الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة البلاد القديم الابتدائية للبنات

البلاد القديم – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 30-31 ديسمبر 2012 - 2 يناير 2013

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس.....1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام.....5

إنجاز الطَّلبة.....6

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة.....13

التوصيات.....14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2013

وحدة مراجعة أداء المدارس

إنَّ وحدة مراجعة أداء المدارس هي إحدى وحدات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (NAQQAET)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	البلاد القديم الابتدائية للبنات												
نوع المدرسة	حكومية												
سنة التأسيس	1968												
الفئة العمرية	6- 12 سنة												
الصفوف الدراسية (1 -12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**						
	24			-			-						
عدد الطالبات	**الذكور**		-	**الإناث**		**645**	**المجموع**		**645**				
الخلفيات الاجتماعية للطالبات	ينتمي أغلب الطالبات لأسر من ذوات الدخل الضعيف والمتوسط.												
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	4	4	4	4	4	4	-	-	-	-	-	-
المدينة/القرية	البلاد القديم												
المحافظة	العاصمة												
عدد الهيئة الإدارية	11 إدارية، فنيتان												
عدد الهيئة التعليمية	61												
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس	اللغة العربية												
المدة التي قضتها المديرة في إدارة المدرسة	سنة واحدة												
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.												
الاعتمادية (إن وجدت)	-												

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	261	24	1	50
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مديرة المدرسة المساعدة السابقة مديرة للمدرسة في العام الدراسي 2013/12. • تعيين مديرتي مدرسة مساعدتين في العام الدراسي 2013/12.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	2: جيد			
قدرة المدرسة على التحسن	1: ممتاز			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	2	–	–	2
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	1	–	–	1
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	2	–	–	2
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	1	–	–	1
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	1	–	–	1
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	1	–	–	1

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

توافق مستوى أداء المدرسة الجيد بشكل عام مع مستوى أدائها في زيارة المراجعة السابقة في مارس 2010، في حين حصلت على تقدير ممتاز في مجالات: القيادة والإدارة، والتطور الشخصي للطالبات، وبرامج تعزيز المنهج وجودة المساندة والإرشاد، حيث نفذت المدرسة خططها التطويرية المبنية على التقييم الذاتي الدقيق، حسب أولويات العمل المدرسي، ووفق توصيات المراجعة السابقة، لا سيما تنمية مهارات التفكير العليا وتنويع أساليب التقويم، ووظفت استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة ومتنوعة؛ انعكست على تحقيق الطالبات مستويات تعلم جيدة، إضافة إلى توظيفها الفاعل للبيئة المدرسية إثراءً للمنهج وتعزيزًا، وإتاحتها الفرص الكافية للطالبات لتولي الأدوار القيادية وتحمل المسؤولية بثقة عالية وحماس كبير؛ نالت إثر ذلك كله رضًا ممتازًا من الطالبات وأولياء أمورهن.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 1 ممتاز

تغيرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير من المستوى الجيد في زيارة المراجعة السابقة إلى المستوى الممتاز في هذه المراجعة، حيث نجحت المدرسة بقيادتها الواعية وبتظافر جهود منتسباتها في رفع مستوى معظم مجالات العمل المدرسي إلى المستوى الممتاز؛ نتيجة بنائها خطةً استراتيجيةً تضمنت مؤشرات أداء دقيقة وواضحة، واتسمت بالشمولية، وركّزت على أولويات التحسين والتطوير تبعًا لنتائج التقييم الذاتي الدقيق والشامل، إضافة إلى تطويرها استراتيجيات التعليم والتعلم، وبذلها جهودًا كبيرة ومميزة

في متابعة التحسن المستمر لجميع الممارسات التربوية والأنشطة والبرامج فنيًّا وميدانيًّا وقياس أثرها بدقة؛ لا سيما الجوانب المرتبطة برفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وتنمية تطورهن الشخصي، ومساندتهن بمختلف فئاتهن؛ الأمر الذي يجعلها قادرة على المضي قدمًا نحو التميّز مستقبلًا.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 2 جيد

تحقق طالبات الصف الثالث الابتدائي مستويات أعلى من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في مادتي اللغة العربية والرياضيات خلال الأعوام من 2010 إلى 2012، خاصةً في عام 2011 الذي أحرزن فيه معدلًا أعلى كثيرًا من المتوسط في مادة اللغة العربية، كما تحقق طالبات الصف السادس الابتدائي مستويات أعلى منه في جميع المواد الأساسية، خاصةً في اللغتين العربية والإنجليزية خلال العام 2012. وتعكس هذه النتائج مستويات معظم الطالبات في الدروس، خاصةً في اللغة العربية.

تُحقِّق معظم الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي2012/11، توافقت بدرجة كبيرة مع نسب الإتقان فيها بالحلقتين، وتعكس تلك النسب مستويات معظم الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة التي بلغت ثلاثة أرباع دروس المواد الأساسية، وتركزت في اللغة العربية والرياضيات؛ نتيجة دافعية الطالبات نحو التعلم، وفاعلية استراتيجيات التدريس. تتقن معظم الطالبات المهارات الأساسية في اللغة العربية كمهارتي القراءة الجهرية والتعبير الكتابي بصورة جيدة في الحلقة الثانية وبصورة أفضل في الحلقة الأولى، وكذلك المهارات الحسابية كالجمع والضرب والقسمة، ومهارات تقنية المعلومات وذلك في الحلقتين، في حين أنهن يكتسبن مهارات ملائمة في اللغة الإنجليزية كالتحدث والقراءة الجهرية والكتابة، وكذلك مهارات الاستقصاء العلمي في العلوم.

تستقر مستويات الطالبات المرتفعة في الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم، ويتقدمن في مادتي اللغة العربية والرياضيات في الحلقة الأولى. كما تستقر مستوياتهن في جميع

المواد الأساسية في الحلقة الثانية. تتقدّم معظم الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة كدروس اللغة العربية في الحلقة الأولى، والرياضيات في الحلقة الثانية، كما يتقدمن في الأعمال الكتابية بصورة واضحة جدًّا في معظم المواد الأساسية؛ نتيجة التنوّع في الأنشطة الصفيّة المقدمة، وتلبيتها لاحتياجاتهن التعليمية.

تحقق معظم الطالبات المتفوقات والموهوبات تقدّمًا وفق قدراتهن في الدروس والبرامج المدرسية بصورة جيدة؛ نتيجة تحدي قدراتهن بصورة مخطط لها، وفاعلية البرامج الإثرائية المقدمة. كما تحقق طالبات صعوبات التعلم تقدمًا جيدًا وفق قدراتهن خلال برنامج التربية الخاصة؛ نتيجة المساندة التعليمية الفاعلة، غير أنَّ تقدم الطالبات ذوات التحصيل المتدني في الدروس لم يكن بالمستوى نفسه؛ لتفاوت المساندة التعليمية المقدمة لهن.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 1 ممتاز

تشارك الطالبات بفاعلية كبيرة وحماس مميز في معظم الدروس، واللجان والفعاليات المدرسية المختلفة كإعدادهن المنظم لبرنامج الإذاعة الصباحية، وتفعيلهن المجالس واللجان المختلفة، مثل: "المجلس الطلابي"، و"لجنة مصادر التعلم". برزت ثقة الطالبات العالية في الدروس بتوليهن الأدوار القيادية "كالمعلمة الطالبة"، وبمشاركاتهن الفاعلة في المسابقات والأنشطة الداخلية كمسابقات اللغة العربية، والمسابقات الخارجية المحلية والدولية، كمسابقة "أقرأ إلكترونيًّا" ومشاركة "لجنة الزهرات" في دولة قطر.

تتصرف الغالبية العظمى من الطالبات بوعي ومسؤولية بمحافظتهن على نظافة البيئة المدرسية وممتلكاتها، والتزامهن الكبير والمميز بالأنظمة والقوانين المدرسية، حيث تلتزم معظمهن بالحضور المنتظم وبمواعيد بدء الدروس؛ نتيجة تحفيزهن وتشجيعهن على الحضور بعدة برامج، مثل: "ملكة الانضباط والتحصيل"؛ الأمر الذي ساهم في الحدّ من حالات التأخر الصباحي القليلة.

تشعر جميع الطالبات بالأمن النفسي في المدرسة، وأعربت الغالبية العظمى من الطالبات عن ارتياحهن الكبير، حيث سادت فيما بينهن وما بين معلماتهن العلاقات الجيدة أثناء عملهن معًا في الصفوف

وخارجها، إضافة إلى السلوك الحسن الذي عززته المدرسة بالتوجيهات وتنظيم المحاضرات، مثل: "راقية بأخلاقي" بالتعاون مع شرطة المجتمع.

تُظهر الطالبات بسلوكاتهن الواعية التزامًا عاليًا بالقيم الإسلامية، وفهمًا كبيرًا للتراث والثقافة البحرينية، برز خلال مشاركتهن الفاعلة في الفعاليات الوطنية، وتفعيل لجنة المواطنة المعنية بغرس أصول الهوية البحرينية، كما تزخر المدرسة بالجداريات والأركان الشعبية المعززة للتراث؛ مما ساهم في تعزيز حسّهن الوطني.

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 2 جيد

لدى الغالبية العظمى من المعلمات إلمام بموادهن العلمية ومحتواها، ظهر من خلال شرحهن الواضح وحماسهن الكبير في تقديم الدروس، وتطبيقهن الفاعل لاستراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة، مثل: التعلم التعاوني وفق مبادئه وأصول تطبيقه، والحوار، والمناقشة، والتعلم باللعب، والعصف الذهني، والمعلمة الطالبة، وكذلك توظيفهن الموارد والوسائل التعليمية المتنوعة كالبطاقات التعليمية، والسبورة الذكية والعارض الإلكتروني، وسبورة الطالبات اليدوية؛ كل ذلك ساهم في زيادة دافعية الطالبات نحو التعلم، وعزز من اكتسابهن المهارات وإدراكهن المفاهيم والمعارف في معظم دروس المواد الأساسية بالحلقتين، خاصةً في الحلقة الأولى، ودروس اللغة العربية بالحلقتين، بينما ظهرت فاعلية هذه الاستراتيجيات والموارد بصورة أقل في الدروس المرضية بالحلقتين، خاصة دروس اللغة الإنجليزية.

تميزت الإدارة الصفية في معظم الدروس بفاعليتها من حيث التخطيط والتنظيم، والتحفيز، والمساندة، وإتاحة الفرص الكافية لتحدي قدرات معظم الطالبات، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهن وفق قدراتهن في الأنشطة الاستهلالية والتعزيزية في معظم الدروس بالحلقتين، خاصة دروس اللغة العربية والرياضيات، كمهارات تحليل وتجريد الكلمات، وتركيب الجمل، والاستنتاج، والتعليل في اللغة العربية، واستنتاج نوع العملية الحسابية، وتحليل العبارات الجبرية، وتبرير الإجابات في الرياضيات؛ كل ذلك ساهم

بدرجة كبيرة في اندماج الطالبات ومشاركتهن في عملية التعلم، وتحقيق معظمهن أهداف الدروس، بينما تقل هذه الفرص في أغلب دروس العلوم واللغة الإنجليزية؛ نتيجة المساندة التعليمية –خاصة تلك المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المتدني– والإدارة الوقتية؛ اللتين ظهرتا بمستوى أقل؛ مما أثر بعض الشيء في مستوى التقدم الذي تحققه الطالبات.

تُكلَّف الطالبات بكمٍّ مناسب من الواجبات المنزليّة التي يتم في معظمها مراعاة الفروق الفردية، ويشار إليها في خطط الدروس، وتتم متابعتها من قبل المعلمات بالتصحيح المنتظم، وتقديم التغذية الراجعة المستمرة للدفع بأداء الطالبات نحو الأفضل. تنوّعت أساليب التقويم الفاعلة التي تلبي احتياجات الطالبات في معظم الدروس كالملاحظة المنتظمة والتقويم الشفهي والتحريري، الفردي منه والجماعي؛ وقد كان لذلك أثر ملموس في رفع مستوى إنجاز معظم الطالبات وتقدمهنّ بمرور الوقت.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 1 ممتاز

تُوفِّر المدرسة نطاقًا كبيرًا من الأنشطة اللاصفية الداعمة للمنهج، تتلاءم بدرجة كبيرة مع احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، إذ تمنح الطالبات فرصًا متعددة للاختيار والمشاركة فيها وفق ميولهن، كمشاركتهن في البرامج التعليمية والمسابقات المتنوعة الخارجية والداخلية، مثل: مسابقة "الخطابة العربية"، ومسابقة "التعبير الكتابي في حب الوطن"، ومسابقات لجنة مركز مصادر التعلم، وبرامج اللجان المدرسية كبرامج الأسابيع الثقافية؛ الأمر الذي عزز من خبراتهن وبث فيهن الروح التعاونية والتنافسية.

تُحلل المدرسة المناهج، كتحليلها منهج اللغة الإنجليزية، وتعزز محتواها، بالمذكرات التوضيحية كمذكرات اللغة العربية في الحلقتين، وتقدم المنهج بتفعيلها عملية الربط المتكامل والمنطقي بين المواد الدراسيّة المختلفة والحياة العمليّة في عدد كبير من الدروس، بطريقة تُساهم في اكتساب الطالبات المهارات الأساسية التي تعدّهن للمرحلة التالية من التعليم، كالقراءة الجهرية، والتعبير الشفهي في اللغة العربية، كما يتم إثراؤه ببرامج تعزيزية، مثل: برنامج "الكورت"، وبرامج علاجية لطالبات صعوبات التعلم، كبرنامج التدريس الفردي لصعوبات التعلم.

تقوم المدرسة بتوعية الطالبات بحقوقهن وواجباتهن، وتعزيز الانتماء والمواطنة لديهن بمشاركتهن في فعاليات الإذاعة الصباحية، وبرامج نادي الانتماء والمواطنة، والاحتفالات الوطنية، وإحياء الفعاليات التراثية، وتنظيم الزيارات الميدانية، كزيارة "مركز الفخار"، وفي مناشط لجنة المسرح المدرسي؛ مما كان له الأثر الإيجابي في تطورهن الشخصي.

تتميز البيئة المدرسية باحتفائها الكبير بأعمال الطالبات، وغناها بالوسائل التعليمية المحفزة للتعلم والمُعزِّزة للقيم والسلوك، حيث زُينت ممرات المدرسة وساحاتها بالجداريات التعليمية، واللوحات الإرشادية، إضافة لتوظيف الأركان التعليمية الصفية.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 1 ممتاز

تُهيِّئ المدرسة الطالبات المستجدات بصورة متميزة بدأت من مرحلة الروضة وحتى التحاقهن بالمدرسة، كما تنظم حصصًا إرشادية تعريفية لهن ولأولياء أمورهن؛ مما ساهم في سرعة استقرارهن، وتعدّ طالباتها للمرحلة التالية من التعليم بتنظيم المحاضرات والزيارات إلى المدارس المستقبلية.

تتم تلبية الاحتياجات الشخصية للطالبات بصورة دقيقة ومنتظمة؛ بتوفير المعونات المادية والعينية كوجبات الإفطار، والقرطاسية، ويتم تقديم الاختبارات التشخيصية لحصر الاحتياجات التعليمية للطالبات؛ لإلحاقهن بالبرامج المناسبة من حصص التقوية وبرامج صعوبات التعلم؛ والتي انعكس أثرها إيجابًا على التقدم الأكاديمي للطالبات في معظم المواد الأساسية بصورة كبيرة.

يقدّم قسما الإرشاد الاجتماعي والإشراف الإداري النصائح والإرشادات اللازمة لحل مشكلات الطالبات، بالزيارات الصفية والبرامج الإرشادية كبرنامج "معًا لمكافحة العنف والإدمان"؛ مما كان له الأثر الفاعل في ضبط سلوك الطالبات وتنمية دافعيتهن نحو التعلم بشكل متميز. تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بانتظام وعبر قنوات متنوعة؛ لإحاطتهم بتقدم بناتهم أكاديميًّا وشخصيًّا عن طريق اللقاءات التربوية،

والنشرات الأسبوعية، والرسائل النصية القصيرة، والتقارير الفصلية وغيرها، وقد أشاد معظم أولياء الأمور بفاعلية هذه القنوات.

تتابع المدرسة بصورة دورية منتظمة ودقيقة جوانب الأمن والسلامة، بصيانتها للمباني والمرافق التعليمية، وتنفيذها لعمليات الإخلاء الدورية، وحصرها الأمراض المزمنة عند الطالبات ومتابعة تقاريرهن، وتنظيمها المحاضرات كالعناية بصحة الفم والأسنان بالتعاون مع المركز الصحيّ؛ مما جعل بيئتها بيئة صحية وآمنة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 1 ممتاز

للمدرسة رؤية تشاركيّة تركز على الإنجاز والتميّز، تم ترجمتها بتظافر جهود جميع منتسباتها إلى أهداف انعكست بقوة على الممارسات التربوية في كافة مجالاتها المدرسية. تعمل قيادة المدرسة وفق خطة استراتيجية شاملة ذات مؤشرات أداء دقيقة محددة، بنيت على أساس تقييم ذاتي شامل ودقيق؛ نفذ من قبل فريق التقييم الداخلي بتطبيق تحليل "**SWOT**" وتوظيف استمارات مقننة ومتنوعة باستخدام نموذج المدرسة البحرينية المتميزة، وانبثقت عنها الخطط التنفيذية التي روعي فيها أولويات العمل المدرسي؛ مما ساهم بشكل واضح في تطوير عمليات التعليم والتعلّم، والإنجاز، والتطور الشخصي للطالبات.

تعتمد المدرسة مبدأ التشاركية بكفاءة عالية في قيادتها، وتعمل على زيادة الدافعية لدى عضوات الهيئتين الإدارية والتعليميّة بتحفيزهن من خلال تبنيها مبادراتهن ومشروعاتهن التطويرية، وتوزيعها الحوافز والمكافآت التشجيعية، فضلًا عن تفويضها الصلاحيات وفق الكفاءات كتكليفها إحدى المعلمات لرئاسة لجنة الحاسوب؛ الأمر الذي ساهم بدرجة كبيرة في رفع دافعيتهن وتعزيز مشاركتهن في الارتقاء بالعمل

المدرسي. كما تهتم كثيرًا ببرامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمات بأساليب متنوعة كتنفيذ البرامج والورش التدريبية الداخلية والخارجية، مثل: "أكاديمية التدريس من أجل التعلم"، و"تقييم الدروس حسب معايير الجودة"، وتتابع أثر تدريبهن وانعكاسه على مستوى إنجاز الطالبات، وتقيّم أداءهن؛ مما مكنهنّ من أداء أدوارهن بفاعلية كبيرة، وساهم في تطبيقهن الاستراتيجيات التعليمية الفاعلة في معظم المواد الدراسيّة.

تستطلع المدرسة آراء طالباتها وأولياء أمورهن وتستجيب لمقترحاتهم بصورة متميزة، كاستطلاعها رأيهم حول أداء المدرسة، والاستجابة لبعض مقترحاتهم، كتحسينها المقصف المدرسي، وزيادة الرحلات، وتطبيقها مشروع "متعتي في فسحتي"؛ الأمر الذي نال استحسانًا كبيرًا من قبل الطالبات وأولياء أمورهن. كما تتواصل مع المجتمع المحلي بشكلٍ فاعل كتواصلها مع مركز البلاد القديم الصحي، وشرطة خدمة المجتمع، في تقديم محاضرات توعوية لتوعية الطالبات صحيًّا وسلوكيًّا؛ مما ساهم في إثراء خبراتهن الحياتية في هذه المجالات، كما تستفيد من الدعم المالي المقدم من بنك البحرين الوطني لمساعدة الطالبات.

توظف المدرسة جميع مواردها وكافة مرافقها التعليمية المتاحة بصورة ممتازة كالصف الإلكتروني، وغرفة التدريب، وتستثمر ساحاتها المظللة في تنفيذ حصص التربية الرياضية. تساهم اللجنة الفنية، ومجلس الإدارة، واللجان التنظيمية الأخرى في التخطيط والتنفيذ لمرئياتها وفق فهم واضح للأدوار المنوطة بها، كما كان لانضمام المدرسة لمشروعات التحسين بداية العام الدراسي الحالي الدور البارز في تعزيز جهود القيادة المدرسية في تحقيق التحسن المتوقع والارتقاء بالمستوى العام لأداء المدرسة.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- التخطيط الاستراتيجي الفاعل المبني على التقييم الذاتي الدقيق والشامل للواقع المدرسي، والاستفادة من نتائجه في الارتقاء بالأداء العام للمدرسة
- تحقيق الطالبات نتائج أعلى من المتوقع في الامتحانات الوطنية، وفي معظم الدروس؛ نتيجة توظيف استراتيجيات تعليم فاعلة ومتنوعة
- ثقة الطالبات العالية بأنفسهن وقدرتهن على تحمل المسؤولية وتولي الأدوار القيادية، ومساهمتهن بحماس كبير في الحياة المدرسية
- التوظيف الفاعل للبيئة المدرسية في إثراء المنهج، وتنوّع الأنشطة اللاصفية، والاحتفاء بأعمال الطالبات، وتوفير البيئة الآمنة.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- الاستفادة من الممارسات التربوية الممتازة والجيدة في مواصلة تطوير عمليتي التعليم والتعلم بالتركيز بدرجة أكبر على:
  - تنمية المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية
  - مساندة الطالبات ذوات التحصيل المتدني في الدروس
  - استثمار الوقت في الدروس.