هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الأندلس الابتدائية للبنات
الرفاع الشرقي – المحافظة الجنوبية
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 17–19 أكتوبر 2016

SG131-C3-R074

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

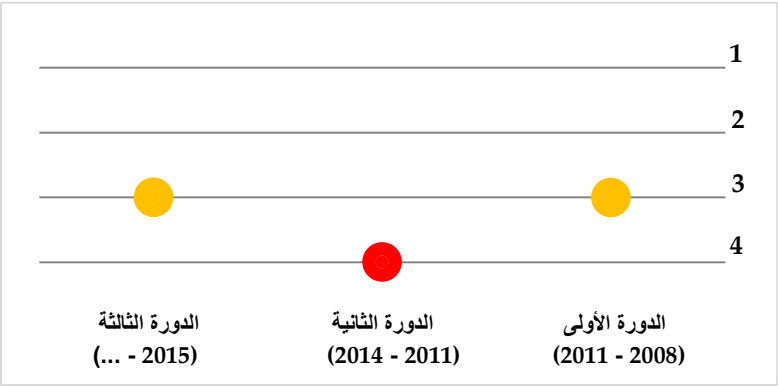
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	–	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



1 ممتاز | 2 جيد | 3 مرضٍ | 4 غير ملائم

الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تطوّر مستوى أداء المدرسة من المستوى غير الملائم إلى المستوى المرضي في معظم المجالات، وحفاظها على المستوى المرضي في مجال التطور الشخصي.
- تفاوت دقة التقييم الذاتي الذي شمل مجالات العمل المدرسي، وتفاوت الاستفادة من نتائجه في إعداد الخطة الإستراتيجية، خاصةً فيما يرتبط بتطوير المواقف التعليمية، ورفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات.
- اكتساب الطالبات المهارات الأساسية بصورةٍ مُرضيةٍ في معظم المواد الأساسية، وجاء أفضلها في دروس نظام معلم الفصل والرياضيات، وكانت مهارات العلوم واللغة الإنجليزية أقلها اكتسابًا.
- التفاوت في توظيف أساليب التقويم، وفي الاستفادة من نتائجه في تقديم المساندة للطالبات بفئاتهن المختلفة، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- ملاءمة الإدارة الصفية، مع تفاوت المعلمات في إدارة وقت التعلُّم، وفي إتاحة الفرص الكافية للطالبات للمشاركة في الأنشطة التعليمية، وتولي الأدوار القيادية، وتعزيز ثقتهن بأنفسهن داخل الدروس.
- تحلّي الطالبات بالسلوك القويم، والانسجام الواضح فيما بينهن في الدروس والفعاليات المدرسية، ووعيهن بثقافة البحرين وتراثها وقيَمها.
- دعم المدرسة ورعايتها الجيدة لطالبات صعوبات التعلُّم في البرامج المقدمة لهن.
- رضا الطالبات وأولياء أمورهن عمَّا تقدمه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- العلاقات الإيجابية التي تُظهِرها الطالبات، وسلوكهن الحسن، وتعايشهن معًا بتسامح وتآلف.
- تقدم طالبات صعوبات التعلُّم في برنامج التربية الخاصة.

التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة وشمولية، والاستفادة من نتائجه في إعداد الخطة الإستراتيجية بمؤشرات أداء واضحة، وآليات متابعة دقيقة.
- رفع مستوى تقدم الطالبات في الدروس، وإكسابهن المهارات الأساسية في المواد الأساسية، خاصةً مهارات العلوم واللغة الإنجليزية.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلُّم بدرجةٍ أكبر، بحيث تضمن:
  - الاستفادة من نتائج التقويم من أجل التعلُّم في تلبية احتياجات الطالبات المختلفة
  - إدارة وقت التعلُّم في الدروس
  - إتاحة مزيد من الفرص؛ لتنمية ثقة الطالبات بأنفسهن، وقدرتهن على تحمل المسئولية في الدروس
  - المساندة التعليمية المُقدَّمة للطالبات بفئاتهن المختلفة، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- سد النقص في الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات للمواد الأساسية: اللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واختصاصية صعوبات تعلم ثانية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تفاوت عمليات التخطيط الإستراتيجي وانعكاسها بصورةٍ مُرضيةٍ على مجالات العمل المدرسي، خاصةً فيما يرتبط بأولويات التطوير في مستوى الإنجاز الأكاديمي، ومتابعة أثر برامج التمهن في تحسين فاعلية العملية التعليمية.
- إحداث المدرسة تحسينات؛ أثّرت بصورة ملائمة في تلبية احتياجات المعلمات المهنية، وتحفيزهن نحو تطوير أدائهن بصورةٍ أكبر، إضافةً إلى إحداثها تحسينات خاصة بالبيئة المدرسية.
- مواجهة المدرسة تحديات عدة، تمثَّلت في:
  - نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات للمواد الأساسية
  - وجود عدد من المعلمات غير متخصصات في المادة العلمية
  - عدم تناسب كثافة عدد الطالبات مع طاقة المدرسة الاستيعابية، من حيث كفاية مرافقها
  - تنوع الفئات التعليمية بالمدرسة خاصةً فيما يشمل الطالبات ذوات الإعاقة، وطالبات النطق

والتخاطب، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.

- عدم استقرار المعلمات خلال العام الدراسي، كتغيُّر قسم العلوم بأكمله.
- الطاقة الاستيعابية لبرنامج صعوبات التعلُّم، في ظل وجود اختصاصية صعوبات تعلُّم واحدة، لا تفي بتلبية احتياجات جميع الطالبات، حيث هناك عدد منهن لم يشملهن البرنامج.

- تباين تقييمات المدرسة لمستوى أدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة، والتي جاءت بالمستوى المرضي في جميع المجالات.

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في العام الدراسي 2015–2016، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 81% و100%، أعلاها في اللغة الإنجليزية في جميع صفوف الحلقة الأولى، والعلوم في الصفين الثاني والخامس، والرياضيات في الصف الثاني، وأقلها في اللغة الإنجليزية بالصف السادس.
- تحقق طالبات الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًا في الغالبية العظمى من المواد الأساسية، تراوحت ما بين 63%، و89%، جاءت أعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الثاني، وأقلها في اللغة العربية بالصف الأول.
- تحقق طالبات الحلقة الثانية نسب إتقان متفاوتة تراوحت، ما بين 56% و94%، جاءت أعلاها في العلوم بالصف الرابع، وأقلها في اللغة الإنجليزية بالصف نفسه، في حين تتدنى نسبة الإتقان في اللغة الإنجليزية لتصل إلى 33% بالصف السادس.
- تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان في أغلب المواد الأساسية، ومع مستويات الطالبات في الدروس الجيدة، إلا أنها لم تتوافق بالصورة ذاتها مع مستوياتهن في بقية الدروس التي جاءت في أكثر من النصف بالمستوى المرضي، وفي معظم دروس العلوم بمستوى أقل.
- تكتسب طالبات الحلقة الأولى المهارات الأساسية بصورةٍ متفاوتة، جاء أفضلهن اكتسابًا لمهارتي الكتابة والقراءة الجهرية في اللغة العربية للصف الثاني، في حين ظهرت مهارة جمع عددين مع إعادة التسمية في الرياضيات، والتراكيب اللغوية في اللغة العربية، وقراءة الكلمات في اللغة الإنجليزية بصورةٍ مناسبة بالصف الثالث، وكذا مهارة العد التصاعدي في الرياضيات بالصف الأول.
- تكتسب طالبات الحلقة الثانية المهارات الأساسية بصورةٍ متفاوتة، حيث تكتسب طالبات الصف الرابع مهارة توظيف قاعدة الجمل الفعلية والأسمية بصورةٍ جيدة، في حين ظهر اكتساب طالبات الصف الخامس لمهارتي القراءة الجهرية والتعبير الشفهي بصورةٍ مناسبة، وكذا التعرف على المحور الأفقي وتمثيل البيانات بالأعمدة بالصف السادس في مادة الرياضيات، بينما جاءت مهارة القراءة الجهرية في اللغة الإنجليزية بالصف الخامس بمستوى أقل.
- تكتسب طالبات الحلقة الثانية المهارات والمفاهيم العلمية، بصورة غير ملائمة في الغالبية العظمى من الدروس.
- تستقر نسب النجاح في ارتفاعها، في معظم المواد الأساسية عند تتبعها خلال الأعوام الدراسية من 2013–2014 إلى 2015–2016، باستثناء اللغة الإنجليزية حيث تتراجع فيها النسب عند الانتقال بين الحلقتين في العامين الأخيرين تحديدًا.
- تتقدم الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية بصورةٍ متفاوتة، حيث يتقدمن بصورة مُرضية في أغلب الدروس، وبصورةٍ جيدة في بعضها، خاصةً الصف الثاني، أما الطالبات ذوات التحصيل المنخفض فيتقدمن بدرجةٍ أقل، خاصةً في دروس العلوم التي ظهرت في الغالبية العظمى منها بصورةٍ غير ملائمة.

- تتقدم الطالبات في برامج التربية الخاصة بصورةٍ متفاوتة، حيث تتقدم طالبات صعوبات التعلُّم بمستوى جيد في البرنامج الخاص بهن، في حين تتقدم طالبات التفوق والموهبة، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية بمستوى أقل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطالبات في المواد الأساسية، خاصةً مهارات العلوم واللغة الإنجليزية.
- تقدم الطالبات وِفقَ قدراتهن في الدروس والأعمال الكتابية بصورةٍ أكبر، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- نسب الإتقان في اللغة الإنجليزية بالصف السادس.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تشارك أغلب الطالبات بحماسٍ وثقةٍ مناسبةٍ في الدروس والحياة المدرسية عمومًا، عَبْرَ الأنشطة الصفية التي تتفاوت فيها الفرص المُتاحة أمامهن للمشاركة في أهداف الدروس، وتحمُّل مسئولية تعلمهن، إضافةً إلى الأنشطة اللاصفية المتنوعة، كأنشطة التعليم الإلكتروني، وفعاليات الإذاعة الصباحية، كمشروع "جوهرة الأندلس"، وبرامج الفسحة كالألعاب الذهنية، التي لم تتح أمامهن الفرص الكافية لتولي قيادتها. علاوةً على مساهمتهن في فعاليتَي: الاستقبال، والفطور الصباحي.
- تَشعر معظم الطالبات بالطمأنينة النفسية، ويلتزمن القوانين والأنظمة المدرسية، ويتعايشن معًا بتسامح وانسجام وتآلف، على الرغم من تنوّع الثقافات فيما بينهن، وتزايد أعدادهن، كما يظهرن سلوكًا قويمًا، صاحبه خلو الواقع من المشكلات السلوكية؛ بخلاف بعض المشكلات الموثَّقة التي أُتخِذَت فيها الإجراءات اللازمة. وقد عزَّزت المدرسة سلوك الطالبات بمشروعات عدة، مثل: "إشراقة الأندلس"، و"نجمة الأندلس"؛ مما انعكس على شعورهن بالأمن النفسي.
- تظهر معظم الطالبات انتماءً وحسًّا وطنيًّا عاليًا، ووعيًا بثقافة البحرين وتراثها، عززته المدرسة بمشاركتهن في المهرجانات والاحتفالات الوطنية، كمهرجان البحرين أولًا، وزيارة صرح الميثاق الوطني، والمشاركة في ركن التراث الشعبي. إضافةً إلى إلقاء أبيات من الشعر في حب الوطن خلال الطابور والفسحة.
- تلتزم معظم الطالبات بمواعيد الحضور المنتظم إلى المدرسة، مع وجود حالات محدودة من التأخر، والغياب دون عذر مقبول ضمن المخالفات السلوكية لدى الطالبات.
- تعمل أغلب الطالبات معًا، ويتواصلن بصورةٍ مناسبةٍ في الدروس وفعاليات الفسحة، مع تفاوت مستوى المناقشة والحوار، والتفاعل الإيجابي فيما بينهن.

- تظهر مهارة التعلُّم الذاتي بصورةٍ مناسبة، خلال الدروس، كالبحث عن مصطلحات جديدة للدرس، وكلمات تحتوي على "مد بالواو" من القصص الخارجية. إضافةً إلى إعداد البحوث والمطويات، كما في العلوم والتربية الأسرية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطالبات بأنفسهن، وقدرتهن على تحمل المسئولية، وتوليهن الأدوار القيادية.
- قدرة الطالبات على التعلم الذاتي.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظّف أغلب المعلمات إستراتيجيات وأساليب تعليم وتعلُّم متنوّعة، مثل: التعلم باللعب والتمثيل، والقبعات الست، وحل المشكلات، والأسئلة من أجل التعلُّم، وأسلوب "فكّر، زاوج، شارك"، خاصةً في الدروس الجيدة، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل، والرياضيات في الحلقة الثانية، في حين يتفاوت توظيفهنّ لها في الدروس المُرضية التي شكّلت أكثر من نصف الدروس، والتي كانت المعلمات محورًا للعملية التعليمية في بعضها، مع توظيف التعلُّم الجماعي والثنائي دون وضوحٍ لأدوار الطالبات، والتركيز على المتفوقات منهنّ فيها، أما بقية الدروس، فقد وُظِّفت الإستراتيجيات التعليمية فيها بمستوى أقل.
- تستخدم أغلب المعلمات الموارد التعليمية المتاحة بصورةٍ مناسبة، كالسبورات الفردية، والنماذج والمجسمات، والبطاقات التعليمية، فضلًا عن توظيف التقنيات الحديثة، كالسبورة الذكية، والعارض الإلكتروني، وأدوات التمكين الرقمي، مثل: رمز الاستجابة السريعة (QR)، والصور رباعية الأبعاد (4D).
- تدير أغلب المعلمات دروسهنّ بصورةٍ مناسبةٍ من حيث التخطيط المُنظَّم، والتسلسل المنطقي في عرض الدروس، وتعزِّز سلوك الطالبات الحسن، وتدفعهنّ نحو المساهمة في الدروس بأساليب تعزيزية متنوّعة كعبارات التشجيع والثناء، والنجوم، والحلوى، والهدايا الرمزية، فضلًا عن توظيفهنّ لوحة التعزيز الجماعي "جواهر الأندلس"، إلا أنّ استثمارهنّ وقت التعلُّم في مجريات أغلب الدروس لم يكن فاعلًا، من حيث سرعة الانتقال بين جزئياتها، أو الإسهاب في بعض أنشطتها، خاصةً الاستهلالية منها؛ مما أثّر في فاعلية التقويم الختامي، خاصةً في دروس العلوم.
- تُقيّم المعلمات أداء الطالبات في أغلب الدروس باستخدام أساليب تقويم متنوّعة، كالتقويمات الشفهية والكتابية، والتقويم بالأقران، وتوظيف أدوات التمكين الرقمي أحيانًا "بلكرز" كما في بعض دروس نظام معلم الفصل، وتتم الاستفادة من نتائج التقويم بصورةٍ مناسبةٍ في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات خاصةً المتفوقات منهن، في حين تتفاوت الاستفادة منها في مساندة بقية الطالبات.
- تساند المعلمات الطالبات بصورةٍ متفاوتة، بالمرور بين الطالبات، وتقديم الإرشادات والتعليمات الواضحة، إلا أنّ مساندتهن الطالبات ذوات التحصيل المنخفض لم تكن كافية في أغلب الدروس، حيث تكتفين بنقل الإجابات من زميلاتهنّ في التعلُّم الجماعي، مما أثرّ في تقدمهنّ فيها.
- تتيح أغلب المعلمات فرصًا مناسبةً لتنمية مهارات التفكير العليا لدى أغلب الطالبات، كالتحليل، والتفسير، والتبرير، والاستنتاج، وحل المشكلات، كما في بعض دروس الحلقة الأولى والرياضيات واللغة العربية في الحلقة الثانية.
- تُكلِّف المعلمات الطالبات بقدرٍ مناسبٍ من الواجبات المنزلية، التي يتم تصحيحها بشكلٍ شبه منتظم، إلا أنهن لا يراعين التمايز في معظمها، مع التفاوت في دقة تصويبها، وتقديم التغذية الراجعة حولها.

- يراعى التمايز، وتحدي قدرات الطالبات بصورةٍ متفاوتة، عبر الأسئلة الشفهية المفتوحة، والأنشطة الكتابية التي تتطلب عمقًا في التفكير، جاء أفضلها في بعض دروس الرياضيات بالحلقة الثانية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- استثمار وقت التعلُّم في الدروس بصورةٍ أكبر؛ لزيادة إنتاجيتها.
- المساندة التعليمية للطالبات، خاصةً ذوات التحصيل المنخفض.
- التقويم الفاعل، والملبي للاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات بصورةٍ أكبر.
- تنمية مهارات التفكير العليا، وتحدي قدرات الطالبات.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تدعم المدرسة طالباتها على اختلاف فئاتهن أكاديميًّا في البرامج التعليمية، وتتابعهن بصورةٍ مناسبة، كما في دروس برنامج "الحصاد" لتقوية الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، إضافةً إلى "المدوّنة الإلكترونية" للطالبات الموهوبات والمتفوقات، والبرامج الفنية، والرياضية، والثقافية. كما تدعم الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية بصورةٍ مناسبة كذلك، من خلال برنامج موثق، في حين تحظى طالبات صعوبات التعلُّم بمساندة جيّدة في البرنامج الخاص بهن في صف "الفراشات"، إلا أن هذا البرنامج لم يشمل جميع الطالبات المعنيات على الرغم من احتياجهن إليه؛ الأمر الذي دعا المدرسة إلى إدراجهن في برنامج "الحصاد".
- تُلبي المدرسة حاجات طالباتها الشخصية بصورةٍ مناسبة، بتقديم المساعدات العينية والمادية، وتتابع تطورهن الشخصي بتقديم الحصص الإرشادية المعزِّزة للقيَم، والمحاضرات والمشروعات التوعوية، كمحاضرة عن سن البلوغ والمراهقة، ومشروع "ملكات الأندلس"؛ للانضباط الطلابي، إلا أن متابعة الحالات السلوكية تحتاج إلى توثيق أدق وأشمل.
- تُثري المدرسة خبرات أغلب الطالبات واهتماماتهن المختلفة بمجموعة متنوعة من الأنشطة والفعاليات اللاصفية، مثل: المسابقات الخارجية، كمسابقتَي: القرآن الكريم التي حققن فيها المركز الأول، وأنشطة لجنة المرور والنظام، والزيارات الخارجية، كزيارتَي: متحف البحرين العسكري، وخفر السواحل، وعلى الرغم من تنوّع هذه الأنشطة إلا أنها لا تتناسب وأعداد الطالبات المتزايدة سنويًّا.
- تتخذ المدرسة إجراءات عدة مناسبة؛ لتوفير بيئةٍ صحيةٍ آمنة لمنتسباتها، كتنفيذها عملية الإخلاء، وتقديم البرامج الصحية، مثل: "صحتي في لياقتي"، وتطبيق مشروع "باصات أندلسية" للانصراف الآمن.
- تُقدّم المدرسة برنامجًا ملائمًا لتهيئة الطالبات الجدد؛ ساهم في استقرارهن بسهولةٍ ويسر، تَضَمّن البرامج

الترفيهية، والجولات التعريفية بمرافقها. كما تهيئ طالبات الصف الثالث للانتقال إلى الحلقة الثانية بتعريفهن طبيعة المواد الدراسية وأساليب التقويم، إضافةً إلى الزيارات الميدانية للمدارس الإعدادية لتهيئة طالبات الصف السادس.

- تُقدِّم المدرسة دعمًا للطالبات ذوات الإعاقة بإدراجهن في لجانٍ خاصة أثناء الامتحانات، وتكبير أوراقها للطالبات اللاتي يعانين من ضعف النظر، غير أن عددًا قليلًا من الحالات تحتاج إلى دعم أكبر كتوظيف اختصاصية لاضطرابات النطق.
- تُنمي المدرسة، مهارات التواصل لدى الطالبات، كحل المشكلات، والنقد البنّاء بصورةٍ متفاوتة، خاصةً أثناء الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دعم الطالبات ذوات الإعاقة، بصورةٍ أكبر ماديًّا، وبتوفير اختصاصية لاضطرابات النطق.
- تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات بفئاتهن المختلفة، بصورةٍ أكبر، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وطالبات صعوبات التعلُّم غير الملتحقات بالبرنامج.
- زيادة الأنشطة الفاعلة؛ بما يتناسب وأعداد الطالبات، ويعزّز من خبراتهن واهتماماتهن.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُركِز رؤية المدرسة التشاركية على تخريج جيل واعٍ مثقف، ملتزمٍ القيَم الإسلامية، وقد تُرجمت في مجالات العمل المدرسي بصورةٍ مناسبة، جاءت بصورةٍ أفضل في التزام الطالبات القيَم الأخلاقية.
- تُقيّم المدرسة واقعها بتوظيف تحليل (SWOT)، مستفيدةً من نموذج المدرسة البحرينية المتميزة، ونتائج اجتماعات فريق التحسين الداخلي، وحوارات الأداء، واستطلاعات الرأي، غير أن تقييمها الذاتي تفاوت في شموليته ودقته، كما في تقييمها لمستويات الطالبات الأكاديمية، وعمليتي التعليم والتعلُّم، وجاء سقف التوقعات مرتفعًا، فتباين تقييمها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة.
- تُركِّز الخطة الإستراتيجية للمدرسة على بعضٍ من أولويات العمل المدرسي، كرفع نسب الإتقان، وتحسين عمليتي التعليم والتعلُّم، وقد تُرجمت أهدافها بصورةٍ مناسبةٍ في مجالات العمل المدرسي، في ظلّ التفاوت في التطبيق الفعلي على أرض الواقع، وقلّة ربط معايير النجاح بأولويات التطوير في الخطة ودقة المتابعة.
- تُلبّي المدرسة احتياجات المعلمات التدريبية، عن طريق برامج فريق جودة التعليم والتعلُّم الداخلي، كالزيارات التبادلية، واجتماعات الأقسام، وتنفيذ الورش الداخلية والخارجية، مثل: "التمايز"، و"التقويم من أجل التعلُّم"، مع دور ملحوظ في دعم المعلمات الجدد، وبعض معلمات نظام معلم الفصل غير المتخصصات ببعض الأساليب، كالجلسات الفردية، وتزويدهن بحقيبة مساندة تحتوي على سبيل المثال، نماذج من خطط الدروس، إلا أن التفاوت في متابعة أثر ذلك في ظل عدم ثبات المعلمات، كقسم العلوم، والتركيز حين تقييم الزيارات الصفية على الإجراءات بصورةٍ أكبر من الإنجاز الأكاديمي للطالبات؛ انعكس بصورةٍ متفاوتة على أداء المعلمات.
- تلعب القيادة المدرسية دورًا في إلهام المعلمات، وبث الحماسة والدافعية لديهنَّ نحو التطوير، والعمل بروح الفريق الواحد، بتطبيق برامج عدة، مثل: "شموع الأندلس" و"إبداعات أندلسية"؛ أثمرت ترابطًا في المجتمع المدرسي، وحققت تقدمًا مناسبًا في فاعلية عمليتي التعليم والتعلُّم مقارنةً بنتائج المراجعة السابقة. إضافةً إلى تفويضها بعض المعلمات للقيام بمهام المعلمات الأوليات في معظم المواد الأساسية.
- تُوظّف المدرسة مرافقها ومواردها لتعزيز تعلُّم الطالبات بصورةٍ مناسبة، كتوظيفها مركز مصادر التعلُّم، والسبورات الذكيَّة، ومختبر العلوم. وعلى الرغم من ذلك فإن المدرسة تحتاج إلى تحسين مرافقها لتتناسب وعدد الطالبات المتزايد، كزيادة عدد دورات المياه، وتوسعة المقصف المدرسي.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بما يعزز خبرات الطالبات بصورةٍ مناسبة، كتطبيقها برنامج "معًا" بالتعاون مع شرطة خدمة المجتمع، وزيارة معرض السلامة المرورية، كما تتواصل مع أولياء أمور الطالبات، وتستجيب لبعض مقترحاتهن، كإتاحة الفرصة لولية أمر بإلقاء كلمة تثقيفية في الطابور الصباحي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي وشموليته، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية بمؤشرات أداء واضحة، وآليات متابعة دقيقة.
- دقة تقييم الزيارات الصفية، ومتابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات في الدروس.
- مرافق المدرسة من حيث توافرها وكفاياتها، بما يتناسب وعدد الطالبات المتزايد، كالمقصف المدرسي ودورات المياه.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	الأندلس الابتدائية للبنات														
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al-Andalus Primary Girls														
سنة التأسيس	1987														
العنوان	مبنى 560 – طريق 3709 – مجمع 937														
المدينة/ المحافظة	الرفاع الشرقي/ الجنوبية														
أرقام الاتصال	17620540		**الفاكس**	17622717											
البريد الإلكتروني للمدرسة	alandalusprg@moe.gov.bh														
الموقع على الشبكة	–														
الفئة العمرية للطلبة	**6–12 سنة**														
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**								
	6–1			–			–								
عدد الطلبة	**الذكور**	–		**الإناث**	973		**المجموع**	973							
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل الجيد														
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**		
	عدد الشعب	4	5	4	6	6	6	–	–	–	–	–	–		
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**													
	الأول (10)	–													
	الثاني (11)	–													
	الثالث (12)	–													
عدد الهيئة الإدارية	12 إدارية، و 29 فنية														
عدد الهيئة التعليمية	72														
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم														
لغة التدريس	اللغة العربية														
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	سنة واحدة														
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.														

الاعتمادية (إن وجدت)	-
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مديرة المدرسة في شهر أكتوبر 2015. • إضافة ثلاث شعب في الحلقة الثانية، بمعدل شعبة لكل صف من صفوف: الرابع والخامس والسادس.