هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة السهلة الابتدائية الإعدادية للبنين

بوقوة – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 03–05 أبريل 2023

SG199-C4-R115

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

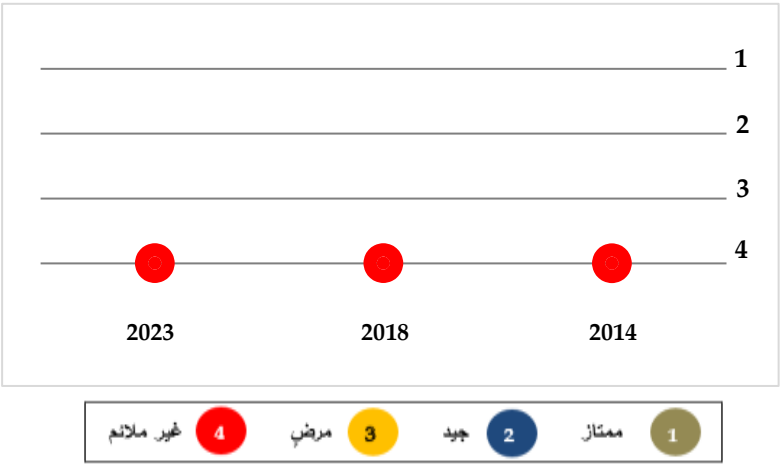
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	4	4	–	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	3	3	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	4	4	–	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	4	4	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



تقرير المدرسة

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- قلة الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي، في الخطط المدرسية، التي لم تركز على أولويات التطوير والتحسين في المدرسة بصورة كافية، خاصة تلك المتعلقة بإنجاز الطلاب الأكاديمي، وإكسابهم المهارات الأساسية، وبعمليتي التعليم والتعلم، فضلًا عن قلة فاعلية إجراءات العمل فيها، وعدم وضوح آليات المتابعة.
- ضعف مستويات الطلاب الأكاديمية، واكتسابهم المهارات الأساسية في قرابة نصف دروس المواد الأساسية بصورة غير ملائمة، وتركزت بصورة أكبر في العلوم بشكل عام، والرياضيات في الحلقة الثانية، وفي اللغة الإنجليزية في المرحلة الإعدادية، وبدرجة أقل في اللغة العربية.
- عدم فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، التي جاءت بصورة غير ملائمة في أغلب دروس الحلقة الثانية، والمرحلة الإعدادية؛ نتيجة تدني فاعلية الإستراتيجيات التعليمية، وضعف استثمار وقت التعلم، وتوظيف أساليب تقويم غير فاعلة، وعدم الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- محدودية فاعلية الدعم والمساندة التعليمية المُقَدَّمَةِ للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة – خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني – في الدروس، والبرامج المدرسية.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التزام الطلاب السلوك الحسن، وتَمَثُّلُهُمْ قيم المواطنة.
- تواصل المدرسة المناسب مع أولياء الأمور، ومؤسسات المجتمع المحلي.

التوصيات

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في إعداد الخطة الإستراتيجية، وخطط الأقسام التشغيلية، وفق أولويات التطوير، وتضمينها إجراءات عمل فاعلة، ومؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة للتنفيذ والمتابعة.

- تقديم الدعم الأكاديمي الفاعل للطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة، في الدروس والبرامج المدرسية؛ بما يسهم في إكسابهم المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصة في الحلقة الثانية والمرحلة الإعدادية.
- تطوير أداء المعلمين مهنيًّا، ومتابعة أثر التدريب في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز على الآتي:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني
  - استثمار وقت التعلم بصورة منتجة.
- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمين الأوائل في جميع أقسام المواد الأساسية، ونظام معلم الفصل، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتناسب وأعداد الطلاب في المدرسة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ثبات مستوى الفاعلية العامة للمدرسة، وأغلب مجالات العمل المدرسي في المستوى "غير الملائم"، وتراجع مستوى مجال "التمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة"؛ من المستوى "المرضي" إلى المستوى "غير الملائم"، واستقرار مجال "التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية" في المستوى "المرضي" في هذه المراجعة مقارنة بالمراجعة السابقة، وخضوع المدرسة لزيارة متابعة كان الحكم فيها: "قيد التقدم".
- قلة الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في إعداد الخطط المدرسية؛ الأمر الذي أدى إلى عدم ارتباطها بالواقع المدرسي، ومحدودية فاعلية تنفيذها على معظم مجالات العمل.
- عدم قدرة المدرسة على الارتقاء بمستوى أدائها العام، خاصة ما يتعلق بتطوير أداء المعلمين في الدروس، وإكساب الطلاب المهارات الأساسية، خاصة في الحلقة الثانية، والمرحلة الإعدادية، وتَرَكُّزُ التحسينات على تعزيز السلوك الإيجابي للطلاب.
- اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، عن الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة، بفارق درجة واحدة في جميع مجالات العمل المدرسي، وفي الفاعلية العامة للمدرسة.
- كثرة التحديات التي تواجهها المدرسة، وأهمها:
  - عدم استقرار الهيئة التعليمية، ووجود مجموعة من المعلمين الجدد في المدرسة
  - تدريس مجموعة من المواد من قِبَلِ معلمين من غير ذوي التخصص
  - اكتظاظ الطلاب في الصفوف، خاصة في المرحلة الإعدادية
  - نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوائل في جميع المواد الأساسية، ونظام معلم الفصل، وطاقم قسم الإرشاد الاجتماعي.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في التطبيقات المدرسية والوزارية في العام الدراسي 2021–2022، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في الحلقتين الأولى والثانية، والمرحلة الإعدادية، تراوحت ما بين 94% و100%، جاء أقلها في اللغة العربية في الصف الثاني الإعدادي.
- يحقق طلاب الحلقتين الأولى والثانية نسب إتقان مرتفعة، تراوحت ما بين 77% و100%، جاء أقلها في اللغة العربية في الصف الثاني الابتدائي، وتوافقت مع نسب النجاح الكلية 100% في جميع المواد الأساسية.
- يحقق طلاب المرحلة الإعدادية نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 79% و97%، جاء أقلها في اللغة العربية في الصف الثاني الإعدادي، وتوافقت مع نسب النجاح المرتفعة.
- لم تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة المستويات الحقيقية للطلاب في الدروس، والتي ظهرت بمستوى غير ملائم فيما يقارب نصف دروس المواد الأساسية، والتي انتشرت في جميع المواد الأساسية في الحلقة الثانية والمرحلة الإعدادية، وتركزت في العلوم بشكل عام، والرياضيات في الحلقة الثانية، وفي اللغة الإنجليزية في المرحلة الإعدادية، وبدرجة أقل في اللغة العربية، في حين انعكست تلك النتائج على مستويات الطلاب في بقية الدروس بصورة أفضل، خاصة دروس نظام معلم الفصل، وأغلب دروس الرياضيات في المرحلة الإعدادية.
- يكتسب طلاب الحلقة الأولى المهارات الأساسية بشكل عام بصورة مناسبة، وبصورة أفضل في المهارات الحسابية كجمع المئات الكاملة، في حين يكتسب أغلب طلاب الحلقة الثانية المهارات الحسابية بصورة غير ملائمة، كجمع الأعداد الصحيحة، وبالمستوى نفسه يكتسبون المفاهيم والمعارف العلمية، كالتعرف على مفهوم التغير الكيميائي، بخلاف مهارات اللغتين العربية والإنجليزية التي جاءت بصورة متفاوتة بشكل عام، وبصورة أقل في مهارة الكتابة.
- يكتسب أغلب طلاب المرحلة الإعدادية مهارات اللغة الإنجليزية بصورة غير ملائمة بشكل عام، وبالمستوى نفسه يكتسبون مهارات التعبير الكتابي، والتطبيق على القواعد النحوية في اللغة العربية، كإعراب ظرفي الزمان والمكان، وبالمثل يكتسبون المفاهيم والمعارف العلمية، كالتعرف على الصفائح الأرضية، في حين يكتسبون مهارات الرياضيات بصورة أفضل، كإيجاد مساحة متوازي الأضلاع.
- عند تَتَبُّعِ الأفواج في الأعوام الدراسية من 2019–2020 إلى 2021–2022، لوحظ استقرار نسب النجاح في المستويات المرتفعة في جميع المواد الأساسية في المرحلتين الابتدائية والإعدادية.

- يحقق أغلب الطلاب تقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة وفي أغلب الأعمال الكتابية، خاصة في العلوم بشكل عام، والرياضيات في الحلقة الثانية، وفي اللغة الإنجليزية في المرحلة الإعدادية، وبدرجة أقل في اللغة العربية، في حين يحققون تقدمًا متفاوتًا في بقية الدروس ذات الأداء الأفضل، خاصة في الحلقة الأولى.
- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني – وهم كثر – بصورة غير ملائمة في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج العلاجية، أما الطلاب المتفوقون فيتقدمون بصورة متفاوتة في الدروس والبرامج الإثرائية، وبصورة مناسبة يتقدم طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص.
- يكتسب أغلب الطلاب مهارات التعلم بصورة غير ملائمة في الدروس، كمهارتي: التفكير الناقد، والتعلم الذاتي، عدا مهارة حل المشكلات التي ظهرت بصورة أفضل في بعض دروس نظام معلم الفصل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- اكتساب الطلاب المهارات الأساسية ومهارات التعلم، في الحلقة الثانية والمرحلة الإعدادية.
- التقدم الذي يحققه أغلب الطلاب وفق قدراتهم، في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الحسن، ويتصرفون بقدر مناسب من الوعي والمسئولية، بتقيدهم بالقوانين المدرسية، وقيم العمل، ومواعيد الدراسة المُحَدَّدَةِ، واحترامهم معلميهم وزملاءهم، ويتعايشون معًا بانسجام مناسب؛ مما عَزَّزَ من شعورهم بالأمن النفسي في المدرسة، عدا انشغال بعضهم بالأحاديث الجانبية، واللعب، ونقل الإجابات من زملائهم في قلة من الدروس؛ نتيجة انخفاض مستوياتهم الأكاديمية.
- يتمثل أغلب الطلاب قيم المواطنة، ويُظْهِرُون فهمًا مناسبًا للثقافة البحرينية وتراثها؛ باحترامهم تحية العلم، وترديدهم النشيد الوطني، ومشاركتهم في الفعاليات والمناسبات الوطنية، كالاحتفال باليوم الوطني، وفعالية "الزي الشعبي"، كما يُظْهِرُوْن التزامًا بالقيم الإسلامية، كقيم الاحترام والتسامح، فضلًا عن إنصاتهم لتلاوة القرآن الكريم في فقرات الطابور الصباحي، وتطوعهم في تنظيف "ساحل كرباباد"، وتشجير البيئة المدرسية، عبر فعالية "أنا أتطوع".
- يشارك الطلاب بحماس في الحياة المدرسية بصورة متفاوتة، حيث يُظْهِرُون ثقة مناسبة بأنفسهم في الدروس أثناء عرض إنجازاتهم،

وتَوَلّيْهِمْ بعض الأدوار القيادية، خاصة في الدروس ذات الأداء الأفضل، كدور "المعلم الطالب"، بخلاف قدرتهم على العمل باستقلالية، وتحملهم مسئولية تعلمهم في بعض الدروس التي ظهرت بصورة أقل، خاصة في الحلقة الثانية والمرحلة الإعدادية؛ نظرًا لانخفاض مستوياتهم الأكاديمية، في حين يساهم أغلبهم في الفعاليات المدرسية بصورة أفضل، كتقديم "المذيع الصغير" برامج الإذاعة المدرسية، ومشاركتهم في فعاليات الفسحة المدرسية الرياضية منها والتعليمية، إضافة إلى تحملهم المسئولية في اللجان المدرسية، كلجنة "جماعة الإرشاد الاجتماعي".

- يتواصل أغلب الطلاب في الدروس، وفي الأنشطة المدرسية بصورة مناسبة، وذلك عبر انسجامهم حين العمل الجماعي، وقدرتهم على المناقشة، والإصغاء لبعضهم بعضًا، وتبادل الآراء، كما في المجلس الطلابي، وتوجيه سلوك الطلاب عبر لجنة "النظام"، في حين ظهرت قدرتهم على التواصل في دروس اللغة الإنجليزية بصورة أقل؛ نظرًا لتدني مهاراتهم فيها.
- يُظْهِرُ أغلب الطلاب وعيًا صحيًّا وبيئيًّا مناسبًا، تَمَثَّلَ في عنايتهم بمظهرهم الشخصي وملبسهم، واختيارهم الغذاء الصحي، واهتمامهم بنظافة بيئة المدرسة، ومحافظتهم على سلامة مرافقها، وإعادة تدوير بعض مخلفاتها عبر مشروع "إعادة تدوير العلب البلاستيكية"، ومساهمتهم في الفعاليات الصحية، كمحاضرة "الأسنان النظيفة".
- يُبْدِي أغلب الطلاب قدرة محدودة على المنافسة والابتكار في الدروس، خاصة الدروس ذات الأداء غير الملائم؛ نتيجة انخفاض مستوياتهم الأكاديمية، وقلة الفرص المتاحة لهم، بخلاف تنافسهم في بعض المسابقات والأنشطة اللاصفية، التي ظهرت بصورة أفضل، كما في مسابقة "يوم الشراكة المجتمعية".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم، وقدرتهم على العمل باستقلالية في الدروس، خاصة في الحلقة الثانية والمرحلة الإعدادية.
- قدرة الطلاب على التنافس والابتكار في المواقف التعليمية، وتوظيف مهاراتهم التواصلية اللغوية في دروس اللغة الإنجليزية.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُوَظِّفُ المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم بصورة غير فاعلة في أغلب دروس المواد الأساسية في الحلقة الثانية والمرحلة الإعدادية، حيث كان المعلم فيها محورًا للعملية التعليمية، وتأثرت فاعليتها بانخفاض مهارات الطلاب الأساسية، فضلًا عن محدودية فاعلية توظيف الموارد التعليمية في جذب الطلاب، ودمجهم في أنشطة التعلم، بخلاف فاعلية توظيف طرائق التدريس، والموارد التعليمية في بقية الدروس، والتي ظهرت بصورة أفضل، خاصة في دروس نظام معلم الفصل، وأغلب دروس الرياضيات في المرحلة الإعدادية، كالتعلم باللعب، وتوظيف السبورات الفردية، وبطاقات التعلم.
- يُدِيْرُ المعلمون قرابة نصف دروس المواد الأساسية بصورة غير منظمة وغير منتجة؛ تأثرت بتقديمها بصورة غير شائقة، كما في دروس الرياضيات في الحلقة الثانية، وبعدم وضوح الإرشادات والتعليمات عند تنفيذ الأنشطة الفردية والجماعية، إضافة إلى سرعة الانتقال بين الأنشطة التعليمية، أو الإطالة في بعض جزئياتها؛ مما أَثَّرَ في قلة فاعلية استثمار وقت التعلم، وعدم كفاية الوقت المتاح لأنشطة التقويم الختامي، كما في أغلب دروس العلوم واللغة الإنجليزية، بخلاف فاعلية الإدارة الصفية في تحفيز الطلاب على المشاركة، والتي ظهرت بصورة أفضل في بقية الدروس، بتوظيف بعض أساليب التحفيز؛ كالتصفيق، ومنح النجوم، والهدايا الرمزية، وتفعيل برنامج (ClassDojo).
- يُوَظِّفُ المعلمون أساليب تقويم غير فاعلة في الدروس غير الملائمة؛ نتيجة قلة متابعة أداء الطلاب فيها، وعدم إتاحة الوقت الكافي لتنفيذ بعضها، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية والعلوم في المرحلة الإعدادية، وعدم تقديم التغذية الراجعة حولها، أو الاستفادة من نتائجها في دعم الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، فضلًا عن تَأَثُّرِ فاعلية الدعم المُقَدَّمِ بالكثافة الطلابية في بعض الصفوف، خاصة في المرحلة الإعدادية، في حين ظهرت فاعلية أساليب التقويم في بقية الدروس بصورة أفضل، خاصة في دروس نظام معلم الفصل من حيث مساندة الطلاب، ومتابعة إنجازهم.
- يدعم أغلب المعلمين تعلم الطلاب، بتكليفهم بمهام وأعمال كتابية مُوَحَّدَةٍ، تركز على المستويات الدنيا من المعرفة؛ مما لا يُشَكِّلُ تحديًا لقدراتهم، إضافة إلى التفاوت في دقة تصحيحها، وسلامة تصويبها، وعدم كفاية التغذية الراجعة حولها، عدا بعض أعمال نظام معلم الفصل، والرياضيات في المرحلة الإعدادية التي جاءت بصورة أفضل.

- يُنَمّي المعلمون مهارات التفكير العليا، ويتحدون قدرات الطلاب، ويراعون التمايز بينهم في الدروس والأعمال الكتابية بصورة محدودة، اقتصرت على أنشطة حل المشكلات الحياتية في بعض دروس الرياضيات في المرحلة الإعدادية، والتفسير والتبرير عند تفسير آلية انتقال الصوت في بعض دروس نظام معلم الفصل، دون إتاحة الفرص المناسبة؛ لتنمية مهارات التفكير الناقد، ومهارات القرن الحادي والعشرين بصورة كافية.
- يُوَظِّفُ المعلمون الموارد التكنولوجية في الدروس بصورة محدودة، اقتصرت على تفعيل السبورة الذكية في عرض المادة العلمية، وتوظيف بعض الأدوات الرقمية، مثل: (Wordwall)، و(Plickers)، دون وجود فرصٍ كافيةٍ للطلاب؛ للتفاعل مع تلك الموارد.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية والتكنولوجية في إكساب الطلاب المهارات الأساسية في الحلقة الثانية والمرحلة الإعدادية.
- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- إدارة وقت التعلم بصورة منتجة.
- تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز بينهم في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة مساندة محدودة للطلاب ذوي التحصيل المتدني – الذين يُشَكِّلُون الشريحة الأكبر من الطلاب – من خلال بعض البرامج العلاجية غير المنتظمة، كبرنامج "الساعة الذهبية"، وبعض الاجتهادات الفردية من قِبَلِ بعض المعلمين في الدروس، كما تقدم دعمًا متفاوتًا للطلاب المتفوقين في البرامج الإثرائية عبر قيادة بعض المشروعات، كمشروع "رأيك يهمنا"، والمشاركة في بعض المسابقات، كمسابقة "بصمة كتاب"، بخلاف الدعم المناسب المُقَدَّمِ لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص "النجاح وصناع الحياة".
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب بصورة مناسبة، بتقديم المساعدات المادية، كتوفير القرطاسية، والنظارات الطبية، وتعزيز القيم السلوكية لديهم بتطبيق البرامج المتنوعة،

مثل: "فرسان الصباح"، و"الصف المتميز"، و"فتيان السهلة"، فضلًا عن رعاية الحالات الخاصة، كحالة "الانقطاع عن الدراسة"، إضافة إلى تنظيمها برنامجًا تعريفيًّا وترفيهيًّا متكاملًا؛ لتهيئة الطلاب المستجدين، على الرغم من نقص طاقم الإرشاد الاجتماعي.

- تعزز المدرسة خبرات أغلب الطلاب واهتماماتهم، ومواهبهم المختلفة، بمجموعة متنوعة من الأنشطة اللاصفية المناسبة، كما في فعاليات الإذاعة الصباحية، والفسحة المدرسية الرياضية منها والتعليمية، مثل: "دوري الفصول لكرة اليد"، و"المكتبة المتنقلة"، وتفعيل اللجان والفرق المدرسية كـ "لجنة الزراعة"، و"فرقة الكشافة"، وفي المجالات العملية كالخزف والنجارة، إضافة إلى مشاركتهم في المسابقات المختلفة، كمسابقتي: "مرح الرياضيات"، و"الخط العربي"، كما تُهَيِّئُ طلابها للمرحلة التالية من التعليم عبر برنامج "الانتقال السلس"، وتنظيم الزيارات للمدارس الثانوية، كزيارة "مركز ناصر للتأهيل والتدريب المهني".
- تُوَفِّرُ المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها، باتخاذها التدابير والإجراءات المناسبة، من خلال صيانة مبانيها ومرافقها، وتنفيذها عملية الإخلاء، ومتابعتها الحالات المرضية المزمنة كالسكري، وتنفيذ الفعاليات الصحية، كفعالية "الغذاء الصحي"، إضافة إلى تنظيمها المناسب لانصراف الطلاب، بتفعيل مشروع "الانصراف الآمن".
- تُوَفِّرُ المدرسة دعمًا نفسيًّا وماديًّا مناسبًا للطلاب ذوي الإعاقة، بمتابعتهم في اللجان الخاصة، وتحويل النص المسموع إلى نص مكتوب للطلاب ذوي الإعاقة السمعية، وتهيئة بيئتها التعليمية للطلاب ذوي الإعاقة الحركية، بتوفير المنحدرات، وتخصيص بعض صفوف الدور الأرضي لهم، كما تحرص على دمجهم في بعض الأنشطة المدرسية، كأنشطة الطابور الصباحي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية برامج الدعم الأكاديمي التي تلبي الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على التعليم والتعلم، والإنجاز الأكاديمي للطلاب، لكنها تُرْجِمَتْ بصورة غير ملائمة في معظم مجالات العمل المدرسي، وبصورة مناسبة في مجال "التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية".
- تَعِي المدرسة واقعها، وتقوم بتقييمه بصورة مناسبة، باستخدام أدوات عدة، مثل: تحليل (SWOT)، واستمارات "مسار التميز"، إلا أنَّ الاستفادة من نتائجه في بناء خطتها الإستراتيجية جاءت بصورة غير فاعلة؛ إذ اتسمت بعدم تركيزها على أولويات التحسين والتطوير، وعدم وضوح إجراءات العمل، وتباين دقة مؤشرات الأداء فيها، وفي خطط الأقسام التعليمية المختلفة، خاصة ما يرتبط بدعم الطلاب أكاديميًّا في البرامج المدرسية؛ لرفع مستوياتهم الأكاديمية، إضافة إلى ضعف آليات متابعة تنفيذها؛ الأمر الذي انعكس على محدودية فاعليتها في تحسين الأداء العام للمدرسة.
- تختلف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، عن الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة، بفارق درجة واحدة في الفاعلية العامة، وجميع مجالات العمل.
- تسعى المدرسة لتلبية الاحتياجات التدريبية لمعلميها، بتقديم بعض برامج التطوير المهني، كتنفيذ الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، وتنظيم الورش التدريبية، كورشتي: "كيفية توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في الحصة الدراسية"، و"أدوات التمكين الرقمي"، وتُوَفِّرُ بعض البرامج التدريبية للمعلمين الجدد، والمعلمين الذين يدرسون مواد مختلفة عن تخصصاتهم، كبرنامج "المعلم القرين"، وجلسات التطوير المهني، إلا أنَّ أثر ذلك ظهر بصورة غير مناسبة في قرابة نصف دروس المواد الأساسية، خاصة دروس الحلقة الثانية والمرحلة الإعدادية؛ لقلة فاعلية برامج التطوير المهني، وضعف آليات متابعة أثرها في تحسين الأداء العام، في ظل نقص القيادة الوسطى في جميع المواد الأساسية، ونظام معلم الفصل.
- تسود العلاقات الإيجابية بين أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية، وتتبنى القيادة المدرسية التشاركية في اتخاذ القرارات، وتحفز المعلمين بشهادات الشكر والتقدير، وتفعيل مشروع "المعلم المتميز"، إضافة إلى تفويض ذوي الكفاءة منهم للقيام بمهام المعلم الأول في جميع أقسام المواد الأساسية، إلا أنَّ ذلك لم يسهم بشكل كافٍ في زيادة دافعية منتسبي المدرسة نحو تحسين الأداء العام فيها.
- تُوَظِّفُ المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة، في تعزيز خبرات الطلاب؛ كمركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم، والصالة الرياضية، ومختبر الحاسوب، ومعامل المجالات العملية كالخزف، إلا أنَّ فاعلية التوظيف لم

تنعكس بصورة كافية على دعم تعلم الطلاب، ورفع إنجازهم الأكاديمي.

- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة مناسبة، كتواصلها مع وزارة الداخلية في تنفيذ برامج "معًا"، ومع "نادي الشباب الرياضي"؛ لتفعيل "أكاديمية كرة اليد" في المدرسة، ومع "الجمعية البحرينية لأولياء أمور المعاقين وأصدقائهم"؛ لدعم الطلاب ذوي الإعاقة، ومع مجتمعات التعلم؛ لتبادل الخبرات التربوية، كتواصلها مع "مدرسة السهلة الابتدائية للبنات"، فضلًا عن سعيها للتواصل الإيجابي مع أولياء الأمور، عبر تفعيل "مجلس الآباء".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي، في إعداد الخطة الإستراتيجية، وخطط الأقسام التشغيلية، من حيث التركيز على الأولويات، وفاعلية إجراءات العمل، ووضوح مؤشرات الأداء، ومتابعة جودة التنفيذ بآليات واضحة.
- فاعلية برامج التطوير المهني، وانعكاس أثرها على أداء المعلمين في الدروس، خاصة في الحلقة الثانية، والمرحلة الإعدادية.
- توظيف المرافق والموارد التعليمية في دعم تعلم الطلاب، ورفع إنجازهم الأكاديمي.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">السهلة الابتدائية الإعدادية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Sehlah Primary Intermediate Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1988</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 92 – طريق 39 – مجمع 455</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">بوقوة/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17400043</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17404573</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">alsehlah.in.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–15 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–1</td><td colspan="4">9–7</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">898</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">898</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>4</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(8) إداريين، وفني واحد</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">62</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">أسبوع واحد</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم في المرحلة الإعدادية.</td></tr>
</table>

الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين (5) معلمين جدد خلال العام الدراسي 2022–2023، في التخصصات التالية: (1) للغة العربية، و(1) للغة الإنجليزية، (2) للرياضيات، (1) للتربية الإسلامية. • انضمام (7) معلمين إلى المدرسة خلال آخر عامين دراسيين يدرسون مواد دراسية أساسية مختلفة عن تخصصاتهم العلمية.