هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة العلاء الحضرمي الابتدائية للبنين

المنامة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: ١٠ – ١٢ مارس ٢٠٠٩

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس ٣

المقدمة ٤

خصائص المدرسة ٤

الفعالية بوجه عام ٥

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن ٦

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير ٧

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن ٨

سجل أحكام المراجعة ٩

© جميع حقوق الطبع و النشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم و التدريب

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٠٨ والمعدل بالمرسوم الملكي رقم ٦ لعام ٢٠٠٩؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

التفسير	وصف الدرجة
تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.	ممتاز(١)
هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.	جيد (٢)
تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.	مرضٍ (٣)
تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.	غير ملائم (٤)

المقدمة

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبـــة: ذكور

عـــدد الطلبة / التلاميذ: ٤٤٩ تلميذًا

الفئة العمرية:٧ – ١١ سنة

خصائص المدرسة

مدرسة العلاء الحضرمي الابتدائية للبنين من مدارس محافظة العاصمة. تحتضن الفئات العمرية ما بين ٧–١١ سنة. يبلغ إجمالي عدد تلاميذ المدرسة ٤٤٩ تلميذًا يتوزعون على ١٥ فصلاً دراسيًا. لدى ٦ من التلاميذ عجز (إعاقة جسدية)، و ٦٤ من فئة صعوبات التعلم. أغلب التلاميذ ينتمون لأسر ذات مستويات اقتصادية واجتماعية جيدة. تتولى قيادة المدرسة حاليًا المديرة المساعدة. عدد الهيئة الإدارية والتعليمية والفنية بالمدرسة خمسين موظفة، منهن أربعين معلمة.

تفتقر المدرسة لبعض المرافق الرئيسة مثل غرفة الفن ومشغل التربية الأسرية، تطبق المدرسة نظام التقويم الجديد لتلاميذ الحلقتين الأولى والثانية، والمنهج الجديد لمادتي العلوم والرياضيات.

الفعالية بوجه عام

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: ٣ (مرضٍ)

فعالية مدرسة العلاء الحضرمي الابتدائية للبنين بوجه عام مرضية، حيث كشفت نتائج عملية المراجعة ظهور معظم الجوانب المرتبطة بالإنجاز الأكاديمي، وجودة عمليتي التعليم والتعلم وبرامج تعزيز المنهج، وبرامج الإرشاد والمساندة، والقيادة والإدارة المدرسية بالمستوى المرضي بينما ظهر جانب التطور الشخصي، وقدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن بالمستوى غير الملائم. رضا التلاميذ وأولياء أمرهم عن المدرسة ظهر بمستوى مرضٍ.

الإنجاز الأكاديمي لتلاميذ المدرسة بوجه عام مرضٍ، على الرغم من تحقيق التلاميذ مستويات عالية في نسب النجاح في المواد الأساسية، إلا أنّه لا يعكس المستوى نفسه داخل الصفوف والتي لم تتجاوز غالبًا المستوى المرضي، كما أن أداء التلاميذ في اللغة الإنجليزية والأعمال الكتابية التي يكلفون بها لم تكن بصورة كافية.

تطور التلاميذ الشخصي غير ملائم؛ نظرًا لقلة الفرص المتاحة إليهم من حيث تنمية الثقة بالنفس والقدرة على التعبير عن آرائهم داخل وخارج الصفوف، وإعطائهم أدوار ومسؤوليات تجعلهم قادرين على تحمل المسؤولية، إضافة إلى قلة الوعي لديهم، حيث أنهم لا يحترمون بعضهم بعضًا، مما نتج عنه كثرة المشاحنات فيما بينهم،كما أن بعض المعلمات لا يمتلكن المهارات المناسبة لإدارة السلوك، وعلاوة على ذلك قلة الفرص المتاحة للتلاميذ للمشاركة في الأنشطة اللاصفية.

فاعلية التعليم والتعلم مرضية، حيث ركزت غالبية طرائق واستراتيجيات التدريس على الأسلوب التلقيني، الذي جعل من المعلمة محورًا للعملية التعليمية، مما قلل من فرص مشاركة التلاميذ وتفاعلهم كما أنها لم تسهم في تحدى قدراتهم العقلية، إضافة إلى أن بعض الدروس لم تراعَ فيها الإدارة الصفية والتوظيف الفاعل للوقت.

جودة تعزيز المنهج وطريقة تقديمه للتلاميذ ظهرت بالمستوى المرضي، فالبيئة المدرسية محفزة على التعلم، لما تحتويه من أعمال وأركان تنمى جانب المواطنة عند التلاميذ، إلا أنه لا تتم الاستفادة منها أثناء الدروس من قبل غالبية المعلمات، إضافة إلى قلة الاحتفاء بعرض أعمال التلاميذ؛ بهدف

تحفيزهم وتشجيعهم. كما أن إكساب التلاميذ للمهارات الأساسية غير كافٍ خصوصًا فيما يتعلق بمهارات القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية، عدا مهارة القراءة باللغة العربية فهي جيدة لدى بعض تلاميذ المدرسة. كما تحرص المدرسة على توفير مجموعة من الأنشطة اللاصفية التي لم ينعكس أثرها بالشكل الجيد داخل الصفوف.

جودة مساندة وإرشاد التلاميذ مرضية، إذ تقوم المدرسة بإعداد برنامج لتهيئة تلاميذ الصف الأول عند التحاقهم بالمدرسة، وضمان استقرارهم بالصفوف، كما تهيئ التلاميذ المنتقلين من الحلقة الأولى إلى الحلقة الثانية. إلا أنّه لا تتم مساندة التلاميذ وإرشادهم بالشكل الكافي فيما يتعلق بالسلوكيات غير السوية مثل المشاجرات داخل الصفوف وخارجها.

فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة مرضية، حيث تجلت جهود الإدارة العليا في بث روح الحماس والدافعية لمنسوبات المدرسة، وتلبية احتياجاتهن المهنية، في الوقت الذي تتابع فيه مستوى أدائهن من خلال متابعة الممارسات التعليمية اليومية داخل الصفوف. إلا أنّ عدم اكتمال التخطيط الاستراتيجي والتقييم الذاتي للممارسات التربوية والتعليمية، أثّر سلبًا على إنجاز التلاميذ وعلى أداء المدرسة بوجه عام.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: ٤ (غير ملائم)

للمدرسة قدرة استيعابية غير ملائمة على التحسن في ظل عدم وجود مديرة للمدرسة، وعدم اكتمال التخطيط الاستراتيجي والتقييم الذاتي للمؤسسة المدرسية ومدى التقدم في إنجاز التلاميذ. فلم تبرز أية تحسينات ملموسة في أدائها خلال الأعوام القليلة الماضية، إضافة إلى أن سلوكيات بعض التلاميذ غير المناسبة في بعض الصفوف أثر على العملية التعليمية وإنجاز التلاميذ، على الرغم من وجود هذه المشكلة من العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ وإلى الآن لم يحدث أي تغيير ملموس فيها.

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- نسب النجاح في الامتحانات الوزارية.
- برامج التهيئة.
- بيئة غنية بالوسائل التعليمية في الحلقة الأولى.
- التواصل مع أولياء الأمور.
- تلبية الاحتياجات الشخصية للتلاميذ.

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- التخطيط لمراعاة الفروق الفردية.
- مهارات التفكير العليا.
- التقييم الذاتي.
- التخطيط الاستراتيجي.
- سلوكيات التلاميذ.
- المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية .
- التعلم التعاوني.
- الربط بين المواد.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- توفير بيئة تعليمية آمنة لجميع التلاميذ وتتضمن تطوير مهارات إدارة السلوك للمعلمات.
- وضع برامج فاعلة لتحسين سلوكيات التلاميذ.
- بناء خطة استراتيجية معتمدة على التقييم الذاتي تهدف إلى التطوير، وتركز على الإنجاز وتراقب الأداء.
- توظيف استراتيجيات التعليم والتعلم التي :
  - تبرز دور المتعلم وتجعله محورًا للعملية التعليمية التعلمية، خصوصًا في الحلقة الثانية.
  - تتيح الفرص الكافية للتلاميذ للعمل معًا وللتعلم من بعضهم بعضًا.

سجل أحكام المراجعة

المجـــــــال	الدرجة
فعالية المدرسة بوجه عام	**٣: مرضٍ**
قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن	٤: غير ملائم
إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي	٣: مرضٍ
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	٤: غير ملائم
فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم	٣: مرضٍ
جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه	٣: مرضٍ
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	٣: مرضٍ
فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة	٣: مرضٍ