسين الداخلي؛ لإيجاد صف قيادي ثانٍ في ظل التغييرات المستمرة في القيادتين العليا والوسطى، إلا أن أثر ذلك في تحسين جودة الأداء العام للمدرسة كان محدودًا.
- تُوَظَّف الموارد التعليمية في ثلث الدروس تقريبًا بصورة غير فاعلة، خاصةً السبورات الذكية؛ ويؤثر نقص بعض المرافق التعليمية، وتواضع تجهيزات بعضها الآخر، كالصالة الرياضية ومركز مصادر التعلم على تعزيز تعلم الطلاب، وتجويد الممارسات التعليمية، عدا الاستخدام الأفضل لبعض المرافق، كمختبري العلوم والحاسوب، وغرفة التصميم والتقانة.
- تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كمركز البديع الصحي؛ لتقديم المحاضرات الصحية لمنتسبيها، والجمعيات والصناديق الخيرية؛ لدعم طلبتها، وتتعاون مع

بعض الجهات الحكومية في دعم أنشطتها التوعوية كوزارة الداخلية، وإدارة الدفاع المدني، كما يُشارك	مجلس الآباء في الفعاليات المدرسية، كحفل تكريم الطلاب المتفوقين.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- انعكاس عمليات التقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي على مستوى أداء المدرسة؛ لضمان إحداث التطوير المطلوب في مجالات العمل المدرسي.
- برامج رفع الكفاءة المهنية، ومتابعة انعكاسها على أداء المعلمين في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">البديع الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Budaiya Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1935</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 15 – شارع الجنبية العام – مجمع 541</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">بني جمرة/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17691332</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17967737</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">budeya.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–6</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">765</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="2">765</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>6</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">11</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">63</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">فصل دراسي واحد</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعاقب (3) مديرين على المدرسة خلال العامين الدراسيين 2016–2017، و2017–2018. • أهم التعيينات وحركة التنقلات إلى المدرسة في العام الدراسي الحالي 2017–2018، تمثلت في: – مدير المدرسة – مدير مدرسة مساعد ثانٍ – المعلمين الأوائل لأقسام المواد الأساسية: اللغة العربية، الرياضيات، واللغة الإنجليزية في ديسمبر 2017، وأحدثهم نقلًا المعلم الأول لقسم العلوم في فبراير 2018 – (8) معلمين: (4) لنظام معلم الفصل، و(1) للعلوم، و(2) للرياضيات، و(1) للغة العربية – فني مصادر تعلم، ومرشد اجتماعي ثانٍ في أبريل 2018.